

ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов

МБОУ «Старочурилинская СОШ»

Хакимзяновой
Алины Рустемовны



Структура портфолио

1. Основные сведения об учителе:

- Личные данные
- Документы об образовании
- Повышение квалификации
- Педагогическое кредо
- Награды, грамоты благодарности

2. Компетентность в области учебной деятельности:

- Выступления на семинарах, конференциях
- Распространение передового опыта (открытые уроки, мастер-классы)
- Публикации

3. Результативность педагогической деятельности:

- Качество знаний
- Достижения учеников

4. Деятельность в качестве классного руководителя

5. Приложения

Хакимзянова

Алина Рустемовна

Образование - высшее

«Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017 год

Специальность - «Педагогическое образование»

Профиль - «Начальное образование»

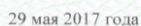
Квалификационная категория – не имею

Общий педагогический стаж - 4 года

Занимаемая должность - учитель начальных классов



Удостоверения
Описки
Азаватель



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр социально-гуманитарного образования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
в сфере дополнительного профессионального образования
№ 5386 от 26.02.2014 выдана Министерством образования и науки
Республики Татарстан

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

162405529619

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3087

Город

Казань

Дата выдачи

29.09.2017

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хакимзянова Алина Рустемовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ноу дпо

«Центр социально-гуманитарного образования»

13.09.2017 года

29.09.2017 года

по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные аспекты преподавания предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

в объеме 64 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

Настоящее удостоверение выдано

**Хакимзяновой
Алине Рустемовне**

в том, что он(а) с „25 сентября 2017“ по „5 октября 2017“

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении высшего образования
«Академия социального образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Инклюзивное образование»

в объеме 64 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК № 0004316



Регистрационный номер 23

Город Казань год 2017

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002190495

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Легитимность данного документа определяется лицензией на
образовательную деятельность серия РТ № 001338

Регистрационный номер ИРО-000312-50

Город
Казань

«13» февраля 2020 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Хакимзяновой Алине Рустемовне

(фамилия, имя, отчество)
в том, что он(а) с «31» января 2020 г. по «13» февраля 2020 г.
повышал(а) свою квалификацию в (на) ГАОУ ДПО «Институт
развития образования Республики Татарстан»

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по программе «Организация урочной и внеурочной деятельности
младших школьников в условиях ФГОС»

(наименование программы дополнительного профессионального образования)
в объёме 72 часов
за время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
1. Современные нормативно-правовые основы начального общего образования	8	зачтено
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	16	зачтено
3. Проектирование современного урока в начальной школе с учетом требований ФГОС	20	зачтено
4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе	19,75	зачтено
5. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве начальной школы	8	
6. Итоговая аттестация: разработка и решение кейсовых заданий	0,25	

Ректор/директор _____ Л.Н. Нугуманов

Секретарь _____ З.И. Замалетдинова



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

*Дай мне действовать
самому - и я научусь»*

*Награды, грамоты,
благодарности*

**Компетентность
в области учебной
деятельности**

Участие в семинарах, конференциях

1. **«Методические приемы формирования читательской компетентности».** Выступление на семинаре учителей начальных классов по теме «Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО», 2016 год.
2. **«Системы занятий для трудового воспитания младших школьников».** Участие в VI Международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», организованной на базе КФУ, 2017 год.
3. **«Разработка и решение кейсовых задач».** Выступление в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС», организованным ГАОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Распространение передового опыта

1. Открытый урок по русскому языку «Правописание приставок», 2 класс.

На базе МБОУ «Старочурилинская СОШ»,
в рамках недели начальных классов, 2018 г.

2. Открытый урок по окружающему миру «Берегите воду!», 4 класс.

На базе МБОУ «Старочурилинская СОШ»,
в рамках недели начальных классов, 2018 г.

3. Открытый урок по русскому языку «Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме», 2 класс.

На базе МБОУ «Старочурилинская СОШ»,
в рамках недели начальных классов, 2019 г.

4. Открытый урок по литературному чтению «Сравнительная характеристика героев. А.П.Чехов «Мальчики»», 4 класс.

На базе МБОУ «Старочурилинская СОШ», в рамках
недели начальных классов, 2019 г.

5. Мастер-класс «Использование мнемотехники в начальной школе».

На базе МБОУ «Арская начальная общеобразовательная
школа №3—детский сад», в рамках конкурса «Учитель
года», 2019 г.

**6. Открытый урок по окружающему миру «Грибы»,
2 класс .**

На базе МБОУ «Старочурилинская СОШ», в рамках
конкурса «Учитель года», 2019 г.

**7. Открытый урок по окружающему миру «Птичьи
секреты», 2 класс.**

На базе МБОУ «Арская средняя общеобразовательная
школа №2», в рамках конкурса «Учитель года», 2019 г.



Публикации

1. «Системы занятий для трудового воспитания младших школьников».

Сборник «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», организованной на базе КФУ, 2017 год.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VI Международной
научно-практической конференции

Казань, 1 декабря 2017 года

5. Сухорукова Л.М. Теоретические разработки категории «мигрантская педагогика» в научной школе. М.: Педагогика, 1990. С.56-59.
6. Banks, J.A. Race and Culture in the Classroom. Teaching and Learning through Multicultural Education, 1999.
7. Bosswick, W., Fassmann H., Kohlbacher J., Luken-Klassen D. Housing and Residential Segregation of Migrants. A State-of-the-Art report // Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften. – Wien, 2007.
8. Gaitanides, S. Interkulturelles Lernen in einer multikulturellen Gesellschaft. // Informationsdienst z. Ausländerarbeit, Berlin, 1994.
9. Gay, G. A Synthesis of Scholarship in Multicultural Education. NCREL's Urban Education Program, 1994.
10. Heckmann, F., Schnapper D. The Integration of Immigrants in European Societies. National Differences and Trends of Convergence. Stuttgart: Lucius und Lucius, 2003.

СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хакимянова А. Р.

Учитель МБОУ «Старошуринская СОШ» Арского муниципального района Республики Татарстан

С учетом рекомендаций и обобщения передового опыта была создана система занятий для младших школьников с целью формирования представлений о роли труда в жизни человека, воспитания чувства радости и удовлетворения от труда на пользу людям.

Цели проекта:

- направить внимание учителей (воспитателей, родителей, детей) на ценность усилий (физических и умственных) в преобразовании своей природы;
- оказать помощь социально ответственным взрослым (в системе школьно-семейного воспитания) в приобщении младших школьников к трудовой деятельности.

Занятие 1

Тема: «Желтый лист»

Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность за порученное дело; формировать трудовые умения, навыки использования простейших инструментов.

Подготовительная работа. Учитель проводит с детьми «стартовую беседу», в процессе которой выясняется, какие сезонные изменения в природе происходят осенью (холодает, день становится короче, опадают пожелтевшие листья и т.п.), какой вред человеку могут принести упавшие на тротуар листья (можно поскользнуться, наступив на мокрые листья) и т.п.

С целью наблюдения за сезонными изменениями проводится экскурсия.

Принимается коллективное решение - провести операцию «Желтый лист» (уборку пожелтевших листьев с тротуаров). Назначается «совет дела», который распределяет обязанности детей. К операции подключается несколько родителей.

«Совет дела» (учитель, родители, несколько детей) создает рабочие группы, каждая из которых получает задание (сгребать листья, ведрами носить их в отведенное место, подметать дорожки после сгребания листьев и т.п.).

Родители и учитель помогают детям пользоваться инструментами, аккурратно выполнять работу.

Собранные листья сносятся под деревья, на газоны и т.д.; при этом следует объяснить, какая от этого польза (сгнившие листья обогащают почву необходимыми для растений веществами, согревают корни растений, землю и т.д.).

Занятие 2

Тема: «Обязательное дело»

Задачи: развивать представления детей об обязанностях; приобщать их к выполнению поручений.

Подготовительная работа. Учитель проводит с детьми «стартовую беседу», из которой они узнают, что каждый человек имеет постоянные (работать, учиться и т.п.) и временные (поить цветы, вытереть доску и т.п.) обязанности. Помимо того, что дети должны хорошо учиться (это их главная обязанность), для них очень важно заботиться о чистоте, порядке и уюте в классной комнате и т.п. Хорошо, когда за такие дела отвечают конкретные ребята (группы детей).

Даются названия группам детей, отвечающих за определенное дело («хозяйева класса», «цветоводы», «библиотекари» и др.), а также задание подумать и через несколько минут сказать, кто чем хотел бы заниматься в течение нескольких недель. Оформляются приглашения, гостям, родителям, украшается классная комната, готовятся знаки различия и книжки-малышки, в которых печатными буквами кратко записаны обязанности каждого ученика.

За несколько дней до КТД учитель с детьми изучает обязанности микрогрупп.

Примерные этапы КТД

Первый этап. Гости (родители) рассказывают детям о своих обязанностях на работе, дома.

Второй этап. Каждой микрогруппе торжественно вручаются знаки различия и книжка-малышка, в которой записаны обязанности временных микроколлективов.

Третий этап. Организуются несложные конкурсы мастерства («поить цветы», «сложить на полку книги» и т.п.), читаются стихи, проводятся аттракционы.

Литература

1. Панков А.Г. Труд как средство воспитания. М. 2012. № 7-8.
2. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? 2009. № 12.
3. Багышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. М. 2011.

2. «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста».

Сборник «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», организованной на базе КФУ, 2019 год.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VIII Международной
научно-практической конференции

Казань, 2 декабря 2019 г.

теория подкрепляется практикой. Неоценимую пользу в формировании надпредметных компетентностей и личностных достижений играет внеурочная деятельность. Мы активно используем различные формы и виды учебной и внеклассной, внеурочной деятельности: экологические рассказы, беседы, ролевые игры, подготовка сообщений, экологических проектов, внеклассные занятия, включающие наблюдения за растениями и животными; фотографирование, рисование, лепку, изготовление поделок из природных материалов, регулярный сбор корма для птиц и их кормление, изготовление и развешивание птичьих домиков, кормушек; дни окружающей среды.

12 октября 2019 года в нашем городе проходило мероприятие «ЭКО-субботник в Иннополисе», где ребята сажали деревья, слушали лекции от эко-активистов. Особенно им понравилось выступление предпринимателя Ильдуса Янышева, который поделился своим опытом кругосветного путешествия на велосипеде. А советы эко-активиста, писательницы Киры Камаловой о том, как устроить жизнь с нулевыми бытовыми отходами и при этом не отказывать себе и своей семье в комфорте, мы обсуждали на классном часе с ребятами и с родителями на собрание. Мы считаем, что важным аспектом экологического воспитания является просвещение родителей учеников. Это в первую очередь знания физиологических особенностей детей: значение для развития, роста и умственных способностей ребёнка полезной пищи, физических упражнений, закалики; умение вести себя в природе, бережно к ней относиться.

Мы живем на берегу Волги, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Каждое время года мы наблюдаем за изменениями в природе, играем в познавательные игры: «Зелёные карты», «Зоологический стадион», «Аптека Айболита», «Лесник» и т.д. Родители – самые активные участники в подготовке и проведении этих мероприятий.

Формирование ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологической культуры необходимо в раннем возрасте, как отметил М.Кинг «Нужное дело надо делать вовремя».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хакимзянова А.Р., Сулгатова Г.А.

Учителя МБОУ «Старочуралинская средняя общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

Духовно-нравственное воспитание личности ребенка – одна из самых важных задач современной школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества все более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Духовно-нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает

становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Духовно-нравственное формирование человека начинается с рождения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются элементы нравственности: формируются первоначальные нравственные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения. В школе эта работа проводится систематически в течении одиннадцати лет под руководством педагогов.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его духовный мир. Переживания младших школьников, их радости и огорчения прежде всего связаны с учебой. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного элемента: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме [2, с.4].

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учеников на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе – и оценивает умение учеников в этом плане.

Для накопления детьми опыта сотрудничества чрезвычайно важно, чтобы учитель оценивал на уроке не только знания учебного материала, но и обращал внимание на нравственные поступки младших школьников. Учителю на уроках необходимо использовать естественные ситуации и преднамеренно создавать новые для разъяснения характера возникающих между детьми взаимоотношений, раскрыть их обязанности как членов коллектива, предупредить отрицательные поступки. В совместной деятельности на уроках у младших школьников вырабатывается представление о том, что хорошо и что плохо. Это касается тех сторон жизни, которые особенно волнуют ребят: отношение к учению, ответам, труду, дружбе, к различным поступкам учеников в классе [1, с.53].

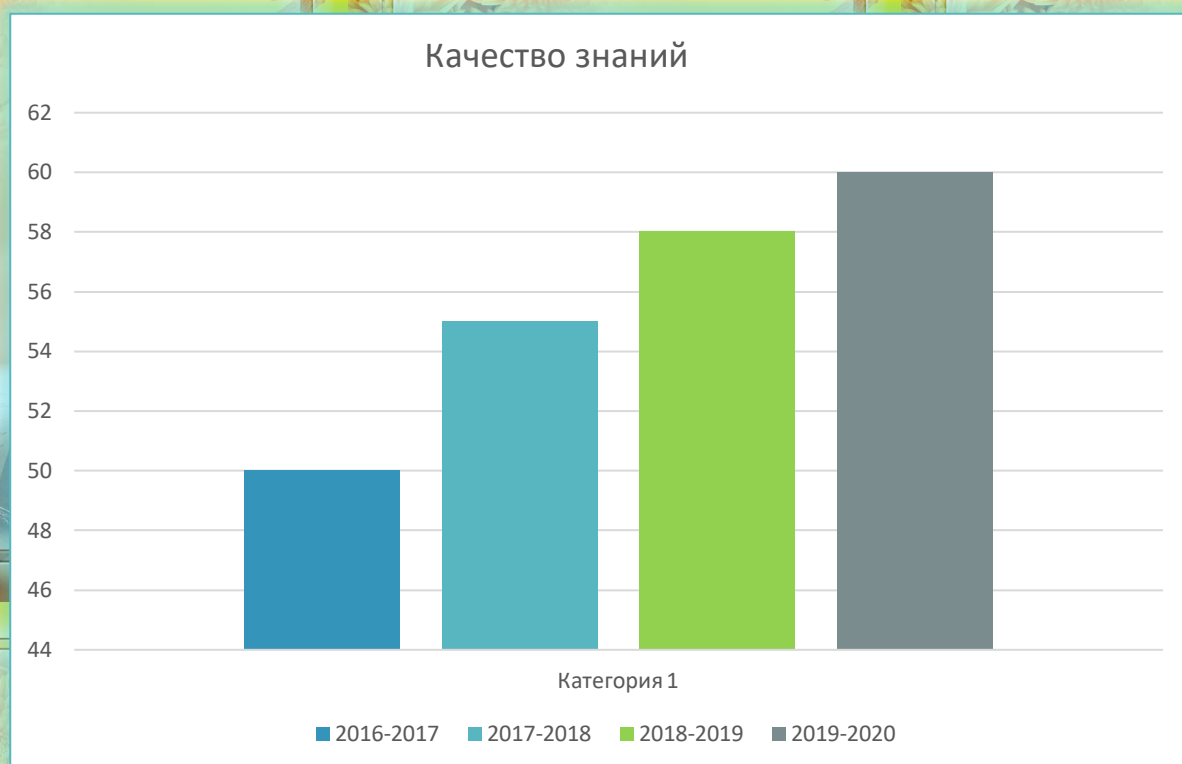
Совместная работа младших школьников может быть разнообразна.

Результативность педагогической деятельности



Качество знаний

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017	50 %	100 %
2017-2018	55 %	100 %
2018-2019	58 %	100 %
2019-2020	60 %	100 %





Достижения учеников

Деятельность в качестве классного руководителя

Целью воспитательной работы ставлю воспитание
здорово, духовно развитой и творчески мыслящей
личности.



Задачи :

- способствовать сплочению классного коллектива путём формирования социально активной позиции каждого ученика;
- продолжать работу по формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков;
- продолжать работу по изучению личности каждого ученика, его индивидуальных особенностей и способностей;
- скоординировать работу родительского комитета и его участие в школьных делах.



Планы на будущее

Апробировать новые подходы в обучении

Повышать эффективность использования ИКТ- технологии

Продолжить формирование методической копилки

Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности

*Если ты не можешь быть широкой дорогой,
будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.*

*Только найди свое дело и
старайся стать самым лучшим.*

