

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
г. Вязьмы Смоленской области**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
группы предшкольной подготовки «Умка»**

**возраст учащихся: 5 – 6 лет  
срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Петрушина Лина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
(новая редакция 2020 год)**

**г. Вязьма  
2016**

## 1.1 Пояснительная записка

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Основным видом деятельности становится учеба, сокращается время для игр. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка, мышлению, восприятию, вниманию, памяти, а также умениям и навыкам в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Адаптация к школе может проходить долго, поэтому очень важно сделать более плавным переход от детского сада к школе. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Дать возможность поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Данная программа относится к **социально-педагогической направленности**.

**Актуальность** программы заключается в том, что она позволяет детям получить наиболее важные знания, умения и навыки для начала обучения в школе; развивать познавательный интерес. Особенно курс будет полезен детям, не посещающим дошкольные учреждения.

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей накануне поступления в школу. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных способностей ребёнка и решение возникающих в процессе обучения проблем.

Систематические занятия помогут детям получить достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый на начальном этапе обучения в школе.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она включает в себя несколько блоков:

- ✓ **«Формирование элементарных математических понятий».**

- ✓ **«Подготовка руки к письму».**

- ✓ **«Обучение чтению»** - самый важный и объёмный блок, поскольку формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Каждый блок включает в себя несколько последовательно выстроенных тем.

Программа предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год - 72. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). По мере необходимости материалы для самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения <http://ddt-vyazma.ru> в разделе «Дистанционное обучение».

Форма обучения – групповые занятия. Наполняемость группы: ожидаемая 10 человек, максимальная - 13 человек.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ индивидуального подхода;
- ✓ развивающего обучения.

**1.2 Цель программы:** подготовка детей к обучению в школе посредством формирования элементарных математических понятий, подготовки руки к письму и обучения чтению.

## **Задачи**

образовательные:

- формировать элементарные математические понятия: учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, знакомить с цифрой и числом, с геометрическими фигурами; знакомить с понятиями «сколько?», «который по счету?»;
- готовить руку к письму с помощью специальных упражнений для развития мелкой моторики рук, учить обводить, штриховать, дорисовывать, раскрашивать, не выходя за границы, продолжать узор по образцу;
- знакомить с буквами и звуками, учить соотносить звук и букву, учить отличать гласный звук от согласного, учить слоговому чтению;

развивающие:

- развивать речь, память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, познавательный интерес;

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, дисциплину, самоконтроль.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| № п/п | Название раздела                                              | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля           |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
|       |                                                               | Всего            | Теория | Практика |                                     |
| 1.    | Вводное занятие                                               | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа, опрос                       |
| 2.    | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 20               | 5      | 15       | Практические задания, беседа, опрос |
| 3.    | Обучение чтению                                               | 40               | 5      | 35       | Практические задания, опрос         |
| 4.    | Подготовка руки к письму                                      | 10               | 1      | 9        | Практические задания                |
| 5.    | Итоговое занятие                                              | 1                | 1      | 0        | Беседа                              |
|       | Итого                                                         | 72               | 12,5   | 59,5     |                                     |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогом и программой.

**Практика.** Игры на знакомство.

### 2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

**Теория:** знакомство с цифрами от 0 до 9, числами от 0 до 10, геометрическими фигурами.

**Практика:** счет от 0 до 10 в прямом и обратном порядке, выполнение заданий в тетради в клеточку, конструирование из геометрических фигур.

### 3. Обучение чтению

**Теория:** знакомство с букварём Н.С. Жуковой, буквами, гласными и согласными звуками.

**Практика:** обучение слоговому чтению.

### 4. Подготовка руки к письму

**Теория:** гигиенические правила письма: правильная посадка, захват карандаша (ручки), положение тетради, освещение.

**Практика:** выполнение заданий в тетради в клеточку («Обведи узор», «Продолжи по образцу», «Дорисуй по образцу», «Раскрась, не выходя за границы», «Заштрихуй по образцу»).

### 5. Итоговое занятие.

**Теория:** анализ работы за год, рекомендации учащимся по совершенствованию полученных навыков.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Предметные результаты.**

К концу курса обучения дети должны

**знать:**

- цифры от 0 до 9
- буквы от А до Я не менее 80% (26 букв)
- гигиенические правила письма;

**уметь:**

- считать до 10
- выполнять элементарные графические упражнения по образцу;
- читать слоги.

### **Метапредметные результаты.**

- улучшить память, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

### **Личностные результаты:**

- усидчивость;
- дисциплина;
- самоконтроль.

## 2. Календарный учебный график группы предшкольной подготовки «Умка»

| №<br>п/п | Дата<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия                                                                                     | Место проведения                | Форма<br>контроля    |
|----------|-------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1        |                               | Групповое        | 1                   | Вводное занятие. Урок-знакомство. Вводный инструктаж по ТБ                                       | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Беседа, опрос        |
| 2        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 1. Раскрась цифру и 1 предмет, не выходя за контур.   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 3        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 2. Раскрась цифру и 2 предмета, не выходя за контур.  | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 4        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 3. Раскрась цифру и 3 предмета, не выходя за контур.  | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 5        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 4. Раскрась цифру и 4 предмета, не выходя за контур.  | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 6        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 5. Раскрась цифру и 5 предметов, не выходя за контур. | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 7        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 6. Раскрась цифру и 6 предметов, не выходя за контур. | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 8        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 7. Раскрась цифру и 7 предметов, не выходя за контур. | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 9        |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 8. Раскрась цифру и 8 предметов, не выходя за контур. | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 10       |                               | Групповое        | 1                   | ФЭМП. Математическая сказка. Число и цифра 9. Раскрась цифру и 9 предметов, не выходя за контур. | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |

|    |  |           |   |                                                                                                                                                                    |                                 |                             |
|----|--|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 11 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Математическая сказка. Цифра 0. Число 10. Раскрась число и 10 предметов, не выходя за контур.                                                                | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Опрос, практическое задание |
| 12 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Знакомство с букварем Н.С. Жуковой. Правила обращения с книгой. Гласный звук и буква А. Упражнения «Найди все буквы А», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |
| 13 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква У. Слияние букв в слоги. Упражнения «Найди все буквы У», «Обведи букву по точкам».                                           | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |
| 14 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква О. Слияние букв в слоги. Упражнения «Найди все буквы О», «Обведи букву по точкам».                                           | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |
| 15 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква М. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение. Упражнения «Найди все буквы М», «Обведи букву по точкам».                | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |
| 16 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква С. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение. Упражнения «Найди все буквы С», «Обведи букву по точкам».                | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |
| 17 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Х. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение. Упражнения «Найди все буквы Х», «Обведи букву по точкам».                | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |
| 18 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Р. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение. Упражнения «Найди все буквы Р», «Обведи букву по точкам».                | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание        |

|    |  |           |   |                                                                                                                                                        |                                  |                      |
|----|--|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 19 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Ш. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ш», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка»  | Практическое задание |
| 20 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква Ы. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ы», «Обведи букву по точкам».   | «ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 21 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Л. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Л», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка»  | Практическое задание |
| 22 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Н. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Н», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка»  | Практическое задание |
| 23 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква К. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы К», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка»  | Практическое задание |
| 24 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Т. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Т», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка»  | Практическое задание |
| 25 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква И. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы И»,                             | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка»  | Практическое задание |

|    |  |           |   |                                                                                                                                                        |                                 |                      |
|----|--|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|    |  |           |   | «Обведи букву по точкам».                                                                                                                              |                                 |                      |
| 26 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква П. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы П», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 27 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква З. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы З», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 28 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Й. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Й», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 29 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Г. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Г», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 30 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква В. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы В», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 31 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Д. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Д», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 32 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Б. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.                                                              | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |

|    |  |           |   |                                                                                                                                                        |                                 |                      |
|----|--|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|    |  |           |   | Упражнения «Найди все буквы Б», «Обведи букву по точкам».                                                                                              |                                 |                      |
| 33 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Ж. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ж», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 34 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква Е. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Е», «Обведи букву по точкам».   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 35 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Буква Ъ. Слоговое чтение. Упражнения «Найди все буквы Ъ», «Обведи букву по точкам».                                                   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 36 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква Я. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Я», «Обведи букву по точкам».   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 37 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква Ю. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ю», «Обведи букву по точкам».   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 38 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква Ё. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ё», «Обведи букву по точкам».   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 39 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Ч. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ч»,                           | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |

|    |  |           |   |                                                                                                                                                        |                                 |                      |
|----|--|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|    |  |           |   | «Обведи букву по точкам».                                                                                                                              |                                 |                      |
| 40 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Гласный звук и буква Э. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Э», «Обведи букву по точкам».   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 41 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Ц. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ц», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 42 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Ф. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Ф», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 43 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Согласный звук и буква Щ. Отличие гласных от согласных. Слоговое чтение.<br>Упражнения «Найди все буквы Щ», «Обведи букву по точкам». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 44 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Буква Ъ. Слоговое чтение. Упражнения «Найди все буквы Ъ», «Обведи букву по точкам».                                                   | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 45 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Алфавит. Гласные, согласные. Слоговое чтение.                                                                                         | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 46 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Алфавит. Слоговое чтение. Игра «Гласные, согласные».                                                                                  | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 47 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Слоговое чтение. Игра «Гласные, согласные».                                                                                           | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 48 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Слоговое чтение. Игра «Гласные, согласные».                                                                                           | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 49 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Слоговое чтение. Игра «Гласные, согласные».                                                                                           | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |

|    |  |           |   |                                                                                  |                                 |                      |
|----|--|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 50 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Слоговое чтение. Игра «Гласные, согласные».                     | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 51 |  | Групповое | 1 | Обучение чтению. Слоговое чтение.                                                | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Опрос                |
| 52 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 0. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 53 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 1. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 54 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 2. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 55 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 3. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 56 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 4. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 57 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 5. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 58 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 6. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 59 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 7. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 60 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 8. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |
| 61 |  | Групповое | 1 | ФЭМП. Учимся писать цифру 9. Упражнение «Обведи по точкам, продолжи по образцу». | ДДТ, ул. Репина, кабинет «Умка» | Практическое задание |

|    |  |           |   |                                                                                                    |                                    |                         |
|----|--|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 62 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму.<br>Гигиена письма.                                                       | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 63 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму. Тетрадь в<br>клетку. Штриховка и дорисовка.                              | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 64 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму. Тетрадь в<br>клетку. Штриховка и дорисовка.                              | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 65 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму. Тетрадь в<br>клетку. Штриховка и дорисовка.                              | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 66 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму. Тетрадь в<br>клетку. Штриховка и дорисовка.                              | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 67 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму. Упражнение<br>«Продолжи по образцу»                                      | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 68 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму.<br>Упражнение «Продолжи по образцу»                                      | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 69 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму.<br>Упражнение «Продолжи по образцу»                                      | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 70 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму.<br>Упражнение «Продолжи по образцу»                                      | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 71 |  | Групповое | 1 | Подготовка руки к письму.<br>Упражнение «Продолжи по образцу»                                      | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Практическое<br>задание |
| 72 |  | Групповое | 1 | Итоговое занятие. Анализ работы за год.<br>Рекомендации по совершенствованию<br>полученных навыков | ДДТ, ул. Репина, кабинет<br>«Умка» | Беседа                  |

## **2.1 Методическое обеспечение программы**

Используются наглядные, практические и словесные методы обучения; применяются следующие приёмы обучения:

- показ упражнений и наглядных пособий;
- объяснение;
- вопросы к учащимся;
- непосредственная помощь педагога.

Данная программа предусматривает использование таких методических материалов, как:

- плакаты и карточки «Буквы и звуки», «Цифры», счетный материал, набор геометрических фигур;
- пособия для подготовки руки к письму (штриховка, дорисовка), прописи для дошкольников;
- учебно-методические пособия по обучению чтению, формированию элементарных математических понятий, подготовки руки к письму в соответствии с ФГОС.

## **2.2 Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходим просторный кабинет, двухместные парты с комплектом стульев, регулируемые по высоте, учительский стол с ящиками, шкафы для хранения учебников, тетрадей, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования, магнитная доска, маркеры, счетный материал, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

Обучение по данной программе доступно для широкого круга детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.к. большинство обучающих материалов предоставляется на занятии.

Реализация программы для детей, проживающих в сельской местности, доступна в дистанционной форме при наличии у них интернета.

Для детей, проявивших выдающиеся способности, применяется технология индивидуального обучения посредством предложения добавочных либо усложнённых заданий.

**2.3 В качестве форм аттестации могут применяться** беседа, опрос, практическое задание.

**2.4 Оценочные материалы:** могут применяться такие задания, как «Найди закономерность и продолжи ряд», «Штриховка и дорисовка», «Продолжи по образцу», «Назови букву», «Прочитай слоги». (см. Приложения)

## **Литература:**

### **для педагога:**

1. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. — М.: Мозаика - Синтез, 2001.
3. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. — М.: Школьная пресса, 2001.
4. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) - Москва, 2010.
5. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи). — М.: Эксмодетство, 2019.
6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М.: Гном - Пресс, 2008.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2010.
9. Ушакова О.С. Придумай слово. - М.: Просвещение, 2006.

### **для учащихся:**

1. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. - М.: Литур, 2010.
2. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) — М.: Эксмодетство, 2019.
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников 5+ (подготовительная группа). — М.: Мозаика Синтез, 2019.
4. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи). — М.: Эксмодетство, 2019.

## Приложение 1

### Примеры оценочных материалов по теме «Формирование элементарных математических представлений»

Задание 1. Напиши пропущенные цифры в пустых клеточках.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 |   | 3 |   |   | 6 | 7 |   | 9 |    |
|   | 2 |   | 4 |   |   | 7 | 8 |   | 10 |
| 1 |   | 3 |   | 5 |   |   | 8 | 9 |    |
|   | 2 |   | 4 |   | 6 |   |   | 9 | 10 |

## «Обучение чтению»

### Задание 1. Прочитай слоги

© «Слоговая таблица», 2019  
© «Слоговая таблица», 2019  
© «Слоговая таблица», 2019

0+

СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Слово «Слоговая таблица»  
Полностью введено в печать 11.07.2019. Выход в печать  
11.07.2019. Объем 10 000 экз. Цена 99 руб.  
ООО «Слоговая таблица» при участии ООО «Слоговая таблица»  
124020, РФ, г. Самара, ул. Ленинградская, д. 42  
Депозитарий и Регистратор: Частное предприятие «Слоговая таблица»  
Бизнес-Центр «Слоговая таблица», ул. Ленинградская, д. 42, к. 10  
e-mail: info@слоговая.рф, info@слоговая.рф  
ОГРН: 10244.09.1.0000000, ИНН: 4404003001, ОГРНИП: 10244.09.1.0000000

| Ь | А  | Е  | Ё  | И  | О  | У  | Ы  | Э  | Ю  | Я  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Б | БА | БЕ | БЁ | БИ | БО | БУ | БЫ |    | БЮ | БЯ |
| В | ВА | ВЕ | ВЁ | ВИ | ВО | ВУ | ВЫ |    |    | ВЯ |
| Г | ГА | ГЕ |    | ГИ | ГО | ГУ |    |    | ГЮ |    |
| Д | ДА | ДЕ | ДЁ | ДИ | ДО | ДУ | ДЫ |    | ДЮ | ДЯ |
| Ж | ЖА | ЖЕ | ЖЁ | ЖИ | ЖО | ЖУ |    |    | ЖЮ |    |
| З | ЗА | ЗЕ | ЗЁ | ЗИ | ЗО | ЗУ | ЗЫ |    | ЗЮ | ЗЯ |
| К | КА | КЕ |    | КИ | КО | КУ |    |    |    |    |
| Л | ЛА | ЛЕ | ЛЁ | ЛИ | ЛО | ЛУ | ЛЫ |    | ЛЮ | ЛЯ |
| М | МА | МЕ | МЁ | МИ | МО | МУ | МЫ | МЭ | МЮ | МЯ |
| Н | НА | НЕ | НЁ | НИ | НО | НУ | НЫ |    | НЮ | НЯ |
| П | ПА | ПЕ | ПЁ | ПИ | ПО | ПУ | ПЫ | ПЭ | ПЮ | ПЯ |
| Р | РА | РЕ | РЁ | РИ | РО | РУ | РЫ |    | РЮ | РЯ |
| С | СА | СЕ | СЁ | СИ | СО | СУ | СЫ | СЭ | СЮ | СЯ |
| Т | ТА | ТЕ | ТЁ | ТИ | ТО | ТУ | ТЫ |    | ТЮ | ТЯ |
| Ф | ФА | ФЕ | ФЁ | ФИ | ФО | ФУ | ФЫ |    | ФЮ | ФЯ |
| Х | ХА | ХЕ |    | ХИ | ХО | ХУ |    |    |    |    |
| Ц | ЦА | ЦЕ |    | ЦИ | ЦО | ЦУ | ЦЫ |    |    |    |
| Ч | ЧА | ЧЕ | ЧЁ | ЧИ | ЧО | ЧУ |    |    |    |    |
| Ш | ША | ШЕ | ШЁ | ШИ | ШО | ШУ |    |    | ШЮ |    |
| Щ | ЩА | ЩЕ | ЩЁ | ЩИ | ЩО | ЩУ |    |    |    |    |
| Й | АЙ | ЕЙ |    | ИЙ | ОЙ | УЙ | ЫЙ | ЭЙ |    | ЯЙ |

### Задание 2. Прочитай слова по слогам

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| <b>ЛИ</b> | <b>ЛИ</b> | <b>Я</b>  |
| <b>СА</b> | <b>ЛА</b> | <b>КА</b> |
| <b>МА</b> | <b>ЛИ</b> | <b>НА</b> |
| <b>КА</b> | <b>ЛИ</b> | <b>НА</b> |
| <b>ВО</b> | <b>РО</b> | <b>НА</b> |
| <b>ЛО</b> | <b>ПА</b> | <b>ТА</b> |
| <b>РА</b> | <b>КИ</b> | <b>ТА</b> |
| <b>Я</b>  | <b>ГО</b> | <b>ДА</b> |

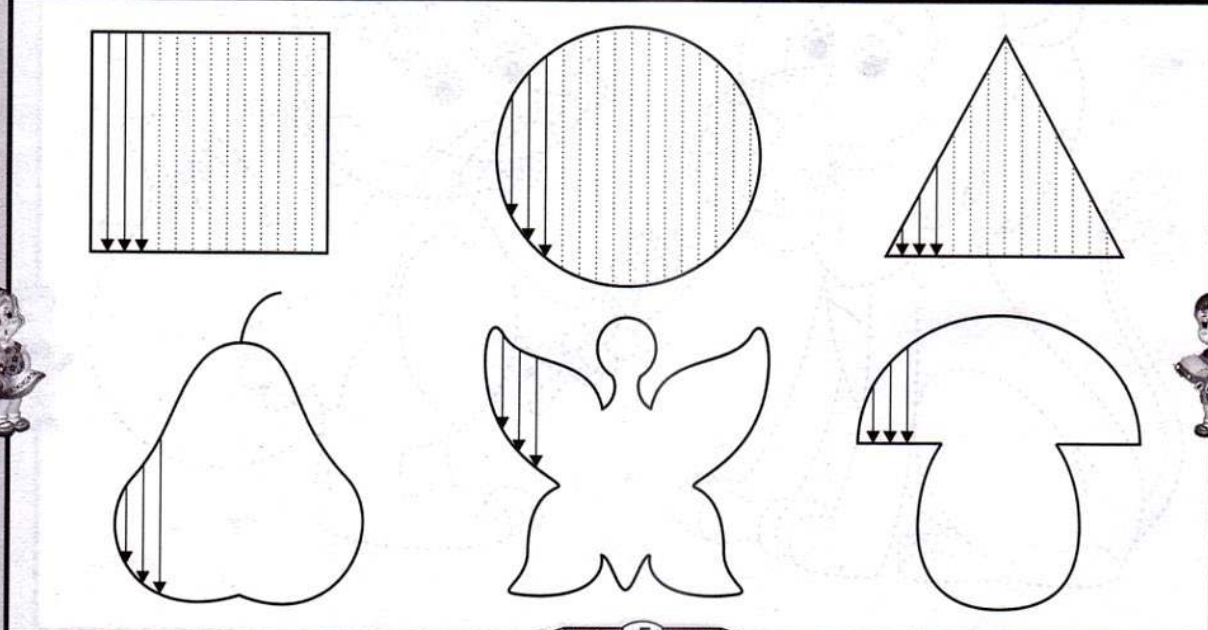
XXLBook.RU

Примеры оценочных материалов по теме  
«Подготовка руки к письму»

## Задание 1.

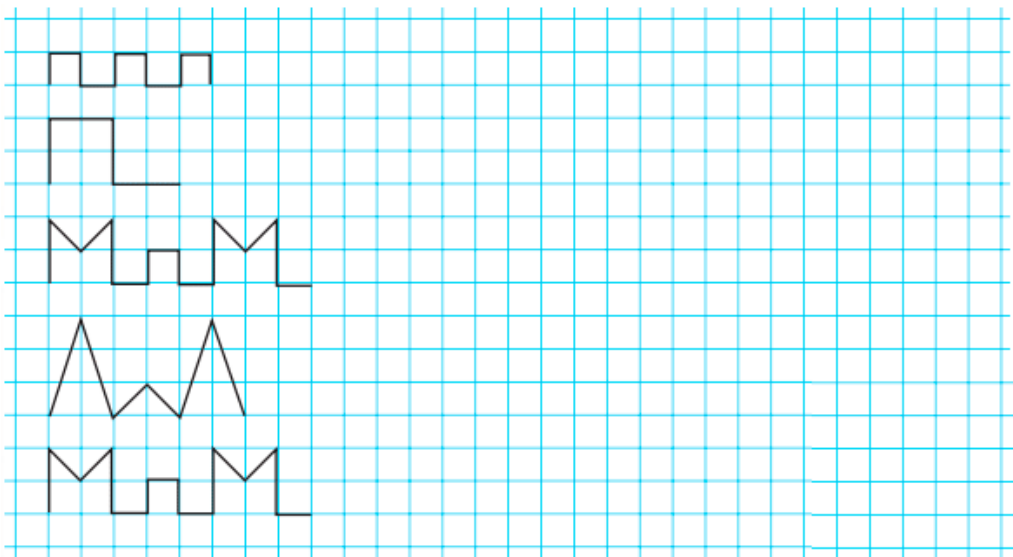
# ВЫПОЛНЕНИЕ ШТРИХОВКИ

 **Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка.**





## Задание 2. Продолжи по образцу



# **определения уровня учебной мотивации дошкольников в группе предшкольной подготовки «Умка»**

**(на основании анкеты Н.Г. Лускановой  
«Оценка уровня школьной мотивации»)**

## **Описание методики**

Определение уровня мотивации учащихся проводится по анкете Н. Г. Лускановой (1993г.), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к учебному процессу.

Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые требования и показывать себя с лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение успеваемости.

**Цель диагностики:** определение учебной мотивации дошкольников в группе предшкольной подготовки «Умка».

## **Процедура проведения**

Данная анкета используется при индивидуальном обследовании ребенка, Вопросы задаются педагогом вслух, предлагаются варианты ответов, дети должны выбрать те ответы, которые им подходят.

### **Инструкция для индивидуальной формы работы:**

«Сначала послушай вопрос и три варианта ответов на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение».

#### **1. Тебе нравится заниматься в «Умке»?**

- не очень
- нравится
- не нравится

#### **2. Ты всегда с радостью идешь на занятие или тебе часто хочется остаться дома?**

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

#### **3. Если бы тебе сказали, что завтра в Умку не обязательно приходить, всем желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы на занятие или остался бы дома?**

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы на занятие

#### **4. Тебе нравится, когда отменяют занятие?**

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы вместо занятий были одни перемены?**

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о занятиях в Умке родителям?**

- часто
- редко
- не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

**9. У тебя в Умке много друзей?**

- мало
- много
- нет друзей

**10. Тебе нравятся учащиеся из твоей группы?**

- да
- не очень
- нет

### **Обработка результатов**

Для определения результата используется специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса

Оценка за 1 ответ

Оценка за 2 ответ

Оценка за 3 ответ

**1 вопрос**

1

3

0

**2 вопрос**

0

1

3

**3 вопрос**

1

0

3

4 вопрос

3

1

0

5 вопрос

0

3

1

6 вопрос

1

3

1

7 вопрос

3

1

0

8 вопрос

1

0

3

9 вопрос

1

3

0

10 вопрос

3

1

0

### Интерпретация результатов

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень учебной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога.
2. **20-24 балла (высокий уровень) учебная школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов (средний уровень) положительное отношение к обучению, но общение привлекает больше.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, однако чаще ходят в туда, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов (низкий уровень) низкая учебная мотивация.** Подобные школьники посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
5. **Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) негативное отношение к занятиям.** Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Занятия нередко воспринимаются ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях учащиеся могут

проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

## Методика отслеживания метапредметных и личностных результатов учащихся

(на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

| №<br>п/п | ФИО уч-ся | Результаты     | Оцениваемые<br>параметры | Критерии оценки                                                                              | Степень выраженности<br>оцениваемого критерия                                                                              | Оценка            | Методы<br>диагностики |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1        |           | Метапредметные | Мелкая моторика<br>рук   | Способность<br>штриховать,<br>раскрашивать, обводить,<br>не выходя за границы.               | Самостоятельно штрихует,<br>раскрашивает, обводит, не выходя за<br>границы, без затруднений                                | отлично           | наблюдение            |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Самостоятельно штрихует,<br>раскрашивает, обводит, немного<br>выходя за границы                                            | хорошо            |                       |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Испытывает затруднения при<br>выполнении заданий на штриховку,<br>раскрашивание, обведение, нуждается<br>в помощи педагога | удовлетворительно |                       |
|          |           |                | Речь                     | Чёткое произношение<br>звуков, способность<br>точно выражать свои<br>мысли, задавать вопросы | Чётко произносит все звуки, способен<br>точно выражать свои мысли,<br>формулировать вопросы                                | отлично           | наблюдение            |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Затрудняется в произношении 1 звука,<br>способен точно выражать свои мысли,<br>формулировать вопросы                       | хорошо            |                       |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Затрудняется в произношении 2 и<br>более звуков, не всегда точно<br>выражает свои мысли, формулирует<br>вопросы            | удовлетворительно |                       |
|          |           |                | Память                   | Способность запоминать<br>правила написания букв<br>и буквосочетаний                         | Способен запомнить 80-100 %<br>материала на занятии                                                                        | отлично           | наблюдение            |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Способен запомнить 70-80 %<br>материала на занятии                                                                         | хорошо            |                       |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Способен запомнить менее 70%<br>материала на занятии                                                                       | удовлетворительно |                       |
|          |           | Личностные     | Дисциплина               | Способность<br>контролировать<br>поведение на занятии                                        | Не нарушает правила поведения на<br>занятии, служит примером для других<br>уч-ся                                           | отлично           | наблюдение            |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Может нарушить правила поведения<br>на занятии, но незамедлительно<br>реагирует на замечание педагога                      | хорошо            |                       |
|          |           |                |                          |                                                                                              | Требуется постоянный контроль со<br>стороны педагога                                                                       | удовлетворительно |                       |
|          |           |                | Самоконтроль             | Умение самостоятельно<br>контролировать<br>выполнение заданий                                | Самостоятельно контролирует<br>процесс выполнения заданий без<br>помощи педагога                                           | отлично           | наблюдение            |

|  |  |  |          |                                                                  |                                                                                            |                   |            |
|--|--|--|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|  |  |  |          |                                                                  | Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий, изредка прибегая к помощи педагога | хорошо            |            |
|  |  |  |          |                                                                  | Выполняет задания только при помощи педагога                                               | удовлетворительно |            |
|  |  |  | Терпение | Способность выдерживать нагрузку в течение определённого времени | Терпения хватает на всё занятие                                                            | отлично           | наблюдение |
|  |  |  |          |                                                                  | Терпения хватает более, чем на половину занятия                                            | хорошо            |            |
|  |  |  |          |                                                                  | Терпения хватает менее, чем на половину занятия                                            | удовлетворительно |            |
|  |  |  |          |                                                                  |                                                                                            |                   |            |

**Примечание.** Данные, согласно методических рекомендаций, вносятся в диагностическую карту (см. ниже)

## Диагностическая карта

[illegible]

### Общие показатели по группе за октябрь (май)

| Оцениваемые параметры |      |        |      |      |        |        |      |        |            |      |        |              |      |        |          |      |        |
|-----------------------|------|--------|------|------|--------|--------|------|--------|------------|------|--------|--------------|------|--------|----------|------|--------|
| Метапредметные        |      |        |      |      |        |        |      |        | Личностные |      |        |              |      |        |          |      |        |
| Мелкая моторика рук   |      |        | Речь |      |        | Память |      |        | Дисциплина |      |        | Самоконтроль |      |        | Терпение |      |        |
| Отл.                  | Хор. | Удовл. | Отл. | Хор. | Удовл. | Отл.   | Хор. | Удовл. | Отл.       | Хор. | Удовл. | Отл.         | Хор. | Удовл. | Отл.     | Хор. | Удовл. |
|                       |      |        |      |      |        |        |      |        |            |      |        |              |      |        |          |      |        |

**Примечание.** В таблицу вносятся данные на основании подсчётов по диагностической карте за октябрь, май (отдельно), исходя из чего, делается вывод о качестве обучения.