

Управление образования Администрации г. о. Электросталь
Московской области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Росток»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2020 г
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ЦДОД «Росток»
_____ Т.В. Шумова
Приказ № _____ от «___» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Английский для самых маленьких»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бойкова Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. о. Электросталь, 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский для самых маленьких»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Бойкова Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО «ЦДОД «Росток»
г. о. Электросталь Московской области

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для самых маленьких» относится к социально-педагогической направленности и предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного возраста 5 - 7 лет. Уровень программы – стартовый.

Данная программа направлена на языковое и общее развитие дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе, на создание базы для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.; с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196); с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, адаптированных к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Приложение к письму Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 3597/21в).

Актуальность данной программы обусловлена соответствием ее содержания государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы «Английский малышам» связана с решением проблемы возрастающей учебной нагрузки в начальной школе, желанием сохранения здоровья детей и адаптации их к школе.

Отличительные особенности программы. Важной особенностью программы является включение процесса изучения английского языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Настоящая программа предусматривает использование разнообразных видов игр, как основного вида деятельности на занятии, которое обеспечивает заинтересованность ребят при восприятии материала. Содержание программы построено по модульному принципу.

Содержание программы представляет собой целостную и логичную структуру и состоит из 2 модулей, по завершении которых, проводится промежуточное и итоговое тестирование знаний, умений и навыков обучающихся (см. Приложение 1).

Основными принципами обучения английскому языку детей дошкольного возраста является:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- учета (но не опоры) родного языка;
- наглядности и посильности;
- осознанного владения иностранным языком.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения дошкольниками английским языком на элементарном уровне, как средством

общения. Особенность подачи материала программы состоит в его постоянной ротации. При этом набор основных тем от модуля к модулю остается неизменным., однако повторение материала происходит с наибольшим обогащением и расширением.

Цели программы:

1. Создать условия для формирования интереса у дошкольников к изучению английского языка через использование разнообразного и доступного для освоения детьми языкового материала.
2. Познавательное - речевое развитие учащихся и обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи программы

Обучающие:

1. Расширить кругозор дошкольников за счет включения в обучение страноведческого материала (элементов детской культуры страны изучаемого языка, сказок, любимых персонажей и др.).
2. Стимулировать интерес дошкольников к изучению языка.
3. Научить правильно, повторять английские слова, т.е. сформировать слуховое внимание, правильное произношение слов.
4. Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующий возрастным особенностям.
5. Накопить, закрепить и активизировать словарь, без которого невозможно в дальнейшем совершенствование навыков речевого общения.
6. Ввести элементарные языковые конструкции. Научить правильно строить связное высказывание от словосочетаний к предложениям в пределах тематики и ситуаций общения.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к познанию и учебной деятельности в целом.
2. Развивать творческую активность, элементы артистизма.
3. Формировать и совершенствовать психические процессы дошкольников, необходимые для развития речи и овладения новым языком (мышление, память, эмоции, внимание, воображение, воля и др.).
4. Развивать речевую культуру.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и к проявлениям иной культуры.
2. Способствовать закреплению навыков дисциплины и самодисциплины, умений доводить начатое дело до конца.
3. Развивать умения общаться в процессе учебной деятельности, совместно решать задачи взаимодействия.
4. Формировать доброжелательные отношения детей внутри учебной группы и в различных организационных режимах.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается нами как один из важных этапов, готовящего ребенка к обучению в школе, формирующего учебную мотивацию, закладывающего правильное произношение, накопление лексического запаса, начальное умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школе. У них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В рамках программы формируются интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, развитие коммуникативно-речевого такта.

У детей 5-6 лет, которые изучают иностранные языки в дошкольном возрасте, когнитивные способности развиваются лучше, они раньше овладевают чтением, способны гибко и на абстрактном уровне усваивать язык, что проявляется в грамматике языка, в понимании игры слов. Изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, позволяет расширить его кругозор.

Дети данной возрастной категории отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Игры используются на занятиях в качестве главного методического приема, и является основным способом решения учебных задач. В программу входят не только сюжетно-ролевые и лингвистические игры, но и настольно-печатные, подвижные игры, песни, мультфильмы, сказки, в которых может отрабатываться различный языковой материал.

В программе учитываются психологические особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет

К 5-6 годам позвоночник ребенка соответствует форме его у взрослого человека. Однако окостенение скелета в этом возрасте не закончено, в нем еще много хрящевой ткани. Дети в этот период очень подвижны, у них бурно развивается мышечная система, что обуславливает значительную нагрузку на скелет ребенка. Поэтому необходим постоянный контроль за позой ребенка, его движениями и играми.

В конце дошкольного возраста заканчивается формирование органов дыхания. Ребра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развивается дыхательная мускулатура и ткань легких.

Сердечнососудистая система также претерпевает значительное развитие, становится более работоспособной и выносливой. Увеличивается масса сердца, сила его сокращений, оно лучше приспособляется к физическим нагрузкам. Форма сердца и его расположение становятся почти такими же, как у взрослых. Постепенно урежается пульс — к 5 годам до 100 ударов в 1 минуту, к 7 — до 85—90 в 1 минуту.

Динамические паузы, игровые упражнения на занятиях английского языка являются обязательными элементами физического развития, поддержки и сохранения здоровья дошкольников.

Интеллектуальное поведение ребенка значительно совершенствуется. Словарный запас постепенно увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре дети пользуются сложными фразами и предложениями; любят слушать чтение взрослых, легко запоминают стихи, могут составить небольшой рассказ о событии; уверенно начинают держать карандаш в руках, рисуют различные предметы, животных. Уже достаточно определенно ребенок выражает различные эмоции — радость, огорчение, жалость, страх, смущение. В этом возрасте определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Дети повторяют многие действия взрослых, поэтому взрослые должны сами строго выполнять все требования, предъявляемые ими к ребенку.

Учитывая вышеперечисленное, особую важность приобретает гармоничность психофизиологического развития дошкольника. Необходимо грамотно и пропорционально распределять не только физические, но и психические нагрузки на растущий организм ребенка, более того очень важно совмещать и грамотно использовать физические нагрузки вкупе с психологическими, т.е. совмещать физическое и психологическое развитие ребенка.

Устойчивость внимания у детей сдержанных, уравновешенных детей в 1,5 - 2 раза выше, чем у легко возбудимых. В организации учебного процесса учитываются основные направления психофизического развития дошкольников. Чем дольше ребенок может удерживать свое внимание на задаче, тем глубже он может проникнуть в ее суть, и тем больше у него возможностей ее решить. В 5 лет устойчивость и концентрация внимания ребенка еще очень низкая. К 6-7 годам она значительно увеличивается, но все же остается еще слабо развитой. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания шестилеток является одним из оснований, по которым занятия с ними не могут строиться на заданиях, требующих постоянных, волевых усилий. Например, полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Роль памяти в развитии ребенка трудно переоценить. С ее помощью он усваивает знания об окружающем мире и о самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки. И делает он это в основном произвольно. Ребенок обычно не ставит перед собой цель что-либо запомнить, поступающая к нему информация запоминается как бы сама по себе.

О развивающем значении иностранных языков для становления личности ребенка писал Академик Л. Щерба: «При правильной постановке преподавания развивающее значение иностранных языков заключается во вкладе этого предмета в развитие логического мышления, в совершенствование уже сложившихся мыслительных операций и формирование умения логично строить высказывания».

Дети 5-6 лет характеризуются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению речевого опыта, «секретов» языка (исследования ведущих университетов США и Канады). Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Когнитивные способности у детей в дошкольном возрасте развиваются лучше, они раньше овладевают чтением, способны гибко и на абстрактном уровне осваивать язык, что проявляется в суждениях о грамматике языка, в понимании игры слов.

Появляется способность к целенаправленной деятельности, ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения иностранным языком, как новым средством общения у детей развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Внимание у малышей крайне неустойчиво, поэтому обучая детей дошкольного возраста, педагог прибегает к частым сменам видов деятельности детей. Дети хорошо запоминают только то, что для них интересно и вызывает эмоциональный отклик, что привлекает своей яркостью, необычностью, что производит наибольшее впечатление, а от однообразной деятельности они утомляются.

Поэтому методы обучения включают как учебные, так и игровые приемы. Использование картинок, игрушек и других материалов при введении новой лексики на занятиях, её закреплении и повторении развивает наглядно-образное мышление детей. Детям необходимо призвать на помощь воображение, задействовать различные виды памяти: механическую, моторную, зрительную.

Развитию их умственных способностей способствуют накопление определённого запаса лексических единиц и речевых образцов, разучивание стихов, песен, изучение страноведческого материала.

Основные потребности детей от 5 до 6 лет учитываемые в организации образовательного процесса: потребность в физической и игровой активности; подражании; самовыражении; общении; поддержке; самоутверждении; внимании к себе; поощрении и успехе.

У детей 5 лет повышается потребность в более глубоком познании окружающего мира, потребность задавать многочисленные вопросы, потребность выполнения совместных занятий.

У детей 6 лет формируется потребность и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы проведения занятий:

- интерактивная беседа;
- коллективное творческое дело;
- игра;
- мастер-класс;
- видео-занятия и др.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- создание образов: визуальных, музыкальных и как следствие – доминирование

- невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, является игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Педагог использует следующие виды игр:

- игры на знакомство;
- подвижные;
- творческие;
- коммуникативные;
- дидактические;
- музыкальные;
- игры малой подвижности.

Характеристика условий набора

В детское творческое объединение «Английский для самых маленьких» принимаются все желающие обучаться дети 5-6 лет, мотивированные на изучение английского языка, заинтересованные в повышении уровня своих знаний в этой области. Начало набора детей осуществляется в начале учебного года, состав групп постоянный. В течение учебного года состав групп стартового уровня может претерпевать изменения.

Режим занятий

В соответствии с установленной педагогической нагрузкой разработаны тематические планы обучения ребят с соответствующим режимом занятий. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут (1 академический час). Максимальная дневная нагрузка составляет 2 занятия (2 часа); в неделю – 4 часа, с первой и второй группой. Количественный состав групп первого года обучения составляет 15 детей.

Ожидаемые результаты обучения

Прогнозируемые общие результаты обучения:

1. Расширение кругозора воспитанников.
2. Проявление учебной мотивации.
3. Овладение основными видами речевой деятельности.
4. Проявление коммуникативной компетенции, необходимых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.

В том числе в результате реализации программы, **учащийся умеет:**

- удерживает в памяти цепочки разной длины (от отдельных слов до песен);
- узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок;
- понимает установки по организации игры и занятия;
- умеет приветствовать и отвечать на приветствие;
- умеет представиться и представить кого-либо;
- умеет поблагодарить кого-либо;
- отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать);
- ответить на вопросы о себе;
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета;
- сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном.

Система контроля и оценки результатов.

Основные принципы системы оценок:

- доброжелательное отношение к учащемуся как личности;

- отношение к усилиям ребят для решения поставленной задачи; оценка старания, а не успешности выполнения задания;
- конкретный анализ трудностей, которые испытывает обучаемый при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить полученный результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений, изучающих язык, ориентирован на их успехи. Поощрение и поддержка сопровождаются конкретным действием и воспитанием, направленным на улучшение качества образования.

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Особая роль принадлежит текущему и итоговому устному тестированию, которое проводится регулярно и дает возможность выявить насколько успешно идет усвоение материала. По результатам текущего устного тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция производится индивидуально с включением дифференцированного домашнего задания.

Таким образом, в результате тестирования у воспитанника появляется мотивация деятельности, стимулируется необходимость повторения материала, закрепляются знания, усвоенные на занятиях. Педагог, в свою очередь, определяет, насколько успешен, предложенный им процесс образования и, в случае необходимости корректирует его. Родители же убеждаются в оптимальности предложенного педагогом процесса, в течение которого ребенок получает поддержку, совет и рекомендации.

Объектом основного контроля является **коммуникативная компетенция** ребенка в устной речи.

Тестирование по итогам изучения материала определенного уровня осуществляется в различных формах в зависимости от характера материала.

Самостоятельно осознанная, фонетически и грамматически оформленная правильно устная речь считается высшим достижением в изучении языка. Поэтому одной из действенных форм контроля усвоения материала в условиях дополнительного образования считается участие обучаемого в праздничных представлениях. В течение учебного года осуществляется диагностика результатов обучения, воспитания и развития. Система контроля уровня знаний, умений, навыков детей, а также качественных изменений личности обучающегося диагностируется в начале, середине и конце учебного года.

Успешность реализации цели программы определена совокупностью критериев и показателей, определенных в соответствии с поставленными задачами и планируемыми результатами обучения.

Мониторинг результатов реализации программы осуществляется по следующим критериям:

1. Учебно-организационные умения.
2. Познавательная мотивация, интерес к занятиям.
3. Творческая активность.
4. Аудирование: *может удерживать в памяти звуковые цепочки различной длины (от отдельных слов до песен); может узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихотворений, песен, рифмовок; понимает установки по организации игры и занятия.*
5. Говорение: *может поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представить себя или кого-либо; может ответить на простые вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать), рассказать о названии, качестве и местоположении предмета; может поблагодарить кого-либо; может сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном; может строить простые предложения.*
6. Развитие мышления, памяти, внимания.
7. Усидчивость и трудолюбие.
8. Работа в группе и взаимодействие с ровесниками, уважительное отношение к окружающим людям и к проявлениям иной культуры.

Первая диагностика проводится в начале учебного года, а затем промежуточная и в конце учебного года. Оценка результатов реализации программы осуществляется по десятибалльной системе соответственно степени выраженности измеряемого качества: «1-3» - низкий уровень; «4-7» - средний (достаточный) уровень; «8-10» - высокий уровень.

Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов. В целях конкретизации содержания образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебных и возрастных особенностей учащихся.

Тематические планы дают условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяют предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Учебный план (5 - блет)

№ п/п	Название темы, раздела.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 (36 часов)					
1	Знакомство. Инструктаж.	2	0,5	1,5	Беседа, игра
2	Введение формул вежливости, приветствие	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах
3	Вопросы	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах.
4	Семья	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах и монологах.
5	Счет	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах.
6	Части тела	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах и монологах.
7	Команды	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах и монологах.
8	Цвета	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах.
9	Повторение и закрепление	2	0,5	1,5	Проведение промежуточного мониторинга знаний
10	Счет и сравнение предметов по размеру	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах.
11	Люблю/не люблю	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий и парный опрос в диалогах.
12	У меня есть	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий и парный опрос в диалогах и монологах.

13	Одежда	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий и парный опрос в диалогах и монологах.
14	Игрушки. Приветствие.	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий и парный опрос в диалогах и монологах.
15	Животные	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах и монологах.
16	Цвета	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах и монологах.
17	Счет	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах и монологах.
18	Итоги. Модуль 1	2	0	2	Проведение итогового мониторинга знаний
Модуль 2 (36 часов)					
19	Команды	2	0,5	1,5	Беседа, игра.
20	Семья	2	0,5	1,5	Беседа. Парный опрос в диалогах и монологах.
21	Моя комната	2	0,5	1,5	Беседа, игра
22	Да/Нет	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах.
23	Повторение и закрепление	2	0,5	1,5	Проведение итогового мониторинга знаний
24	Множественное число существительных	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах.
25	Части тела	2	0,5	1,5	Беседа, игра
26	Игрушки	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах.
27	Фрукты	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах, игра
28	Ты и я	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах.
29	Овощи	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах, игра
30	Повторение и закрепление	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах, игра
31	Одежда	2	0,5	1,5	Беседа, игра
32	Еда. Вопросы.	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный

					опрос в диалогах и монологах, игра
33	Птицы и насекомые	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах, игра
34	Цветы	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах.
35	Описание комнаты	2	0,5	1,5	Беседа. Игра. Парный опрос в диалогах и монологах.
36	Итоги. Модуль 2	2	0	2	Проведение итогового мониторинга знаний
	Итого:	72	17	55	

Содержание
1 год
Модуль 1. (36 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Сообщение цели занятия. Инструктаж. Знакомство с англоговорящими странами.	2	Теория. Знакомство учащихся с новым учебным предметом, пробуждение интереса к изучению английского языка, рассказ о пользе изучения английского языка. Знакомство с англоязычными странами. Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности. Практика. Педагог предлагает детям вспомнить в какой стране они живут, на каком языке они говорят. Дети знакомятся с понятиями «родной язык», «иностранный язык». Знакомство с картой мира. Знакомство обучающихся с речевыми единицами “Hi”, “Bye”. Физкультминутка. Игра. Педагог может выбрать по своему усмотрению яркую песенку для прослушивания на английском языке. Вводятся основные названия англоговорящих стран: «Великобритания», «Америка», «Австралия». Игра «самолеты».
2	Введение формул вежливости, приветствия	2	Теория. Ознакомление с речевым образцом “Hi”, “Bye” («Привет!», «До свидания!»), ознакомление с грамматическими структурами “I am...” («Я есть/являюсь...»), “What is it?”... («Что это?») Введение лексических единиц: bear, hare, dog, frog. Мультфильм с названиями животных. Практика. Поздоровайся с животными на картинках (слайды на проекторе) Тренировка речевого образца “I am...” («Я есть/являюсь...») посредством песни мультфильма «What is you name?». Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и

			прощания. Обучение и тренировка диалога «Знакомство». Игра «Коридор»
3	«Вопросы»	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: fox, cat, bat, mouse. Введение лексических единиц: "good morning", "good evening", "good night", "ball", "doll", at". Введение лексических единиц: horse, cow, monkey, tiger, elephant. Ознакомление с речевым образцом: "Who are you?" («Кто ты?») Введение лексических единиц: fish, goose, chicken, snake, hedgehog. Ознакомление с речевым образцом: "How are you?"- I'm fine. Thank you. («Как твои дела?»- «У меня всё прекрасно. Спасибо.»). <i>Практика.</i> Тренировка речевого образца "I am..." («Я есть/являюсь...») посредством песни мультфильма «What is your name?». Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания. Тренировка речевого образца "What is it?" it's a ... («Что это? » Это...), игра волшебный мешочек. Тренировка речевого образца "Who are you?" («Кто ты?») Игра «Коридор» .В случае затруднений можно провести дифференцированную работу. Дети, имеющие трудности, воспроизводят готовые диалоги. Физкультминутка. Мультфильм про диких и домашних животных. Игра «Эхо». «Сломанный телефон», «Крестики нолики». Игра «Путаница». Работа со слайдами на проекторе. Пальчиковая гимнастика «Family»
4	«Семья»	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Семья». Введение лексических единиц «мама», «папа», «сестра», «брат», «дедушка», «бабушка» <i>Практика.</i> Мультфильм песенка про семью. Пальчиковая гимнастика «Family» Работа с аудиозаписью. Работа с картинками и фотографиями членов семьи. Физкультминутка. Игра «Путаница». Работа со слайдами на проекторе.
5	«Счёт»	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: bird,squirrel,cock,pig,one,two,three,four,five,six, let's count. <i>Практика.</i> Мультфильм счет от 1-6. Физкультминутка. Работа со слайдами на проекторе. Игра «Хлопай в ладоши со мной» Распечатки с заданиями «Числовой лабиринт», «Найди и обведи». Игра «Посчитай животных»
6	«Части тела»	2	<i>Теория.</i> Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела «лицо». «глаза», «нос», «уши», «руки», «пальцы на руках»,

			«ноги», «ступни», «пальцы на ногах». Использование конструкции 'How many ...' («Сколько?») <i>Практика.</i> Проведение речевой разминки. Для введения новых лексических единиц используется проектор. Дети практикуются в правильном произношении данных лексических единиц. В качестве наглядности можно использовать куклы. Мультфильмы песенки по данной теме. В качестве отработки материала возможно использование рифмовок и песенок по данной тематике. Песня "Head and shoulders". Дети не только проговаривают слова песенки, но и показывают части тела.
7	Команды	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть», «говорить», «улыбаться», «играть», «рисовать», «есть», «мыть», «спать». Использование конструкции: "I can" («Я могу») <i>Практика.</i> Проведение речевой разминки. Для введения новых лексических единиц используется проектор. Дети практикуются в правильном произношении данных лексических единиц. Физкультминутка. Мультфильм "I can".
8	Цвета	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: «красный», «желтый», «розовый», «зеленый», «фиолетовый», «оранжевый», «синий». Использование конструкции: "What colour is it?" <i>Практика.</i> Мультфильм «Цвета». Физкультминутка. Работа со слайдами на проекторе. Заучивание стихотворения. Игра «Раскрась животных и фрукты цветными карандашами в нужные цвета». Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.
9	Повторение и закрепление	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. <i>Практика.</i> Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания. Инсценировка сказки про маленького мышонка. Игра «Сказочные герои». Игра «Посчитай животных». Физкультминутка. Песня "Head and shoulders". Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.
10	Счет и сравнение предметов по размеру	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Тренировка речевого образца: "What's your telephone number? Введение лексических единиц: «большой», «маленький». <i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе, посмотри на рисунки и скажи, сколько животных ты видишь. Физкультминутка. Проведение речевой разминки. Артикуляция имен числительных. Отработка правил произнесения телефонных номеров. Составление

			диалогов по образцу. Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси». Физкультминутка. Работа со слайдами на проекторе, внимательно посмотреть на рисунки, послушать и показать, о чем идет речь. Творческое задание: вылепить из пластилина такие же игрушки и рассказать о них (что это, какого цвета). Игра «Послушай предложения и раскрась цифры».
11	Люблю/Не люблю	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: «мед», «капуста», «зерно», «сыр», «молоко», «мясо». Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста») <i>Практика.</i> Тренировка речевого образца «I like», («Я люблю»). Тренировка речевого образца “I don't like” («Я не люблю...») Составление мини-диалогов, педагог спрашивает у животных, роли которых исполняют дети, кто что любит: "Bear, what do you like?". Ребенок, который изображает медведя, выбирает любимый продукт и отвечает: «I like honey». Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста») Игра «Любишь, не любишь». Игра «Вежливый продавец». Физкультминутка. Составление мини-диалогов.
12	У меня есть	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: car, plane, train, star. Использование конструкции: "What have you got?" («Что у тебя есть?») , "I've got"... («У меня есть»), <i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе. Физкультминутка. Игра «Угадай». Развитие навыков аудирования «Интервью». Работа индивидуально и в парах. Составление диалогов с педагогом и между детьми с использованием постеров, карточек, картинок и другого наглядного материала.
13	Одежда	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Одежда». Введение лексических единиц: skirt, blouse, hat, sweater, dress, scarf. <i>Практика.</i> Мультфильм про одежду. Работа с аудиозаписью. Физкультминутка. Игра «Путаница». Распечатки с заданиями «Помоги мышонку раскрасить одежду цветными карандашами». Работа со слайдами на проекторе. Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.
14	Игрушки	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: old toys, new toys (старые, новые игрушки)

	Приветствие		<i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе, помощи зайчонку найти фотографии его игрушек, послушай и покажи их на рисунке. Мультфильм про игрушки. Распечатки с заданиями «Раскрась игрушки цветными карандашами и ответь на вопросы. Заучивание стишка "I like my toys, Mummy" Физкультминутка. Игра «Путаница». <i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: "good morning", "good day", "good evening", "good night" <i>Практика.</i> Песня мультфильм «What is your name?». Игра «Коридор» Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания. Игра «Посчитай животных». Физкультминутка. Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.
15	Животные	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: wolf, lion, monkey, giraffe, camel, crocodile, tiger. <i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе, посмотри на рисунки и запомни названия животных. Физкультминутка. Мультфильм про животных. Проведение речевой разминки. Составление диалогов по образцу. Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси».
16	Цвета	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: «красный», «желтый», «розовый», «зеленый», «фиолетовый», «оранжевый», «синий», «коричневый». «серый», «черный». Использование конструкции: "What colour is it?". Учимся называть не просто цвет, но и какого цвета животные. <i>Практика.</i> Мультфильм «Цвета». Физкультминутка. Работа со слайдами на проекторе, закончи предложения, называя цвет и название животного. Заучивание стихотворения. Игра «Раскрась животных и фрукты цветными карандашами в нужные цвета». Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.
17	Счёт	2	<i>Теория.</i> Повторение и обобщение изученного материала за первое полугодие. Умение использовать накопленный потенциал в речи. <i>Практика.</i> Мультфильм счет от 1-10 Физкультминутка. Игра-сказка «Комарик и змейка». Работа со слайдами на проекторе, назови пропущенные цифры, соедини цифру с соответствующим количеством предметов. Игра «Хлопай в ладоши со мной» Распечатки с заданиями «Числовой лабиринт», «Найди и обведи». Игра «Посчитай животных» .мультфильм счет от 1-10. Физкультминутка. Игра «Позвони белочке». Считалочка на английском языке. «Сосчитай предметы и исправь ошибки».

18	Итоги. Модуль 1	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. <i>Практика.</i> Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение стихотворений и отрывков на английском языке. Песенки. Подвижные игры.
----	-----------------	---	---

Содержание
1 год
Модуль 2 (36 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Содержание занятия
19	Команды	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов, работа на усложнение. Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть», «говорить», «улыбаться», «играть», «рисовать», «есть», «мыть», «спать». Использование конструкции: "I can" («Я могу») и новой лексической единицы «and» («и»). <i>Практика.</i> Проведение речевой разминки. Заучивание рифмовки. Работа со слайдами на проекторе, задание «Скомандуй краскам команды». Игра-сказка «Динозаврик и пчелки». Задание «Расскажи о себе» Физкультминутка
20	Семья	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение новой лексической единицы «ту». Использование конструкции: «I have» («У меня есть») <i>Практика.</i> Мультфильм песенка про семью. Пальчиковая гимнастика «Family» Работа с аудиозаписью. Работа с картинками и фотографиями членов семьи. Физкультминутка. Игра «Путаница». Работа со слайдами на проекторе.
21	Моя комната	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. Введение лексических единиц: door, room, window, chair, table, bed, lamp, carpet, sofa, ceiling, floor, TV set. <i>Практика.</i> Работа с карточками. Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом. Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.
22	Да и нет	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. Введение лексических единиц: «yes», «no», «what». <i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе, «Посмотри на рисунки, ответь на вопросы. Обведи

			правильный ответ», «Задай вопрос к рисунку и ответь на него». «Угадай, кто спрятался на рисунках». Составление диалогов по образцу. Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси», «Подбери рисунки к каждому предложению рассказа». Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.
23	Повторение и закрепление	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. <i>Практика.</i> Инсценировка сказки про маленького мышонка. Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение стихотворений и отрывков на английском языке. Песенки. Подвижные игры. Поощрение детей.
24	Множественное число существительных	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение новой лексической единицы: «little» <i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе. Физкультминутка. Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Игра «Переводчик» с мячом.
25	Части тела	2	<i>Теория.</i> Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела «голова», «лицо», «глаза/глаз», «уши/ухо», «руки», «пальцы/палец на руках», «ноги/нога», «ступни», «пальцы/палец на ногах». <i>Практика.</i> Проведение речевой разминки. Для введения новых лексических единиц используется проектор. Дети практикуются в правильном произношении данных лексических единиц. В качестве наглядности можно использовать куклы. Мультфильмы песенки по данной теме. В качестве отработки материала возможно использование рифмовок и песенок по данной тематике. Песня “Head and shoulders”. Дети учатся составлять рассказ о себе.
26	Игрушки	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: ship, plane, bus, tram, boat. <i>Практика.</i> Работа со слайдами на проекторе, «Скажи, что это и какого цвета». Учимся составлять рассказ о своих игрушках. Мультфильм про игрушки. Физкультминутка. Игра «Путаница».
27.	Фрукты	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: яблоко. груша, слива, вишня. апельсин. лимон. <i>Практика.</i> Тренировка речевого образца “I don't like” («Я не люблю...») Составление мини-диалогов Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста») Игра «Любишь, не любишь». Игра «Вежливый продавец». Физкультминутка. Распечатка с заданиями «Если ты любишь фрукты, о которых идет речь, раскрась улыбающееся личико. А если не любишь – грустное личико».

28.	Ты и я	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: ты, он, она, мальчик, девочка. <i>Практика.</i> Проведение речевой разминки. Заучивание рифмовки. Работа со слайдами на проекторе. Задание «Расскажи о себе» Физкультминутка
29.	Овощи	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Введение лексических единиц: огурец, помидор, морковь, картошка, лук, редис. <i>Практика.</i> Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста») Игра «Любишь, не любишь». Игра «Дай каждому зверьку его любимое угощение» Заучивание считалочки. Игра «Вежливый продавец». Физкультминутка. Распечатка с заданиями «Если ты любишь овощи, о которых идет речь, раскрась улыбающееся личико. А если не любишь – грустное личико».
30.	Повторение и закрепление	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. <i>Практика.</i> Работа с карточками. Игра «тихо-громко», «Назови цвета, которые ты видишь на картинке», «Закончи предложения», «Дополни предложения в рассказе». Игра «Снежный ком» с использованием усвоенных речевых образцов. Творческая работа .
31.	Одежда	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Одежда». Введение лексических единиц: skirt, shirt, T-shirt, blouse, hat, sweater, dress, jacket. <i>Практика.</i> Мультфильм про одежду. Работа с аудиозаписью. Заучивание песенки. Физкультминутка. Игра «Путаница». Работа со слайдами на проекторе.

32.	Еда. Вопросы	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. Введение лексических единиц: cheese, cake, porridge, egg, ice-cream, sweet <i>Практика.</i> Заучивание стихотворения. Игра «Переводчик» с мячом. Составление диалогов по образцу. Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси», «Подбери рисунки к каждому предложению рассказа». Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам. <i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. Введение лексических единиц: sing, dance, write, read, skate, ski, count. <i>Практика.</i> Сказка о маленьком мышонке. Работа со слайдами на проекторе. Составление диалогов по образцу. Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси», «Подбери рисунки к каждому предложению рассказа». Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.
33.	Птицы и насекомые	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. Введение лексических единиц: swallow, crow, sparrow, cuckoo, pigeon, parrot, owl beak, wing. Введение лексических единиц: spider, ant, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly, see, too. <i>Практика.</i> Тренировка речевого образца: "What do you have?" («Что у тебя есть?») Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси», «Подбери рисунки к каждому предложению рассказа».
34.	Цветы	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Повторение и обобщение изученного материала за весь учебный год. Умение использовать накопленный потенциал в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи. Введение лексических единиц: rose, poppy, violet, snowdrop, bluebell, pink, dandelion, daisy-wheel. <i>Практика.</i> Чтение рифмовок и стихотворений наизусть, исполнение песенок на английском языке, участие в сюжетно-ролевых играх и постановках. Работа с заданиями типа «Закончи предложения», «Раскрась цветными карандашами бабочку и цветок, который она любит. Повтори ее рассказ», «Раскрась цветными карандашами жука и цветок, который она любит. Повтори ее рассказ», «Раскрась цветными карандашами пчелу и цветок, который она любит. Повтори ее рассказ», «Переведи на английский язык слова мальчика», «Переведи на английский язык слова девочки».
35.	Описание комнаты	2	<i>Теория.</i> Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Повторение и обобщение изученного материала за весь учебный год. Умение использовать накопленный потенциал в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.

			<i>Практика.</i> Чтение рифмовок и стихотворений наизусть, исполнение песенок на английском языке, участие в сюжетно-ролевых играх и постановках. Тренировка речевого образца: «Point to...» («Укажи на...»), «In my room» ... («В моей комнате...») Работа с карточками. Составление диалогов по образцу. Работа с заданиями типа «Прослушай и соотнеси», «Подбери рисунки к каждому предложению рассказа». Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.
36.	Итоги. Модуль 2	2	<i>Теория.</i> Повторение и обобщение изученного материала за весь учебный год. Умение использовать накопленный потенциал в речи. Демонстрация изученного материала в творческом объединении. <i>Практика.</i> Выступление перед родителями с подготовленным сценарием праздника на английском языке. Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение стихотворений и отрывков на английском языке. Песенки. Подвижные игры. Поощрение детей. Напутствие на следующий учебный год.

Методическое обеспечение программы

Материально-технические условия

Помещение для занятий по программе соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14. Для успешной реализации программы имеется хорошо освещаемый класс, оборудованный мебелью на 20 человек.

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Маркерная доска.
3. Компьютер.

Перечень инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- раздаточный материал;
- тематические карточки;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- обучающие игры;
- альбом для каждого обучающегося;
- цветные карандаши, фломастеры, клей.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фотоматериалы;
- интернет-источники.

Для занятий имеются необходимые тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, дидактические игры и задания по темам.

Методические условия.

Образовательный процесс опирается на современные учебно-методические комплексы: Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2 частях / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – М.: Эксмо, 2009. – (Ломоносовская школа); Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 частях / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – М.: Эксмо, 2013. – (Ломоносовская школа), подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребят.

Алгоритм учебного занятия:

- оргомент;
- фонетическая зарядка;
- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала через разучивание песен, стихов, рифмовок, разыгрывание сказок; художественный труд и др.;
- закрепление;
- рефлексия.

Программа составлена так, чтобы обучающиеся разного уровня подготовки могли повторить ранее изученный материал и успешно освоить новый. При разработке содержания данной программы учитывались психолого-возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки. Для одних обучающихся предусмотрено расширение и углубление изучаемого материала для других упрощение с многократным повторением.

Виды работы на занятиях по программе:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные игры, загадки.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

Использование в программе творческой работы, виды которой многообразны, соответствует современным требованиям к развитию личности обучающегося. Соответственно в данной программе большое внимание уделено такому виду творческой работы, как театрализация, которая способствует устранению страха перед общением на английском языке, а также раскрытию творческих способностей детей, изучающих язык.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность ребят при восприятии материала, а также снимает языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, интересных для соответствующего возраста.

Чередованием различных видов деятельности на занятии исключается переутомление.

Использование самостоятельной работы на занятиях имеет большое воспитательное воздействие на личность, в первую очередь для формирования трудовых и волевых качеств. Итоговые занятия часто проводятся в коллективной форме.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для

повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

На занятиях используются системно следующие педагогические технологии:

- *информационно-коммуникационные;*
- *коллективная творческая деятельность;*
- *игровые;*
- *личностно-ориентированное обучение;*
- *здоровьесберегающие;*
- *проектные.*

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Используются разнообразные формы организации учебного процесса, которые учитывают возрастные особенности детей. Занятия по обобщению изученного материала проводятся в формах парного опроса, индивидуального опроса, обобщающей игры.

Педагогом применяются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности детей на занятиях, а именно: комбинированное; первичного ознакомления материала; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; закрепления, повторения; итоговое; конкурсы, театрализованные сценки, просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к английскому языку, позволяет сделать занятие ярче и интереснее, а главное – развить творческую активность и самостоятельность детей.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 10 сентября 2014 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
8. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Паспорт национального проекта «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)

11. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Утвержден Губернатором Московской области А. Ю. Воробьевым 14 декабря 2018 года).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Исих-09-3242 от 18.11.2015).
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, адаптированные к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Письмо Министерства образования Московской области № Исих-3597/21в от 24.03.2016).
14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09)
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).
16. Устав МОУ ДО «ЦДОД «Росток» от 19. 10. 2015 г.

Список используемой литературы

1. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. «Английский язык: для детей 4-5 лет» , часть 1, М., «Эксмо», 2019.
2. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. «Английский язык: для детей 4-5 лет» , часть 2, М., «Эксмо», 2019
3. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. «Английский язык: для детей 5-6 лет» , часть 1, М., «Эксмо», 2019.
4. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. «Английский язык: для детей 5-6 лет» , часть 2, М., «Эксмо», 2019.
5. Алонцева Н.В., Дугалич Н.М., Ермошин Ю.А., Хоменко Е.Д. «Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие.- ООО «Центр педагогического образования»,2017.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика (сборник упражнений). – С.-Пб.,2017.
7. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – С.-Пб., 2015.
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А., «12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: воспитателей и родителей: часть1,Обнинск., Титул,2015.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
11. Ткаченко И.В., Романова О.В. Комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.

Приложение 1

Таблица результатов образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для самых маленьких», уровень: стартовый за 2020-2021 учебный год

№ группы _____ Год обучения: _____

ФИО п.д.о.: Бойкова Светлана Сергеевна

Фамилия, имя	Учебно-организационные умения			Познавательная мотивация, интерес к занятиям			Творческая активность			Аудирование												Говорение												Усидчивость и трудолюбие			Работа в группе и взаимодействие с ровесниками, уважительное отношение к окружающим людям и к проявлениям иной культуры			Средний индивидуальный балл				
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	Может удерживать в памяти звуковые цепочки различной длины (от отдельных слов до песен)			Может узнавать в знакомом контексте знакомые слова и выражения			Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихотворений, песен, рифмовок			Понимает установки по организации игры и занятия			Может строить простые предложения.			Может сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном			Может поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представить себя или кого-либо			Может ответить на простые вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать), рассказать о названии, качестве и местоположении предмета													
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к		
Средний балл по показателю																																												

Первая диагностика проводится в начале каждого учебного года (н), а затем промежуточная (с) и в конце учебного года (к). Оценка результатов реализации программы осуществляется по десятибалльной системе соответственно степени выраженности измеряемого качества:

1 уровень (низкий) – «1-3» - низкий уровень;

2 уровень (достаточный) – «4-7» - средний (достаточный) уровень;

3 уровень (высокий) – «8-10» - высокий уровень.

Индивидуальный средний балл = сумма баллов по всем критериям каждого учащегося / на кол-во критериев. Средний балл по показателю = сумма баллов по каждому показателю всей группы / на кол-во обучающихся в группе. Оценка и подсчет баллов фиксируется отдельно в графах начало года (Н); середины (С) и в конце года (К)

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для самых маленьких»

Год обучения: 1

Группа: 1-20

№ занятия	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Модуль 1 (36 ч.)							
1.	04.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Вводное занятие. Знакомство с англоязычными странами»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Приветствие. Сообщение цели занятия. Ознакомление с учебником и программой.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
2.	07.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Введение формул вежливости, приветствия»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания, отработка вопроса "What is it?"... («Что это?»)»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
3.	11.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема : «Вопросы». Ознакомление с речевым образцом: "Who are you?" («Кто ты?»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: fish, goose, chicken, snake, hedgehog.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
4.	14.09	18.00-18.30	групповая	1	Ознакомление с речевым образцом: "How are you?"- "I'm fine. Thank you. («Как твои дела?»)- “У меня всё прекрасно. Спасибо.”).	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
5.	18.09	18.00-18.30	вводная	1	Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Семья».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц «мама», «папа», «сестра», «брат».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
6.	21.09	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц «дедушка», «бабушка»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

7.	25.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Счёт»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: bird, squirrel, cock, pig, one, two, three, four, five, six, let's count.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
8.	28.09	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
9.	02.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Части тела» . Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
10.	05.10	18.00-18.30	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела Использование конструкции 'How many ...' ('Сколько?')	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
11.	09.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Команды». Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
12.	12.10	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «говорить», «улыбаться», «играть», «рисовать», «есть», «мыть», «спать».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Использование конструкции: "I can" ("Я могу")	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
13.	16.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Цвета»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов

		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «красный», «желтый», «розовый»,	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
14.	19.10	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «зеленый», «фиолетовый», «оранжевый», «синий».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "What colour is it?"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
15.	23.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Повторение и закрепление».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
16.	26.10	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Творческая работа.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
17.	30.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Счет и сравнение предметов по размеру».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца: "What's your telephone number?"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
18.	02.11	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «большой», «маленький».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
19.	06.11	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Люблю/Не люблю».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
20.	09.11	18.00-18.30	групповая	1	Тренировка речевого образца «I like», («Я люблю»).	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, настольные игры

21.	13.11	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «У меня есть»..	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: car, plane, train, star.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
22.	16.11	18.00-18.30	групповая	1	Использование конструкции: "What have you got?" («Что у тебя есть?»), "I've got"... («У меня есть»),	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
23.	20.11	18.00-18.30	вводная	1	Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Одежда».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: skirt, blouse, hat, sweater, dress, scarf.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
24.	23.11	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
25.	27.11	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Игрушки».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: old toys, new toys (старые, новые игрушки)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
26.	30.11	18.00-18.30	групповая	1	Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Заучивание стишка "I like my toys, Mummy"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Заучивание стишка "I like my toys, Mummy"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
27.	04.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Приветствие»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: "good morning", "good day", "good evening", "good night"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

28.	07.12	18.00-18.30	групповая	1	Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
29.	11.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Животные».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: wolf, lion, monkey, giraffe, camel, crocodile, tiger. Составление диалогов по образцу.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
30.	14.12	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
31.	18.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Цвета»	МОУ СОШ №3	Беседа, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «красный», «желтый», «розовый», «зеленый».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
32.	21.12	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «фиолетовый», «оранжевый», «синий», «коричневый». «серый», «черный».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "What colour is it?". Учимся называть не просто цвет, но и какого цвета животные.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
33.	25.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Счёт».	МОУ СОШ №3	Беседа, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
34.	28.12	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме, разучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме, разучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
35.	11.01.	18.00-18.30	итоговая	1	Тема: «Итоги. Модуль 1»	МОУ СОШ №3	Итоговый мониторинг знаний

		18.40-19.10	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
36.	15.01	18.00-18.30	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	итоговая	1	Итоговое занятие.	МОУ СОШ №3	Выступление
Модуль 2. (36 ч.)							
37.	18.01	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Команды».	МОУ СОШ №3	Видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
38.	22.01	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «говорить», «улыбаться», «играть», «рисовать», «есть», «мыть», «спать».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "I can" («Я могу») и новой лексической единицы «and» («и»).	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
39.	25.01	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Семья»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение новой лексической единицы «my».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
40.	29.01	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Использование конструкции: «I have» («У меня есть»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
41.	01.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Моя комната».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: door, room, window, chair, table.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
42.	05.02	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: bed, lamp, carpet, sofa, ceiling, floor, TV set.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
43.	08.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Да и нет».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов

		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «yes», «no», «what».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
44.	12.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Повторение и закрепление»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
45.	15.02	18.00-18.30	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Творческая работа.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
46.	19.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Множественное число существительных»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение новой лексической единицы: «little» Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
47.	22.02	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
48.	26.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Части тела».	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела «голова», «лицо», «глаза/глаз», «уши/ухо»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
49.	01.03	18.00-18.30	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела «руки», «пальцы/палец на руках», «ноги/нога», «ступни», «пальцы/палец на ногах».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
50.	05.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Игрушки»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и

							обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: ship, plane, bus, tram, boat.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
51.	12.03	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Учимся составлять рассказ о своих игрушках.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Учимся составлять рассказ о своих игрушках	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
52.	15.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Фрукты». Введение лексических единиц: яблоко. груша, слива, вишня. апельсин. лимон.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
53.	19.03	18.00-18.30	групповая	1	Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
54.	22.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Ты и я». Введение лексических единиц: ты, он, она, мальчик, девочка.	МОУ СОШ №3	Видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
55.	26.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Овощи». Введение лексических единиц: огурец, помидор, морковь, картошка, лук, редис.	МОУ СОШ №3	Видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов .	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
56.	29.03	18.00-18.30	групповая	1	Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
57.	02.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Повторение и закрепление»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, настольные игры
		18.40-19.10	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
58.	05.04	18.00-18.30	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

		18.40-19.10	групповая	1	Творческая работа	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
59.	09.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Одежда».	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: skirt, shirt, T-shirt, blouse, hat, sweater, dress, jacket.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
60.	12.04	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
61.	16.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Еда» .	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: cheese, cake, porridge, egg, ice-cream, sweet	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
62.	19.04	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Заучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Заучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
63.	23.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Вопросы».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: sing, dance, write, read, skate, ski, count.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
64.	26.04	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
65.	30.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Птицы и насекомые»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: swallow, crow, sparrow, cuckoo, pigeon, parrot, owl beak, wing.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
66.	07.05	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: spider, ant, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly, see, too.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца: "What do you have?" («Что у тебя есть?»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
67.	14.05	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Цветы».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и

							обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: rose, poppy, violet, snowdrop, bluebell, pink, dandelion, daisy-wheel.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
68.	17.05	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
69.	21.05	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Описание комнаты»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца: «Point to...» («Укажи на...»), «In my room» ... («В моей комнате...»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
70.	24.05	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
71.	28.05	18.00-18.30	итоговая	1	Тема: «Итоги. Модуль 2»	МОУ СОШ №3	Итоговый мониторинг знаний
		18.40-19.10	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
72.	31.05	18.00-18.30	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	итоговая	1	Итоговое занятие.	МОУ СОШ №3	Выступление

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для самых маленьких»

Год обучения: 1

Группа: 2-20

№ занятия	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Модуль 1 (36 ч.)							
1.	04.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Вводное занятие. Знакомство с англоязычными странами»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Приветствие. Сообщение цели занятия. Ознакомление с учебником и программой.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
2.	07.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Введение формул вежливости, приветствия»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания, отработка вопроса "What is it?"... («Что это?»)»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
3.	11.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Вопросы». Ознакомление с речевым образцом: "Who are you?" («Кто ты?»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: fish, goose, chicken, snake, hedgehog.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
4.	14.09	18.00-18.30	групповая	1	Ознакомление с речевым образцом: "How are you?"- "I'm fine. Thank you. («Как твои дела?» - «У меня всё прекрасно. Спасибо.»).	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
5.	18.09	18.00-18.30	вводная	1	Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Семья».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц «мама», «папа», «сестра», «брат».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
6.	21.09	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц «дедушка»,	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

					«бабушка»		
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
7.	25.09	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Счёт»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: bird, squirrel, cock, pig, one, two, three, four, five, six, let's count.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
8.	28.09	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
9.	02.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Части тела». Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
10.	05.10	18.00-18.30	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела Использование конструкции 'How many ...' ('Сколько?')	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
11.	09.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Команды». Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
12.	12.10	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «говорить», «улыбаться», «играть», «рисовать», «есть», «мыть», «спать».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Использование конструкции: "I can" ("Я могу")	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
13.	16.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Цвета»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,

							просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «красный», «желтый», «розовый»,	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
14.	19.10	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «зеленый», «фиолетовый», «оранжевый», «синий».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "What colour is it?"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
15.	23.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Повторение и закрепление».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
16.	26.10	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Творческая работа.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
17.	30.10	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Счет и сравнение предметов по размеру».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца: "What's your telephone number?"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
18.	02.11	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «большой», «маленький».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
19.	06.11	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Люблю/Не люблю».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
20.	09.11	18.00-18.30	групповая	1	Тренировка речевого образца «I like», («Я люблю»).	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,

		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, настольные игры
21.	13.11	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «У меня есть».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: car, plane, train, star.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
22.	16.11	18.00-18.30	групповая	1	Использование конструкции: "What have you got?" («Что у тебя есть?»), "I've got"... («У меня есть»),	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
23.	20.11	18.00-18.30	вводная	1	Знакомство обучающихся с новой лексической темой «Одежда».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: skirt, blouse, hat, sweater, dress, scarf.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
24.	23.11	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра,
25.	27.11	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Игрушки».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: old toys, new toys (старые, новые игрушки)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
26.	30.11	18.00-18.30	групповая	1	Повторение ранее пройденного материала и речевых образцов. Заучивание стишка "I like my toys, Mummy"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи. Заучивание стишка "I like my toys, Mummy"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
27.	04.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Приветствие»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов

		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: "good morning", "good day", "good evening", "good night"	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
28.	07.12	18.00-18.30	групповая	1	Составление мини-диалогов с использованием реплик приветствия и прощания.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
29.	11.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Животные».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: wolf, lion, monkey, giraffe, camel, crocodile, tiger. Составление диалогов по образцу.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
30.	14.12	18.00-18.30	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация употребления новой лексики в речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
31.	18.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Цвета»	МОУ СОШ №3	Беседа, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «красный», «желтый», «розовый», «зеленый».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
32.	21.12	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «фиолетовый», «оранжевый», «синий», «коричневый». «серый», «черный».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "What colour is it?". Учимся называть не просто цвет, но и какого цвета животные.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
33.	25.12	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Счёт».	МОУ СОШ №3	Беседа, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
34.	28.12	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме, разучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме, разучивание	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

					стихотворения.		
35.	11.01.	18.00-18.30	итоговая	1	Тема: «Итоги. Модуль 1»	МОУ СОШ №3	Итоговый мониторинг знаний
		18.40-19.10	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
36.	15.01	18.00-18.30	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	итоговая	1	Итоговое занятие.	МОУ СОШ №3	Выступление
Модуль 2 (36 ч.)							
37.	18.01	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Команды».	МОУ СОШ №3	Видео-занятие
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «идти», «прыгать», «бежать», «плавать», «лететь», «смотреть»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
38.	22.01	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: «говорить», «улыбаться», «играть», «рисовать», «есть», «мыть», «спать».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Использование конструкции: "I can" («Я могу») и новой лексической единицы «and» («и»).	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
39.	25.01	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Семья»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение новой лексической единицы «my».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
40.	29.01	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Использование конструкции: «I have» («У меня есть»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
41.	01.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Моя комната».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: door, room, window, chair, table.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
42.	05.02	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: bed, lamp, carpet, sofa, ceiling, floor, TV set.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

43.	08.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Да и нет».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: «yes», «no», «what».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
44.	12.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Повторение и закрепление»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
45.	15.02	18.00-18.30	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Творческая работа.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
46.	19.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Множественное число существительных»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение новой лексической единицы: «little» Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
47.	22.02	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
48.	26.02	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Части тела».	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела «голова», «лицо», «глаза/глаз», «уши/ухо»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
49.	01.03	18.00-18.30	групповая	1	Ознакомление обучающихся с лексическими единицами, обозначающими части тела «руки», «пальцы/палец на руках», «ноги/нога», «ступни», «пальцы/палец на ногах».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
50.	05.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Игрушки»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: ship, plane, bus, tram, boat.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
51.	12.03	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Учимся составлять рассказ о своих игрушках.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Учимся составлять рассказ о своих игрушках	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
52.	15.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Фрукты». Введение лексических единиц: яблоко. груша, слива, вишня. апельсин. лимон.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
53.	19.03	18.00-18.30	групповая	1	Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
54.	22.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Ты и я». Введение лексических единиц: ты, он, она, мальчик, девочка.	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
55.	26.03	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Овощи». Введение лексических единиц: огурец, помидор, морковь, картошка, лук, редис.	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца "I don't like" («Я не люблю...») Составление мини-диалогов.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
56.	29.03	18.00-18.30	групповая	1	Использование конструкции: "Give me a ... (Дай мне...) «Here you are» («Вот, пожалуйста»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
57.	02.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Повторение и закрепление»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, настольные игры
		18.40-19.10	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

58.	05.04	18.00-18.30	групповая	1	Повторение ранее изученных лексических единиц в речи. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Творческая работа	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
59.	09.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема: «Одежда».	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: skirt, shirt, T-shirt, blouse, hat, sweater, dress, jacket.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
60.	12.04	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Коллективное творческое дело
61.	16.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Еда».	МОУ СОШ №3	Видеозанятие
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: cheese, cake, porridge, egg, ice-cream, sweet	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
62.	19.04	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Заучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме. Заучивание стихотворения.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
63.	23.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Вопросы».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: sing, dance, write, read, skate, ski, count.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
64.	26.04	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
65.	30.04	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Птицы и насекомые»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: swallow, crow, sparrow, cuckoo, pigeon, parrot, owl beak, wing.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
66.	07.05	18.00-18.30	групповая	1	Введение лексических единиц: spider, ant, fly, bee, beetle, caterpillar, butterfly, see, too.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра

		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца: "What do you have?" («Что у тебя есть?»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
67.	14.05	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Цветы».	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Введение лексических единиц: rose, poppy, violet, snowdrop, bluebell, pink, dandelion, daisy-wheel.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
68.	17.05	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
69.	21.05	18.00-18.30	вводная	1	Тема «Описание комнаты»	МОУ СОШ №3	Беседа, игра, просмотр и обсуждение мультфильмов
		18.40-19.10	групповая	1	Тренировка речевого образца: «Point to...» («Укажи на...»), «In my room» ... («В моей комнате...»)	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
70.	24.05	18.00-18.30	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	групповая	1	Активизация новой лексики по теме.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
71.	28.05	18.00-18.30	итоговая	1	Тема: «Итоги. Модуль 2»	МОУ СОШ №3	Итоговый мониторинг знаний
		18.40-19.10	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
72.	31.05	18.00-18.30	итоговая	1	Подготовка к итоговому занятию.	МОУ СОШ №3	Беседа, игра
		18.40-19.10	итоговая	1	Итоговое занятие.	МОУ СОШ №3	Выступление

Игры и творческие задания

Игра “Fox “ по теме «Животные. Animals»

(выбегает петушок)

Петушок: Hello! I am a cock.

Дети (приветствуя его): Hello!

Лиса (подкрадываясь к петушку): Hello! Who are you?

Петушок: I am a cock! Who are you?

Лиса (хитрым голосом): I am a fox.

Дети(кричат петушку): Run away! (Беги!)

Петушок (в страхе убегая): Goodbye!

(На полянке появляется зайчик)

Зайчик: Hello! I am a hare.

Дети (приветствуя его): Hello!

Лиса (подкрадываясь к зайчику): Hello! Who are you?

Зайчик: I am a hare! Who are you?

Лиса (хитрым голосом): I am a fox.

Дети (кричат петушку): Run away! (Беги!)

Зайчик (в страхе убегая): Goodbye!

(Если лиса поймает петушка или зайчика, игра продолжается с другими персонажами)

Сказка « This is a story about mouse...»

Вышел мышонок из домика погулять и встретил собачку...

- Hello, dog! (говорит мышонок)
- Hello, mouse! (говорит собачка)
- Let's play. (мышонок)
- No, sorry. (отвечает собачка)

Собачка вильнула хвостиком и убежала. Бедный мышонок остался один. Но вдруг из домика вышла кошка...

- Hello, cat! (говорит мышонок)
- Hello, mouse! (отвечает кошка)
- Let's play. (говорит мышонок)
- No, sorry. (отвечает кошка)

Облизнувшись, мяукнув пошла и повиляла хвостиком. И опять мышонок остался один. Мышонок решил пойти по дорожке и около леса встретил зайчика.

- Hello, hare! (говорит мышонок)
- Hello, mouse! (отвечает зайчик)
- Let's play. (говорит мышонок)
- No, sorry. (отвечает зайчик)

С этими словами зайчик убежал в лес. Мышонок свернул с дорожки к озеру и увидел цыпленка, очень обрадовался встрече.

- Hello, chicken! (говорит мышонок)
- Hello, mouse! (отвечает цыпленок)
- Let's play. (говорит мышонок)
- No, sorry. (отвечает цыпленок)
-

Цыпленок вразвалочку уходит. Бедный маленький мышонок садится на пенек и плачет. Никто не хочет с ним играть, никто не хочет с ним дружить. И вдруг из-за кустов появился маленький зеленый лягушонок. Прыг, скок, прыг-скок.

- Good morning! (говорит лягушонок)
- Good morning! (мышонок)

- Who are you? (Кто ты?- спрашивает лягушонок)
- I'm a mouse. (отвечает мышонок)
- Who are you? (Кто ты?- спрашивает мышонок)
- I'm a frog. (отвечает лягушонок)
- Let's play. (говорит лягушонок)
- O! Let's play! (говорит мышонок)

Стихи-договорки

Котик, котик, сколько тебе лет? Мяу, Мяу, Мяу, - ответил cat
Рассказал мне Микки Маус, что мышка по-английски – mouse
Милый, маленький щенок. Вырастет собакой dog
Когда я по лужку гулял, я увидел корову- cow
Лошадке травку я принес, лошадку называют horse
Перепахается вмиг грязнуля - свинка наша pig
Расскажу, дружок, тебе я, что мишка по-английски- bear
Поймать лисичка захотела зайчишку маленького hare
Охотники стреляют «пуф» и прогоняют волка wolf
Есть такой цветочек «флокс». А лисичку зовут fox
Собирается в полет маленькая птичка bird
С берега в водичку скок зеленая лягушка frog
Едят бананы обезьянки, а обезьянку зовут monkey
Сто арбузов съест в момент слон могучий elephant
Полосатенькая майка, у нашего тигренка tiger
Царь зверей - мы это знаем , по- английски будет lion
Никогда не забывай, как опасен crocodile
Очень звонкий голосок, у петушка нашего cock
Хотел купаться, зачирикал желтенький цыпленок chicken

Игра «I like ...» — закрепление лексики и простых грамматических конструкций

Очень простая игра, которая позволяет запомнить некоторые грамматические конструкции, а также, английскую лексику по теме, которую вы проходите с детьми в данный момент.

Необходимо для игры:

карточки по теме + карточка монстра

Ход игры:

1. Расставьте детей в ряд с одной стороны, сами встаньте напротив.
2. Расскажите детям правила игры.
3. Вы начинаете показывать карточки, а дети говорят фразу, например, «I like (то, что видят на карточке)».
4. Но когда они увидят карточку монстра, они должны крикнуть «Monster!», закрыть лицо руками, и присесть на корточки.

Продолжительность игры:

не более 3-4 минут.

Игра отлично подходит для закрепления английской лексики по таким темам как «Фрукты», «Овощи», «Дикие и Домашние Животные», «Транспорт» и многие другие.

Английские фразы, которые можно отрабатывать во время этой игры:

I like — Мне нравится

I don't like — Мне не нравится

I love — Я люблю

I can see — Я вижу

My Favourite Food Is Yellow... — видео, песня, игра на тему «Еда»

После просмотра видео «I like food song. Year 1», можно спросить детей:

- какие цвета упоминались в песни,
- какая еда им соответствовала.

Если дети что-то не вспомнили, можно дать прослушать уже только аудиозапись.

Игра:

Раскладываете карточки с цветами лицом вниз, первый вытягивает карточку и загадывает еду (не только из песни) этого цвета. Если вы играете первый раз, чтобы показать пример, вы и должны начать. Далее идет диалог как в песне:

-Yellow, yellow, my favorite food is yellow.

It's very very good!

My favorite food is yellow.

I like, I like, I like ...

Здесь дети пытаются отгадать, что же было загадано.

-Banana?

— No!

-Cheese?

— Yam, yam, yam, yam...

«Раскрась человечка» — настольная игра

Если вы учите цвета или названия частей тела на английском языке, или просто есть желание поиграть с группой детей в настольную игру, предлагаю игру «Раскрась человечка».

Что нужно для игры:

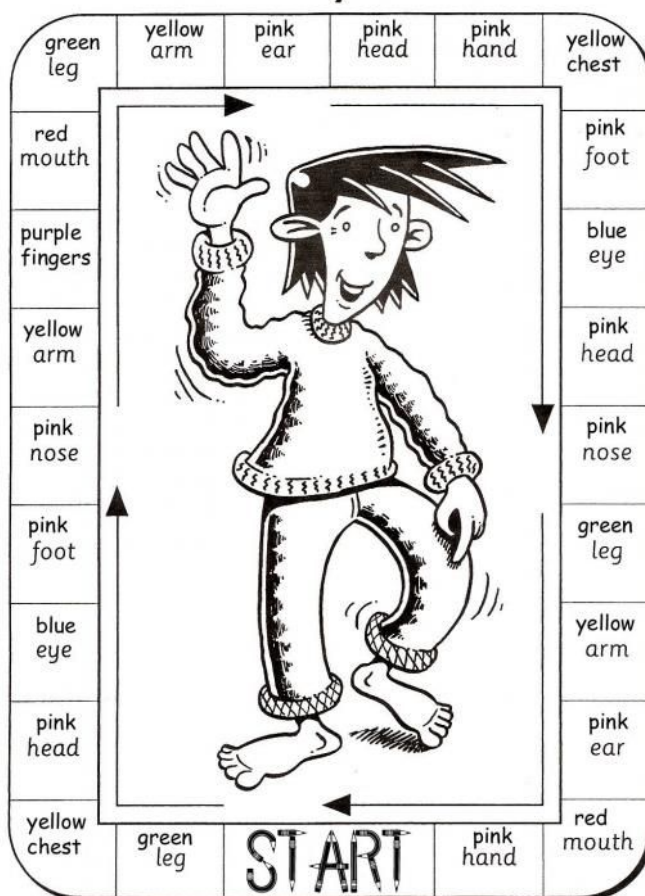
- Распечатанное игровое поле (ламинировать не надо, так как дети будут раскрашивать человечка, который изображен в середине этого поля);
- игральный кубик;
- фишки по количеству игроков;
- цветные карандаши

В этой игре нет проигравших, или победивших. Да и поля «Finish» здесь нет. Вы можете остановить игру, когда посчитаете нужным, или когда человечек будет полностью раскрашен.

Игровой мат распечатывается на простом черно-белом принтере, чем крупнее, тем лучше, но, в принципе, формата А4 хватает.

Необязательно, но можно подготовить игровой мат, раскрасив поля соответствующими цветами (например, поле purple fingers раскрашиваем фиолетовым и т.п.).

The Body Game



Ход игры:

Дети садятся вокруг игрового поля, выбирают фишки, считалочкой определяют, кто будет ходить первым.

Первый игрок кидает кубик. Называет число на кубике (по-английски, конечно же). Ходит.

Если ребенок не умеет читать по-английски сам, учитель читает, что и каким цветом игроку нужно закрасить.

Ребенок берет нужный карандаш, закрашивает названную часть лица или тела.

Кубик передается следующему игроку.

Если игрок попадает на поле, на котором уже, кто-то побывал, и эта часть тела раскрашена, он может либо пропустить ход, либо бросить кубик еще раз (как вы определите правила).

Как усложнить игру:

Если вы хотите, чтобы во время игры дети больше говорили по-английски, можно ввести пару дополнительных правил:

После того как игрок походил, а учитель прочитал, что и каким цветом надо закрашивать, игрок должен попросить одного из ребенка дать ему нужный карандаш (карандаши должны лежать в центре, рядом с игровым полем), словами, например: «Misha, give me a yellow pencil, please.»

Миша передает карандаш: «Here you are.»

Игрок благодарит: «Thank you.»

После того как игрок закрасил нужную часть тела, он должен передать игровой кубик следующему игроку со словами: «Your turn.» «It's your turn.» «It's your turn now.»

То есть вы можете придумать фразы, которые игроки должны будут произносить на том, или ином этапе игры.

С помощью вот такой простой игры, дети повторяют цвета, счет, названия частей тела и лица (fingers, leg, arm, ear, head, hand, chest, foot, eye, nose, mouth, foot) на английском языке и сопутствующие фразы.