

Оглавление

Введение.....	2
Раздел 1. Информационная справка.....	5
1. Общие сведения о школе:.....	5
2. Социальное окружение школы:	5
3. Сведения об учащихся.....	7
4. Характеристика учительского состава.....	8
5. Материально-техническая база школы.....	9
6. Характеристика воспитательной работы.....	10
7. Здоровье учащихся	11
8. Учебные достижения учащихся	11
9. Общие выводы	11
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса МБОУ СОШ №38.....	13
Раздел 3. Теоретико-методологические основы.....	16
стратегии развития	16
Теоретические основания программы развития.	17
Миссия.....	23
Раздел 4. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития.....	26
Раздел 5. Управление реализацией программы развития	27
Проект «Управление».....	27
Проект Безопасный интернет.....	28
Проект «Творческие дни»	29
Проект: «Школьная академия»	30
Проект «Школьные СМИ»	30
Проект «Семья»	31
Проект Межшкольный практикум «Задачный подход: условия и средства реализации»	32
Проект Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка».....	33
Проект «Туризм»	34
Проект Центр патриотического воспитания «Юный ангарчанин».....	35
Проект «Письмо в другую страну».....	35
Раздел 6. Программа контроля и корректировки реализации программы развития.....	37

Введение

Программа развития школы представляет собой нормативный управленческий документ, включающий пять основных разделов:

Раздел 1. Информационная справка

Раздел 2. Проблемный анализ результативности деятельности учреждения.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы стратегии развития.

Раздел 4. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития.

Раздел 5. Управление реализацией программы развития

Таблица 1.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38»
г.Ангарска

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Школа личностного и социального самоопределения»
Разработчики Программы	Сорохманюк Ярослав Танасиевич, директор МБОУ «СОШ №38», учитель истории и обществознания, I квалификационная категория Слесаренко Елена Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель начальных классов (информатика), высшая квалификационная категория Чекмасова Галина Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория Воронина Татьяна Ивановна, заместитель директора по ВР, учитель химии, I квалификационная категория Михайлина Екатерина Сергеевна, учитель информатики
Срок реализации	Программа рассчитана на период с 2016 по 2021 гг.
Исполнители Программы	Пед. коллектив МБОУ «СОШ №38», родительская ответственность, учащиеся. Программа разработана на основе анализа образовательной деятельности, изучения социального запроса, исследований мнений всех субъектов образовательной деятельности и определяет цели, задачи, направления совершенствования образования в школе, с учетом специфики и возможностей самого учреждения, окружающего социума.
Цель и задачи Программы	Создание образовательной среды школы как условие личностного и социального самоопределения обучающихся через: 1. Организацию комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся; 2. Обеспечение занятости обучающихся внеурочной, внешкольной деятельностью; 3. Организацию проектной, социальной деятельности обучающихся;

	4. Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей; 5. Внедрение новых образовательных технологий, способствующих формированию и развитию личностной позиции обучающихся
Приоритетные направления Программы	1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования (актуализировать деятельность школы в решении задач социальной адаптации учащихся) 2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования 3. Развитие образовательной среды, способствующей повышению качества жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно- нравственного развития
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижений	1. Инновационность в образовательном процессе. 2. Сохранение и увеличение контингента учащихся школы. 3. Повышение профессиональной компетенции учителей. 4. Воспитание личности обучающегося, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, способной принимать решения с учётом жизненных обстоятельств. 5. Повышение престижа школы как среди участников образовательного процесса, так и в социуме. Индикаторы: 1. Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой 2. Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами 3. Увеличение числа школьников (не менее 75%), включенных в систему внеурочной деятельности, в дополнительное образование на базе школы и вне. 4. Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую, спортивную, социальную, краеведческую и исследовательскую деятельность. 5. Обеспечение различными формами обучения всех нуждающихся в данном виде образования учащихся школы 6. Рост числа учителей с первой и высшей квалификационной категорией 7. Доступность качественных услуг педагогической, психологической, социальной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах 8. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения 9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами
Этапы реализации	Реализация программы предусматривает четыре содержательных, преемственно связанных этапа преобразований ор-

	ганизационной и управленческой структуры, методического обеспечения учебного процесса, материально-технической базы. 1 этап: аналитический (2016 – 2017 гг.), основная задача которого – анализ и подготовку всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая проектирование новых инфраструктур, нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач, разработка системы мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций. 2 этап: концептуальный (2017 – 2018 гг.), в течение которого происходит развитие инновационной деятельности, внедряются проекты, реализуются основные направления и мероприятия программы развития, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция, проводится ежегодный промежуточный мониторинг результатов преобразований. 3 этап: практико-пропедевтический (2018 – 2019 гг.) направлен на разработку программы действий по достижению цели и экспертизы всей программы развития. 4 этап: практически-исполнительный (2019-2021) анализ результатов мониторинга, включающий критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, обобщение полученного педагогического опыта, при необходимости проектирование дополнительных инновационных преобразований.
Сайт ОУ в интернете	http://angschoo138.ru
Приказ об утверждении Программы	<u>Рассмотрена:</u> на педсовете МБОУ «СОШ № 38» от 30.09.15, Протокол №1 <u>Согласована:</u> на Управляющем совете МБОУ «СОШ № 38» от 02.10.15г., Протокол №1 <u>Утверждена:</u> Приказ МБОУ «СОШ № 38» от 30.11.15 №343/2 <u>Зарегистрирована и рекомендована к использованию:</u> муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа (МЭС АГО): Выписка МЭС АГО от 01.12.2015г., № 3744

Раздел 1. Информационная справка

1. Общие сведения о школе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38»,

Адрес: 665825, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 29, а/я 4704

Таблица 2

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования	38ЛО1 № 0003598	09 июня 2016 г.

Таблица 3

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи
Свидетельство о государственной аккредитации Начальное общее образование Основное общее образование, Среднее общее образование.	38А01 №0000876 регистрационный	30.04. 2015

2. Социальное окружение школы:

Школа находится в 94 квартале, где имеется филиал №4 детской муниципальной библиотеки, детский клуб «Пламя».

В левой части здания школы находится Открытая сменная общеобразовательная вечерняя школа №7.

Внутри квартала имеются детские учреждения: Детский сад-начальная школа № 1, МДОУ детский сад № 72, МДОУ детский сад № 75, в соседних кварталах находятся Профессиональные учебные заведения ОГАОУ СПО «Ангарский техникум строительных технологий», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум». На базе школы занимается ансамбль песни и пляски «Родники Сибири».

Школу №38 посещают в основном дети из 94 квартала и соседних кварталов.

В реализации предпрофильного обучения мы сотрудничаем с ОГАОУ СПО «Ангарский техникум строительных технологий», ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», ОГАОУ СПО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», НОУ СПО «Колледж управления и предпринимательства», ГБПОУ «Ангарский автотранспортный техникум» «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» «Центр профориентации PROF. Navigator». С целью сохранения контингента учащихся и повышения успешности процесса адаптации и социализации детей дошкольного возраста, осуществляется связь с близлежащими дошкольными учреждениями № 37, 75, 72.

Проводятся совместные мероприятия школы с учреждениями дополнительного образования, медицины, культуры и спорта, с правоохранительными органами АГО (филиал детской библиотеки №4, Общественная организация «Тихие зори», «Дворец творчества детей и молодёжи», детско-юношеский центр «Перспектива, благотворительный фонд «Белые кораблики», МАУ ДК «Энергетик», ЦРТДиЮ «Гармония», ДЮСШ «Сибиряк», ГАУК ТЮЗ им. Вампилова г.Иркутск, общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, МОУДО «Станция юных техников», кинотеатр «Родина», Музей Победы, УВД по АГО, ГИБДД).

Учреждение осуществляет инновационную деятельность через реализацию муниципальных проектов в направлении:

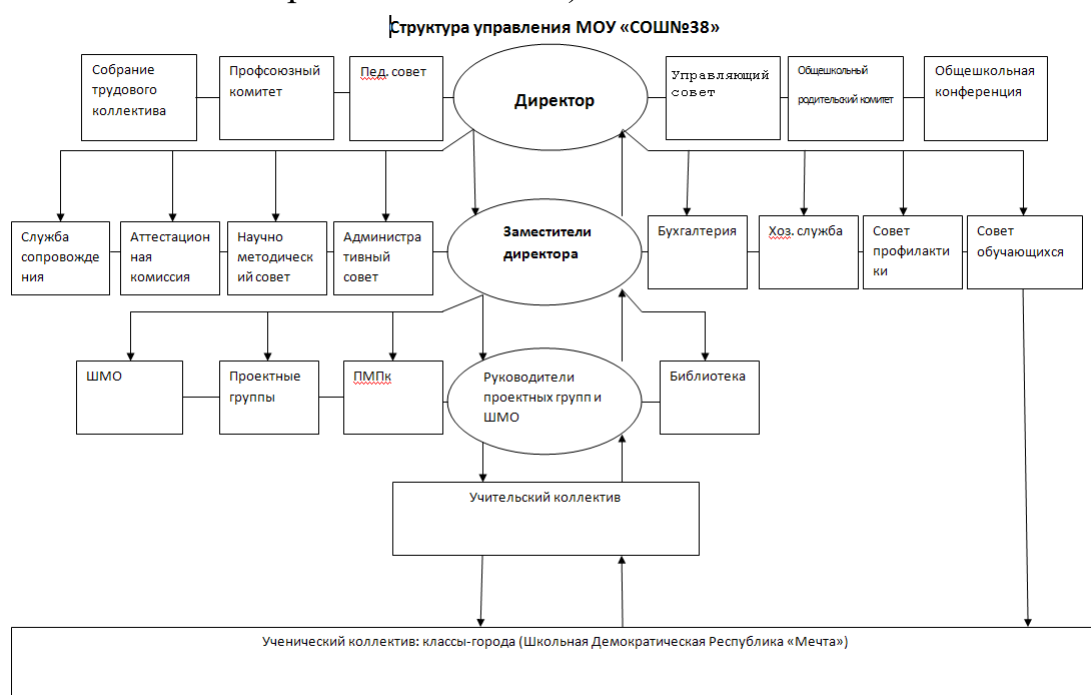
- Введение и реализация ФГОС: Межшкольный педагогический практикум по проблеме «Задачный подход: условия и средства реализации», утв. на МЭС в 2016 № 2772:

Цель которого: создание педагогического сообщества учителей «СОШ № 38,39», объединённого процессом изучения и апробации «задачного подхода в условиях урока» через организацию собственной деятельности по преобразованию содержания обучения, мотивирующей обучающегося на открытие нового способа деятельности;

- Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей: Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка».

Цель которого: популяризация творчества ангарских писателей и поэтов, формирование читательской компетенции и коммуникативных УУД.

Механизм управления МБОУ «СОШ № 38» (убрать отдел мониторинга, Совет школы на Управляющий совет):



В Школе организована психолого-педагогическая служба, которая оказывает психологическую помощь участникам образовательного процесса и включена в различные направления деятельности школы:

- Социально-психологическая адаптация учащихся 1,5, 10 классов;
- Профориентационная работа;
- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании;
- Работа с одаренными учащимися;
- Работа кабинета профилактики вредных привычек;
- Работа службы медиации

3. Сведения об учащихся

Таблица 4

Динамика численности учащихся

Учебный год	Количество уч-ся
Начало 2017/2018	586 уч-ся из них: девочек -276 мальчиков – 310

Школа работает в режиме шестидневки в первую смену с 8:30 по 13:45 (учебные занятия продолжительностью урока 40 минут.) с 14:15 до 16:30 (внеурочная деятельность)

Таблица 4

Количество классов и учащихся по образовательным уровням, средняя наполняемость классов

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	3	4	5
1	3	0	75	0
2	2	0	53	0
3	2	0	54	0
4	2	0	50	0
начальная школа	9	0	232	0
5	3	0	71	0
6	3	0	76	0
7	2	0	52	0
8	2	0	51	0
9	2	0	52	0
основная школа	12	0	302	0
1	2	3	4	5

10	1	0	25	0
11	1	0	27	0
старшая школа	2	0	52	0
<i>ИТОГО по ОУ</i>	<i>23</i>	<i>0</i>	<i>586</i>	<i>0</i>

На протяжении 3 лет контингент школы стабилен с тенденцией к увеличению (545 уч-ся, 558 уч-ся, 586 уч-ся).

Таблица 5

Определение выпускников

2016/2017 уч. год	Выпускники 9-х классов
Число выпускников	50
10 класс	21 (42%)
ССУЗы	29 (58%)
2016/2017 уч. год	Выпускники 11-х классов
Число выпускников	27
ВУЗы	13 (48%)
ССУЗы	8 (30%)
Работают, армия	6 (22%)

4. Характеристика учительского состава

Таблица 6

Совершенствование педагогического корпуса Образовательный ценз педагогов	Имеют педагогическое образование 97,5% педагогов (НОО 100%), из них высшее образование: НОО: 66,7% ООО: 81% СОО: 92,3%
Состояние методической подготовки. Курсовая подготовка	Прошли различные формы повышения квалификации на разных уровнях в 2016/2017 уч.г. 15 педагогических работников (40%), курсы повышения квалификации прошли 5 чел. (13%), от 30ч. до 72 часов Планирование и реализация системы повышения квалификации работников осуществляется не только по запросу педагогов, но и на основе оценивания социально- профессиональных характеристик в ходе внутришкольного контроля, в рамках аттестации учителей.
Уровень научно-методических знаний. Повышение квалификации педагогов	Квалификационные категории Имеют: НОО: I имеют 5чел. (33,3%) и высшую 3 чел.(20%) ООО: I - 14чел. (66,7%) и высшую 2 чел.(9,5%). СОО: I- 8чел. (57%) и высшую 2 чел.(14,3%)
Уровень организации пед. труда. Конкурсы	Входили в состав жюри по разным направлениям: НОО: 5 педагогов (33,3%) приняли участие в 3 профессиональных конкурсах на муниципальном и всероссийском уровнях. Представили шесть своих публикаций на региональном, всерос-

	сийском уровнях 4 педагога (26,7%). Выступают в роли экспертов по разным направлениям и на разных уровнях 3 педагога (20%) ООО: Представили 10 своих публикаций на региональном, всероссийском и международном уровнях 7 педагогов (33,3%). 6 педагогов (28,6%) приняли участие в 7 профессиональных конкурсах. В состав жюри и орг. комитета 9 чел. (42,9%) В рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2017»: Заболотнова О.А. участвовала в муниципальном проекте «Мет. десант», где представила практико-ориентированный семинар «Индивидуализация образовательного процесса и развитие системы личностно-ориентированного обучения», выдала открытый урок в бкл. по русскому языку «Правописание приставок пре, при» с целью распространения опыта в условиях внедрения ФГОС ООО. Никульникова М.А. выступала в рамках муниципальной Карусели пед. идей естественно-научного цикла по проблеме формирования УУД у обучающихся. Сазонова А.С. на муниципальном уровне представила свой опыт работы по формирующему оцениванию в практикуме по разработке и анализу диагностического инструментария по математике в 5кл. публикации на всероссийском и СОО: 4 международном уровнях 4 педагога(28), Входят в состав жюри и орг. комитета 5 чел. (35,7%) 5 педагогов (35,7%) приняли участие в 6 профессиональных конкурсах
--	---

5. Материально-техническая база школы

Изношенность ОУ составляет 55,5% (экспертиза БТИ).

Морально устарели ПК в компьютерных классах на 75%.

Нет специальной мебели в каб. физики (столы), комп. классах (стулья)

Нерегулируемая мебель имеется в каб. на уровнях ООО, СОО (329, 207, 208, 324, 323)

Не соответствует ГОСТу оборудование спортивной площадки, футбольного поля.

Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы.

В некоторых кабинетах организован доступ к Интернету, доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Имеются наглядные пособия, поступившие по федеральной программе. Организован школьный мультимедийный кабинет.

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки за счёт средств Областного бюджета составляет 97%.

Вывод: материально-техническая база школы удовлетворительная, позволяет реализовать уровень базового образования, нуждается в развитии.

6. Характеристика воспитательной работы

В МБОУ «СОШ № 38» создана модель ученического самоуправления (на основе технологии профессора Прутченкова А.С. «Школьная демократическая республика»), системообразующим видом деятельности которой является школьная экономическая игра.

Модель ученического самоуправления Школьной Демократической Республики «Мечта»



Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое.
2. Спортивное.
3. Нравственное (трудовое, ЗОЖ).
4. Патриотическое.
5. Профориентационное.

Исходя из этого, в школе работают художественные и спортивные кружки и секции: выжигание, «Турист – спасатель», эстрадный вокал, патриотический клуб «Пересвет», спортивный клуб «Скорпион», теннис, хореографическая студия народного танца, ЮИД «Светофор», ДЮП «Огнеборец».

Всего занято во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании 86% школьников.

Таблица 7

Социальный статус семьи:

Количество семей детей, обучающихся в школе, их них:	человек
Полных	307
Неполных	190
Многодетных	74
Малообеспеченных	270

Дети-инвалиды - 2 человек

Сироты и опекаемые – 21 человек.

7. Здоровье учащихся

Таблица 8

Физическое развитие учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2016
I	99
II	392
III	91
IV	4
V	0

Выводы: наблюдается рост заболеваний желудочно-кишечного тракта (гастриты), нервной системы, органов дыхания, болезни глаз. Наблюдается рост детей с отклонениями от физической нормы (ожирение – 4,3%, имеют недостаток массы тела – 2,9%).

Причины отклонений:

1. Неполноценное питание детей; не соблюдается режим питания; (низкий охват горячим питанием в школе).
2. Низкий уровень психологической комфортности некоторых учащихся в школе, семье, отсутствие ЗОЖ.
3. Не соответствие материально-технических и санитарно-гигиенических норм (освещение, парты, столы, воздушный режим).
4. Недостаточно эффективно применяется личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Социальный статус семей свидетельствует о том, что только половина детей имеют полную семью - 52%; 26% - неполных семьях; 32 % живут в малообеспеченных семьях- 46%; под опекой родных и близких – 3,5%; дети-инвалиды -0,3%.

8. Учебные достижения учащихся

Таблица 9

Учебные достижения учащихся за 2014-2016 уч.г.:

Учебный год	успеваемость	качество
2014/2015	98%	24,9 %
2015/2016	98,2%	25%
2016/2017	98%	25%

Вывод: из данных таблицы следует, успеваемость и качество стабильны, но необходимо совершенствовать образовательный процесс, чтобы поднять качество обучения.

9. Общие выводы

Анализ представленных выше сведений и данных таблиц, позволяет сделать следующие выводы:

1. Средняя общеобразовательная школа № 38 за последние 3 года добилась положительной динамики в организации образовательного процесса

(от режима функционирования к режиму стабильного функционирования (таб.1)).

2. В МБОУ СОШ №38 наблюдается постепенное увеличение учащихся, до 586 чел.

3. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (табл. 3), в одну смену, во 2-ю смену реализуется вариативная часть учебного плана, дополнительное образование, в начальных классах продленные группы. Данный режим благотворно влияет на сохранение здоровья школьников, обеспечивает более качественное выполнение как базового, так и школьного компонента учебного плана, есть реальная возможность расширения дополнительных образовательных услуг. Все это в целом позволит создать условия для личностного и социального самоопределения учащихся.

4. Прослеживается тенденция увеличения количества классов до 23 классов-комплектов.

Эти показатели говорят о крепком в профессиональном плане педагогическом коллективе. В течение трех последних лет в различные вузы поступили около 48% выпускников. Более 44% продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

6. В «СОШ № 38» осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, в рамках вариативной части учебного плана. Это свидетельствует о подготовке к внедрению профильного обучения в 2020 году на основе анализа анкет учащихся, родителей, педагогов и результатов устройства выпускников.

7. Основой в визитной карточке любой школы является педагогический коллектив (табл.7). Педагогический коллектив объединяет 38 учителей, 80% имеют высшее образование. Учителя постоянно повышают свое мастерство, используя различные формы: курсы, мастер-классы, методические, психологические семинары, конференции, участие в городских, областных конкурсах. За последние 3 года около 70% педагогов повысили свою квалификацию.

Как результат системного повышения квалификации 66,9% учителей имеют категориальность (14,6 % - высшая, 52,3% –первая).13% учителей имеют почетные звания, отраслевые награды. Средний возраст педагогов 43 года. Пол стажу работы преобладает количество учителей, имеющих педагогический стаж от 10-20 лет. Школа укомплектована на 100%. Учительский коллектив имеет высокую квалификационную подготовку, мобильность и креативность педагогов, достаточно широкий спектр по возрасту и педагогическому стажу, стабильность дает возможность успешному развитию и профессиональному росту педагогов.

Данные представленные в информационной справке, и сделанные из них выводы, показывают необходимость и реальность перехода учреждения в режим развития и внедрения системных нововведений в образовательный процесс школы.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса МБОУ СОШ №38

Проблемно - ориентированный анализ, проведенный администрацией школы при активном участии педагогического коллектива, был начат с определения требований, которым должны удовлетворять результаты работы школы.

Социальными заказчиками школы являются государство, область, город, родители. Под социальным заказом нами понимается комплекс общих требований общества к выпускникам школы. Требования к выпускникам современной школы, цели образовательной политики определены в целом ряде документов (Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Указы Президента Российской Федерации №№597-606 от 07.05.2012 Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2016-2018 годы, 2017-2019 годы).

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, что возможно только при создании условий для личностного и социального самоопределения.

Региону и области требуются специалисты с высоким творческим потенциалом, образованные, умеющие жить и работать в условиях рыночных отношений, способные работать как на крупных промышленных предприятиях в условиях модернизации образования и машин, также готовых развивать малый бизнес и работать в сфере малого бизнеса. В городе на крупных градообразующих промышленных предприятиях также требуются работники с высшим техническим образованием, рабочие с качественным профессиональным образованием, готовые к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильные.

По мнению 48% родителей, школа должна подготовить их детей к обучению в Вузе, 38% родителей – научить общению, 34% родителей – развивать творческие, спортивные способности, 30% - родителей – сориентировать на общечеловеческие ценности, 24% родителей – подготовить к жизни в условиях рынка (данные психологической службы школы).

Сравнивая требования социального заказа с тем, что школа реализует в действительности, были получены следующие результаты:

1. За последние три года в школе, количество выпускников, продолжающих обучение в ВУЗе составляет соответственно 92% (2015 год), 70% (2016 год), 48% (2017 год), и снижается количество выпускников, поступивших на бюджетной основе. Это связано с уменьшением количества бюджетных мест в ВУЗах и повышением требований к уровню знаний выпускника. Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных срезов показывают, что учащиеся школы осваивают государственные образовательные стандарты

2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков, слабо развитые коммуникативные умения у половины выпускников не дают возможности успешно адаптироваться к обучению в Вузе.

3. Отмечены стабильные уровни обученности и качества знаний по школе 98-98,2%. Отмечен низкий показатель качества знаний на уровне среднего общего образования

- приоритетом традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низким процентом использования инновационных технологий обучения;

- недостаточным учетом индивидуальных и личностных качеств школьников, то есть унификацией как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентацией на «среднего» ученика.

Необходимо отходить только от знаниевого подхода к задачному и оценке учебных достижений учащихся.

4. Школа несколько последних лет работает над изучением и внедрением современных технологий формирующего оценивания, смыслового чтения, моделирования, проектного обучения.

5. Для обеспечения развития склонностей и способностей учащихся, определения траектории дальнейшего образования учащихся, реализации спроса на образовательные услуги в учебный план школы за счет «Занятий по выбору» вариативной части введены факультативные занятия, спецкурсы, элективные курсы.

Но часть этих курсов, факультативов требует замены на более актуальные, и научно-методического обеспечения преподавания. Информатика в школе преподается со второго класса. Сами же информационные технологии слабо используются в преподавании других предметов из-за нехватки обучающихся программ и заинтересованных учителей.

Содержание образования, его уровень дают возможность выпускникам школы получить обязательный объем знаний, умений, навыков, определенных федеральными государственными образовательными стандартами и гарантирующими продолжение образования

Отмечено недостаточное количество призеров муниципальных олимпиад. Обучающиеся школы слабо владеют исследовательской, проектной деятельностью.

Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Проблемой является отсутствие системной работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальных и творческих качеств личности.

6. Выявлены потребности учащихся и их родителей в развитии исследовательской компетенции школьников, но такая работа ведется не в системе.

7. 50% педагогов школы принимают участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, в работе муниципальных методических объединений, в составе жюри по разным направлениям, представляют свои публикации на региональном, всероссийском и международном уровнях.

50% коллектива готовы к ведению инновационной работы. Проблема в том, что: 50% педагогов инертна в восприятии нового, передового; у некоторых наблюдается узкопредметная направленность деятельности, у многих учителей отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.

8. Выявлены потребности учащихся:

- в развитии проектной деятельности школьников – 25 %;
- в общественно-активной деятельности – 32 %;
- в профессиональном самоопределении – 30 %.

9. 85% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса, несмотря на то, что преобладают субъект - объектные отношения, и не все учителя готовы к реализации технологии сотрудничества.

Данные результативности деятельности школы по выполнению социального заказа позволяют сделать вывод о том, что с одной стороны:

1) в учреждении накоплен достаточный практический опыт по организации активного обучения, реализации социально-педагогических проектов, однако он не приведен в систему, что мешает использовать его для обогащения потенциала образовательной системы.

2) несмотря на стабильные данные результаты учебно-воспитательной работы не всегда предметно реализуется сопровождение учащихся на пути их личностного становления, отсюда, уровень социализации, развития личностных качеств учащихся, способность к диалоговому взаимодействию с аудиторией не в полной мере соответствует современным требованиям;

3) с другой стороны, данные, представленные в информационной справке показывают, что научно-методический и материально-технический потенциал школы позволяет решить эту проблему через оптимизацию и модернизацию образовательного пространства школы с целью создания эффективных организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих личностное и социальное самоопределение обучающихся.

Выявленное противоречие потребовало проведение дополнительного структурного и факторного анализа образовательной среды школы, в ходе которого были определены *локальные проблемы*, снижающие эффектив-

ность и качество образовательной деятельности, мешающие успешному личностному становлению учащихся:

1) преобладание в учебном процессе репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;

2) преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей в реализации технологий сотрудничества, приоритет применения традиционных форм и методов обучения и воспитания, низкий процент использования инновационных технологий обучения;

3) низкий уровень готовности учителей к воспитательной работе в современных условиях, которая бы обеспечивала полноценное саморазвитие личности, помощь ей в реализации своих возможностей в условиях влияния социальной сферы;

4) недостаточно активизирован процесс обновления содержания образования учащихся с позиции личностного становления и развития и социализации;

5) в содержательном компоненте недостаточно представлены воспитательные проекты; внеурочная деятельность, способствующие актуализации и активизации личностного и социального самоопределения обучающихся;

6) педагоги также недостаточно владеют знаниями и умениями в сфере организации учебного процесса, обеспечивших бы саморазвитие, самостановление личности ребенка, в полной мере не создают условия для личностного самоопределения.

Необходимо создать условия, способствующие личностному и социальному самоопределению обучающихся с учетом современных требований.

Оценка наиболее сильных сторон, и анализ процесса функционирования школы, выделение локальных проблем дает возможность осуществить комплексный прогноз развития учреждения и определить практические пути его развития, основное содержание инновационной деятельности.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы стратегии развития

Динамика общественной жизни имеет очевидную тенденцию к ускорению, в силу этого развитие системы образования России сопровождается с одной стороны усилением самостоятельности и автономности образовательных учреждений, а с другой стороны – повышением ответственности педагогического коллектива за результаты своей деятельности. В силу этого школы не могут не развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях. Необходимость модернизации образовательной системы остро ощущается во всех ее подсистемах и требует внедрения новых, современных технологий в образовательный процесс, в том числе и технологий способствующих личностному и социальному самоопределению обучающихся.

В силу этого в условиях школы происходит осмысление накопленного положительного опыта в ходе научных изысканий, практических работ и поиск путей оптимального развития учреждения в соответствии с концептуальной идеей преобразований, заложенной в современной образовательной политике государства.

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости реализации идей гуманистической парадигмы. Результатом образования на основе гуманистического подхода предполагается непрерывный личностный рост и социальное самоопределение обучающихся. Эта идея, явилась ключевой при разработке программы развития: определении стратегических намерений, миссии, целей и задач, а также основных преобразований в образовательном процессе МБОУ СОШ № 38.

Методологической основой программы развития являются гуманистический подход в образовании, который имеет своей целью создание условий для наиболее полного и оптимального развития позитивной внутренней природы личности (Н.А.Бердяев, Дж. Бюджентал, Л. Вимфелинг, Г. Винекен, Гегель, А. Дистервег, Конфуций, С. Кьеркегор, М.Ф. Квинтилиан, М. Мамардашвили А. Маслоу, К.Роджерс, Ж.Ж. Руссо, Ж.П. Сартр, В. Франкл, Л. Шестов, С.Т. Шацкий и т.д.). В названном теоретическом пространстве особое внимание уделяется таким ценностям, как: свободный выбор и ответственность за него, учет субъектного опыта индивида в условиях образования и так далее.

Психологические основы гуманистической психологии, которые представлены в работах К. Роджерса и А. Маслоу и описывают представления о личности с точки зрения гуманистического подхода к человеку.

Идеи гуманизации и гуманитаризации образования (С.Л. Братченко, Б.С. Братусь, Э.Н. Гусинский, В.П. Зинченко, А.С. Косогова, О.Н., Т.Б. Князева, Крутова, Е.Б. Переломова, О.Л. Подлинный, Е.Л. Федотова, Л.Я.)

Основные положения личностно-ориентированного подхода и его возможности эффективного образовательного взаимодействия учащего и учащегося через реализацию сопровождения (Дж. Бюджентал, С.Л. Братченко, Т.Гордон, Г. Лэндрет, Р. Мэй, К.Роджерс). Под сопровождением понимается помощь в организации и стимулировании процесса самоопределения личности. При этом не образование формирует личность, а образование само как подструктура личности развивается вместе с ней.

Теоретические основания программы развития.

В гуманистической парадигме образовательный процесс, определяется как личностно-ориентированный. Личностно-ориентированная дидактика характеризуется:

- культивирование уникального опыта ребенка, который выступает в качестве источника, направления и ресурса развития;
- признание ценности обоюдного опыта проживания, достижение резонанса, отраженности через постижение «предмета изучения» при «субъект-субъектной» позиции участников образовательного процесса;

- универсальность опыта каждой личности, зависящего от внутренних способностей и среды, которая выражается в выборе собственных смыслов жизни.

Гуманистический подход в педагогике, как науке, выдвигает на передний план в системе образования личность учащегося, рассматривая ее как целостную уникальную систему, способную обучаться, задействуя собственные чувства, потребности, возможности. Образование, в этой связи, должно способствовать изменению внутреннего эмоционально-когнитивного опыта учащегося.

Основными требованиями организации образовательного процесса при личностно-ориентированном образовании становятся: проявляющиеся тенденции к способствованию личности самоактуализироваться; доминирование мотивационной сферы, помогающей становлению конструктивного начала человеческого Я.

Целью воспитания становится обеспечение полноценного саморазвития личности, помощь ей в реализации своих возможностей в условиях влияния социальной сферы; признание за личностью ответственности за собственное интеллектуальное, психическое и нравственное состояние.

Сегодня, организация образования на основе гуманистической парадигмы особенно актуальна, так как помогает развитию образовательной системы, направленной на личностное осуществление субъекта, и сглаживает противоречие, возникающее при столкновении потребностей, ценностей нового постиндустриального общества с системой ценностей традиционного образования.

Основными идеями гуманистического подхода являются: саморазвитие, самостановление личности и нового общества; свободный выбор человеком пути развития и осознанная ответственность за реализацию внутреннего потенциала; творчество индивида как свободное выражение своей индивидуальности, неповторимости и особый вклад в построение общества будущего; помощь в становлении зрелой личности, выражающаяся в эмпатии к ближнему (Д. Бруннер, С. Козна, А. Маслоу, Р. Мэй, В.И. Слободчиков, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Э. Фромм и др.). Результатом этих процессов, как уже было отмечено выше, является личностное и социальное самоопределение.

Рассматривая феномен личностного и социального самоопределения, а также факторы их формирования, необходимо уточнить эти понятия.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Личностное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

Социальное самоопределение – это осознание человеком своей социальной природы своего места в обществе.

Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов - представители деятельностной позиции рассматривают личность как целостность, возникшую в ходе развития человеческого индивида в условиях определенных общественных отношений. Таким образом, личность понимается с точки зрения этой позиции как целостный и самостоятельный субъект, воспроизводящий общественные связи, включенный в процесс активного созидания, в деятельность, что изменяет и саму личность.

Под личностью также понимают целостную систему, состоящую из совокупности подсистем, среди которых выделяют подсистему стиля жизни (индивидуальное восприятие мира и других людей; построение концепции взаимоотношения с окружающей действительностью; уровень социализированности индивида; отсутствие или наличие экзистенциальной ориентации при взаимодействии с другими микро - и макросистемами; позиция субъекта в мире) и подсистему ценностей (открытие и осуществление внутренних ценностей, смыслов «самости» индивида; творческая вовлеченность в процесс самостановления; позиция субъекта по отношению к своему внутреннему содержанию) (Т.Б. Князева).

Личностное и социальное самоопределение может рассматриваться как усиление способности и возможности человека к интеграции своих внутренних компонентов и целостному (подлинному) взаимодействию с окружающим миром. Такое взаимодействие способствует позитивному становлению глобальной системы мироздания, а значит и конкретной человеческой индивидуальности, исходя из теорий синергетики и глобалистики.

Рассматривая понятие личностного роста с точки зрения гуманистического подхода, К. Роджерс, С.Л. Братченко выявляют его главный психологический смысл как освобождение, обретение себя и своего жизненного пути, самоактуализацию и развитие всех остальных личностных атрибутов.

Ученые отмечают, что индивид способен скачкообразно войти в состояние бифуркационной неравновесности (личностный рост) при: смене существующей системы образования на антропо-центрированную; наличии экзистенциально-феноменологической ориентации в системе «личность»; позитивном восприятии своего внутреннего содержания и внешнего мира для установления эффективного взаимодействия; свободном самоопределении в предлагаемом ей для развития пространстве. В условиях «будущей» школы – школы личностного личностного и социального самоопределения, значимыми факторами, на наш взгляд, будут являться:

- наличие здоровой среды в учреждении;
- предоставление учащимся возможностей для диалога с внешним миром и установление некой целостности с ним (через воспитательную систему, внеурочную деятельность, спец.курсы, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.);
- актуализация и углубление межсистемных связей в образовательном пространстве;

- многомерность и многоплановость содержательной наполняемости образовательного пространства;

- использование возможностей инновационных процессов в современном образовании для сопровождения саморазвития личности и образовательной системы; возможность «малыми» педагогическими средствами влиять на личностное и социальное самоопределение индивида.

Использование разнообразных форм организации занятий и методов обучения будут способствовать непрерывно воспроизводящемуся внутреннему противоречию у участников образовательного процесса между осознаваемым наличным и желаемым, вследствие чего будет возникать потребность «достижения» желаемого уровня (кризис компетентности). Таким образом мы планируем запустить механизм личностного и социального самоопределения индивида.

Взятая за основу идея развития учреждения требует создания особых условий жизнедеятельности, способствующих этому самоопределению. По мере развития и внедрения инновационной деятельности в школе, такими условиями будут являться:

1. Условия, которые непосредственно обеспечивают возможность развития личности; межличностная среда, соответствующая критериям «помогающих отношений»: принятие, эмпатия;

2. Условия, которые способствуют актуализации «помогающих отношений» и самоопределению обучающегося. В сфере образования это означает ориентацию взаимодействие во всех составляющих каждой «педагогической системы» - пространственно-временные параметры образовательной «среды обитания»; содержание образования; процесс; принципы организации, управления и контроля.

На основе анализа работ ведущих представителей гуманистического подхода мы представляем, что основная цель образовательного процесса – это оказание помощи в создании условий для самостоятельного решения проблем, совершения выборов, для осознания необходимости самоопределения и самореализации в жизни. Только при таком подходе к наполнению содержательного, процессуального, организационно-педагогического и аналитико-диагностического компонентов образовательного процесса, он будет способствовать личностному и социальному самоопределению индивида. Таким образом, обновленный в процессе реализации программы развития процесс, способствующий самоопределению, будут характеризовать:

- субъект-субъектное взаимодействие, которое характеризуется взаимонаправленностью, взаимосогласованностью ожиданий и действий, рефлексивной многозначностью, психологической защищенностью;

- сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов, стремящихся реализовать в своей среде взаимоотношения, базирующиеся на подлинности, понимании друг друга и эмпатии друг к другу. Педагог при этом, демонстрируя гуманистический тип отношений к человеку, не навязывает темпа и характера продвижения личности по этому пути, предоставляя возможность

самостоятельно открывать новый способ деятельности, изучать и понимать теоретическое и практическое содержательное пространство в зависимости от исходной точки и пути развития своего внутреннего мира;

- диалогическое взаимодействие учителя и ученика, которое реализуется на основе принципов равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества, то есть на основе межличностного диалога при совместной выработке целей; содержания; форм; критериев оценки любой деятельности. Диалог выступает не просто как средство решения каких-либо проблем, но является одним из базовых условий самоопределения и потому обладает особой ценностью. Проблемы и противоречия во взаимодействии взрослого и ребенка, равно как и внутриличностные конфликты (и те и другие в любом случае неизбежны) разрешаются именно в ходе межличностного диалога;

- взаимодействие на основе субъектного опыта, эксперимента педагога и учащихся, помогающее через себя открывать знания, предложенные в содержательном компоненте, выделять личностно значимые аспекты содержания;

- наглядное взаимодействие и тренинговое взаимодействие субъектов, помогающее практически реализовать новый тип человеческих взаимоотношений в образовательной практике.

По мере реализации представленного процессуального компонента предполагается следующая помощь в самоопределении индивида:

- помощь в разрешении внутренних противоречий личности;
- снятие напряжения во взаимоотношениях «учитель – ученик», демонстрация механизма разрешения конфликтных ситуаций в данных взаимоотношениях, построение нового типа отношений между педагогами и учащимися;

- выравнивание взаимоотношений участников по линии «ученик – ученик» в направлениях, личностно значимых для субъектов взаимодействия: дружба, любовь, сотрудничество, сотворчество и так далее;

- выстраивание новых взаимоотношений по линии «родитель – ребенок» в соответствии с принципами гуманистической педагогики;

- помощь в развитии личностных качеств, актуальных для процесса личностного роста: саморефлексии, эмпатии, толерантности, искренности, принятии себя, другого человека и жизни.

По нашему мнению, очевидность и острота проблемы актуализации и активизации личностного и социального самоопределения участников образовательного процесса возникает из-за невозможности или нежелания образовательных учреждений, обеспечить комплекс вышеназванных условий и факторов. Однако, теоретико-методологический анализ показывает, что разрешение этой проблемы возможно, если в качестве дополнительного, а в некоторых случаях и основного условия самоопределения будут использованы возможности комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения.

Проанализированные нами работы ученых (М.Р. Битянова, Г. Бардиер, И.Ромазан, Т. Чередникова), позволяют рассматривать сопровождение, как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-педагогических условий для успешного развития субъектов в ситуациях школьного взаимодействия.

Для разработчиков программы также актуальны и важны идеи педагогического сопровождения: следование за естественным развитием ребенка на данном этапе, опора на реально имеющиеся личностные достижения; безусловная ценность внутреннего мира ребенка; создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком системы отношений с миром и с самим собой; создание условий для максимального в данной ситуации личностного и социального самоопределения.

Согласно концепции О.С. Газмана, педагогическое сопровождение состоит в «совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Система сопровождения учитывает следующие основные факторы: построение взаимодействия на принципе оптимизации педагогического общения, повышение профессиональной компетенции педагога; проявление сопровождения в каждодневных процессах общения; через организацию единых тематических дней и специально организованных мероприятий; оказание сопровождения партнеру межличностного общения становится чертой индивидуального стиля общения педагога.

Принципы обеспечения сопровождения: согласие ребенка на помощь; опора на его потенциал; вера в него; ориентация на самостоятельное преодоление препятствия; совместность сотрудничества и содействия; конфиденциальность; доброжелательность; безоценочность; безопасность и защита прав ребенка; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Внедрение в рамках инновационного преобразования школы (реализации программы развития) воедино факторов, условий, механизмов личностного и социального самоопределения обеспечит участникам образовательного процесса:

- принятие себя. Это означает признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как «личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору», веру в себя и свои возможности, доверие собственной природе, «организму»;

- открытость внутреннему опыту переживаний. «Опыт переживаний» - одно из центральных понятий в гуманистической психологии, используемое для обозначения сложного непрерывного процесса («потока») субъективного переживания событий внутреннего мира, включающих и отражение событий мира внешнего;

- понимание себя. Как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии (включая реальные свои переживания, желания, мысли и так далее);

- ответственная свобода. Во взаимоотношениях с самим собой это означает, прежде всего, ответственность за осуществление своей жизни именно как своей, осознание и принятие своей свободы и субъектности;

- целостность. Усиление и расширение интегрированности и взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, а особенно - целостности внутреннего мира и самой личности;

- динамичность. Внутрличностное единство и согласованность не означают косности и завершенности.

- принятие других. Личностное самоопределение проявляется, прежде всего, в динамике отношения к другим людям;

- понимание других. Социальное самоопределение проявляется в зрелой личности и отличается свободой от предрассудков и стереотипов, способностью к адекватному, полному и дифференцированному восприятию окружающей действительности вообще и, в особенности, - других людей;

- социализированность ведет к более эффективному проявлению фундаментального стремления человека к конструктивным социальным взаимоотношениям;

- творческая адаптивность. Важнейшее качество зрелой личности - готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая, а, проявляя «творческую адаптацию к новизне конкретного момента» и «умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности»;

- самоопределение личности — абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни.

На основании концептуально-методологических положений теории гуманистического подхода и личностного роста субъектов в образования нами разрабатывается программа развития школы.

Данные положения в рамках учреждения являются основополагающими для определения Концепции развития.

Миссия

МБОУ СОШ №38 - школа, обеспечивающая получение общего, среднего образования, способствующая личностному и социальному самоопределению обучающихся.

Для выполнения обновленной миссии нам представляется необходимым разработка концептуальных основ личностного и социального самоопределения обучающихся в условиях МБОУ СОШ №38 (рис.1).



Рис.1. Концептуальные основы личностного и социального самоопределения.

Все составляющие, представленные на рис.1 реализуются через идеи гуманизма, которые как методологическая основа программы определяют систему ценностей, ориентация на которые необходима в контексте инновационного преобразования школы.

- Отношение к ребенку как активному, инициативному субъекту образовательного процесса, стремящемуся научиться жить в мире с самим собой, окружающим миром, способному самостоятельно решать свои проблемы.

- Свобода и ответственность самоосуществления как процесс личностного роста.

- Саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе и жизни. Педагог как духовная личность, стремящаяся к личностному профессиональному и творческому саморазвитию.

- Сотворчество учащегося и педагога для решения новых проблем, осознания проблем и трудностей, осознания своего опыта, подлинного понимания своих возможностей, на благо школы, других людей и родного города, государства.

Гуманистический подход к образовательному процессу и ценностные ориентации, представленные выше, внедряются в практическую деятельность учреждения через систему соответствующих принципов. В качестве основных, базовых принципов были выделены следующие:

Принцип неопределенности, рассматривающий личность как самоорганизующуюся, саморазвивающуюся систему, у которой не могут быть определены моменты зарождения, начальные и конечные параметры; внутренний состав системы, ее взаимодействие с внешним миром и внутренние трансформации не подлежат точному анализу и диагностике.

Принцип свободосообразности - высвобождение внутренних, творческих сил ребенка (Каптерев П.Ф., Толстой Л.Н., Вентцель К.Н., Куликова Л.Н. и др.).

Принцип глубинного общения, отражающий выявление общего между педагогом и ребенком; возвращение основ для схождения; воссоединения ценностных сущностных ориентаций воспитателя и воспитанника; помощь самопониманию и саморазвитию последнего; глубинную духовную связь педагога и подопечного (Корчак Я., Роджерс К., и др.).

Принцип эмпатийности, характеризующийся прямым «принятием на себя» эмоционального состояния партнера по общению, снижением аналитической стороны отношений и снятием рефлексивности (Роджерс К.).

Принцип ненасилия, осознаваемый как отказ себе в праве «влезать в душу» ребенка (Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г., Дистервег А. и др.).

Принцип ценности творчества, предполагающий актуализацию свободного личностного самоопределения, личностного выбора; дискредитацию прежнего для создания нового (Куликова Л.Н.).

Принцип права ребенка на ошибку, предполагающий предоставление права личности на любые высказывания и действия, не несущие прямого вреда окружающим; возможность впадать в заблуждение в познании, деятельности, общении (Ушинский К.Д., Каптерев П.Ф., и др.).

Принцип опережающего саморазвития педагога, осмысляемый как необходимость личностного, духовно-нравственного самоукрепления учителя, его саморазвития как условия и средства постоянного наращивания своих потенциалов (Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.).

Не менее значимыми для осуществления нашей миссии, целей и задач в условиях обновленного образовательного процесса, являются принципы, необходимые для осуществления работы по созданию единого, целостного саморазвивающегося пространства:

Принцип паритета, уравнивающий права взрослого и ребенка в процессе их взаимодействия, что предполагает перераспределение функций в зависимости от реально возникающих обстоятельств и обеспечивает личностный рост всех участников образовательного взаимодействия.

Принцип свободного развития личности, предполагающий обучение, не только способствующее развитию личности, но и само зависящее от нее.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога. В зависимости от уровня развития интересов и потребности детей, школа предоставляет право выбора учащимся и их родителям образовательных программ, уровня содержания учебного материала, профили обучения. Содержание и организация учебно - воспитательного процесса ориентированы на разностороннее развитие личности.

Действие каждого принципа во взаимосвязи со всеми остальными позволяет получить в условиях учреждения, находящегося в режиме развития системные результаты по обновлению содержания образования, внедрению инноваций. Кроме этого, все выше перечисленные принципы, реализуются через систему психолого-педагогического и социального сопровождения. Основным условием эффективности сопровождения является по нашему мнению инновационная деятельность администрации и педагогов школы по созданию и реализации различных проектов, обеспечивающих успешность процессов социализации, личностного становления, самоопределения обучающихся и повышению профессиональной компетентности учителей.

Раздел 4. Основные направления и мероприятия по реализации

программы развития.

Обновление содержания образовательного пространства МБОУ «СОШ №38» планируется по следующим направлениям:

1. Обновление содержания образования.
2. Создание условий, обеспечивающих личностное, социальное самоопределение обучающихся и профессиональный рост педагогов.
3. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.
4. Создание модели психолого-педагогического и социального сопровождения деятельности обучающихся.

По каждому направлению, предполагающему модернизацию образовательного пространства школы разработаны или наполнены следующие социально-педагогические проекты:

1. Управление
2. Творческие дни
3. Школьные СМИ
4. Научное общество учащихся «Школьная академия»
5. Межшкольный практикум «Задачный подход: условия и средства реализации»
6. Базовое учреждение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей: Базовое образовательное учреждение «Крылатая ангарская строка»
7. Письмо в другую страну
8. Безопасный интернет

9. Семья
10. Туризм
11. Центр патриотического воспитания «Юные ангарчане».

Раздел 5. Управление реализацией программы развития

Проект «Управление»

Название проекта: «Управление»

Цель: создать условия для осуществления государственно-общественного управления школой.

Задачи:

1. разработать модель государственно-общественного управления школой;
2. разработать новую структуру управления школой и положения о новых структурных единицах на основе имеющейся нормативно-правовой базы федерального и регионального уровня;
3. внести изменения в Устав школы.

Приоритетные направления:

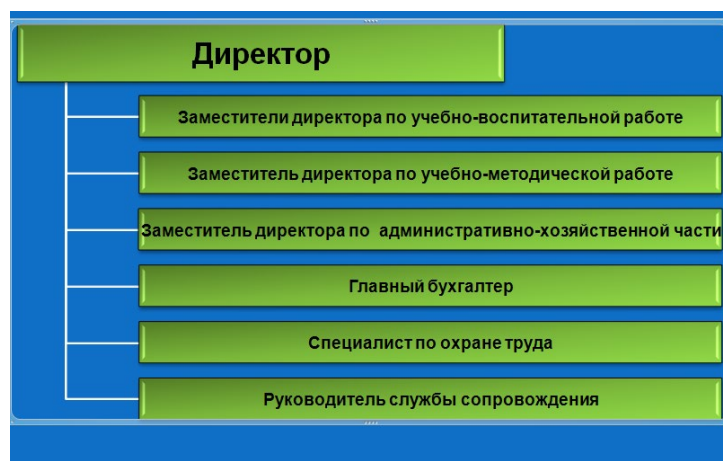
- нормативно-правовое;
- планово-прогностическое;
- контролирующее;
- диагностирующее;
- аналитическое;
- корректирующее.

Ожидаемые результаты: демократизация жизни школы, управление школой, вовлечение лучших представителей субъектов образовательного процесса.

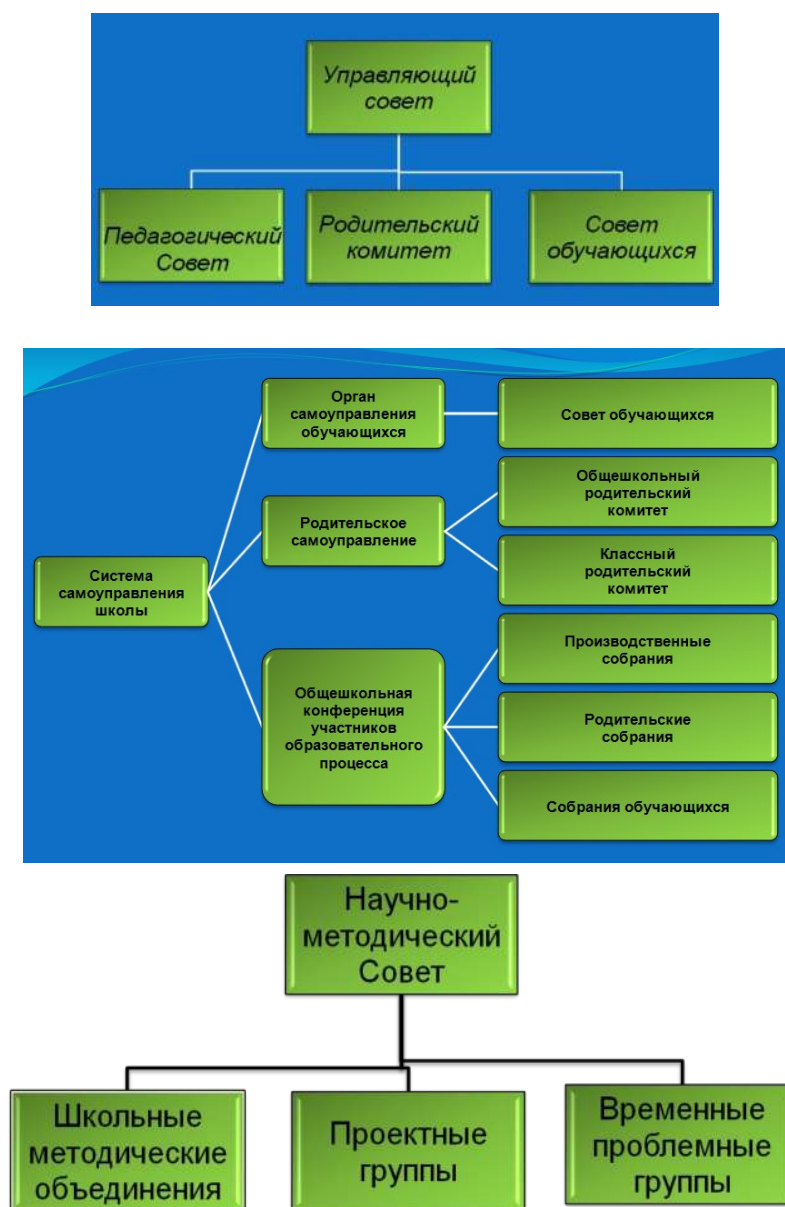
Критерии эффективной реализации программы.

1. Создание Управляющего совета школы, обеспечивающего:
 - ◆ участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, в дальнейшем в выборе профилей обучения, вариативной части учебного плана, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей;
 - ◆ увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
 - ◆ развитие платных образовательных услуг.
2. Сочетание государственного и общественного управления.

Структура управления школой



Коллегиальное управление школой



Проект Безопасный интернет

Цель: Формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи проекта:

1. организация технического контроля безопасности
2. подготовка учителя (классного руководителя) к использованию образовательных ресурсов Интернета;
3. создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
4. разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;
5. информационная обеспеченность.

Ожидаемый результат:

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Приоритетные направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение:
 - диагностическая работа;
 - консультационная работа;
 - просветительская работа;
 - коррекционная работа.
2. Вовлечение родителей в информационную проблему общества:
 - анкетирование;
 - родительские собрания на тему «Безопасность школьников в сети Интернет»;
 - Совместное создание информационных материалов по данной проблеме.

Критерии эффективной реализации программы:

Обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях.

Проект «Творческие дни»

Цель: способствовать личностному росту учащихся через развитие нравственных, эстетических, моральных качеств; развивать осознанное отношение к выбору будущей профессии, а также стремление к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. обеспечить сотрудничество и ситуацию успеха в творческом совместном процессе (учитель-ученик, ученик-учитель), сформировать коммуникативные и практические умения;
2. сформировать у учащихся эстетический вкус, понятие нравственности морали;
3. создать условия для самоопределения учащихся;
4. содействовать укреплению здоровья.

Направления:

1. нравственное;
2. эстетическое;
3. профориентационное;

4. спортивное.

Ожидаемые результаты: личностное и социальное самоопределение учащихся, профессиональный рост педагогов.

Критерии эффективности:

1. повышение уровня воспитанности.
2. активизация внеурочной деятельности (посещение секций, кружков, творческих студий)
3. оптимизация уровня психологической комфортности учащихся и педагогов.
4. Повышение коммуникативной культуры педагогов.

Финансирование: добровольные родительские взносы.

Проект: «Школьная академия»

Цель: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской, проектной деятельности, умения проведения исследований и организация проектной работы ;
2. развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
3. развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
4. способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Приоритетные направления:

- Организационное.
- Практическое.

Ожидаемые результаты: создание научного общества учащихся, ежегодное проведение школьной научно-практической конференции.

Критерии эффективной реализации программы.

1. Повышение количества школьников, участвующих в работе школьного НОУ.
2. Результативность участия школьников в городских, областных мероприятиях.

Проект «Школьные СМИ»

Цель: Создать условия для личностного и социального самоопределения учащихся через формирование ценностно-смысловой, информационной, социально-трудовой и коммуникативной компетенций.

Задачи: Создать центр СМИ.

Для этого:

1. Сформировать редколлегии классов;
2. Организовать школьный Пресс-центр;
3. Создать информационно-аналитические творческие группы в педколлективе;

4. Создать киностудию.

Направления:

– Художественно-эстетическое (через оформление стенгазет, классных уголков, участие в конкурсах плакатов и рисунков);

– Творческое (участие в творческих внутришкольных и городских мероприятиях);

– Интеллектуальное (работа с источниками информации: поиск, отбор, обработка, систематизация; формирование умений брать интервью, писать статьи и заметки на определённую тему, работать с публицистической литературой);

– Профориентационное (практическое)(привлечение к работе в газете, написание статей и заметок в стенгазеты и школьную газету, знакомство с направлениями в журналистской деятельности, связь с городскими СМИ.)

Ожидаемые результаты: умение выражать свою позицию в социуме.

Критерии эффективности:

1) Рост функциональной грамотности учащихся (овладение элементарными умениями работы с получением и преобразованием информации, а также информационными технологиями в соответствии с профориентационными требованиями).

2) Рост познавательной активности, коммуникативности и социализации учащихся (свободный выбор видов деятельности с учётом творческого потенциала личности, рост качества выпускаемого продукта и его потребления).

3) Результативность участия СМИ в муниципальных, областных мероприятиях, выбора учащимися направления профильного обучения и получения профессионального образования.

Проект «Семья»

Цель: повысить мотивацию родителей на активное участие в пед. процессе.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение психолого-педагогической компетенции по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;

2. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

4. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему ребенку со стороны родителей.

Приоритетные направления (через «Журнал родительских запросов»).

1. Психолого-педагогическое просвещение:

– диагностическая работа;

- консультационная работа;
- просветительская работа;
- коррекционная работа.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества детей и родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

3. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей в работе Управляющего Совета школы;
- участие родителей в работе родительского комитета;
- участие в работе общественного совета содействия семье и школе.

4. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- формы познавательной деятельности;
- формы трудовой деятельности;
- формы совместного времяпрепровождения.

Ожидаемые результаты:

- активное взаимодействие с семьями учащихся;
- поиск путей развивающего влияния на личность ребенка;
- совместное определение перспектив и средств развития ученика.

Критерии эффективной реализации программы.

- ◆ Психолого-педагогическая компетентность родителей;
- ◆ продуктивная совместная деятельность педагогов-родителей-детей;
- ◆ самореализация родителей.

Финансирование: внебюджетные средства.

Проект Межшкольный практикум

«Задачный подход: условия и средства реализации»

Цель: создать структурное звено сетевой организации образовательных учреждений в системе профессионального образования педагогов, предназначенной для реализации методического сопровождения по совместному изучению, апробации и внедрению технологии «создание учебных ситуаций».

Задачи:

1. Изучение информации по задачному подходу;
2. Создание инструментария в форме учебных ситуаций;
3. Апробация данного инструментария на практике и поделиться опытом применения данной методики в собственной практике.

Приоритетные направления:

- Организационное.
- Практическое.
- Аналитическое.

Критерии эффективной реализации программы:

1. Охват обучающихся на уровне НОО, ООО «СОШ № 38,39», участвующих в мероприятиях по проекту
2. Организация практико-ориентированных методов работы с педагогами СОШ № 38, 39;
3. Создание базы данных «Учебные ситуации»;
4. Организация открытых уроков на базе СОШ № 38,39;
5. Взаимодействие со специалистами МБОУ ДПОС ЦОРО;
6. Трансляция опыта работы МБОУ «СОШ № 38, 39» по данной проблеме на муниципальной сети.

Ожидаемый результат: Объединение педагогического сообщества готового к активному диалогу, сотрудничеству и самообразованию по проблеме «Задачный подход в образовании: условия и средства реализации», выполнение конкретных запросов учителей СОШ № 38,39 через организацию методического сопровождения.

Проект Базовое образовательное учреждение

«Крылатая ангарская строка»

Цель:

Организация сетевого сообщества, в системе образования, по пропаганде творчества ангарских писателей и поэтов

Задачи:

- формирование общественной и гражданской позиции подрастающего поколения;
- повышение интереса к литературному творчеству ангарских авторов, показывающих красоту родного края, раскрывающих разнообразные стороны человеческих отношений;
- привлечение ангарских поэтов и писателей к поддержке и воспитанию литературного вкуса среди детей и юношества;
- формирование умений исполнительского искусства через художественное слово.

Приоритетные направления: Пропагандирование творчества ангарских поэтов и писателей среди обучающихся 1-11 кл образовательных учреждений АГО

Ожидаемый результат:

- содействовать получению знаний о творчестве ангарских поэтов и писателей;
- повысить интерес у участников проекта к дальнейшему знакомству с произведениями местных авторов;

- повысить компетентность педагогов в области подготовки участников проекта к исполнительскому прочтению произведений ангарских поэтов и писателей;
- пополнить предметно-развивающую среду образовательных учреждений книгами с произведениями местных поэтов и писателей.
- установление сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- повышение мотивации обучающихся по формированию умений исполнительского искусства через художественное слово.
- развитие способностей к нравственным и эстетическим переживаниям, любви к родной природе, своему краю, народу, Родине, уважению к её традициям;
- охват обучающихся, принимавших участие в проекте «Крылатая ангарская строка»

Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы :

Успешная практика реализуется на материально-технической базе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»

Используется следующее оборудование:

Проектор

Экран

Акустическая система

Используется программное обеспечение:

Microsoft Power Point (для создания сопровождающей презентации);

Проект «Туризм»

Цель: Организовать туристскую деятельность в условиях школы

Задачи:

1. Изучить опыт организации туристской деятельности в средней общеобразовательной школе № 38 г. Тамбова
2. Создать алгоритм создания системы туристской работы в школе;
4. Расширить формы и виды туристской деятельности в условиях школы.

лы.

Приоритетные направления:

1. Спортивное;
2. Туристическое;

Критерии эффективной реализации программы:

1. Охват туризмом учащихся школы (не менее 20%).
2. Сформированность у обучающихся навыков выживания в экстремальных условиях.

3. Участие обучающихся в мероприятия по туризму на разных уровнях

Ожидаемый результат:

- включения туристической деятельности в план работы школы;
- обеспечение систематического проведения обучающих семинаров - практикумов по туризму для педагогических работников школы и учащихся;
- проведение массовых туристских мероприятий;
- создание туристского актива учащихся и педагогов школы;
- создание условий для увеличения количества членов школьного туристского клуба "Титаник" из учеников, проявивших повышенный интерес к туризму;

Финансирование:

Внебюджетное, за счёт добровольных родительских взносов и вложений спонсоров

Проект Центр патриотического воспитания «Юный ангарчанин»

Цель: создание архива для сохранения воспоминания о войне и послевоенном времени всех оставшихся живых непосредственных свидетелей тех времен, проживающих на территории ААГО

Задачи:

1. создать центр патриотического воспитания «Юный ангарчанин», объединяющего усилия общественности города Ангарска, образовательных учреждений, потенциальных социальных партнеров, в частности организацию бывших узников концлагерей «Тихие зори» по информированности населения по данной проблеме;
2. разместить на сайте школы воспоминания всех оставшихся в живых участников и свидетелей войны на всей территории Иркутской области;
3. вовлекать в работу центра учащихся, в том числе требующих повышенного педагогического внимания;
4. осуществлять профилактику асоциального поведения у подростков и молодежи.

Приоритетные направления:

- Интеллектуальное (работа с источниками информации: поиск, отбор, обработка, систематизация);
- Практическое (умение использовать информационно-коммуникационные технологии);
- Краеведческие (расширение и углубление общеисторических знаний учащихся через изучение краеведческого материала);).

Критерии эффективной реализации программы:

- охват обучающихся краеведческой деятельностью (не менее 20%);
- трансляция информации по данной проблеме на уровне школы, города, страны.

Ожидаемый результат: создание архива с целью передачи информации о наших ветеранах, бывших узников концлагерей.

Финансирование: внебюджетное, за счёт спонсоров

Проект «Письмо в другую страну»

Цель: Развитие коммуникативной деятельности учащихся через организацию переписки с носителями английского языка.

Задачи:

1. Научить вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2. Научить культуре письменной речи (выбор приемлемой лексики, правильный стиль письма, грамматически правильное оформление и пр.), употреблению в письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

3. Совершенствовать практические навыки работы с компьютером (Microsoft Word, Power Point, Skype), навыки работы в сети Интернет, навыки работы с электронной почтой, с поисковыми серверами (Yandex, Google, etc)

4. Повышать мотивацию к изучению английского языка, расширение кругозора детей и знаний моральных и этических норм.

Приоритетные направления:

– Интеллектуальное (работа с источниками информации: поиск, отбор, обработка, систематизация; формирование умений писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка);

– Практическое (умение использовать информационно-коммуникационные технологии);

– Коммуникативное (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал).

Ожидаемые результаты: развитие ключевой компетенции обучающихся: умения вступать в иноязычное межкультурное общение;

Критерии эффективности:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для организации электронной переписки;

- умение писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Раздел 6. Программа контроля и корректировки реализации программы развития

Таблица 10

Программа контроля и корректировки реализации программы развития

Год Основные направления	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7
Мониторинг модернизации образовательного процесса и развития инноваций	Разработка критериев оценивания (сентябрь - ноябрь) Подбор качественного инструментария (октябрь - декабрь) Определение процесса измерения эффективности и продуктивности реализации программы развития; Начало диагностики (январь, май)		Контрольный срез (октябрь, апрель) Подведение итогов на педагогическом совете (май) Выработка стратегических планов действий	Контрольный срез (октябрь, апрель) Подведение итогов на методическом совете (ноябрь), на педсовете (май) Промежуточный анализ результатов инновационной деятельности (ноябрь)	Контрольный срез (октябрь, апрель) Независимый анализ результатов (апрель) Подведение итогов на педагогическом совете (май)	1. Целостный анализ результатов мониторинга. 2. Описание системы мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций. 3. Построение прогноза дальнейшего развития школы.

Ход процесса Организация деятельности по сопровождению	Проектирование модели сопровождения личностного и социального самоопределения обучающихся и методического сопровождения педагогов	Определение диагностического, технологического компонентов процесса сопровождения	Определение условий эффективного сопровождения	Работа с педагогическим коллективом по индивидуализации образовательного процесса	Работа с родителями по результатам диагностики	Обобщение работы: 1. Описание системы комплексного сопровождения личностного и социального самоопределения обучающихся (декабрь) 2. Публикация научно-методических рекомендаций (апрель)
Сопровождение учащихся	(сентябрь - декабрь)	(ноябрь-декабрь)	(январь-февраль)	(февраль)	(февраль)	(декабрь)
Сопровождения педагогов	(сентябрь - декабрь)	(март)	(март)	(март)	(февраль)	(декабрь)
Работа пед. работников	Создание индивидуальных образовательных маршрутов	Анализ и самоанализ (в течение года)	Анализ и самоанализ (в течение года)	Анализ и самоанализ (в течение года)	Обобщение опыта	Публикация научно-методических рекомендаций
Работа администрации	Создание проблемных групп	Заседания не реже 1 раза в четверть в рамках МС				

Инновационные проекты	По этапам реализации проектов				Подведение итогов	Фототека. Публикация методических разработок. Представление опыта работы в рамках муниципального форума «Лидер в образовании»
Условия	Семинар по теории гуманизма и гуманизации образовательного процесса (октябрь) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (декабрь)	Семинар по теории и практике организации процесса сопровождения (октябрь, март) По организации исследовательской и проектной работы (декабрь) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (декабрь)	Круглый стол «Пед. коряги в ходе изучения задачного подхода» (январь) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (декабрь) Межшкольный практикум (февраль)	Семинар по исследовательской работе (октябрь) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (декабрь) Межшкольный практикум (февраль) Всероссийский конкурс «Технологическая карта урока в логике задачного подхода»	Анализ результатов реализации программы развития (май) Стажёрская площадка «Современные образовательные технологии» (декабрь) Межшкольный практикум (февраль)	Подведение итогов

		Проблемы и перспективы реализации инновационных проектов (февраль)	Результаты мониторинга модернизации образовательного процесса и развития инноваций: опыт, проблемы, решения (март)	Эффективность программы развития: анализ, проблемы, перспективы (с использованием технологии "Кейс")	Подведение итогов
--	--	--	--	--	-------------------

Материально-техническая база	Приобретение компьютерной техники для работы специалистов Приобретение необходимой литературы по проблемам			Подведение итогов
Результат работы школы по реализации Программы развития	Анализ условий для реализации Программы развития	Сбор промежуточных результатов работы педагогического коллектива по реализации инновационных проектов. Анализ постепенной реализации программы развития	Обобщение опыта работы педагогического коллектива по реализации инновационных проектов	Трансляция опыта работы педагогического коллектива по реализации инновационных проектов

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указы Президента Российской Федерации №№597-606 от 07.05.2012
3. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования» на 2016-2018 годы, 2017-2019 годы
4. Алексашина И.Ю. Теоретико-методологические основы освоения учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации.-Дисс. ... докт. пед. н., - СПб., 1997.-415с.
5. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования.//Психологический журнал.-1980. №2, с.44-52.
6. Асмолов А.Г. Содействие ребенку - развитие личности//Новые ценности образования/Под ред. Н.Б.Крыловой. М., 1996.-Вып.6., с.39-44.
7. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). - М.: Смысл, 1999. - 137с.
8. Воленко О.И. Психолого-педагогические условия реализации личностного подхода в творческом развитии учащихся 5-11 кл.: Дисс. канд.пед.н., М., 1996., - 142с.
9. Волкова А.И. Психологическая поддержка развития личности ребенка как стратегия личностно-развивающего взаимодействия. Дисс. канд.психол.н., Ростов -н.Д., 1998. - 136с.
10. Закон Российской Федерации "Об образовании": Федеральный Закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании". - М.: Изд-во Государственной Думы РФ, 1995. - 85 с.
11. Программа ' модернизации образования. Министерство образования Российской Федерации Российская академия образования.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
13. Педагогическая Концепция образования детей и подростков г. Ангарска «Сибирский характер как ценность».
14. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Просвещение, 1995.
15. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
16. Ксензова П.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2001.
17. Князева Т.Б. Педагогические условия личностного роста старшеклассников в вариативном компоненте образовательного процесса. Дисс. канд.пед.н., Иркутск, 2001.- 196с.
18. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.-315с.

19. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- М.: Новая школа, 1993.-48с.
20. Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум.-М.: Просвещение: Владос, 1995.-240с.
21. Переломова Н.А.,Подлиняев О.Л. Психолого-педагогические основы разработки целевой комплексной программы развития образовательных заведений в пространстве гуманистического подхода: Монография. - Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 1997.-96С.
22. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика. - Волгоград, 2000.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
24. Хомерики О.Г.,Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ под ред. М.М. Поташника.- М.: Новая школа, 1994.- 64с.
25. Шамова М.И., Малинин А.Н., Тюло Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно- организационная основа механизма ее развития. - М., 1993.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.-М., 1996.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.