

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от « » _____
2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 76

_____ Олейник И.Е.

« » _____ 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной основной образовательной
программы Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 76
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста со
сложным дефектом второго этапа обучения

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Степанова Мария Андреевна

учитель-дефектолог

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
2.2. Долгосрочные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
2.3. Примерное годовое тематическое перспективное планирование.....	10
2.4. Тематическое планирование для группы со сложным дефектом на 2019-2020г.....	11
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников.....	33

3. Организационный раздел

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы.....	36
3.2. Методическое обеспечение программы.....	37
3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	39

Приложение

Приложение №1	41
---------------------	----

1.Целевой компонент

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей со сложным дефектом является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- Л. Б. Баряева «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»;
- Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений,
- Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»,

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО»

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

По данной программе обучаются 5 человек -4 мальчика со сложным дефектом , 1 девочки –со сложным дефектом.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В рамках реализации цели обозначены следующие **задачи**:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.3 Психофизические особенности развития детей дошкольного возраста со сложным дефектом

Дети со сложным дефектом — это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием — интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота — имеют одно или несколько системных нарушений. В нашем случае это нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллектуальная недостаточность.

Двигательные нарушения у детей данной группы имеют различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно

развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени и задержкой психического развития освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

2.2. Долгосрочные целевые ориентиры на этапе завершения усвоения программы:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

2.3. Примерное годовое перспективно- тематическое планирование

2.4 Тематическое планирование для группы со сложным дефектом на 2019-2020г.

Месяц	Число	Тема
Сентябрь	3-14 17-28	Адаптация Диагностика
Октябрь	1-5	«Осень. Грибы»
	8-12	«Осень. Овощи»
	15-19	«Осень. Фрукты, ягоды »
	22-26	«Осень. Деревья, листочки»
	29-2	«Перелетные и зимующие птицы»
Ноябрь	5-9	«Дикие животные и их детеныши »
	12-16	«Домашние животные»
	19-23	«Домашние птицы»
	26-30	Каникулярная неделя «Неделя дружбы»
Декабрь	3-7	«Время года зима»
	10-14	«Зимние забавы»
	17-21	«Одежда»
	24-29	«Новый год»
Январь	9-11	Обобщение «Новый год»
	14-18	Дом, квартира
	21-25	Бытовая техника
	28-1	«Мебель»
Февраль	4-8	Каникулярная неделя «В гостях у сказки»
	11-15	«Зоопарк»
	18-22	«Семья. Папин праздник»
	25-1	«Улица, дом, город»
Март	4-7	«Семья. Мамин праздник»
	11-15	«Весна пришла»
	18-22	«Посуда, продукты питания»
	25-29	«Народная игрушка»
Апрель	1-5	«Человек. ЗОЖ»
	8-12	«Космос»
	15-19	Транспорт
	22-30	ПДД

Май	6-8	День Победы
	13-17	«Первоцветы »
	20-24	Диагностика
	27-31	День города
Июнь	3-7	«Здравствуй, лето»
	10-14	«Цветы, насекомые»
	17-21	«Рыбы »
	24-28	«Береги природу»

Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и речевому развитию для детей со сложной структурой дефекта первого этапа обучения

Месяц	Лексическая тема	Задачи первый год обучения
Сентябрь	1.Адаптация 2.Диагностика 3.Детский сад 4.Игрушки	3. Уточнение, расширение представлений о своём детском саде, о работниках в нём. Проведение экскурсии с целью знакомства с помещениями сада, с его персоналом (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего, другие группы. Уточнение и расширение словаря (воспитатель, няня, повар, мед. сестра, помощь, забота, уход). 4. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалов из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки». Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.)
Октябрь	1.Осень. Грибы. 2.Осень. Овощи 3.Осень. Фрукты, ягоды 4. Осень. Деревья, кустарники 5. Перелетные и зимующие птицы	1. Знакомство детей с признаками осени. Познакомить детей с грибами (съедобными и ядовитыми), с лесными ягодами, о месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнить и расширить словарь по теме(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Обучение ответам на вопросы простой фразой. 2. Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый). Учить различать овощи на вкус и на ощупь .Обучение ответам на вопросы простой фразой. 3. Уточнение, расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря(фрукты, : яблоко, грушу, апельсин, банан, слива, лимон, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Обучение ответам на вопросы простой фразой. Учить собирать разрезную картинку из 3-4 частей. 4.Закрепление знаний о признаках осени. Формирование понятия «осень». Знакомить детей с деревьями: берёза, дуб, клён, рябина, тополь, осина, ель, сосна. Уточнить и расширить словарь по теме. 5. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках.

		Уточнение и расширение словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.
Ноябрь	1.Дикие животные и их детеныши 2.Домашние птицы и их детеныши. 3.Домашние животные и их детеныши. 4 Каникулярная неделя. «Неделя дружбы: эмоции, дружба, толерантность»	1.Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных и их детенышах. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Закрепить признаки осени (ранней и поздней), видеть отличия между сезонами: лето-осень. Познакомить с особенностями обитания лесных животных поздней осенью и зимой. 2. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц и их детенышей. Формирование обобщающего понятия « Домашние птицы». Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). 3. Формирование представлений о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, образе жизни. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза) и их детенышах; из каких частей состоит их тело; чем питаются; какую пользу приносят. Отметить различия между домашними и дикими животными. Формирование обобщающего понятия « Домашние животные». Уточнение и расширение словаря по теме. 4. Формировать представления о дружбе, взаимовыручке и взаимопомощи.
Декабрь	1.Зима. Время года. 2.Зима. Зимние забавы 3.Одежда: нижняя, верхняя, повседневная, праздничная 4.Новый год, Елка.	1. Уточнять и расширять знания детей о времени года зима, о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимней одежде. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Уточнение и расширение словаря (снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Учить составлять простое предложение. 2. Уточнять и расширять знания о зимних забавах: лепка снеговика, катания на лыжах и санках. Уточнять и расширять активный и пассивный словарь (лепка снеговика, катаемся на санках) . 3Формировать знания детей об одежде: какая бывает одежда, из чего она делается, для чего нужна одежда. Пополнять активный и пассивный словарный запас (куртка,

		штаны, платье, шапка, шарф и т.д.) 4. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).
Январь	2. Вспоминаем праздник Новый год. Обобщение пройденного материала. 3. Дом, квартира. 4. Бытовая техника 5. Мебель	2. Закреплять знания детей о празднике. Закреплять словарь по теме. 3. Уточнение представлений о квартире, назначение комнат, кухни и т. п. Расширить словарь по теме. Учить составлять простое предложение. 4. Расширение представлений о назначении бытовых приборов (утюг, пылесос, стиральная машина). 5. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).
Февраль	1. Каникулярная неделя («В гостях у сказки») 2. Зоопарк 3. Семья. Папин праздник 4. Улицы. Дома. Город	1. Познакомить детей с понятием «Сказка», пополнить активный и пассивный словарный запас по данной теме. 2. Познакомить детей с животными, которые обитают в зоопарке (слон, жираф, лев), их внешнем виде, повадках, образе жизни. 3. Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой (солдат, танкист, летчик, моряк; автомат, танк, самолет, крейсер). Учить детей соотносить технику и профессию военного (танк – танкист). День защитника Отечества: Дать представление детям о празднике. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Знакомить ребенка с составом его семьи. Учить детей называть по имени мать, отца, узнавать их по фотографии. Уточнить и расширить словарь по теме. 4. Учить детей выполнять постройки из больших строительных блоков Альма, а также малого строительного набора. Знакомить детей с профессией строитель.
Март	1. Семья. Мамин праздник 2. Весна. Время года. 3. Посуда, продукты питания. 4. Народные игрушки, народные промыслы	1. Дать представление детям о празднике 8 марта, рассказать о традициях. 2. Дать представление об изменениях в природе весной. Формирование словаря по теме (весна, солнышко, проталинка, светить, таять, ранняя). 3. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «посуда». Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).

		Расширять и формировать лексический словарный запас по теме продукты. Учить называть продукты питания в реальной жизни, узнавать продукты на вкус. Называть, из чего сделаны продукты. 4. Дать представление детям о народных игрушках, какие они бывают, из чего сделаны. Познакомить детей с процессом изготовления игрушек.
Апрель	1. Человек. Части тела 2. Космос. 3. Транспорт. Виды транспорта 4. ПДД	1. Познакомить детей с понятием «части тела» – «голова», «тело», «Руки», «ноги» и т.д. Учить показывать части тела на себе и на окружающих людях. Пополнять активный и пассивный словарь по данной теме. Расширение представлений об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессии доктор». Обогащать, уточнять и расширять словарный запас (доктор, лечить, болеть, поликлиника, больница, лекарства, ухаживать) 2. Познакомить детей с понятием «космос», «звезда», «планета». 3. Водный и воздушный транспорт: знакомство с понятиями. Профессии: лётчик, капитан и др. Расширение словаря по теме. 4. Знакомить детей с правилами ПДД. Знакомить детей со знаками дорожного движения. Закреплять ПДД в игровых ситуациях в группе.
Май	1. День Победы 2. Первоцветы 3, 4 Диагностика 5 ПМПК	1. Познакомить детей с праздником 9 мая. Расширять словарь по теме (победа, салют, звезда). 2. Познакомить детей с первоцветами. Расширять словарный запас по теме (первые цветы, мать-и-мачеха, одуванчик). Знакомить детей с строением цветка, его частями (стебель, листья, бутон).
Июнь	1. Здравствуй, лето. 2. Цветы, насекомые. 3. Рыбы. 4. ОБЖ. Береги природу.	1. Знакомить детей с понятием время года «лето». Пополнять и расширять словарный запас по теме. (жарко, солнце, зеленые листья). Учить детей отличать время года лето от других времен года. Рассказать о том, как нужно одеваться летом. 2. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Уточнение и расширение словаря (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать понятие цветы, их строении- бутон, стебель, листья, корень. Знакомить детей с цветами – астра, роза, ромашка. Учить узнавать цветы на картинках и в реальной жизни.

		3. Знакомить детей с понятием «рыбы», с их местом обитания, внешним видом, образом жизни. Знакомит детей с такими рыбами как щука, окунь, сом. 4. Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Научить детей бережному отношению к цветам и животным.
--	--	--

Годовое перспективное планирование по конструированию для детей со сложным дефектом первого и этапа обучения

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Плоскостное конструирование Разрезные картинки от 2 до 6 частей Кубики от 2 до 6 частей Конструирование из плоскостных геометрических фигур	1. Грибы 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Листочки. 5. Птички	1. «Медведь-медвежонок, заяц – зайчонок, лиса-лисенок» 2. «Утка – утенок, курица-цыпленок» 3. «Кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок» 4.	1. Зима. Снежинка 2. Зима. Санки, снеговик. 3. Одежда: шапка, куртка, свитер, штаны, варежки. 4. Новый год, праздничная елка, новогодний шарик, новогодняя звезда.	2. Праздничная елочка 3. Дом. 4. Бытовая техника-пылесос, телефон. 5. Мебель-кровать, шкаф, стул, стол.	1. Сюжеты русских народных сказок и герои русских народных сказок. 2. Лев, слон. 3. Профессия военные 4. Дома маленькие и большие	1. Цветочек 2. Капельки 3. Посуда 4. Матрешка	1. Человек 2. Звезда 3. Машина, поезд, корабль	1. Салют 2. Весенние цветочки
Объемное конструирование (строительный набор, блоки Дьенеша)	1. Сделай корзинку для грибов 2. Построй ящик для овощей 3. Построй фруктовый ларек	1. Построй загон\ будку для собаки 3. Построй насест для курочки	3. Кормушка для птиц	2. Построй дом для куклы 3. Построй стул/стол/кровать для Куклы	2. Масленица – солнышко. 3. Танк 4. Домики	3. Кастрюля, чашка	1. Робот 2. Кораблик, паровоз, автобус.	1. Бабочка, цветы 3. Рыбки

Конструирование из палочек (счетные палочки, палочки Кюзинера)	Накладывание палочек на графический образец. 1.«Листья» 2.«Грибы» 3.«Фрукты» 4.«Овощи»	Накладывание палочек на графический образец. 1. «Домашние животные» 2. «Домашние животные с детенышами» 3. «Домашние птицы»\	Накладывание палочек на графический образец. 1.Снежинка 2.Дикие животные. 3.Зимующие птицы. 4. Новогодний шарик	Накладывание палочек на графический образец 2. Дом. Окно. Дверь, Кровать, шкаф, стол, стул.	Накладывание палочек на графический образец 2.Солнышко 3.Военная техника 4.Дома	Накладывание палочек на графический образец 1.Солнышко 2.Цветы 3.Матрешка	Накладывание палочек на графический образец 1.Человек 2.Кораблик, паровоз	Накладывание палочек на графический образец 1.Бабочки, цветы. 2.Рыбки
Мозаика (геометрическая мозаика)	Знакомство с мозаикой	Цветные ряды	Разноцветные дорожки	Снежинка	Дорожка	Солнышко	Дождь, дорожка	Цветы
Задачи первого этапа обучения	Учить детей собирать разрезные картинки из 2-4 частей Учить детей повторять постройку за взрослым Учить детей видеть графический образец	Продолжать учить детей собирать разрезные картинки из 2-4 частей Формировать у детей пространственное мышление	Учить детей собирать кубики из 4 частей Формировать видение графического образца Продолжать формировать пространственное мышление	Формировать умение выполнять постройки по образцу и по пока	Учить детей выполнять объемное конструирование из блоков Дьяныша Продолжать формировать пространственное мышление	Учить детей точно накладывать палочки на графический образец	Закреплять умение складывать разрезные картинки и кубики из 2-4 частей	Закреплять умение складывать разрезные картинки и кубики из 2-4 частей

Годовое перспективное планирование по сюжетно-ролевой игре для детей со сложным дефектом первого этапа обучения

Месяц	Лексические темы	Сюжетно- ролевая игра	Задачи первый этап обучения
Сентябрь	<i>3.Детский сад</i>	«Помоги нянечке накрыть на стол».	1)Знакомить детей с детским садом, группой, игровой площадкой. 2)Знакомить детей с педагогами и помощниками воспитателя. 3)Учить детей выполнять игровые действия с помощью педагога.
	<i>4.Игрушки</i>	«Магазин игрушек»	1)Знакомить детей с игрушками, находящимися в группе. 2)Учить детей адекватному взаимодействию с игрушками. 3)Учить брать на себя ведущую роль в игре.
Октябрь	<i>1.Осень. Грибы</i>	«Собираем грибы в лесу»	1)Формировать у детей представления о грибах, их форме, цвете, размеру. 2)Учить детей проецировать игровые действия в реальную жизнь. 3)Создавать позитивную и доброжелательную атмосферу во время игры.
	<i>2.Осень. Овощи</i>	«Приготовим овощной салат»	1)Учить детей отличать овощи от фруктов. 2)Учить детей резать овощи, класть их в кастрюлю. 3)Учить детей запоминать алгоритм игровых действий.
	<i>3.Осень. Фрукты</i>	«Варим компот».	1)Учить детей выбирать фрукты для компота, мыть, резать их на доске. 2)Формировать последовательность игровых действий совместно с педагогом. 3)Развивать тонкую моторику рук.
	<i>4.Осень. деревья, листочки</i>	«Соберем букет из листьев»	1)Учить детей называть от какого дерева листок. 2) Формировать последовательность игровых действий. 3)Учить детей действовать сообща в игре.
	<i>5. Перелетные, зимующие</i>	«Кормим птичек в парке»	Знакомить с названиями зимующих птиц ,их внешним видом.

	<i>птицы</i>		Через игровые действия учить кормить птиц, оберегать их.
Ноябрь	1. <i>Дикие животные</i>	«В лесу»	Формировать представления о диких животных, названий частей тела, окраса и т.д.
	2. <i>Домашние животные и их детеныши</i>	«На ферме»	1) Знакомить с названиями домашних животных и их детенышей
	3. <i>Домашние птицы</i>	«Птичий двор»	1) Через игровые действия учить кормить курочку или петушка. 2) Закреплять названия частей тела птиц.
	4. <i>Каникулярная неделя «Дружба»</i>	«Мы друзья»	Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку у детей.
Декабрь	1. <i>Зима время года</i>	«Одень куклу Катю на прогулку»	Называть предметы одежды, которую носим зимой, для чего нужен каждый предмет одежды, из чего он сделан. Отрабатывать алгоритм одевания.
	2. <i>Зимние забавы</i>	«Прокати куклу Катю на санках»	Через игровые действия закреплять лексическую тему. Учить адекватным действиям с куклой.
	3. <i>Одежда</i>	«Оденем куклу Катю на праздник»	Научить детей последовательности при одевании куклы. Закреплять названия одежды, ее элементов.
	4. <i>Новый год.</i>	«Нарядим елочку»	Учить детей наряжать елку. Закреплять понятие «праздник, новый год».
Январь	2. <i>Вспоминаем праздник</i>	«Нарядим елочку»	Закреплять признаки праздника.
	3. <i>Дом. Квартира.</i>	«Построим дом для куклы Кати »	1) Закреплять через игру действия со строительным набором. 2) учить детей обыгрывать постройку. 3) Формировать игровые действия.
	4. <i>Бытовая техника</i>	«Кукла Катя греет обед в микроволновой печи»	Познакомить детей с бытовой техникой, учить детей действовать по подражанию.
	5. <i>Мебель</i>	«Расставь мебель в комнате у куклы Кати»	1) Знакомить с названиями различных видов мебели. 2) Формировать игровые действия по показу педагога.
Февраль	1. <i>В гостях у сказки</i>	«Мы попали в сказку»	Учить детей обыгрывать сказочных персонажей.
	2. <i>Зоопарк</i>	«Мы пришли в зоопарк»	Отрабатывать правила поведения в зоопарке. Знакомство с понятиями «клетка», «вольер», «билетная касса» и т.д. словаря по теме.
	3. <i>Папин праздник</i>	«Пожарные тушат пожар»	Познакомить детей с профессией пожарный, совместно с детьми.
	4. <i>«Улица, город, дом»</i>	«Мы строители»	Учить детей игровым действиям, соблюдая сюжет игры.

Март	1.Мамин день	«Кукла Катя помогает маме».	Закреплять понятие праздника 8 марта.
	2.Весна. Время года	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Называть предметы одежды, которую носим весной, для чего нужен каждый предмет одежды, из чего он сделан. Отрабатывать алгоритм одевания.
	4.Посуда, продукты питания	«Кукла Катя накрывает на стол»	Познакомиться с различной посудой, показать части посуды, для чего какая посуда нужна. Показать детям, как правильно накрыть на стол.
	4.Народные игрушки	Игры с народными игрушками	Знакомить детей с народными игрушками. Дети совместно с педагогом играют с народными игрушками.
Апрель	1. Человек . ЗОЖ	«Кукла Катя заболела» «Кукла Катя на приеме у врача»	Познакомить детей с частями тела, учить детей показывать части тела на себе и на сверстнике. Познакомить детей с тем, что находится в мед.кабинете. Расширять словарь по теме.
	2. Космос	«Полет на ракете»	1)Знакомить детей с понятием космос. 2)Учить детей последовательным действиям в игре.
	3. Транспорт	«Мы едем на автобусе»	Учить детей соблюдать правила игры. Учить подражательным игровым действиям.
	4.ПДД	«Путешествие по улице»	Учить с детьми правила дорожного движения. Через игровую ситуацию в группе закреплять ПДД.
Май	1.День Победы	«Мы смотрим салют»	Учить детей брать на себя роль в игре, учить детей отобразительным действиям в игре
	2.Первоцветы	«Мы в весеннем лесу»	Закреплять через игру знания о первоцветах. Учить детей брать на себя роль в игре.
Июнь	1.Время года лето.	«В деревне летом у бабушки»	Закреплять через игру признаки времени года лето
	2.Насекомые , цветы	«Ловим бабочек сачком на цветочной полянке для куклы Кати» «Соберем букет для куклы Кати»	Знакомить детей с насекомыми, их внешним видом, строением. Рассказать о том, что нужно беречь бабочек.
	3.Рыбы	«Путешествие на корабле»	Знакомить детей с рыбами, их внешним видом, строением.
	4.ОБЖ,береги природу	«Мы пошли в лес»	Знакомить детей с правилами поведения в лесу.

Годовое перспективное планирование по чтению художественной литературы для детей первого этапа обучения

Месяц	Лексическая тема	Малые фольклорные формы	Стихи	Рассказы	Сказки	Задачи
Сентябрь	1.Адаптация					
	2.Диагностика					
	3.Детский сад					
	4.Игрушки	Потешки об игрушках	А.Барто «Игрушки»			Знакомить детей с произведениями А. Барто, учить четверостишия.
Октябрь	1.Осень. Грибы	Потешки о грибах	Стихи о грибах		В.Сутеев «Под грибом»	Через прочтение сказки формировать понятие о строение гриба. Учить детей запоминать сюжетную линию, уметь кратко пересказать произведение.
	2.Осень. Овощи	Потешки об овощах	Стихи об овощах Тувим Овощи		Русская народная сказка «Репка»	Закреплять обобщающее понятие «овощи», пересказывать сказку «Репка»
	3.Осень. Фрукты	Потешки о фруктах	Стихи о фруктах		В.Сутеев «Мешок яблок»	Закреплять обобщающее понятие «фрукты», учить потешки о

						фруктах
	4. Осень. деревья, кустарники					
	5. Зимующие и перелетные птицы	Потешки о зимующих птицах	С.Есенин «Воробышки»		Сказка «Серая шейка»	Закреплять названия зимующих птиц через прочтение сказки «Серая шейка»
Ноябрь	1. Дикие животные	Потешки о диких животных	С.Я.Маршак «Детки в клетке»	В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	Русская народная сказка «Рукавичка»	Закреплять названия диких животных через
	2. Домашние птицы	Потешки о домашних птицах		В.Бианки «Кто чем поет?»	В.Сутеев «Нераскрашенный петух»	Закреплять названия домашних птиц, их внешний вид, повадки.
	3. Домашние животные	Потешки о домашних животных	С.Михалков «Пять котят»	В.Бианки «Рассказы о животных»	Русская народная сказка «Зимовье»	Закреплять названия домашних животных, рассказывать сказку зимовье с опорой на сюжетные картинки.
Декабрь	1. Зима. Время года	Потешки о зиме	Стихотворения о зиме русских поэтов Некрасов «Мороз красный нос»		Г.Х.Андерсон «Снежная королева»	Формировать представления о зиме, признаки зимы
	2. Зимние забавы	Потешки о катании на	Стихотворение		Сутеев «Снеговик –почтовик»	Формировать представление о

		санках, лыжах				зимних забавах
	2. Одежда					
	4.Новый год. Зимние забавы		Стихотворения о празднике С.Есенин «Вот качусь я в санках по горе крутой»	Скребицкий «На лесной полянке»	В.Сутеев «Снеговик-почтовик»	Формировать понятие праздника Новый год, зимние забавы. Просмотр иллюстраций при прочтении сказки.
Январь	2.Вспоминаем Новый год					
	3.Дом. Квартира		Кошкин дом	Д.К. Ушинский «Как строят дома», «Стул стол»	Сказка «Теремок» Русская народная сказка «Три медведя»	Знакомить детей с понятием дом, квартира, Закреплять названия предметов мебели
	4.Бытовая техника	Потешки о бытовой технике	Стихотворения о бытовой технике			Обобщать и систематизировать знания о бытовой технике
	5.Мебель					
Февраль	1.В гостях у сказки		Стихи о русских народных сказках, о героях русских народных сказок			Учить небольшие отрывки из стихотворений о цирке
	2.Зоопарк					
	3.Папин праздник		Стихотворения о папином празднике	Рассказы о военных профессиях		Учить небольшие отрывки из стихотворений о

						празднике
	4.Дом, улица, город.		Стихотворения о профессии строитель			Формировать представления детей о профессии строитель
Март	1.Мамин день		Е. Благинина «Мама спит, она устала»	Рассказ «Печенье» В.А.Осеева	Сказка о мамонтенке	Закреплять через произведения понятие праздника 8 марта.
	2.Весна. Время года	Потешки о весне	Стихотворения о весне русских поэтов		Русская народная сказка «Лубяная избушка»	Учить внимательно слушать стихотворения о весне, формировать представления о весне
	3.Посуда, продукты питания	Потешки о посуде Потешки о еде	«Федорино горе» Стихотворения о продуктах питания Загадки	«Без чего нельзя сварить суп» Носов «Мишкина каша»	Народная сказка «Горшочек каши» Русская народная сказка «Каша из топора»	Закреплять названия посуды, учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением Учить небольшие потешки о продуктах питания.
	3.Народные игрушки	Потешки о матрешке	Стихотворения, посвященные матрешке			Учить потешки о народных игрушках
Апрель	1.Человек	Потешки о частях тела	Уши Машковская		Джани Родари «Джованни»	Закреплять названия частей тела через сказку

						«Джованни»
	2.Космос				Носов. «Незнайка на Луне»	
	3.Транспорт	Потешки о транспорте	Стихотворения, посвященные транспорту	Павлов «На машине»	В. Сутеев «Разные колеса»	Закреплять названия различного вида транспорта.
	4.ППД		Стихи о дорожных знаках			Учить небольшие отрывки из стихотворений о знаках.
Май	1.День Победы.					
	2.Первоцветы					
Июнь	1. Время года лето	Потешки о солнышке	Стихи ,посвященные лету русский поэтов.			Закреплять признаки лета через прочтение литературы
	2.Цветы., насекомые.	Потешки о цветах, Потешки о насекомых	Стихи, посвященные цветам, Муравьишко		Сказка «Цветик-семицветик» Г.Х.Андерсон «Дюймовочка» , К.И.Чуковский «Муха- Цокотуха»	

	<i>3.Рыбы</i>	Потешки о рыбах			Русская народная сказка «По щучьему велению»	Знакомить детей с названиями рыб, их внешним видом.
	<i>4.Береги природу, ОБЖ.</i>					

Годовое тематическое планирование по ФЭМП для детей со сложной структурой дефекта первого этапа обучения

Месяц	Лексическая тема	Тема	Материалы	Задачи
Сентябрь	1 и 2 неделя психолого- педагогическая диагностика и адаптация			
	<i>3.Детский сад</i>			
	<i>4.Игрушки</i>			
Октябрь	<i>1.Осень, Грибы.</i>	Форма предметов круг, шар	Круг, шар . Муляжи грибов.	Знакомить детей с понятиями круг, шар. Уметь отличать эти понятия.
	<i>2. Осень. Овощи</i>	Один, много, поровну.	Муляжи овощей	Знакомить детей с понятиями один, много поровну.
	<i>3.Осень.Фрукты</i>	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)	Муляжи фруктов, прищепки, стаканчики	Закреплять названия цветов, уметь дифференцировать цвета.
	<i>4.Осень. Деревья кустарники</i>	Цифра один	Листики	Знакомить детей с цифрой один, уметь показать цифру. Учить соотносить с количеством предметов.
	<i>5. Осень. Перелетные и зимующие птицы</i>	Закрепляющее занятие -круг, шар.	Шарики, круги.	Закреплять понятия круг, шар.
Ноябрь	<i>1.Дикие животные и их детеныши</i>	Цифра и число один	Картинки с дикими животными	Учить соотносить цифру с числом один. Учить обводить по точкам цифру один.
	<i>2.Домашние</i>	Одинаковые предметы по размеру, разные	Фигурки домашних птиц и их детенышей	Учить различать по размеру разные предметы. Учить находить в группе предметы разных размеров, учить

				сравнивать их.
	3.Домашние животные	Цвет закрепляющее занятие	Маленькие игрушки (кошка, собака) , вставки основных цветов.	Закреплять названия цветов.
	4.Каникулрная неделя «Дружба»	Цифра два		Знакомство с цифрой два.
Декабрь	1.Зима. Время года	Большой- маленький	Большие и маленькие елочки	Закреплять понятия большой маленький.
	2.Зима, зимние забавы	Цифра и число 2	Снежные комочки	Учить соотносить цифру с числом один. Учить обводить по точкам цифру два.
	3. Одежда	Сравнивание предметов по количеству	Плоскостные изображения одежды (куртка, кофта, штаны)	Учить детей сравнивать предметы по количеству.
	4.Новый год. Зимние забавы	Форма предметов квадрат, куб	Плоскостное изображение квадрата, кубик из дерева и пластмассы.	Знакомить детей с понятием куб и квадрат. Учить соотносить данные понятия.
Январь	2.Вспоминаем Новый год	Счет до 3	Новогодние шарики	Учить считать до трех, закреплять цифры один и два.
	3.Дом, квартира	Фигура треугольник, призма («крыша»)	Треугольник из бумаги, крыша домика, домик.	Учить соотносить плоскостную фигуру с объемной, учить отличать призму («крыша») от других фигур.
	4.Бытовая техника	Впереди, сзади		Формировать понятия впереди, сзади относительно себя и другого человека, плоскости.
	5.Мебель	Закрепление понятий впереди, сзади.	Игрушечная мебель	Закреплять пройденный материал
Февраль	1.В гостях у сказки	Длинный, короткий	Дорожки из бумаги	Формировать понятия длинный-короткий.
	2.Зоопарк	Счет до 4	Фигурки животных Африки	Учить считать до 4, учить писать цифру 4.
	3. Папин праздник	Закрепление понятий длинный	Звездочки	Закреплять длинный короткий

		–короткий		
	4. Улицы, дом, город.	Закрепляющее занятие – круг, треугольник, квадрат	Геометрические фигуры	Закреплять названия фигур – круг, квадрат, треугольник.
Март	1. Мамин день	Прямоугольник, брусочек	Элементы строительного	Формировать понятия брусочек, прямоугольник.
	2. Весна пришла	Широкий, узкий	Ленты широкие и узкие	Формировать понятия широкий-узкий
	3. Посуда	Счет до 5	Чашки	Учить считать до 5.
	4. Народная игрушка	Внутри, снаружи	Матрешка	Формировать понятия внутри, снаружи.
Апрель	1. Человек	Впереди, сзади, рядом со мной, надо мной	Куколки	Формировать понятия впереди, сзади, рядом со мной, надо мной относительно собственного тела
	2. Космос	Овал, высокий-низкий	Звездочки	Учить уметь отличать овал от круга, формировать понятия высокий –низкий
	3. Транспорт	Пустой, полный	Машинки, кораблики	Формировать понятия пустой-полный
	4. ППД	Части времени суток	Плакат с изображениями частей суток	Объяснить и сформировать понятия утро-день-ночь, учить различать данные понятия
Май	1. День победы	Закрепление счета до 1 до 5	Насекомые из бумаги, фигурки насекомых	Закреплять счет от 1 до 5
	2. Первоцветы	Игры на сенсорное развитие	Игры с прищепками, сухие бассейны, игры с водой, игры с природным материалом.	Закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)

	<i>3.4диагностика</i>	Справа, слева, посередине	Рыбки, лист бумаги	Формировать понятия слева, справа, посередине относительно плоскости и собственного тела.
Июнь	1.Время года лето	д\и «Найди в горохе зверюшек»	Фигурки зверей, сухой бассейн	Развитие тонкой моторики рук. Развивать поисковую активность
	2. Насекомые, цветы	Эксперименты с водой	Различные емкости с водой	Знакомство со свойствами воды.
	3.Рыбы	д\и «Сосчитай, сколько рыбок в аквариуме»	Фигурки рыб	Закреплять прямой и обратный счет.
	4. Безопасность в лесу	Разложи по цветам	Камушки	Закреплять названия цветов .

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива группы с семьями дошкольников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ	
1. Здравствуй детский сад! - Оформление материала для родителей. 2. Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы родителей» Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей с легкой степенью умственной отсталостью, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. 3. Родительское собрание « Особенности организации образовательного процесса а 2018-2019 учебном году. Основные направления ГБДОУ». Выбор родительского комитета ДОУ. 4. Оформление визитки группы Цель: познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию умственных и творческих способностей. 5. Выставка одного экспоната «Осенины» 6. Осенний праздник 7. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода и результаты обследования детей» 8. Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», Беседа «Одежда детей в группе и на улице.) Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	<i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С Учитель - дефектолог: Степановна М.А. Зам. завед. Летуновская М.В.</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С, Родители</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i>
НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ	
1. Неделя толерантности «Что такое дружба» 2. 27 ноября – День матери России. Интегрированный праздник «Наши мамы лучше всех» 3. Круглый стол совместно с психологом :«Наши дети –	<i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Васильева Л.С и родители</i>

лучшие на свете», чаепитие 4. «К нам шагает новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы. 5.«Новогодняя игрушка - своими руками» мастер-класс. Цель: Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. 1. Оформление мини-музея «Новогодняя игрушка» 2. Новогодний праздник	<i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С, психолог</i>
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
1.Изготовление поделки «Зимние забавы» Цель: формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. 1. Родительское собрание. Подитог за полугодие. 2. 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Проект «125 блокадных грамм...» 3. Широкая масленица 4. Праздник для пап к 23 февраля «Самый сильный папа»	<i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С, Степанова М.А-учитель – дефектолог, педагог-психолог Косарим Е.И. Родители</i>
МАРТ – АПРЕЛЬ	
1. «Милая мамочка моя!»- праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 Марта. Цель: вызвать радостное и праздничное настроение. 2. Выставка детского творчества «Лучше всех на свете мамочка моя!» 3. День открытых дверей.	<i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С, Родители</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С, Родители</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С Родители</i>
МАЙ	

1. Организации выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Бессмертный полк» Цель: привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала, воспитывать желание знать больше о родных. 2. Родительское собрание «Успехи нашей группы». Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летний – оздоровительный период. 3. Прикоснись к природе сердцем – экологический проект. ИЮНЬ <i>Индивидуальные консультации с родителями</i>	<i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С</i> <i>Родители</i> <i>Воспитатели: Плахина Е.В., Севостьянова Л.С. Степанова М.А. учитель-дефектолог, педагог – психолог Косарим Е.И.</i> <i>Учитель –дефектолог Степанова М.А.</i>
---	---

3. Организационный раздел

3.1. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

3.2. Методическое обеспечение программы

Познавательное развитие

- 1) Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Москва «Просвещение» 1984г;
- 2) А.П. Зарин, Ю.В.Нефёдова « Дидактические игры с предметами и материалами, для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» СПб, РГПУ им. Герцена, 2011г;
- 3) З.А. Михайлова, Р.Л.Непомнящая «Литературный материал с математическим содержанием» СПб, РГПУ им. Герцена, 1993 г.;
- 4) Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом» СПб;НОУ «Союз» 2005г;
- 5) В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей» Москва, Вената – граф 2004г;
- 6) Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова ,«Игралочка» 1-2 часть, математика для Москва, Ювента 2008 г.детей;
- 7) Л.П. Зарин, Л.Тулина «Рисуем по клеткам»- животные, СПб, Каро, 2007г;
- 8) А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение 1991г;
- 9) Т.К.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей», Воронеж, Метода, 2013г.;
- 10) Е.Е.Хомякова,«Комплексные развивающие занятия»СПб,Детство – пресс 2010г;
- 11) И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Москва,Мозайка-синтез 2003г. ;
- 12) Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» СПб, Детство – пресс 2011г;
- 13) З.В.Лиштван «Конструирование» Москва, Просвещение 1981;
- 14) Л.Б. Баряева«Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде» СПб, Каро,2006;

Речевое развитие

- 1)Е.А. Логинова «Диагностика на рушений устной и письменной речи у детей и программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Спб РГПУ им.А.И.Герцена 2009;
- 2)Ф.Шапиро «По горам по долам...» Издательство Малыш , Москва 1990г;
- 3)Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Москва, Издательство Гном 2013г;

- 4) Е.Ф.Архипова «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом» Москва, Просвещение, 1989г.;
- 5) И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 2-е издание. Издательство Москва 2009г.;
- 6) С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» КАРО СПб, 2010г.;
- 7) Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей» СПб- детство-пресс 2010г.;
- 8) Куликовская И.В. «Картинный словарь русского языка» изд.Просвещение СПб 1993г.;
- 9) В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Хардфорд 1996г,СПб.;
- 10) Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» СПб, ЦДК проф.Баряева 2011г.;

Социально-коммуникативное развитие

- 1) Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» М:Просвещение 1988г.;
- 2) Н.Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года 3 лет.» Москва, Линка-пресс 2009г.;
- 3) Н.В. Додонина, Е.С.Евдонина «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008.;
- 4) Н.Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности» Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2009.;
- 5) Л. Б. Фесюнова, «Воспитание сказкой» изд. Фолио, Харьков 1996.;
- 6) О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры, сопровождение сюжетных игр детей» СПб 2010.;
- 7) Т.М. Грабенко, Т.Д Зинкевич «Чудеса на песке» песочная терапия, методич. Пособие СПб,1998.;
- 8) Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова «В мире сказки», театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.СПб 2000.;
- 9) Л.Б.Баряева «Обучение сюжетно – ролевой игре дошкольников с инт. недостаточностью»СПб 1996.;
- 10) Н.А. Санкович «Технология игры в песок» «Игры на мосту» Издательство Речь СПб 2008.;
- 11) А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» Издательство РИПОЛ классик дом. XXI век Москва 1995.;

3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ;

« Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года) ;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13;

«Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

«Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

« Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО « от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7. ;

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций « (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях « Текст документа по состоянию на июль 2011 года) ;

Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье « Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию « (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ) .

Материал для планирования коррекционно-развивающей деятельности

Речевое развитие

Компоненты	Основное содержание
	Лексическая сторона речи
Развитие импрессивной речи	1этапа обучения Номинативный словарь Осуществлять работу над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы</i>). Предикативный и атрибутивный словарь Осуществлять работу над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Местоимения Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>). Предлоги и наречия Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>). Числительные Формировать различение количественных числительных (<i>один, два, три</i>).
	Грамматический строй речи Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (<i>кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки</i>), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах;

	имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
Развитие экспрессивной речи	Лексическая сторона речи 1 этапа обучения Номинативный словарь Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Профессии», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Предикативный словарь Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Атрибутивный словарь Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку

	(хороший, плохой). Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Местоимения Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Наречия Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Грамматический строй речи Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе
--	---

	в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) Развитие фонематической системы речи Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]7. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.
--	--

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	1 этап обучения Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов совместно с педагогом. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
--	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие	1 этап обучения Сенсорное развитие Совершенствовать чувственный опыт детей. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Развитие психических функций Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать
---------------------------------------	---

	хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда). Развивать слуховое внимание и память. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (2—4 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно- исследовательская деятельность Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик). Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
--	---

	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Сформировать представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний. Развитие математических представлений Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.
--	--

	Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг—шарик, квадрат—кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить использовать слова: большой, маленький Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме). Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 5. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5. Учить измерять объем условными мерками.
--	---

	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы	1 этапа обучения Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.
---	---

	Учить понимать простые вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Конструктивно- модельная деятельность	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, Формировать

	умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).
--	--

Социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм поведения	Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Прививать такие качества, как человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.
Формирование гендерных и гражданских чувств	Формировать у каждого ребенка образ «Я». Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные

	представления о своей улице, родном городе, родной стране. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. <i>Сюжетно-ролевые игры</i> Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Учить удерживать в памяти и

	воспроизводить последовательность событий. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.