

РАССМОТРЕНО

На заседании МО МиТО

Протокол № __ от « __ »

августа 2020 г

Руководитель МО

Шалина Т.П.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № __ от « __ » авгу-

ста 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ С(К)Ш № 107

С.Е. Ефремова

от « __ » 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (учебному курсу)

Математика

6 «А» класс

на 2020-2021 учебный год

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения города Новосибирска «Специальная

(коррекционная) школа № 107

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в соответствии с требованиями ФГОС О УО(ИН))

Составила:

учитель математики Шалина Т.П.

Новосибирск-2020 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 6 «А» класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ С(К)Ш № 107;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 /Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Учебного плана МКОУ С(К)Ш № 107
- Устава ОУ;
- Локальных актов школы.
- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Также на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 6 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 10000, продолжают работу с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей. Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы** организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровье сберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: СБО, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 6- ом классе отводится 4 часа в неделю. За год – 140 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 6 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу МКОУ С(К)Ш № 107.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- *контрольных работ* - 9
- *самостоятельных работ* - 6
- *практических работ* - 2

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 6 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 6 класса с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Обучающиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)
- Обучающиеся должны знать:
 - десятичный состав чисел в пределах 1000000;
 - разряды и классы;
 - основное свойство обыкновенных дробей;
 - зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
 - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - свойства граней и ребер куба.
- Обучающиеся должны уметь:
 - устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать

- (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
 - складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
 - сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень освоения программы

- Обучающиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.
- Обучающиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.
- Обучающиеся должны знать:
 - десятичный состав чисел в пределах 1000;
 - разряды и классы;
 - обыкновенные дроби;
 - зависимость между расстоянием, скоростью, временем.
- Обучающиеся должны уметь:
 - устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать

числа в пределах 10000;

-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее

числа в пределах 10000;

-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;

-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 4, 5 классов.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX классов:**

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

2. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

3. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Уровни способностей в усвоении программного материала каждого ученика

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;

- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме только по отдельным предметам;

- III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме.

Оценка знаний по математике проводится по следующим видам работ:

- устный опрос;

- контрольная работа;

- проверочная работа;

- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при малой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или 1 негрубая ошибка.

отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

отметка «3 » ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

отметка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

- отметка «4 » ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки;

- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- отметка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

4. Календарно-тематический план по математике

6 класс (4 часа в неделю, 140 часов)

	I-четверть	II-четверть	III-четверть	IV-четверть	Год
Количество часов	36	28	40	36	140
Количество контрольных работ	2	2	3	2	9

I-четверть (25 ч. +9 ч. =36 ч.)

№ п/п	Кол- во час	Дата	Содержание учебного мате- риала	Словарная работа	Основные виды учебной деятельно- сти	Планируемые предметные результаты освоения раздела учебной программы	
						Минимальный уро- вень	Достаточный уро- вень
1	1		Нумерация Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	Единицы Десятки Сотни Предыдущее число Последующее число Многочисленное число	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном матери- але.	Знать: Десятичный состав чисел в пределах 1000; классы и разряды классов; Уметь: Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;	Знать: Таблицу классов и разрядов; поместное значение цифр; Уметь: Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
2	1		Разложение на разрядные слагаемые	Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	-Разложение чисел на разрядные слагаемые. - Составление чисел из разрядных единиц.		
3	1		Таблица классов и разрядов. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.	Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	-Работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц.		
4	1		Простые и составные числа.	Простое число, составное число Размер	Отработка правила определения простых и составных чисел.		

5	1		Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание в пределах 1000, округление чисел до десятков, сотен	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.	Знать: Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).	Знать: Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы,
6	1		Порядок действия в примерах без скобок.	Порядок действий	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.		
7	1		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	Переход через разряд	- Решение арифметических задач в три-четыре действия. - Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
8	1		Решение составных арифметических задач				
9	1		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Названия компонентов сложения, вычитания			
10	1		Вне табличное умножение и деление на однозначное число		- Систематизировать знания учащихся по теме урока		

11-12	2		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000» Работа над ошибками		Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		времени с дальнейшим преобразованием результата; решать простые и составные задачи.
13	1		Умножение на однозначное число. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Однозначное число	-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление, решение в тетради; письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму, -решение задач в 2-3 действия.		
14	1		Деление на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Разностное сравнение чисел.			
15	1		Самостоятельная работа по теме «Решение задач на разностное сравнение чисел.	Задача	Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам		
16	1		Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Меры длины, массы, стоимости, времени.	-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при изме-		
17	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при				

			измерении длины, массы, времени.		рении мерами стоимости, длины, массы, времени. -Решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины. -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.		
18	1		Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица	Класс миллионов Разрядные слагаемые Класс единиц Класс тысяч Нумерационная таблица.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000 -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000 -Работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000 -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000 -Работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые - Составление чисел из разрядных единиц - Сравнение чисел в пределах 1000000	Знать: Чтение, запись чисел в пределах 10000; классы и разряды в числах в пределах 10000; счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 10000; правила округления до единиц тысяч; римскую нумерацию. Уметь: Читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); раскладывать изученные числа на разрядные	Знать: Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; таблицу классов и разрядов; счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, правила округления до указанного разряда; римскую нумерацию. Уметь: Образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000000; раскладывать изученные
19	1		Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	Многочисленные числа			

					- Округление чисел до определенного разряда.	слагаемые (с помощью учителя); считать круглыми	числа на разрядные слагаемые;
20	1		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, единиц тысяч.	Класс миллионов Разрядные слагаемые Калькулятор Класс единиц Класс тысяч Римские цифры	- Округление чисел до определенного разряда. -Работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые	числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); округлять числа до единиц тысяч; обозначать числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся).	считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; откладывать на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000; округлять числа до указанного разряда; обозначить числа римской нумерацией.
21	1		Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	Нумерация	-Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры)		
22	1		Сложение и вычитание в пределах 10000. Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи).	Названия компонентов: Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	-Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. -Устное решение примеров и простых задач. -Работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - Составление текстовых задач по краткой	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Правила вычитания. приемы проверки этих действий;	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Правила вычитания.
23	1		Письменное сложение в пределах 10 000. Название компонентов.				

24	1		Письменное вычитание в пределах 10 000. Название компонентов		записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия. -Решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.	приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); Находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя). Решать простые арифметические задачи (с помощью учителя).	приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; Находить неизвестный компонент. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьше-
25	1		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000».		Самостоятельная работа в тетрадях		
26	1		Работа над ошибками		Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
27	1		Решение примеров и задач.				

							ние) числа в несколько раз и нахождение суммы в два – три действия.
Геометрический материал							
1	1		Виды линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая, кривая, луч, отрезок).	Геометрическая фигура, замкнутая, незамкнутая, кривая, луч	Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, их различие.	Знать: -виды линий -чертежные инструменты -геометрические фигуры Уметь: -вычерчивать различные линии, уметь их распознавать	Знать: -виды линий -чертежные инструменты -геометрические фигуры Уметь: -вычерчивать различные линии, уметь их распознавать
2	1		Геометрические фигуры. Построение квадратов, прямоугольников по заданным размерам	Размер Построение	Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных геометрических фигур, их различие.		
3	1		Нахождение периметра квадрата, прямоугольника	Периметр	Работа с измерительными и чертежными инструментами		
4-5	2		Окружность. Круг. Линии в круге. Практическая работа. Построение окружности	Окружность. Круг. Линии в круге.	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге. Закрепление умений и навыков		

6	1		Взаимное положение прямых на плоскости (пересекающиеся, непересекающиеся) Уровень, отвес.	Пересекающиеся, Не-пересекающиеся Горизонтальные Вертикальные Наклонные Уровень, отвес.	Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними. Построение перпендикулярных прямых. Распознавание на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Выполнение измерений с помощью инструментов.		-пользоваться уровнем и отвесом.
7-8	2		Параллельные прямые. Обозначение. Построение параллельных прямых. Перпендикулярные прямые. Обозначение. Построение перпендикулярных прямых.	Параллельные прямые Перпендикулярные прямые.	Закрепление умений и навыков	-строить параллельные и перпендикулярные прямые.	-строить параллельные и перпендикулярные прямые.
9	1		Высота остроугольного треугольника. Высота прямоугольного треугольника. Высота тупоугольного треугольника.	Высота	-Построение высоты -Повторение определений видов треугольников по длине сторон, величине углов.	-строить различные виды треугольников, строить высоту тупоугольного, остроугольного, прямоугольного треугольников (с помощью учителя, сильных учеников).	-строить различные виды треугольников, строить высоту тупоугольного, остроугольного, прямоугольного треугольников.

II-четверть (21 ч. +7 ч. =28 ч.)

№ п/п	Кол- во час	Дата	Содержание учебного мате- риала	Словарная работа	Основные виды учебной деятельно- сти	Предметные результаты освоения раз- дела учебной программы	
						Минимальный уро- вень	Достаточный уро- вень
1	1		Вычитание чисел в столбик (в уменьшаемом есть нули).	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	-Решение задач в два- три действия. -Решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. -Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. -Устное решение при- меров и простых за- дач.	Знать: Название компонен- тов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компо- нентов. Правила вычитания. приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, по- лученных при изме- нении. Уметь: Устно и письменно выполнять арифме- тические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выпол- нять арифметические действия с числами, полученными при	Знать: Название компонен- тов и результатов действий сложения и вычитания и пра- вила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Правила вычитания. приемы проверки этих действий; при- емы сложения и вы- читания чисел, по- лученных при изме- нении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифме- тические действия с числами в пределах
2	1		Решение примеров вида: 2046+3954, 6734+2160+1006.				
3	1		Порядок действий в приме- рах без скобок, со скобками. Решение задач на нахождение слагаемого, суммы.				
4	1		Вычитание вида: 6000-4287, 10000-5089.				
5	1		Самостоятельная работа по теме: «Порядок действий в примерах без скобок, со скобками».		Самостоятельная ра- бота в тетрадах по ин- дивидуальным кар- точкам	действия с числами, полученными при	
6	1		Нахождение неизвестного слагаемого.		-Отработка алгоритма проверки действий: сложения, вычитания.		

7	1		Проверка сложения и вычитания.	Проверка	- Решение уравнений на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников);	10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; Находить неизвестный компонент.
8	1		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000».		Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	Находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя).	Решать простые арифметические задачи (с помощью учителя).
9	1		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000».		Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
10	1		Меры длины, массы, стоимости.	Стоимость Копейка, рубль Масса Грамм, тонна Килограмм Центнер Длинна Миллиметр Сантиметр, метр Дециметр Километр Увеличить на... Уменьшить на.. Слагаемое Сумма	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное сложение и вычитание в пределах 1000 - Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на		Находить неизвестный компонент. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и нахождение суммы в два – три действия.
11	1		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.				
12	1		Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.				
13	1		Сложение чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.				
14	1		Вычитание чисел вида: 7м – 5м 4см.				
15	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины.				

					сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
16	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы.				
17	1		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
18	1		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
19	1		Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	- Отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -Тренировка в чтении дробей. - Тренировка в написании дробей.	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; Уметь: Читать и записывать обыкновенны дроби и смешанные числа;	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; Уметь: Записывать смешанные числа;
20	1		Образование смешанных чисел.	Дробь Числитель Знаменатель Правильная дробь			
21	1		Сравнение смешанных чисел	Неправильная дробь Смешанное число			
Геометрический материал							
1	1		Геометрические тела: куб, брус, шар.	Геометрические тела	Построение геометрических тел (куб, брус)	Знать: Разновидность геометрических тел,	Знать: Разновидность геометрических тел,

2	1		Куб. Элементы куба (границы, ребра, вершины, их свойства). Построение куба.	Границы, ребра, вершины Куб		элементы, свойства, применение в жизни Уметь: Выделять, называть элементы куба, бруса, определять количество элементов	элементы, свойства, применение в жизни, Уметь: Выделять, называть элементы куба, бруса, определять количество элементов
3	1		Брус. Построение бруса.	Границы, ребра, вершины Брус			
4	1		Масштаб	Масштаб	Построение фигур в заданном масштабе, записывание масштаба различными способами	Знать: назначение масштаба Уметь: практически пользоваться масштабом	Знать: назначение масштаба, Уметь: практически пользоваться масштабом;
5	1		Построение фигуры в масштабе.	Фигура			
6	1		Значение масштаба.				
7	1		Самостоятельная работа. Построение фигуры в масштабе.		Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам		

III-четверть (30 ч. +10 ч. =40 ч.)

№ п/п	Кол- во час	Дата	Содержание учебного мате- риала	Словарная работа	Основные виды учебной деятельно- сти	Предметные результаты освоения раз- дела учебной программы	
						Минимальный уро- вень	Достаточный уро- вень
1	1		Основное свойство обыкновенных дробей.	Дробь Числитель Знаменатель Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	- Применение алгоритма сравнения смешанных чисел. - Отработка правила сокращения дробей. -Применение алгоритма преобразования дробей.	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приёмы нахождения части от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приёмы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приёмы нахождения части или нескольких частей от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
2	1		Преобразование обыкновенных дробей.				
3	1		Нахождение части от числа.	Часть	-Применение алгоритма преобразования дробей.		
4	1		Нахождение нескольких частей от числа.		-Работа в тетрадях: нахождение одной доли, несколько долей.		
5	1		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь Числитель Знаменатель	-Тренировка в чтении дробей - Тренировка в написании дробей - Применение алгоритма сложения и вычитания		
6	1		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				

7	1		Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	чтения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -Работа в тетрадях: - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы.	одной части от числа. Уметь: Читать и записывать обыкновенны дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	Уметь: Сравнить смешанные числа; заменять мелкие доли крупными и наоборот, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; решать арифметические задачи на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
8	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.					
9	1		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.		-Работа в тетрадях: - применение алгоритма нахождения дроби от числа.		
10	1		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».		Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
11	1		Работа над ошибками		Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
12	1		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Числитель Знаменатель Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	-Устное вычисление на табличное умножение и деление. - Работа в тетрадях: применение алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел. - Решение примеров в несколько действий со смешанными числами		
13	1		Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.				

14	1		Задачи на движение. Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	Скорость Время Расстояние (путь) Встречное движение Равномерное Прямолинейное движение Скорость сближения	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении -Работа в тетрадах: отработка навыков при решении задач на движение. -Отработка алгоритма решения задач на встречное движение	Знать: Понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач; назначение масштаба.	Знать: Понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач; назначение масштаба.
15	1		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.				
16	1		Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.			Уметь: Решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (с помощью учителя, сильных учеников)	Уметь: Делать краткую запись задачи с помощью таблицы; решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел
17	1		Самостоятельная работа. Решение задач на движение.		Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам.		
18	1		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Множитель	-Устный счет на знание таблицы умножения и деления.	Знать:	Знать:

19	1		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Произведение	- Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. -Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. -Отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений. -Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. - Отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок. - Отработка алгоритма умножения на круглые десятки. - Применение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. -Устный счет табличного умножения и деления.	Приемы умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; Способы решения простых задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).	Приемы умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число; способы решения задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; Применять алгоритмы вычислений; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата;
20	1		Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.				
21	1		Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.	на увеличение на несколько единиц, в несколько раз			
22	1		Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».				
23	1		Работа над ошибками				
24	1		Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	Кратное сравнение			
25	1		Деление многозначных чисел на однозначное число.	Разностное сравнение			
26	1		Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	Круглые десятки			
27	1		Решение задач на нахождение части от числа.	Многозначные числа			
				Неполное делимое			

28	1		Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления.		-Отработка алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. -Отработка решений задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы. -Отработка решений задач на нахождение части от числа. -Самостоятельное решение задач в 2-3 действия		решать простые и составные задачи.
29	1		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число».		Самостоятельная работа в тетрадях.		
30	1		Работа над ошибками по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число».		Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
Геометрический материал							
1-2-3	3		Взаимное положение прямых в пространстве.	Положение Пространство	Формирование представлений о положении прямых в пространстве. Знакомство с простейшими строительными приборами.	Знать: Понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треуголь-	Знать: Понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника,
4	1		Геометрический тела: куб, брус, шар.	Куб Брус	Формирование представлений об объемных фигурах, расши-		
5	1		Куб. Название элементов куба, определение элементов куба.	Элемент			

6	1		Свойства граней и ребер куба.	Грань ребро	рение кругозора, кон- структорских способ- ностей.	ников, прямоуголь- ника, квадрата; эле- менты куба, бруса; Уметь: Чертить па- раллельные прямые на заданном расстоя- нии друг от друга; чертить высоты в треугольниках (с по- мощью учителя); вы- числять периметр многоугольника (с помощью учителя)	квадрата; элементы куба, бруса; назначение мас- штаба. Уметь: Чертить па- раллельные прямые на заданном расстоя- нии друг от друга; строить и измерять углы; чертить вы- соты в треугольни- ках; вычислять пе- риметр многоуголь- ника;
7	1		Брус. Название элементов бруса, определение элемен- тов бруса.	Элемент			
8	1		Свойства граней и ребер бруса.				
9	1		Шар.				
10	1		Практическая работа. По- строение куба, бруса.				

IV-четверть (27 ч. +9 ч. =36 ч.)

№ п/п	Кол- во час	Дата	Содержание учебного мате- риала	Словарная работа	Основные виды учебной деятельно- сти	Предметные результаты освоения раз- дела учебной программы	
						Минимальный уро- вень	Достаточный уро- вень
1	1		Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение многозначных числе на разрядные слагае- мые	Разряды и классы Калькулятор Разрядные слагаемые	-Заполнение таблицы классов и разрядов. -Разложение числа по разрядам. -Составление числа по разрядам.	Знать: Чтение, запись чисел в пределах 10000; классы и разряды в числах в пределах 10000;	Знать: Образование, чте- ние, запись чисел в пределах 1000000; таблицу классов и разрядов;

						счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 10000; правила округления до единиц тысяч; римскую нумерацию. Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приёмы нахождения части от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких до-	счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; правила округления до указанного разряда; римскую нумерацию. Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приёмы нахождения части или нескольких частей от числа;
2	1		Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	Округление	- Округление и сравнение многозначных чисел		
3	1		Сравнение чисел.	Сравнение	- Округление и сравнение многозначных чисел.		
4-5-6	3		Сложение и вычитание в пределах 10000. Названия компонентов.	Названия компонентов	-Устное сложение и вычитание многозначных чисел. -Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. -Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания.		
7	1		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое /Сумма Вычитаемое/Уменьшаемое Разность			
8	1		Решение задач на нахождение общего количества.	Задача Количество			
9	1		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.				
10	1		Арифметические действия в пределах 10 000.	Предел			
11	1		Самостоятельная работа по теме: «Все действия в пределах 10000»		Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		

12	1		Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Названия компонентов Увеличение (уменьшение) в несколько раз	-Отработка алгоритма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. -Самостоятельная работа на решение примеров и задач в несколько арифметических действий.	лях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной части от числа.	приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
13	1		Решение примеров в несколько действий.				
14	1		Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 10 000.»		Самостоятельная работа в тетрадах	Уметь: Читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые (с помощью учителя);	способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа. Уметь: Образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000000; раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
15	1		Работа над ошибками.		Исправление и отработка ошибок	считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); округлять числа до единиц тысяч;	считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; откладывать на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000;
16	1		Нахождение части от целого	Часть		обозначать числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся).	округлять числа до указанного разряда; обозначить числа римской нумерацией.
17	1		Нахождение дроби от числа.	Числитель Знаменатель Целое число	-Применение алгоритма преобразования обыкновенных дробей.		
18	1		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Смешанное число Неправильная дробь Правильная дробь	-Отрабатываем табличное умножение и деление.		
19	1		Сложение и вычитание смешанных чисел.		-Работа в тетрадах: нахождение одной доли, несколько долей.		
20	1		Решение задач на нахождение расстояния, скорости и времени.	Скорость Время Расстояние	-Устный счет табличного умножения и деления. -Решение задач на нахождение скорости	Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах	

					и времени, расстояния.	1000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).	Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; решать простые и составные задачи. Сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными и наоборот, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; решать арифметические задачи
21	1		Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	Копейка, рубль Грамм, тонна Килограмм Центнер Миллиметр Сантиметр, метр Дециметр Километр	-Работа с таблицами мер длины, массы. -Решение задач на нахождение стоимости. -Устное решение примеров с числами, полученными при измерении.	1000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя). Читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	
22	1		Решение задач и упражнений на пройденный материал.	Отработка алгоритма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число -Самостоятельная работа на решение примеров и задач в нескольких арифметических действий	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
23	1		Решение задач и упражнений на пройденный материал				
24	1		Итоговая контрольная работа: «Арифметические действия с числами в пределах 10000».		Контроль качества усвоения пройденного материала		
25	1		Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 10000».	Ошибки Действия	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		

26	1		Порядок действий в примерах без скобок.	Скобки	-Отработка алгоритма определения порядка арифметических действий в выражениях со скобками. Алгоритмы письменных действий: сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами. -Решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.		на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
27	1		Порядок действий в примерах со скобками				

Геометрический материал

1	1		Повторение. Геометрические фигуры.	Фигура		Знать: Понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба.	Знать: Понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба
2-3	2		Нахождение периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.	Периметр	- Нахождение периметра многоугольника.		
4	1		Положение прямых на плоскости.	Плоскость	- Построение геометрических фигур по заданным размерам на нелинованной бумаге.		
5	1		Высота треугольника.	Высота Треугольник	- Повторение определений видов треугольников по длине сторон, величине углов.		

						Уметь: Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве (с помощью учителя); строить и измерять углы; чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя); вычислять периметр многоугольника (с помощью учителя)	Уметь: Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве; строить и измерять углы; чертить высоты в треугольниках; вычислять периметр многоугольника; практически пользоваться масштабом
6			Высота квадрата, прямоугольника.		-Построение высот		
7			Масштаб (1:2; 1:5; 1:10)	Масштаб	Построение фигур в заданном масштабе		
8			Масштаб (2:1; 5:1)		Построение фигур в заданном масштабе		
9			Самостоятельная работа. Вычерчивание фигуры в масштабе.		Построение фигур в заданном масштабе		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2020г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

• Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, [рекомендации по организации введения ФГОС](#), дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.zavuch.info> - сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения пед-советов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru> - сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

www. [school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».

«Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru

<http://www.proskolu.ru/org>

www.metod-kopilka.ru

«Контрольно – измерительные материалы» 6 класс

Диагностическая контрольная работа по математике для 6 класса «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день – 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найдите значение выражения:

$$1000-(862+90)= \quad \quad \quad 450+(637-550)=$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$166+320 \dots 260+130$$

$$685-500 \dots 720-220$$

4. Решите уравнение:

$$850-x=45$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 789 806

Минимальный уровень.

1. Решите задачу:

В одном ящике было 42 яблока, а в другом – 56 яблок. Сколько яблок в двух ящиках?

2. Найдите значение выражения:

$$900-(500+100)=$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$578 \dots 387 \quad \quad \quad 986 \dots 988$$

$$101 \dots 1000 \quad \quad \quad 123 \dots 321$$

4. Решите уравнение:

$$88-x=40$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 125

Контрольная работа по математике в 6 классе:
«Нумерация чисел в пределах 1000 000»

Достаточный уровень 1. Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

1 сот.тыс.4дес.тыс.8ед.тыс7сот.3дес.9ед.-148739

2сот.тыс 6дес.тыс.4ед.тыс.5сот.4дес.-

3ед.тыс.9сот.5ед.-

2. Разложить на разрядные слагаемые:

46 378 10 971 9 050

3.Сравнить, поставить знак >, <, =

66 320....60130 90 043...9043

485 500....45 500 14 567...14 765

4. Составить число из разрядных слагаемых:

30 000+7 000+800+10+9=

10 000+100+50+6=

50 000+4 000+200+8=

5. Округлить до сотен: 5 789 1 806 167

6.Задача . В магазин прибыли 4 машины с картофелем по 36 мешков на каждой машине. Разгрузили 115 мешков. Сколько осталось разгрузить?

Минимальный уровень.

1.Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

4ед.тыс.7сот.3дес.9ед.- 4 739

4ед.тыс.5сот.4дес.5ед.-

3ед.тыс.9сот.5дес.-

2. Разложить на разрядные слагаемые:

6 378 1 901

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

6 320...6 130 9 004...9 043

4. Составить число из разрядных слагаемых:

3 000+500+80+9=

1 000+100+6=

5. Округлить до десятков: 578 181

6. Задача . В магазин привезли 5 ящиков огурцов по 25 кг в каждом. Продали 34 кг огурцов. Сколько огурцов осталось продать?

Контрольная работа 6 класс «Решение задач при помощи уравнений»

Достаточный уровень

1. В шести коробках находится 54 конфеты. Сколько конфет в семи таких же коробках?

2. Решить уравнение $x + 39 = 80$

$$x - 17 = 38$$

3. Вычислить: $720:9=$ $248:4=$ $510:5=$ $318:3=$

4. Решить: $(337-269):4=$

Минимальный уровень.

1. В 4 коробках находится 24 конфеты. Сколько конфет в 5 таких же коробках?

2. Решить уравнение :

$$x - 12 = 34$$

3. Вычислить: $448:4=$ $240:2=$ $369:3=$

4. Решить: $(250+ 230):4=$

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Достаточный уровень

1. Решите задачу:

Из 36 м ткани сшили 12 костюмов. Сколько ткани потребуется для пошива 8 таких же костюмов?

2. Решить уравнение:

$$467 + X = 602 \qquad X - 400 = 343$$

3. Решить примеры: $921:3+285=$ $231 \times 4 - 505 =$
 $910:7=$ $708:2=$

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Минимальный уровень. 1. Решите задачу:

Из 25 литров молока сделали 5 кг творога? Сколько литров молока потребуется для 3 кг творога?

2. Решить уравнение:

$$467 + X = 607$$

3. Решить примеры: $324:4+174=$ $110 \times 6 - 210 =$
 $416 \times 2 =$ $246:2 =$

Контрольная работа за 1 четверть.

Достаточный уровень

1) Сравните числа: $5454 * 4545$ $6199 * 6311$

2) Решите задачу.

В парке посадили 4 ряда саженцев лип, по 23 в каждом ряду. Осталось посадить еще 59 саженцев. Сколько саженцев лип было подготовлено для посадки?

3) Выполните вычисления: $287 + 532 + 115$ $1000 - 293$ $635 : 5 \cdot 4$ $738 : 9 + 119 \cdot 5$

4) Найдите неизвестное число: $x - 541 = 634$ $37 + x = 685$

Минимальный уровень..

1) Сравните числа: $536 * 563$ $9200 * 9\ 700$ $3303 * 3330$

2) Решите задачу.

Для озеленения парка привезли 210 саженцев клена после посадки осталось посадить 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

3) Выполните вычисления: $195 + 109$ $504 - 405$ $(118 + 76) \cdot 4$

4) Найдите неизвестное число: $x + 351 = 202$

Контрольная работа по математике в 6 классе за 2 четверть:

«Обыкновенные дроби».

Достаточный уровень

1. Задача. В школу привезли 810 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $\frac{4}{9}$ от всех подарков. Сколько подарков для 5-9 классов?

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак $<$ $>$

$\frac{5}{8} \dots \frac{3}{8}$ $\frac{1}{35} \dots \frac{5}{35}$ $\frac{5}{6} \dots \frac{2}{6}$ $\frac{7}{9} \dots \frac{7}{11}$ $\frac{3}{7} \dots \frac{3}{4}$ $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{25}$

3. Из ряда дробей выпишите неправильные дроби:

$\frac{2}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{9}{9}$ $\frac{11}{15}$ $\frac{2}{16}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{9}{6}$

4. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $\frac{11}{4}$ $\frac{45}{5}$ $\frac{19}{7}$

Минимальный уровень..

1. Задача. В школу привезли 150 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $\frac{1}{5}$ от всех подарков. Сколько всего подарков для начальных классов?

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак.

$\frac{6}{8} \dots \frac{3}{8}$ $\frac{5}{9} \dots \frac{2}{9}$ $\frac{6}{9} \dots \frac{6}{11}$ $\frac{2}{7} \dots \frac{2}{4}$

3. Из ряда дробей выпишите правильные дроби:

$\frac{2}{3}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{9}{9}$

4. Выразите дробь в виде целого числа: $\frac{12}{4}$

Контрольная работа «умножение многозначных чисел на однозначное» за 3 четверть

Достаточный уровень

1. Решить: $715 \cdot 4 - 536 \cdot 2$ $(6304 - 5840) \cdot 3$
2. Увеличить 1280 в 3 раза
Увеличить 378 на 3
3. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

Минимальный уровень..

1. Решить: $2 \cdot (530 - 400)$
2. Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
3. Увеличить 120 в 3 раза
Увеличить 375 на 3

Контрольная работа по математике за год

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$3071 \cdot 3$; $248 \cdot 40$;

$1876 : 7$; $5810 : 70$.

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$5 \text{ т } 278 \text{ ц} + 2 \text{ т } 967 \text{ ц}$; $32 \text{ м} - 56 \text{ см}$.

3. Определи порядок действий, вычисли:

$8725 + 9480 : 30$.

4. Построй остроугольный треугольник ABC.

Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

В три библиотеки поступило 3280 книг. В первую библиотеку поступило 976 книг, во вторую - в 2 раза больше. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

Минимальный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

2. $1392 \cdot 2$; $1629 : 3$;

$327 \cdot 30$; $876 : 6$.

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м}$; $7 \text{ р. } 80 \text{ к.} - 37 \text{ к.}$

3. Определи порядок действий, вычисли:

$324 \cdot 10 - 928$.

4. Построй две параллельные прямые.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой - в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

