

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2.
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	12
1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.....	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.....	16
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	43.
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	45

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	48
3.2. Режим и распорядок дня.....	50
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	59
3.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	59

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.....	61
4.2. Методическое обеспечение Программы.....	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным направлением физическое воспитание п. Первомайский

(далее - группа) разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее – ФГОС ДО);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

С документами локального уровня:

- Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик».

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 2555 - 1 от 16.03.2016 года.

- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» на 2018-2019 учебный год.
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида

с приоритетным направлением – физическое воспитание п. Первомайский Первомайского района Оренбургской области.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:
МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, поселок Первомайский, улица Пугачева, 9 «А»

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»). Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год 2018-2019 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к

обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

По реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,
8. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
10. адаптация.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательную программу ДООУ включена программа:

- Программа по патриотическому воспитанию " Дом, в котором я живу".

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Программа " Дом, в котором я живу" предназначена для детей 2-7 лет, учитывает особенности психофизического развития детей, предусматривает включение основ краеведения в воспитательно-образовательный процесс групп.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста - в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширения представлений о родном посёлке, области и родной стране, в которой он живет.

Цель программы: формирование высоких нравственных качеств: основ духовности, гражданственности, всестороннего развития личности.

Задачи программы:

1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного посёлка, края, страны, чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
3. Расширение представлений о городах России.
4. Знакомство детей с символами родного края, страны (герб, флаг, гимн).
5. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.
6. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
7. Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
8. Развитие познавательных и творческих способностей ребенка, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
9. Закрепление умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей:

1. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.).
2. *принцип учета региональных условий*, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального.

3. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).

4. *принцип непрерывности* (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств).

5. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.; естественное включение краеведческого материала).

6. *принцип целостности педагогического процесса* (обеспечивает единство воспитания, обучения и развития).

7. *принцип преемственности* (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

8. *принцип стимулирования активности* (важным этапом патриотического воспитания является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность). Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, края, воспоминания старожилов, материал для мини-центра и др.).

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей раннего возраста.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение обеспечивает обучение, воспитания и развития детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

1. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе;
2. Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется;

1. Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам, дошкольного образования, комплектования перевода и приостановления (прекращения) отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Положение о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений утвержденным приказом комитетом по образованию п Первомайского Первомайского района Оренбургской области.

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

4. Уставом Муниципального автономного дошкольного учреждения

В Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении функционируют следующие возрастные группы (6 групп)

1. Для детей от 2 до 3 лет (1-я младшая группа);
2. Для детей от 3 до 4 лет (2-я младшая группа);
3. Для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
4. Для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
5. Для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Первая младшая группа, возраст детей с 2 до 3 лет, группа адаптационная.

Количество детей в группе 13 человек (на 1 сентября 2019 года). Адаптация детей проходит от 2 недель до 3 месяцев. В первое время родители (законные представители) могут присутствовать в группе вместе с ребенком.

На ребенка проходящего адаптацию, оформляются адаптационные листы с целью динамического наблюдения адаптации.

Группа работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе – 10 часов.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (1-я младшая группа)

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие **предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми

модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения с взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (П. 4.3.ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

1.1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет интерес за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части программы «Дом, в котором я живу»

-Ребёнок все более активно проявляет интерес к окружающим людям;

- ребёнок проявляет интерес к разнообразной деятельности с предметами, игрушками;
- ребёнок проявляет интерес к деятельности с природными объектами;
- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников (радости, любви, сочувствия, огорчения;
- ребенок осваивает представление, что такое хорошо и плохо в отношении к окружающему миру;

. Что является, по сути, подготовительным этапом, началом начал в **гражданско – патриотическом воспитании**.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности , в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях Целостность педагогического процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части формируемой участниками образовательных отношений Программы по патриотическому воспитанию «Дом, в котором я живу».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы

по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных

задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы «От рождения до школы» и образовательной программы дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентного подхода к образованию, развитию и саморазвитию. Представляющие определенные направления в пяти образовательных областях развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

-Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать; соотносить; группировать; устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

-Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

-Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

-Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

-В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формы, методы, средства реализации содержания:

Труд в группе.

Труд на участке.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Нравственное воспитание,

Беседы,

Игровые ситуации.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе:

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Беседы по эмоциональному воспитанию.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).
- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Формы, методы, средства реализации содержания:

ОБЖ.

Беседы, игровые ситуации: использование предметных и сюжетных картинок.

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.
- Развитие воображения и творческой активности;
- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т. д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

Владение речью как средством общения и культуры.

-Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи:

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький).

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи к концу года.

-дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

-Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.

-Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок).

- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическим материалом пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Знакомство детей с народной игрушкой, показ картинок для ознакомления в повседневной жизни.

Становление эстетического отношения к окружающему миру. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа по патриотическому воспитанию «Дом, в котором я живу».

Цель:

Способствовать пробуждению у детей интереса и обретения начальных способов бережного отношения к своему предметно- социальному окружению.

Задачи:

- Создать условия для обогащения начальных представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира.
- Способствовать открытию детьми новых возможностей игрового отражения мира.
- Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка с взрослыми.
- Пробудить первый «читательский опыт, через разные формы фольклора (потешки, песенки, простые народные сказки.

2.1.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

-Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

-Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

-Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Во время еды учить детей правильно держать ложку.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

-Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик —нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младший дошкольный возраст (от2-3 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжанием Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Экспериментирование	Игры Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое Развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной еще деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 НОД в неделю по 8 - 10 минут с детьми (2-3 лет)).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него. НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. 2 НОД в группе, 1 НОД на прогулке. НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем.

В летний период НОД не проводятся.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно - личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное), пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, творчество (вокальное, инструментальное), музыкально-игровая деятельность.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание), обсуждение (рассуждение), разучивание, ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых

(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;

радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания»

. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие коллектива группы с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство»

подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Педагогами поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формируемые формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование, опрос;
- встречи:
 - «Круглый стол»,
 - «Устный журнал»,
 - «Вечер вопросов и ответов»,
- «Дни открытых дверей»;
- организация участия в проектах, досугах, акциях, в творческих выставках, конкурсах, оказания помощи в оформлении дидактических игр, благоустройстве игровых комнат, площадок и другое;
- совместные праздники, развлечения;
- использование информационных центров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Расписание занятий детей от 2-3 лет жизни

Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Познавательное развитие	1
(ФЭМП)	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Итого занятий	11

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет - небольшие подгруппы.

Длительность занятий и наполняемость подгрупп

Возраст	Количество детей	Длительность занятий
2г. - 3 г.	8-12	10

Режим работы в МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» в течение года

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Дни, когда прогулки отменяются	Проветривание осуществляется в тихий час. Открывается фрамуги, так чтобы не было сквозняка.
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Используется раствор 5% хлорамина для обработки мебели, группы.
Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры	6 раз в день
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	Ежедневно

развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	
--	--

ЗАКАЛИВАНИЕ

Ходьба босиком После сна, в НОД по физической культуре в группе	Ежедневно
Облегченная одежда детей в течение дня	Ежедневно
Мытье рук, лица прохладной водой в течение дня	Ежедневно

3.2. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы группы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня

1 младшая группа с 2 до 3 лет на холодный период

Группа	1 младшая группа
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10
Организованная, непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.50

Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические мероприятия.	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, объединения по интересам	15.25–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, досуги. Индивидуальная работа с детьми	16.00-16.20
Вечерняя прогулка Игровая деятельность Работа с родителями	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня в теплый период года 1 младшая группа с 2 до 3 лет

Группа	1 младшая
Возраст	от 2 до 3 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 - 8.50
Подготовка к завтраку	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей. (Подготовка к НОД)	9.15 – 9.30
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (Музыка, физическая культура)	
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 11.45
Подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.15
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.15 -12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику	15.50 – 16.00

Полдник	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.30
Прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	16.30 - 18.00
Уход детей домой	18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашей группы – это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом.

Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых: «Праздник осени», «Новый год», «Праздник мам», «День защиты детей».

- Совместные творческие конкурсы с родителями «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мамины и папины умелые ручки» и др.
- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с

другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется:

В группе для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающий центр, центр почемучек, экологический центр, центр опытно-экспериментальной деятельности).

Для этого в группе и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры; находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (игровые, развивающие центры).

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещение группы оформлено с художественным вкусом;

зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (центр детского творчества, театрально-музыкальный центр).

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение группы используются для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В организации имеется: музыкальный зал, физкультурный зал, детский тренажерный зал, комната для занятий конструированием.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Группа оборудована: игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой, включает выходы во вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор, пищеблок: кладовая, цех для приготовления пищи, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет музыкальных руководителей, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, есть отдельный выход на площадку.

Группа оформлена в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Музыкальный уголок: для развития детей средствами музыки имеются детские музыкальные инструменты и музыкально - дидактические игры и пособия.

Уголок по изо деятельности оборудованный карандашами обычными, восковыми, пластилином, досками для лепки и рисования.

Театрализованный уголок оборудован разными видами театра, как для самостоятельной деятельности, так и для показа взрослыми.

Уголок по речевому развитию, в котором находятся книги и картинки для самостоятельного рассматривания, для чтения взрослыми детям.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды.

Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кроватку в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна, а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушказабава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным,

доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе раннего возраста:

Содержание

Центры

Центр познавательного развития Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.

1. Сенсорный стол:

- дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных;
 - дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.
2. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).
 3. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога).
 4. Координационные коврики со следами рук и ног.
 5. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).
 6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала.

Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.

Центр развития конструкторских способностей .

Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности

1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.

Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогали ему. Руководя играми

малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф.

2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Уголок двигательных игрушек.

Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.

1. Коляски.
2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.
3. Тележки, каталки.
4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.

Игровой центр

Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира

1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».

Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный градусник,

2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии;
3. Игрушки-забавы.

Центр развития

движений Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия

1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.
2. Мешочки с песком.
3. Ленточки.
4. Кубики, шишки.
5. Шапочки, медальки для подвижных игр.
6. Горка.
7. Различные игрушки-качалки.
8. Каталки (на веревочке).

9. Резиновые и надувные мячи.
10. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.

Экологический

центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

1. Цветущее растение с крупными листьями.
2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.
3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.
4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.

Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.

Центр творчества

Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного

1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.
2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).
3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.
4. Театральный уголок:
 - различные виды пальчиковых кукол;
 - шапочки к сказочным персонажам;
 - театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);
 - настольный театр игрушек, ширма;
5. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.
6. Музыкальные игрушки:
 - копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.),
 - образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котят в корзине, птичка на подставке и др.);

- образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; - неваляшки;
- музыкальная юла;

- образная игрушка со звучащей кнопкой.

7. Музыкально-дидактические игры.
8. Игрушки-забавы.

Уголок ряженья.

Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.

1. Зеркало.
2. Передники.
3. Юбочки, косынки, шляпки, веночки,
6. Сумочки, пелеринки,
7. Сундук.
8. Куклы с комплектом одежды.
9. Шляпы.

Уголок уединения.

Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В группе работают 2 педагога, младший воспитатель.

3.6.Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Папка передвижка «Адаптация детей в детском саду» 2.Изготовление атрибутов к осеннему утренику 3.Оформление выставки - поделок «Дары природы» 4.Музыкально - развлечение «День Знаний» 5. Оформление информационного центра для родителей: «Организация питания детей дошкольного возраста» 6.Родительское собрание «Адаптация детей к условиям ДОУ» 7.Информационный материал «Годовые задачи
Октябрь	1.Оформление фотовыставки «Как мы всей семьей в кино ходили» 2.Папка передвижка «Адаптация детей в детском саду» 3.Индивидуальные беседы с родителями «Итоги адаптации»

	4.Субботник «Чистый четверг» 5.Консультация «Развиваем речевую активность ребенка» 6.Оформление уголка для детей «Я имею право» (красочные буклеты, семейные альбомы)
Ноябрь	1.Ширма-передвижки «Профилактика травматизма у детей» 2.Оформление информационного центра для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» 3.Выставка работ «Подари улыбку миру» (добрые герои мультиков и сказок)
Декабрь	1.Участие в смотре-конкурсе на лучший зимний участок «Самый любимый мультфильм» 2.Конкурс «Новогодняя игрушка» 3.Оформление ширмы «Встречаем Новый год в семье» 4.Родительское собрание «Здоровый малыш – здоровое будущее»
Январь	1.Оформление в групповых родительских уголках тематических ширм: «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки у детей»
Февраль	1.Оформление уголка для детей «Витамины на огороде» 2.Рисунки родителей и детей по теме «Витамины на огороде» 3.Стенгазета «С 23 февраля, папа!» 4.Анкетирование родителей по экологическому воспитанию детей 5.Организация персональных выставок «У ребенка талант»
Март	1.Оформление информационного центра для родителей «Профилактика ПДД и ППД» 2.Выставка работ «Осторожно, дорога» 3.Родительское собрание «Экология для малышей» 4.Реализация проекта «Витамины на огороде»
Апрель	1. Помощь родителей в уборке участка от листьев

	2.Тематическая папка «Осторожно клещи»
Май	1.Родительское собрание «Итоги года» 2.Помощь родителей в посадки цветов, украшения участка. 3.Тематическая папка «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация к рабочей программе дошкольного образования детей первой младшей группы

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным направлением физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (от 2 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

4.2 Методическое обеспечение Программы

к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям:

Область	Перечень программ
«Физическое развитие»	1.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 176 с.
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 128 с. 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е., 2016. – 292 с.
«Познавательное развитие»	1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, - 64 с. 2.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. 3.Ю. К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 64 с. 4.Комплексное планирование прогулки с детьми 2,5-7лет: прогулочные карты\ авт.-сост. О.Р.Мереньянина. – Изд. 2-е, испр. 2016. – 305с. 5.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.

	Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – 2016. – 292 с. Программа по патриотическому воспитанию «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
«Речевое развитие»	1.Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. – 2016. – 292 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Художественное творчество комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ О.В. Павлова. – Изд.2-е перераб. 141 с. 2.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 176 с.: цв. вкл. 3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Изд. 2-е. –2016. – 292 с.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Программа по патриотическому воспитанию

«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны. Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходим поиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в гражданско-нравственном направлении.

Исходя из многолетнего опыта работы, можно дать утвердительный ответ: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного "созревания". Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Программа "Дом, в котором я живу" предназначена для детей 5-7 лет, учитывает особенности психофизического развития детей, предусматривает включение основ краеведения в воспитательно-образовательный процесс групп.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста - в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширения представлений о родном посёлке, области и родной стране, в которой он живет.

Задачи программы:

1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного посёлка, края, страны, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
3. Расширение представлений о городах России.
4. Знакомство детей с символами родного края, страны (герб, флаг, гимн).
5. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку.
6. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
7. Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
8. Развитие познавательных и творческих способностей ребенка, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
9. Закрепление умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

В основу программы положены принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности
- Сочетание научности и доступности исторического материала
- Наглядность
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок
- профессиональная компетентность педагога
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно.
- принцип системно- организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, посёлку, краю.
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей:

1. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.).
2. *принцип учета региональных условий*, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального.
3. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).
4. *принцип непрерывности* (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств).
5. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.; естественное включение краеведческого материала).
6. *принцип целостности педагогического процесса* (обеспечивает единство воспитания, обучения и развития).
7. *принцип преемственности* (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).

8. *принцип стимулирования активности* (важным этапом патриотического воспитания является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность). Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, края, воспоминания старожилов, материал для мини-центра и др.).

Месяц	Тема	Цели	Названия мероприятия по неделям
сентябрь	«Моя семья».	Обогащать представление детей о взрослых людях, о детях, семье и культуре общения; вызвать желание говорить о близких людях, называть их имена; побуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	1.д\игра « <i>Утреннее фото</i> »- способствовать формированию у детей чуткого отношения к близким людям, окружающему миру. Чтение стихотворения Я. Акима « <i>Моя семья</i> ». 2.Пальчиковая игра « <i>Семья</i> ». Игра-драматизация « <i>Петушок и его семья</i> ». 3.Предложить нарисовать папу, маму, бабушку. 4.«Рассматривание фотографий « <i>Моя семья</i> » Игровая ситуация « <i>Поможем маме</i> ».
октябрь	«Осень, осень в гости просим».	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка, от любования красотой осенними красками, через использование русского фольклора. Наблюдение за растениями на участке детского сада, предложить собрать букет и украсить группу .	1.Игровое упражнение « <i>Осенние листочки</i> ». 2.Совместный праздник с родителями « <i>Осенины</i> » - знакомить детей с русским народным праздником; воспитывать чувство уважения к народным традициям. 3.Оформление альбома « <i>Осень</i> » детскими рисунками. 4.Предложить нарисовать « <i>Осень</i> » 5.Самостоятельные игры с листьями « <i>Большие и маленькие</i> »
ноябрь	«Мой любимый детский сад»	Поддерживать эмоциональное положительное	1.Игра – хоровод» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 2.Образная игра –

		состояние детей. Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстником. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.	имитация <i>«Веселые зайчата»</i> 3.Игровая ситуация <i>«Мы здороваемся с куклой»</i> 4.Наблюдение за работой няни . 5.Индивидуальное общение воспитателя с ребенком в различных центрах активности и совместные действия с целью обогащения личного опыта и бережного отношения к игрушкам и предметам.
декабрь	«Новогодние чудеса»	Создать радостную и праздничную атмосферу ожидания приближающего праздника, вызвать желание совместных приготовлений. Подготовка с детьми к Новому году, рассказать детям как встречают Новый год, познакомить с главными гостями праздника Дед Морозом и Снегурочкой.	1.Украшение группы к новому году , 2. разучивание стихов, песен. <u>Практическая ситуация:</u> <i>«Какой я»</i> . 3. Рассматривание иллюстраций о новом годе. 4.Рисование <i>«Украсим елочку для зайчика»</i> . 5.Предложить для игры снежинки.
январь	«Любимые игрушки»	Побудить желание и интерес детей к русской матрешки, дать представление о деревянной игрушке. Вызвать желание играть с ней и любоваться ее красотой. Разучивание колядок к празднику – прививать любовь к русскому народному творчеству.	1.Песня – танец <i>«мы веселые матрешки»</i> 2.Рассказать о святках, игра <i>«Маша, ты где?»</i> 3. Дидактическая игра <i>«Разложите в ряд»</i> 4.Рассматривание иллюстраций о зимних забавах. 5.Предложить украсить матрешку. 6.Предложить построить стол и стул для матрешки. 7.Самостоятельные игры с матрешкой.

февраль	<u>«Мой папа».</u>	Способствовать доброму отношению детей к своему отцу и воспитание гордости , вызвать желание у мальчишкой быть как папа	1.Изготовление открыток для пап. 2.Совместный праздник <i>«Вместе с папой».</i> 3.Выполнить аппликацию для папы <i>«Самолет».</i> 4.Рассматривание иллюстраций на <u>тему</u>: <i>«Солдаты».</i> 5.Изготовление альбома и рассматривания фотографий <i>«Мой папа».</i>
март	«Мамочка любимая моя».	Пробуждать у детей желание помогать своим близким, дать элементарные представления о начале весны и празднике, воспитывать уважение и любовь к маме.	1.Побеседовать с детьми на тему <i>«Нет милее дружка, чем родимая матушка».</i> 2.Разучивание закличек, потешек. 3.Принятие участие в празднике <i>«Веселая масленица».</i> Рассматривание иллюстраций на тему <i>«Весна красна».</i> 4.С\ ролевые игры <i>«Дом»</i>, <i>«Привезем маме продукты»</i> 5.Предложить нарисовать солнышко. 6.Изготовление альбома <i>«Наши мамы»</i> и рассматривание его.
АПРЕЛЬ	«Мои друзья»	Вызвать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.	Практическая ситуация <i>«Мы все делаем вместе».</i> Игровая ситуация <i>«Встречаем гостей».</i> Совместный праздник с родителями <i>«День рождения».</i> Хороводная игра <i>«Карусель»</i>, <i>«Пузырь».</i> Предложить игры вдвоем <i>«Прокатывание мяча»</i>, <i>«Ай да мы».</i> Самостоятельные игры с игрушками по желанию детей небольшими группами. Рассматривание иллюстраций с

			изображением детей выполняющих действие вместе.
МАЙ	«Мой участок»	Способствовать сближению детей, через организации совместной деятельности с родителями на участке (<i>украшения, трудовой десант, совместные игры</i>).	1.Беседа <i>«Где мы живем»</i>. 2.Экскурсия к березке, любование ее красотой. 3.Трудовой десант «Нам трудиться не лень. 4. Рассматривание альбома <i>«Я по городу гуляю вместе с папой и мамой»</i>.

КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь

2.09.2019г • Игрушки. Мишка. • Рассматривание большого и маленького мишек
3.09.2019г • Стихотворение А. Барто «Мишка». • Пряники для мишки • Мишка.
4.09.2019г • Мишка. • Игра «Построим мишке домик
5.09.2019г • Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»
 . • Лучики для солнышка
6.09.2019г • Домик мишке. • Игра «Окошки»
9.09.2019г • Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) • Игра «Найди и назови» **10.09.2019г** •
 Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». • Пирожок для котика
11.09.2019г • Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». • Игра «Чудесный мешочек»
12.09.2019г • Русская народная песенка «Петушок, петушок...». • Петушка накормлю, дам я зернышек ему
13.09.2019г • Сложим шар из разрезных картинок. • Шары на осеннем празднике
16.09.2019г • Дружная семья. • Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»
17.09.2019г • Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». • Угостим мышку горошком
18.09.2019г • У бабушки в гостях. • Игра «Чудесный мешочек»
19.09.2019г • Русская народная сказка «Репка». • Раскрасим репку

20.09.2019г • Кроватка для неваляшки. • Большая и маленькая неваляшки
23.09.2019г • Осень золотая. • Осенний праздник
24.09.2019г • Б. Житков. «Храбрый утенок». • Крошки для утят
25.09.2019г • Лесная гостя. • Игра «Цветочная поляна»
26.09.2019г • Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». • Травка на лугу
27.09.2019г • Заборчик для уточки. • Игра «Волшебный мешочек»

Октябрь

30.09.2019г • Петушок с семьей. • Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)
1.10.2019г • Русская народная песенка «Как у нашего кота...». • Бублики для кота
2.10.2019г • Кошка с котятками. • Игра «Найди миски для кошки и котёнка»
3.10.2019г • Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». • Зернышки для петушка
4.10.2019г • Построим будку для собачки. • Игра «Найди будку каждой собачке»
7.10.2019г • Кто нам помогает? (О няне.) • Игра «Кто что делает?»
8.10.2019г • «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». • Миска для собачки
9.10.2019г • Собака со щенятами. • Сравнение игрушек собаки и щенка
10.10.2019г • Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» • Желтые комочки
11.10.2019г • Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). • Какая наша неваляшка?
14.10.2019г • Чайная посуда • Куклы у нас в гостях
15.10.2019г • Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. • Заборчик для козлят
16.10.2019г • Знакомство с игрушечным домом. • Игра «Спрячь зайку от лисы»
17.10.2019г * Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». • Красивая чашка (в горошек)
18.10.2019г • Строим дорожку. • Машины
21.10.2019г • Рассматривание игрушечных машин. • Игра «Покатаем игрушки»
22.10.2019г • Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». • Травка для коровушки
23.10.2019г • Одежда для кукол. • Игра «Угадай по описанию»
24.10.2019г • Стихотворение А. Барто «Грузовик». • Колеса для машины
25.10.2019г • Заборчик для коровы с телятком. • Корова и теленок (сравнение)
28.10.2019г • Лошадь с жеребенком. • Знакомство с игрушечной лошадкой
29.10.2019г • Стихотворение С. Капутикян «Все спят». • Пирожки для зверят
30.10.2019г • Медвежья семья. • Игра «Кто спрятался?»

Ноябрь

31.10.2019г • Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». • Яблоки для куклы
1.11.2019г • Превращение башни в поезд. • Игра «Чудесный мешочек»
4.11.2019г • Комнатные растения в нашей группе. • Ознакомление с комнатными цветами группы
5.11.2019г • Русская народная песенка «Коза-дереза». • Веточки для козы
6.11.2019г • Коза с козлятами. • Коза и козленок (сравнение)

7.11.2019г • Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». • Маленькие и большие следы
8.11.2019г • Строим домик для матрешки. • Складывание матрешки из трех элементов
11.11.2019г • Игра с матрешками. • Матрешки танцуют
12.11.2019г • Русская народная песенка «Заяц Егорка...». • Морковка для зайчика
13.11.2019г • Знакомство с игрушечным зайцем. • Игра «Найди пару»
14.11.2019г • Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». • Веточка для птички
15.11.2019г • Спрячь зайку. • Большой и маленький зайчики
18.11.2019г • Одевание куклы на прогулку. • Рассматривание кукольной одежды
19.11.2019г • Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». • Зернышки для мышонка
20.11.2019г • Научим куклу раздеваться после прогулки. • Разноцветная одежда
21.11.2019г • Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». • Раскрасим коню хвост
22.11.2019г • Кроватка для мышонка • Игра «Найди по описанию»
25.11.2019г • Зима. • Тепло оденем куклу
26.11.2019г • Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». • Скатывание одного шара для снеговика
27.11.2019г • Птицы зимой. • Игра «Какие бывают птицы»
28.11.2019г • Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». • Мячики для котят
29.11.2019г • Кормушка для птиц. • Маленькие и большие зерна для птиц

Декабрь

2.12.2019г • Зимние забавы родителей и малышей. • Рассматривание картины «Зимние забавы»
3.12.2019г • Русская народная песенка «Чи-ки, чики...». • Ягоды для птичек
4.12.2019г • Ежик. • Игра «Волшебный мешочек»
5.12.2019г • Стихотворение А. Барто «Слон». • Разноцветные ворота
6.12.2019г • Санки для зверят. • Покатаем зверей (один - много)
9.12.2019г • В обувном магазине. • Какая бывает обувь
10.12.2019г • Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». • Разноцветные шары
11.12.2019г • Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». • Знакомство с игрушечной лисой
12.12.2019г • Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). • Елочные шары
13.12.2019г • Коробка для игрушек. • Что бывает круглым?
16.12.2019г • Скоро новогодний праздник. • Рассматривание ёлки
17.12.2019г • Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши
18.12.2019г • Как зверята готовятся к празднику ёлки. • Найди каждому снеговiku ёлочку
19.12.2019г • Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Рисование палочек

20.12.2019г • Поможем построить теремок. • Разноцветные стены

Январь

6.01.2020г • Знакомство с волком. • Волк в гостях у ребят

7.01.2020г • Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

• Дудочки для ребят

8.01.2020г • Лесные жители. • Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»

9.01.2020г • Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». • Тарелочка

10.01.2020г • Подставки для ёлочек • Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку»

13.01.2020г • Одежда и обувь. • Для чего нужны одежда и обувь

14.01.2020г • Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)

15.01.2020г • Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви»

16.01.2020г • Стихотворение П. Воронько «Обновки». • Шарф для кошки

17.01.2020г • Полочка для кукольной обуви. • Игра «Сколько обуви у кукол?»

20.01.2020г • Игрушки и посуда • Для чего нужны игрушки и посуда

21.01.2020г • Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». • Яблочки

22.01.2020г • Игрушки в гостях у ребят • Игра «Расставь посуду»

23.01.2020г • Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».

• Штанишки для мишки

24.01.2020г • Стол для кукол. • Сколько стульев у кукол?

27.01.2020г • Мебель в нашей группе. • Мебель для куклы

28.01.2020г • Стихотворение В. Хорола «Зайчик». • Морковка для зайчика

29.01.2020г • Устроим кукле комнату. • Игра «Найди кровать для каждой игрушки»

30.01.2019г • Стихотворение М. Познанской «Снег идет» • Снежная улица

31.02.2020г • Стулья для кукол • Разноцветные метки для стульев

Февраль

3.02.2020г • Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. •Игра «Пароход»

4.02.2020г • Сказка Л. Н.Толстого «Три медведя». • Миски для медведей

5.02.2020г • Такие разные предметы. • Игра «Найди на ощупь» .

6.02.2020г • Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

• Украсим тарелочку

7.02.2020г • Лодочка для кошки. • Пароход и лодочка

10.02.2020г • Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).

• Едем на автобусе

11.02.2020г • Стихотворение О. Высотской «Холодно». • Блюдце

12.02.2020г • Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна - много)»

13.02.2020г • Стихотворение В. Берестова «Котенок».

• Цветные мячики

14.02.2020г • Сиденья для автобуса. • Что бывает квадратным?
17.02.2020г • Покормим птичек. • Игра «Что делают птички?»
18.02.2020г • Стихотворение А. Барто «Зайка». • Пряники для зайчика
19.02.2020г • Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».
 • Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»
20.02.2020г • Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». • Червячок
21.02.2020г • Весенний домик для птиц. • Игра «Подбери предметы по цвету»
24.02.2020г • Домашние животные и их детеныши. • Игра «Послушай и назови»
25.02.2020г • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Печенье для щенка
26.02.2020г • Игра «Угадай по голосу». • Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
27.02.2020г • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Бублик
28.03.2020г • Будки для собаки и щенка. • Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)

Март

2.03.2020г • Наблюдение за золотой рыбкой. • Коллективный рассказ о рыбке
3.03.2020г • Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). • Ягоды для снегиря
4.03.2020г • Ознакомление с качествами предметов. • Игра «Широкий и узкий»
5.03.2020 г • Стихотворение А. Барто «Кораблик». • Морские волны
6.03.2020г • Широкая и узкая дорожки. • Игра «Расставь машины на дорожках»
9.03.2020 г • Игра «Куда что положить?». • Игра «Угадай по описанию»
10.03.2020г • Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». • Кузовок
11.03.2020г • Наблюдение за рыбками в аквариуме. • Игра «Сравниваем рыбок»
12.03.2020г • «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). • Красивый зонтик
13.03.2020г • Подставка для аквариума. • Сравнение аквариумов по форме и величине
16.03.2020г • Кто трудится на огороде. • Игра «Кто что делает?»
17.03.2020г • Русская народная заговорка «Солнышко-ведрышко». • Лучики для солнышка
18.03.2020г • Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)
19.03.2020г • Закличка «Дождик, дождик, веселей...». • Дождик
20.03.2020г • Скамеечка для куклы. • Игра «Покажи предмет нужной формы»
23.03.2020 г • Из чего сделаны игрушки. • Рассматривание деревянных игрушек
24.03.2020г • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). • Пирожки для бабушки
25.03.2020 г • Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. • Игра «Какие бывают листья»
26.03.2020 г • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение). • Дорожки
27.03.2020г • Полочка для деревянных игрушек • Игра «Определи на ощупь»

Апрель

30.03.2020г Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.

31.03.2020г Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». • Весенняя травка

1.04.2020 г • Рассматривание картины «Дети играют в кубики». • Игра «Разноцветные кубики»

2.04.2020г • «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). • Море

3.04.2020г • Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»

6.04.2020г Кому что нужно? (повар, врач, шофер). • Игра с предметами

7.04.2020г Стихотворение А. Введенского «Мышка». • Сыр для мышки

8.04.2020г • Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». • Игра «Разноцветный коврик для щенка»

9.04.2020г • Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». • Разноцветные колечки

10.04.2020г • Грузовик для шофера. • Игра «Чудесный мешочек»

13.04.2020г • Мамины помощники. • Игра «Угадай и назови»

14.04.2020г • Русская народная потешка «Из за леса, из-за гор...». • Разноцветные колеса

15.04.2020 г • Что делает повар? • Игра «Найди предметы для повара»

16.04.2020г • Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». • Заборчик

17.04.2020г • Большой стол для повара. • Игра «Угадай предмет и принеси»

20.04.2020г • Что делает шофер? • Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»

21.04.2020г • Рассказ Г. Балла «Желтячок». • Яйцо

22.04.2020г • Кто что ест? • Домашние животные и их детеныши (сравнение)

23.04.2020г • Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». • Украсим платье узором

24.04.2020г • Дома для животных. • Сравнение домиков

27.04..2020г • Где живут домашние птицы? • Игра «Кто как кричит?»

28.04.2020г • Стихотворение К. Чуковского «Путаница». • Лесенка

29.04.2020г • Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».

• Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)

30.04.2020г • Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской).

• Зеленая трава

01.05.2020г • Построй по образцу. • Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»

Май

04.05.2020г • Любимые игрушки ребят. • Рассматривание и описание игрушек

05.05.2020г • Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». • Огуречик

06.05.2020г • Рассказ воспитателя о петушке. • Игра «Подари петушку перышко»

07.05.2020г • Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр. Б. Заходера).

• Идет дождик

8.05.2020г • Подставка для игрушек. • Сравни игрушки

11.05.2020г • Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). • Игра «Угадай по описанию»

12.05.2020г • Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». • Сосиски для киски
13.05.2020г • Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.
 • Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)
14.05.2020г • Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». • Солнечный зайчик
15.05.2020г • Поможем построить забор для зоопарка. • Сериация картинок (животные разной величины)
18.05.2020г • Что есть на нашем участке? • Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»
19.05.2020г • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Земляничка
20.05.2020г • Что растет за окном? • Игра «Какие бывают деревья?»
21.05.2020г • «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). • Разноцветные мячи
22.05.2020г • Дачный домик. • Посади деревья на даче

5. Комплексно-тематическое планирование

КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь

03.09-13.09.2018 г. Тема : «Детский сад»

3.09.2018г • Игрушки. Мишка. • Рассматривание большого и маленького мишек
4.09.2018г • Стихотворение А. Барто «Мишка». • Пряники для мишки • Мишка.
5.09.2018г • Мишка. • Игра «Построим мишке домик
6.09.2018г • Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»
 . • Лучики для солнышка
7.09.2018г • Домик мишке. • Игра «Окошки»
10.09.2018г • Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) • Игра «Найди и назови» **11.09.2018г** •
 Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». • Пирожок для котика
12.09.2018г • Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». • Игра «Чудесный мешочек»
13.09.2018г • Русская народная песенка «Петушок, петушок...». • Петушка накормлю, дам я зернышек ему

14.09-25.09.2018 г. Тема : «Осень»

14.09.2018г • Сложим шар из разрезных картинок. • Шары на осеннем празднике
17.09.2018г • Дружная семья. • Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»
18.09.2018г • Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». • Угостим мышку горошком
19.09.2018г • У бабушки в гостях. • Игра «Чудесный мешочек»

20.09.2018г • Русская народная сказка «Репка». • Раскрасим репку
21.09.2018г • Кроватка для неваляшки. • Большая и маленькая неваляшки
24.09.2018г • Осень золотая. • Осенний праздник
25.09.2018г • Б. Житков. «Храбрый утенок». • Крошки для утят
26.09.2018г • Лесная гостя. • Игра «Цветочная поляна»

27.09-11.10.2018 г. Тема : «Я в мире человек»

27.09.2018г • Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». • Травка на лугу
28.09.2018г • Заборчик для уточки. • Игра «Волшебный мешочек»

Октябрь

1.10.2018г • Петушок с семьей. • Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)
2.10.2018г • Русская народная песенка «Как у нашего кота...». • Бублики для кота
3.10.2018г • Кошка с котятами. • Игра «Найди миски для кошки и котёнка»
4.10.2018г • Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». • Зернышки для петушка
5.10.2018г • Построим будку для собачки. • Игра «Найди будку каждой собачке»
8.10.2018г • Кто нам помогает? (О няне.) • Игра «Кто что делает?»
9.10.2018г • «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». • Миска для собачки
10.10.2018г • Собака со щенятами. • Сравнение игрушек собаки и щенка
11.10.2018г • Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» • Желтые комочки

12.10-18.10.2018 г. Тема : «Мой дом»

12.10.2018г • Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). • Какая наша неваляшка?
15.10.2018г • Чайная посуда • Куклы у нас в гостях
16.10.2018г • Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. • Заборчик для козлят
17.10.2018г • Знакомство с игрушечным домом. • Игра «Спрячь зайку от лисы»
18.10.2018г * Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...». • Красивая чашка (в горошек)

19.10-02.11.2018 г. Тема : «Транспорт, профессии»

19.10.2018г • Строим дорожку. • Машины
22.10.2018г • Рассматривание игрушечных машин. • Игра «Покатаем игрушки»
23.10.2018г • Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». • Травка для коровушки
24.10.2018г • Одежда для кукол. • Игра «Угадай по описанию»
25.10.2018г • Стихотворение А. Барто «Грузовик». • Колеса для машины
26.10.2018г • Заборчик для коровы с теленком. • Корова и теленок (сравнение)
29.10.2018г • Лошадь с жеребенком. • Знакомство с игрушечной лошадкой
30.10.2018г • Стихотворение С. Капутикян «Все спят». • Пирожки для зверят
31.10.2018г • Медвежья семья. • Игра «Кто спрятался?»

Ноябрь

1.11.2018г • Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». • Яблоки для куклы
2.11.2018г • Превращение башни в поезд. • Игра «Чудесный мешочек»

05.11-29.11.2018 г. Тема : «Мои игрушки»

- 5.11.2018г** • Комнатные растения в нашей группе. • Ознакомление с комнатными цветами группы
- 6.11.2018г** • Русская народная песенка «Коза-дереза». • Веточки для козы
- 7.11.2018г** • Коза с козлятами. • Коза и козленок (сравнение)
- 8.11.2018г** • Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...». • Маленькие и большие следы
- 9.11.2018г** • Строим домик для матрешки. • Складывание матрешки из трех элементов
- 12.11.2018г** • Игра с матрешками. • Матрешки танцуют
- 13.11.2018г** • Русская народная песенка «Заяц Егорка...». • Морковка для зайчика
- 14.11.2018г** • Знакомство с игрушечным зайцем. • Игра «Найди пару»
- 15.11.2018г** • Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...». • Веточка для птички
- 16.11.2018г** • Спрячь зайку. • Большой и маленький зайчики
- 19.11.2018г** • Одевание куклы на прогулку. • Рассматривание кукольной одежды
- 20.11.2018г** • Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». • Зернышки для мышонка
- 21.11.2018г** • Научим куклу раздеваться после прогулки. • Разноцветная одежда
- 22.11.2018г** • Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». • Раскрасим коню хвост
- 23.11.2018г** • Кровать для мышонка • Игра «Найди по описанию»
- 26.11.2018г** • Зима. • Тепло оденем куклу
- 27.11.2018г** • Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». • Скатывание одного шара для снеговика
- 28.11.2018г** • Птицы зимой. • Игра «Какие бывают птицы»
- 29.11.2018г** • Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». • Мячики для котят
- 30.11-14.12.2018 г. Тема : «Зимние забавы»**
- 30.11.2018г** • Кормушка для птиц. • Маленькие и большие зерна для птиц

Декабрь

- 3.12.2018г** • Зимние забавы родителей и малышей. • Рассматривание картины «Зимние забавы»
- 4.12.2018г** • Русская народная песенка «Чи-ки, чики...». • Ягоды для птичек
- 5.12.2018г** • Ежик. • Игра «Волшебный мешочек»
- 6.12.2018г** • Стихотворение А. Барто «Слон». • Разноцветные ворота
- 7.12.2018г.** • Санки для зверят. • Покатаем зверей (один - много)
- 10.12.2018г** • В обувном магазине. • Какая бывает обувь
- 11.12.2018г** • Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». • Разноцветные шары
- 12.12.2018г** • Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». • Знакомство с игрушечной лисой
- 13.12.2018г** • Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). • Елочные шары
- 14.12.2018г** • Коробка для игрушек. • Что бывает круглым?
- 17.12-21.12.2018 г. Тема : «Новогодний праздник»**

17.12.2018г • Скоро новогодний праздник. • Рассматривание ёлки
18.12.2018г • Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Палочки для крыши
19.12.2018г • Как зверята готовятся к празднику ёлки. • Найди каждому снеговiku ёлочку
20.12.2018г • Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова). • Рисование палочек
21.12.2018г • Поможем построить теремок. • Разноцветные стены

Январь

07.01- 31.01.2019 г. Тема : «Зима»

7.01.2019г • Знакомство с волком. • Волк в гостях у ребят
8.01.2019г • Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». • Дудочки для ребят
9.01.2019г • Лесные жители. • Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»
10.01.2019г • Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». • Тарелочка
11.01.2019г • Подставки для ёлочек • Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку»
14.01.2019г • Одежда и обувь. • Для чего нужны одежда и обувь
15.01.2019г • Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)
16.01.2019г • Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви»
17.01.2019г • Стихотворение П. Воронько «Обновки». • Шарф для кошки
18.01.2019г • Полочка для кукольной обуви. • Игра «Сколько обуви у кукол?»
21.01.2019г • Игрушки и посуда • Для чего нужны игрушки и посуда
22.01.2019г • Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». • Яблочки
23.01.2019г • Игрушки в гостях у ребят • Игра «Расставь посуду»
24.01.2019г • Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». • Штанишки для мишки
25.01.2019г • Стол для кукол. • Сколько стульев у кукол?
28.01.2019г • Мебель в нашей группе. • Мебель для куклы
29.01.2019г • Стихотворение В. Хорола «Зайчик». • Морковка для зайчика
30.01.2019г • Устроим кукле комнату. • Игра «Найди кровать для каждой игрушки»
31.01.2019г • Стихотворение М. Познанской «Снег идет» • Снежная улица

Февраль

01.02- 15.03.2019 г. Тема : «Мамин день»

1.02.2019г • Стулья для кукол • Разноцветные метки для стульев
4.02.2019г • Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. • Игра «Пароход»
5.02.2019г • Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». • Миски для медведей
6.02.2019г • Такие разные предметы. • Игра «Найди на ощупь» .
7.02.2019г • Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

- Украсим тарелочку
- 8.02.2019г** • Лодочка для кошки. • Пароход и лодочка
- 11.02.2019г** • Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).
- Едем на автобусе
- 12.02.2019г** • Стихотворение О. Высотской «Холодно». • Блюдец
- 13.02.2019г** • Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна - много)»
- 14.02.2019г** • Стихотворение В. Берестова «Котенок».
- Цветные мячики
- 15.02.2019г** • Сиденья для автобуса. • Что бывает квадратным?
- 18.03- 29.03.2019 г. Тема : «Игрушки»**
- 18.02.2019г** • Покормим птичек. • Игра «Что делают птички?»
- 19.02.2019г** • Стихотворение А. Барто «Зайка». • Пряники для зайчика
- 20.02.2019г** • Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».
- Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»
- 21.02.2019г** • Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?». • Червячок
- 22.02.2019г** • Весенний домик для птиц. • Игра «Подбери предметы по цвету»
- 25.02.2019г** • Домашние животные и их детеныши. • Игра «Послушай и назови»
- 26.02.2019г** • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Печенье для щенка
- 27.02.2019г** • Игра «Угадай по голосу». • Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
- 28.02.2019г** • Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». • Бублик

Март

- 1.03.2019г** • Будки для собаки и щенка. • Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)
- 4.03.2019г** • Наблюдение за золотой рыбкой. • Коллективный рассказ о рыбке
- 5.03.2019г** • Немецкая песенка «Снегирек»(перевод В. Викторова). • Ягоды для снегиря
- 6.03.2019г** • Ознакомление с качествами предметов. • Игра «Широкий и узкий»
- 7.03.2019 г** • Стихотворение А. Барто «Кораблик». • Морские волны
- 8.03.2019г** • Широкая и узкая дорожки. • Игра «Расставь машины на дорожках»
- 11.03.2019 г** • Игра «Куда что положить?». • Игра «Угадай по описанию»
- 12.03.2019г** • Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». • Кузовок
- 13.03.2019г** • Наблюдение за рыбками в аквариуме. • Игра «Сравниваем рыбок»
- 14.03.2019г** • «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). • Красивый зонтик
- 15.03.2019г** • Подставка для аквариума. • Сравнение аквариумов по форме и величине
- 18.03.2019г** • Кто трудится на огороде. • Игра «Кто что делает?»
- 19.03.2019г** • Русская народная зачинка «Солнышко-ведрышко». • Лучики для солнышка
- 20.03.2019г** • Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)
- 21.03.2019г** • Закличка «Дождик, дождик, веселей...». • Дождик
- 22.03.2019г** • Скамеечка для куклы. • Игра «Покажи предмет нужной формы»

- 25.03.2019 г** • Из чего сделаны игрушки. • Рассматривание деревянных игрушек
- 26.03.2019г** • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). • Пирожки для бабушки
- 27.03.2019 г** • Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. • Игра «Какие бывают листья»
- 28.03.2019 г** • Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) (повторение). • Дорожки
- 29.03.2019г** • Полочка для деревянных игрушек • Игра «Определи на ощупь»

Апрель

01.04- 19.04.2019 г.Тема : «Весна»

- 1.04.2019г** Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.
- 2.04.2019г** Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». • Весенняя травка
- 3.04.2019 г** • Рассматривание картины «Дети играют в кубики». • Игра «Разноцветные кубики»
- 4.04.2019г** • «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). • Море
- 5.04.2019г** • Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»
- 8.04.2019г** Кому что нужно? (повар, врач, шофер). • Игра с предметами
- 9.04.2019г** Стихотворение А. Введенского «Мышка». • Сыр для мышки
- 10.04.2019г** • Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». • Игра «Разноцветный коврик для щенка»
- 11.04.2019г** • Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». • Разноцветные колечки
- 12.04.2019г** • Грузовик для шофера. • Игра «Чудесный мешочек»
- 15.04.2019г** • Мамины помощники. • Игра «Угадай и назови»
- 16.04.2019г** • Русская народная потешка «Из за леса, из-за гор...». • Разноцветные колеса
- 17.04.2019 г** • Что делает повар? • Игра «Найди предметы для повара»
- 18.04.2019г** • Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок». • Заборчик
- 19.04.2019г** • Большой стол для повара. • Игра «Угадай предмет и принеси»

22.04- 24.05.2019 г.Тема : «Скоро лето»

- 22.04.2019г** • Что делает шофер? • Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»
- 23.04.2019г** • Рассказ Г. Балла «Желтячок». • Яйцо
- 24.04.2019г** • Кто что ест? • Домашние животные и их детеныши (сравнение)
- 25.04.2019г** • Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-ревушка». • Украсим платье узором
- 26.04.2019г** • Дома для животных. • Сравнение домиков
- 29.04..2019г** • Где живут домашние птицы? • Игра «Кто как кричит?»
- 30.04.2019г** • Стихотворение К. Чуковского «Путаница». • Лесенка

Май

- 01.05.2019г** • Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». • Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)

02.05.2019г • Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ.Н. Шерешевской).
 • Зеленая трава
03.05.2019г • Построй по образцу. • Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»
06.05.2019г • Любимые игрушки ребят. • Рассматривание и описание игрушек
07.05.2019г • Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». • Огуречик
08.05.2019г • Рассказ воспитателя о петушке. • Игра «Подари петушку перышко»
09.05.2019г • Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. в обр. Б. Заходера).
 • Идет дождик
10.05.2019г • Подставка для игрушек. • Сравни игрушки
13.05.2019г • Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). •
 Игра «Угадай по описанию»
14.05.2019г • Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». • Сосиски для киски
15.05.2019г • Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.
 • Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)
16.05.2019г • Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». • Солнечный зайчик
17.05.2019г • Поможем построить забор для зоопарка. • Сериация картинок (животные
 разной величины)
20.05.2019г • Что есть на нашем участке? • Составление коллективного рассказа «Что
 мы видели на прогулке»
21.05.2019г • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Земляничка
22.05.2019г • Что растет за окном? • Игра «Какие бывают деревья?»
23.05.2019г • «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки
 Ушастика»). • Разноцветные мячи
24.05.2019г • Дачный домик. • Посади деревья на даче