

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАДЫМСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа-интернат среднего общего образования с. Кутопьюган»**  
**с. Кутопьюган, ЯНАО, 629755**  
**телефон: приемная (факс) 8 (3499) 546881; [school kutop@mail.ru](mailto:school_kutop@mail.ru)**

**ПРОЕКТ**  
**«Создание образовательного пространства для развития  
патриотических ценностей у обучающихся 5-6 классов»**

**(на период 2018-2021 гг.)**

Подготовила: *учитель истории*  
Тухватулина Татьяна Алексеевна

2019  
ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 1. Введение.....                              | 3  |
| 2. Информация о проекте.....                  | 6  |
| 3. План мероприятий.....                      | 8  |
| 4. Критерии оценки эффективности проекта..... | 12 |
| 5. Предполагаемые риски.....                  | 13 |
| 6. Смета.....                                 | 14 |
| 7. Заключение.....                            | 15 |
| 8. Список литературы.....                     | 16 |
| 9. Приложения.....                            | 17 |

## 1.ВВЕДЕНИЕ

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>     | Разработать, теоретически обосновать и проверить на практике модель формирования патриотических ценностей у обучающихся в соответствии с потребностями общества и личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задачи</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить педагогическую литературу для уточнения содержания основных понятий данного проекта;</li><li>2. Обосновать и разработать пространство развития умений, навыков у обучающихся;</li><li>3. Выявить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию у обучающихся патриотических ценностей;</li><li>4. Апробировать педагогическую методику развития у обучающихся патриотических ценностей с применением ИК технологий;</li><li>5. Разработать критериально-диагностическую базу для выявления патриотических ценностей.</li></ol>                          |
| <b>Объект</b>   | Учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие патриотических ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Предмет</b>  | Условия развития у обучающихся патриотических ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Гипотеза</b> | Снижение уровня патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Методы</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Теоретические – контентный анализ научной литературы и публикаций, архивной документации и музейных материалов;</li><li>2.Эмпирические – анализ собственной педагогической практики, диагностические исследования/мониторинги, социологический опрос (различных социальных групп: учащихся, педагогов, родительской общественности), поисковая работа, исследовательская деятельность;</li><li>3.Статистические – анализ данных, полученных в ходе диагностик и мониторингов, социологического опроса;</li><li>4.Текстовая и графическая интерпретация полученных данных.</li></ol> |

Патриотическое воспитание – трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, побудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории страны, чувство гордости за силу и величие Родины.

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» в системе образования патриотическое воспитание учащихся определено приоритетным направлением в воспитательной работе образовательных учреждений.

Сегодня воспитание патриотизма выдвинуто как наиболее приоритетное.

В современном обществе проблема патриотического и гражданского воспитания приобретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформированность граждански активные, социально значимые качества, которые разовьют в нём потребность в деятельности, основанной на идее служения Родине.

В настоящее время традиционные формы патриотического воспитания не всегда срабатывает. Поэтому возникла необходимость выработки новых форм и методов патриотического становления личности в воспитательной работе.

В результате реализации президентской программы по компьютеризации учебных заведений в каждой школе России есть компьютер. Многие учащиеся в настоящее время обеспечены дома компьютерной техникой, знакомы с информационными технологиями и с интересом ими пользуются.

И мы пришли к выводу, что через интерес к компьютерным технологиям можно изменить формы и методы патриотического воспитания учащихся.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу-создание образовательного пространства для развития патриотических ценностей, приобщив к этому процессу информационные технологии.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания. В отличие от обычных средств воспитания информационные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

### 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| №                                                                                                                                                                                             | Наименование мероприятия                                                     | Срок исполнения     | Ответственный                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| <b><u>1 этап. 2018 г. (сентябрь – декабрь). Подготовительный.</u></b>                                                                                                                         |                                                                              |                     |                              |
| Задачи:                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                     |                              |
| 1. Разработка плана мероприятий;                                                                                                                                                              |                                                                              |                     |                              |
| 2. Создание условий в ОУ для реализации проекта. Выбор объекта поисковой работы, определение географии поиска, методов исследования, объема необходимой информации, формы реализации проекта. |                                                                              |                     |                              |
| 1                                                                                                                                                                                             | Разработка плана мероприятий                                                 | Сентябрь 2018       | Учитель истории              |
| 2                                                                                                                                                                                             | Определение темы и цели проекта                                              | Сентябрь 2018       | Учитель истории              |
| 3                                                                                                                                                                                             | Определение вида информации                                                  | Сентябрь 2018       | Учитель истории              |
| 4                                                                                                                                                                                             | Определение источников информации                                            | Сентябрь 2018       | Учитель истории              |
| 5                                                                                                                                                                                             | Приобретение мультимедийного оборудования                                    | Ноябрь-декабрь 2018 | Заместитель директора по АХЧ |
| 6                                                                                                                                                                                             | Анкетирование, направленное на определение уровня сформированных компетенций | Октябрь 2018        | Учитель истории              |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>                                                                                                                                                                  |                                                                              |                     |                              |
| 1. Создание и работа временных творческих групп;                                                                                                                                              |                                                                              |                     |                              |
| 2. Привлечение мультимедийного оборудования школы-интерната                                                                                                                                   |                                                                              |                     |                              |
| <b><u>2 этап – январь 2019 – февраль 2021 г. Практический.</u></b>                                                                                                                            |                                                                              |                     |                              |
| Задачи:                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                     |                              |
| 1. Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности;                                                                                                                              |                                                                              |                     |                              |
| 2. Расширение знаний о Великой Отечественной войне;                                                                                                                                           |                                                                              |                     |                              |
| 2. Развитие коммуникативных умений и умение работы в группе (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль)                                                               |                                                                              |                     |                              |
| 3. Совершенствование форм информационных технологий, методов, средств обучения и воспитания;                                                                                                  |                                                                              |                     |                              |

| 4.Активизация учебного процесса через использование информационных технологий; |                                                                                                                |                              |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | Сбор информации, решение промежуточных задач                                                                   | В течение реализации проекта | Учитель истории                                               |
| 2                                                                              | Посещение школьного музея                                                                                      | Январь 2019                  | Учитель истории                                               |
| 3                                                                              | Обработка собранного материала                                                                                 | В течение реализации проекта | Учитель истории                                               |
| 4                                                                              | Сбор информации о войне                                                                                        | В течение реализации проекта | Учитель истории                                               |
| 5                                                                              | Обработка собранного материала по теме проекта                                                                 | В течение реализации проекта | Учитель истории                                               |
| 6                                                                              | Проведение школьных конкурсов и проведение ученических научно-практических конференций с презентацией проектов | Ежегодно                     | Учитель истории, учителя – предметники, классные руководители |
| 7                                                                              | Участие школьников в Интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.                             | В течение реализации проекта | Учитель истории, учителя-предметники                          |
| 8                                                                              | Помощь пенсионерам                                                                                             | Ежегодно (2019-2021 гг.)     | Классные руководители, социальный педагог, учитель истории    |
| 9                                                                              | Фото-проект «Прикосновение к прошлому»                                                                         | В течение реализации проекта | Классные руководители, учитель истории, учитель информатики   |
| 10                                                                             | Видео-проект «Живая история»                                                                                   | В течение реализации проекта | Классные руководители, учитель истории, учитель информатики   |
| 11                                                                             | Конкурс рисунков «Великая Победа»                                                                              | Ежегодно (май 2019-2021 гг.) | Учитель истории, учитель ИЗО,                                 |

|    |                                                                                                          |                                         |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |                                         | классные<br>руководители                   |
| 12 | Создание<br>генеалогического дерева<br>«Мои предки»                                                      | В течение<br>реализации<br>проекта      | Учитель истории,<br>учитель ИЗО            |
| 13 | Участие в акции «Мы<br>готовы к ГТО»                                                                     | Февраль 2019 г.                         | Учителя<br>физической<br>культуры          |
| 14 | Участие в акции<br>«Бессмертный полк»                                                                    | Ежегодно (май<br>2019-2021 гг.)         | Классные<br>руководители                   |
| 15 | Участие в акции «Флешмоб<br>Победы»                                                                      | Ежегодно (май<br>2019-2021 гг.)         | Педагогический<br>состав школы             |
| 16 | Участие в патриотическом<br>конкурсе песни и строя                                                       | Ежегодно<br>(февраль 2019-<br>2021 гг.) | Классные<br>руководители,<br>учитель ОБЖ   |
| 17 | Создание интерактивной<br>карты                                                                          | В течение<br>реализации<br>проекта      | Учитель истории,<br>учитель<br>информатики |
| 18 | Создание информационной<br>базы данных тружеников<br>тыла и участников<br>Великой Отечественной<br>войны | В течение<br>реализации<br>проекта      | Учитель истории,<br>учитель<br>информатики |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение компьютерной грамотности ученического состава школы-интерната;
2. Развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся;
3. Создание у учащихся навыков коллективной работы;
4. Повышение интереса к историческому прошлому родного края;
5. Формирование чувства патриотизма и гражданственности;
6. Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
7. Повышение качества образования;
8. Повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры учащихся;

**3 этап – февраль – май 2021 г. Контрольно-оценочный.**

**Задачи:**

1. Создание интерактивной карты
2. Создание единой базы участников и тружеников тыла Великой Отечественной войны
3. Создание позитивной среды для формирования патриотизма и гражданственности.

|   |            |                |                  |
|---|------------|----------------|------------------|
| 1 | Применение | В течение года | Учитель истории, |
|---|------------|----------------|------------------|

|   |                                                                            |                |                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | интерактивной карты в образовательном процессе                             |                | литературы, культуры народов Ямала, изобразительного искусства, информатики                         |
| 2 | Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ | В течение года | Заместитель директора по УВР                                                                        |
| 3 | Публикации материалов методического характера                              | В течение года | Заместитель директора по УВР                                                                        |
| 4 | Проведение мастер-классов                                                  | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                                                   |
| 5 | Выступление на семинарах                                                   | В течение года | Учителя начальных классов, учителя – предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение компьютерной грамотности ученического состава школы;
2. Приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
3. Расширение знаний о Великой Отечественной войне;
4. Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
5. Развитие у младших школьников готовности к защите Родины;
6. Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны;
7. Повышение качества образования;
8. Повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры учащихся.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Основными критериями оценки исследования являются

| Критерии                                                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Повышение мотивации учащихся изучению истории родного края и истории России | 1.Сформированность гражданских навыков (умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;<br>знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения; готовность к участию в общественных делах).<br>2.Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям (патриотизм и любовь к Родине; права и свободы человека и гражданина; знание символики Российской Федерации; национальное самосознание; уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность).<br>3.Количественные показатели (участие в поисково-исследовательской работе; участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике; количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию; участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей). |
| 2. Повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры учащихся.           | 1. Повышение компьютерной грамотности ученического состава школы-интерната;<br>2. Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;<br>3. Повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры учащихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                      |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                         |
| 3.Привлечение педагогов к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников. | Проведение и помощь в проведении классных часов, патриотических акций, флешмобов, квестов, социально-значимых проектов. |

## 5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ

| Предполагаемые риски                                                             | Пути их преодоления                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Несоответствие оборудования необходимым требованиям или его поломка              | Ответственный поиск и выбор оборудования и необходимый гарантийный ремонт           |
| Отсутствие или нехватка знаний внедрения специализированной методики на практике | Прохождение дополнительных курсов по использованию специализированного оборудования |
| Поиск информации в других образовательных учреждениях Надымского района          | Дистанционный обмен информацией                                                     |

## 6. СМЕТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| №<br>п/<br>п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество<br>(шт.) | Цена с<br>доставкой |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|              | <b>Комплект SBM680iv6 в составе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска SMART SBM680 (77 дюймов, ПО SMART SLS) с пассивным лотком (1019355)</li> <li>• проектор Vivitek DH758UST (ультракороткофокусный, DLP, Full HD 1080p (1920 x 1080), 3500 ANS, 10000:1, полная поддержка 3D (813097020253) оригинальное настенное крепление WM-3 (813097021977) из 4 мест</li> </ul> | 1                   | 275 000,00          |
|              | <b>Документ-камера A VerVision U50</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                   | 25 000,00           |
|              | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | <b>300000</b>       |

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание школьников – актуальная тема современной школы. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей школьного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной работы у учащихся могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

При правильном педагогическом построении краеведческой работы интегрируются на личность все основные стороны воспитания: патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое и интеллектуальное.

Сегодня ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся. Грамотно организованная исследовательская деятельность учащихся предоставляет учителю широкие возможности для решения развивающих задач, для формирования и развития универсальных учебных действий.

Одним из способов повышения интереса к изучению истории родного края, углубления знаний учеников является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса. Образовательный процесс на современном этапе должен обеспечивать формирование творческой

личности, готовой к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности информационных технологий. Средства ИКТ являются средством, усиливающим творческие возможности обучаемого, возможности проводить исследования, выполнять задания - проекты.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание интерактивной карты;
2. Создание социально значимых проектов;
3. Развитие у младших школьников готовности к защите Родины;
4. Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны;
5. Активизация творческого потенциала школьников;
6. Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества;
7. Повышение ИК компетенций у обучающихся;
8. Привлечение педагогов к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе/ И.Агапова.- М.: Айрис-пресс, 2006. - 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России/ С. Адаменко // Народное образование.- 2005. - №4. - С. 23.
3. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания/А.К. Быков // Педагогика.- 2006.- № 2.- С. 37- 42.
4. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан/ З.Т. Гасанов // Педагогика.- 2005. - №6. - С. 59.
5. Гладилина И.П. Проект "Я - гражданин России"/ И.П. Гладилина// Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе.- 2006. -№ 3.-С.43.
6. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников/ Г.Ефремова // Воспитание школьников. – 2005.- №8. - С. 17.
7. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма/ В.А. Кобылянский // Педагогика.- М.: 2008.- №5.- С. 52.

## 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Мониторинг общероссийского народного фронта «Уровень патриотизма среди школьников» от 12.01.2018**

Результаты мониторинга, проведенного ОНФ в ноябре прошлого года при участии более 1300 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет из 81 субъекта РФ, показали, что патриотами считают себя 72% опрошенных школьников.

Они отметили, что патриотизм для них проявляется прежде всего в любви к своей стране, гордости за нее (75% от общего числа назвавших себя патриотами), в знании истории, гимна (56%), в готовности защищать Родину (49%), в сохранении исторической памяти, участии в памятных мероприятиях (25%), в воспитании патриотизма в своих детях (23%), в нежелании уезжать из России (19%), в поддержке российских спортсменов, деятелей культуры (18%), в

проявлении активной гражданской позиции в конкретных делах (15,5%).

## *Приложение 2*

### **Материал для мониторинговой работы с обучающимися в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Кутопьюгн»**

#### **Патриотизм и как я его понимаю**

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся.

**(на основе анкеты Д.В. Григорьева)**

#### **Сформированность личностных качеств гражданина-патриота**

##### **Инструкция по выполнению.**

Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

##### Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

**Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_**

**Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.**

##### ***I. Считаете ли вы себя патриотом?***

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

##### ***II. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?***

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Стремление защищать свою Родину;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Не желание уезжать из своей страны;

6. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

7. Знание истории и гимна своей страны;

8. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

9. Поддержка российских спортсменов и деятелей культуры;

10. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

***III. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?***

1. Школа;

2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;

5. Органы власти.

***IV. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?***

1. Повернуть лицом к этой работе деятельность учебных учреждений;

2. Активизировать работу на местах, в регионах;

3. Оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности;

4. Добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации;

5. Предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.

Результаты мониторинга, проведенного при участии учащихся основной школы в возрасте от 13 до 18 лет, показали, что 43% учеников считают себя патриотами. При этом большинство опрошенных (60%) под патриотизмом подразумевают любовь к своему Отечеству и гордость за него, более половины (51%) — знание истории и гимна родной страны, а для 25% школьников патриотизм состоит в

готовности защищать Родину. 30% российских школьников видит сущность патриотизма в любви к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни, еще для 10% патриотизм заключается в поддержке российских спортсменов и деятелей культуры. Наконец, для 3% школьников патриотизм — это проявление активной гражданской позиции в конкретных делах.

Для школьников определение градации патриотизма представляет большую проблему. Для одних патриотизм — это абстрактная «любовь к Родине», а другим для осознания себя патриотами и вовсе достаточно знать государственный гимн.

Среди опрошенных так же были выделены классы, в которых наблюдались проблемы с определением патриотизма. По данным опроса это ученики 5 и 6 классов. Исходя из результатов опроса, из 5-6 классов была набрана временная творческая группа, сформированная в клуб по интересам «Память». Сформировав творческую группу, и разработав мероприятия по созданию образовательного пространства для развития патриотических ценностей у обучающихся, мы приступили к работе с клубом. Для создания образовательного пространства, необходимого для развития патриотических ценностей, предполагается создание ряда социально-значимых проектов. Эти проекты позволят донести до обучающийся реальное представление о патриотизме, пойдут на благо развития патриотических ценностей, развитие своего родного села, региона, страны. В патриотическом воспитании подростков эффективно применение технологии учебной и внеурочной деятельности, включающих в себя приведение положительного примера, работа с первоисточниками, биографиями, Интернет-ресурсами, коллективные творческие дела, интерактивные игры и т.д.). Обучающимся интереснее и доступнее добывать информацию самим, чем поучать эту же информацию в форме беседы от педагога. Предполагается, что участники клуба, сформировав правильное понимание патриотизма будут положительно влиять на остальных обучающихся.

*Приложение 3*

**Модель создания образовательного пространства для  
развития патриотических ценностей у обучающихся**

Результаты: сформированные ИК компетенции, повышение мотивации к обучению



Результат: образовательное пространство для развития патриотических ценностей у обучающихся

К концу года контрольной группе предлагается пройти собеседование. Задача: определить уровень сформированности чувства патриотизма.

**Схема наблюдения:**

1. Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).
2. Эмоциональное отношение к Родине:
  - Активно-положительное отношение.
  - Спокойно-положительное отношение.
  - Пассивно-положительное отношение.
  - Конфликтное (амбивалентное).
  - Равнодушное.
  - Отрицательное отношение.
3. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем:
  - Степень мотивации и ее содержание.
  - Типы мотивов: общение; игровые; познавательные; мотивы достижения.
  - Степень вовлеченности ребенка в изучение данной темы
4. Оценка ребенком своих знаний о Родине и патриотизме, выявление критичности. Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки? Реакция на одобрение; реакция на замечание; реакция на трудности; реакция капитуляции; реакция мобилизации.
5. Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе патриотической работы:
  - Отдельные эмоциональные реакции.
  - Эмоциональная лабильность.
6. Обучаемость, способность воспринимать и адекватно реагировать на данный материал по патриотическому воспитанию:
  - Принятие помощи ребенком.
  - Самостоятельное использование предложений помощи.
7. Особенности речевого развития, способствующие формированию патриотизма как ценности личности:
  - Правильность (фонетическая) речи.

- Уровень развития связной контекстной речи. Какого типа предложения у ребенка.
- Фиксированный словарный запас (богат, беден, вычурность).
- Динамические характеристики речи: интенсивность речевого потока.
- Легкость и точность выражения мыслей или затруднения в речи (заикание).

Были зафиксированы следующие результаты:

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                | <b>На<br/>начало<br/>года</b> | <b>На<br/>конец<br/>года</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).                                                                                                                                                | 41%                           | 56%                          |
| 2. Эмоциональное отношение к Родине:                                                                                                                                                                           |                               |                              |
| - Активно-положительное отношение.                                                                                                                                                                             | 35%                           | 41%                          |
| - Спокойно-положительное отношение.                                                                                                                                                                            | 32%                           | 38%                          |
| - Пассивно-положительное отношение.                                                                                                                                                                            | 28%                           | 32%                          |
| - Конфликтное (амбивалентное).                                                                                                                                                                                 | 15%                           | 12%                          |
| - Равнодушное.                                                                                                                                                                                                 | 65%                           | 57%                          |
| - Отрицательное отношение.                                                                                                                                                                                     | 54%                           | 51%                          |
| 3. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем:                                                                                                                                                    |                               |                              |
| - Степень мотивации и ее содержание.                                                                                                                                                                           | 23%                           | 34%                          |
| - Типы мотивов:                                                                                                                                                                                                |                               |                              |
| -общение;                                                                                                                                                                                                      | 23%                           | 25%                          |
| -игровые;                                                                                                                                                                                                      | 12%                           | 23%                          |
| -познавательные;                                                                                                                                                                                               | 45%                           | 53%                          |
| -мотивы достижения.                                                                                                                                                                                            | 18%                           | 25%                          |
| - Степень вовлеченности ребенка в изучение данной темы                                                                                                                                                         | 37%                           | 45%                          |
| 4. Оценка ребенком своих знаний о Родине и патриотизме, выявление критичности. Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки? Реакция на одобрение; реакция на замечание; реакция на трудности; реакция |                               |                              |

|                                                                                                                    |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| капитуляции; реакция мобилизации.                                                                                  |     |     |
| 5. Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе патриотической работы:                    |     |     |
| - Отдельные эмоциональные реакции.                                                                                 | 28% | 37% |
| - Эмоциональная лабильность.                                                                                       | 56% | 59% |
| 6. Обучаемость, способность воспринимать и адекватно реагировать на данный материал по патриотическому воспитанию: |     |     |
| - Принятие помощи ребенком.                                                                                        | 56% | 54% |
| - Самостоятельное использование предложений помощи.                                                                | 39% | 42% |
| 7. Особенности речевого развития, способствующие формированию патриотизма как ценности личности:                   |     |     |
| - Правильность (фонетическая) речи.                                                                                | 47% | 53% |
| - Уровень развития связной контекстной речи. Какого типа предложения у ребенка.                                    | 31% | 48% |
| - Фиксированный словарный запас (богат, беден, вычурность).                                                        | 17% | 24% |
| - Динамичные характеристики речи: интенсивность речевого потока.                                                   | 13% | 19% |
| - Легкость и точность выражения мыслей или затруднения в речи (заикание).                                          | 21% | 25% |

## Приложение 5

### Критериально-диагностическая база для выявления уровня патриотизма

Для выявления уровня патриотизма, обучающимся предлагается заполнить опросник. Для более точного и независимого результата предлагается заполнить опросник классному руководителю и родителям обучающегося.

### Опросник

*Инструкция. Уважаемый респондент! При ответе на вопросы вы должны указать, в какой степени каждая ценность представляет для вас ведущий принцип вашей жизни (где 1- крайне низкий, 2- низкий, 3 – высокий, 4 – средний)*

1. Всегда ли вы добросовестны в своих делах? 1 2 3 4
2. Соотносите ли вы ваши потребности с возможностями общества и других людей? 1 2 3 4
3. Всегда ли вы охотно выполняете общественные поручения? 1 2 3 4
4. Проявляете ли вы чувство долга и ответственности перед родителями?  
1 2 3 4
5. Показываете ли вы пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию младшим или страшим ученикам, друзьям, родственникам? 1 2 3 4
6. Хорошо ли вы знаете конституционные права и законы государства и последствия в случае их нарушения? 1 2 3 4
7. Проявляете ли вы во всех делах инициативу и самостоятельность? 1  
2 3 4
8. Примерно ли вы ведёте себя, самостоятельно соблюдаете правила поведения в школе, на улице, дома? 1 2 3 4
9. Поощряете ли вы хорошему поведению других? 1 2 3 4
10. Свободны ли вы в выборе решений и путей достижения цели? 1 2 3  
4
11. Проявляете ли вы требовательность к себе и другим? 1 2 3 4
12. Если вам поручили выполнение трудной задачи, приступите ли вы к её выполнению? 1 2 3 4
13. Не позволяете ли вы унижать себя? 1 2 3 4
14. Став свидетелем драки, встанете ли вы на защиту слабых? 1 2 3 4

15. Проявляете ли вы активное участие в процессе выполнения любой деятельности? 1 2 3 4

16. Умеете ли вы организовать ребят, повести их за собой? 1 2 3 4

17. Интересуетесь ли вы историей и культурой родины? 1 2 3 4

18. Гордитесь ли вы историческим прошлым своей родины? 1 2 3 4

19. Осуждаете ли вы неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности? 1 2 3 4

| Компоненты                     | Уровни и показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний                                                                                                                                                                                                                          | Низкий                                                                                                                                                                                                                | Крайне низкий                                                                                                   |
| 1. Гражданское самосознание    | Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей                                                                                                                                      | .Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей                                                                                                      | Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей                                                                                | Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен                     |
| 2. Гражданский долг            | Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам                                                | Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность | Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым                                                          | Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам |
| 3. Гражданская ответственность | Хорошо знает конституционные права и законы государства (последствия в случае их нарушения), проявляет нетерпимость к злу и аморальности, соблюдает их. осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность | Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда                           | Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых | Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо                   |
| 4. Правовая культура           | Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни                                                                                                                                                  | Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни                                                                                                              | Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых                                                                                                                              | Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества                               |
| 5. Соблюдение                  | Примерно ведёт себя,                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерно ведёт                                                                                                                                                                                                                   | Соблюдает правила                                                                                                                                                                                                     | Нарушает                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| законов государства                  | самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других.                                                                                                                                                                                                                                              | себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома.                                                                                                                                                                                                              | поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей                                                                                                                                                            | дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых                                                                        |
| 6. Личная свобода                    | Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями                                                                                                                          | Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества                                                                          | Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых                                                                                                 | При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию                                                                        |
| 7. Гражданское достоинство           | Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых                                                                                                                                         | Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда                                                                        | Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого               | Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив                                                                                     |
| 8. Гражданская активность            | Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой                                                                                                                     | Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца                                                                                                        | Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых                                                                                                                                        | Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно                                                                   |
| 9. Политическая культура             | Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой | Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения | Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения | Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом |
| 10. Патриотизм и интернациональность | Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное                                                                             | Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой                                                                                                                          | Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и                                                                                               | Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой |

|  |                                                                            |                                                                                              |                                 |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
|  | отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности | национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы | традициям другой национальности | национальности |
|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|