

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ИСТОК»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Рассмотрена на заседании
методического совета
РМЦ ДОД Омской области
Протокол №1 от «07» августа 2020 г.



**Типовая модульная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа для
обучающихся из сельской местности
«ДЕЛАЙ ДЕЛО!»
Возраст обучающихся: 12-14 лет**

Авторы - составители:

Кургина Анастасия
Евгеньевна
Масягина Ольга
Юрьевна

методист РМЦ ДОД Омской области
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению новых форм
дополнительного образования РМЦ ДОД Омской области

Омск, 2020

Пояснительная записка

Краткосрочная модульная дополнительная общеобразовательная программа «ДЕЛАЙ ДЕЛО!» направлена на привлечение внимания подрастающего поколения к проблематике сохранения и развития культурного и природного наследия Омской области на примере субъектов малой Родины.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в формировании основы духовного и нравственного развития молодого поколения, гражданско-патриотического воспитания, сохранении национальной культуры и традиций Прииртышья, знании истории населенного пункта, региона. Программа предусматривает активное включение обучающихся из сельской местности в проектную деятельность, с возможностью реализации лучших разработок на территории муниципалитета.

Модульная структура программы позволяет реализовать её полностью или внедрить отдельно взятый модуль как дополнительный элемент в уже реализуемую программу. Освоение содержания образовательных модулей программы построено на последовательном прохождении этапов проектной деятельности. Результат деятельности обучающихся, согласно выбранным проектам – внести персональный вклад в развитие Малой родины, ощутить значимость своих достижений и социальной активности в рамках конкретного муниципалитета.

Новизна программы «ДЕЛАЙ ДЕЛО!» заключается в интегрированной структуре процесса, комплексной направленности проектной деятельности: социально - педагогической, туристско – краеведческой, физкультурно – спортивной и естественнонаучной.

Цель программы: Развитие социальной активности обучающихся из сельской местности посредством включения в проектную деятельность.

Задачи программы:

- развитие навыков критического мышления, креативного творческого подхода;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости, ответственности за принятые решения и за свое поведение, лидерских качеств;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- освоение презентационных навыков и навыков публичных выступлений;
- формирование осознанного отношения окружающему пространству, ресурсного потребления, экологически – сберегающего поведения;
- освоение новых технологий, онлайн - сервисов, демонстраций презентационного материала.

Перечень образовательных модулей и проектов программы «ДЕЛАЙ ДЕЛО!»



Программа состоит трех образовательных модулей. Они связаны идеей формирования устойчивой гражданской позиции молодого поколения, и сосредоточены на решении проблем развития культурной и социальной жизни конкретного муниципального района Омской области.

Образовательный модуль «Удивительное рядом» имеет естественнонаучную направленность. Проекты данного модуля базируются на основе общенациональных ценностей (природа, гражданственность, экологическая культура); исследовании экологической ситуации региона и реализации социально – значимых проектов. По освоению содержания модуля обучающиеся будут владеть умениями структурирования данных, анализа информации, навыками креативного мышления, творческого подхода, эстетическому восприятию окружающего мира для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни; изучат основы фотографии, техники обработки изображений, создание коллажей. Модулем подразумевается формирование необходимых компетенций для разработки проектов, освоения новых технологий, освоения онлайн - сервисов, демонстраций презентационного материала.

Модуль «Родные места» разработан для изучения и овладения тонкостями экскурсионного дела и туризма. Содержанием образовательного модуля предусмотрено формирование эстетического восприятия окружающего пространства. По окончании курса обучающиеся будут владеть навыками туристического планирования, компетенциями разработки пеших и вело-маршрутов, работ с географическими картами. Модулем подразумевается формирование компетенций, используемых при разработке проектов, формирование эстетического восприятия, следование социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, бережному отношению к природным ресурсам региона, а также креативного мышления, умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Модуль «ПроДВИЖение» имеет физкультурно – спортивную направленность, и состоит из проектов, с мотивацией здорового образа жизни и приобщения поколения к культурно - спортивным мероприятиям. Модулем подразумевается формирование компетенций, используемых при разработке проектов, формирование компетенции эстетического восприятия, креативного мышления, следование социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся на данном модуле получают возможность раскрыть организаторские способности, лидерские качества, навыки коммуникации.

Каждый из модулей имеет информационно – образовательный блок и практический блок поэтапной реализации проектов.

Возрастная категория обучающихся – 12-14 лет.

Целевая аудитория – дети, проживающие в сельской местности

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программой предусмотрен набор детей в группы в соответствии с выбором определённого модуля.

Приобретаемые навыки:

Личностные результаты:

- следование социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявление готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию;
- формирование основы гражданской идентичности,
- формирование компетенции эстетического восприятия, креативного мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение структурировать данные для обработки и анализа информации, планировать процесс, анализировать собственную деятельность;
- умение организовывать процесс самостоятельной работы, самостоятельно контролировать выполнение задач этапов проекта;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.

Познавательные:

- развитие читательских умений, интегрирования, интерпретации полученного материала;
- формирование компетенций, используемых при разработке проектов;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности, использовать речевые и информационные средства, коммуникационных технологий для решения задач проекта.

Коммуникативные:

- умение структурировать и грамотно выстраивать позицию защиты, формируют навыки публичных выступлений, презентационных навыков;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою, проявляя терпимость и уважение к участникам диалога;
- умение проявлять компетентное отношение к случаям вандализма, расточительному потребительскому отношению к окружающему пространству;
- умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Учебно -тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (образовательного модуля) Темы занятий	Кол – во часов
1	Модуль 1. «Удивительное рядом»	24
УЭ 1.1	Этап 1. Информационно - образовательный. Основы фотографии. Быстрые снимки. Графические редакторы: обработка изображений и создание коллажей.	6
УЭ 1.2	Этап 2. Теоретический Выбор направления и темы проекта.	3
УЭ 1.3	Этап 3. Практический Создание проекта.	9
УЭ 1.4	Этап 4. Оформление проекта. Формирование тезисного плана защиты проекта	3
УЭ 1.5	Этап 5. Защита и презентация проекта. Реализация проекта	3
	Модуль 2. «Родные места»	24
УЭ 2.1	Этап 1. Информационно – образовательный. Изучаем основы экскурсионного туризма. Создание маршрутных листов. Работа с картами и GPS.	6
УЭ 2.2	Этап 2. Теоретический Выбор направления и темы проекта	3
УЭ 2.3	Этап 3. Практический Создание проекта	9
УЭ 2.4	Этап 4. Оформление проекта Оформление презентационного материала Формирование тезисного плана защиты проекта	3
УЭ 2.5	Этап 5. Защита и презентация проекта. Реализация проекта.	3
	Модуль 3. «ПродВИЖение»	24
УЭ 3.1	Этап 1. Информационно - образовательный. Изучаем основы организации спортивных мероприятий и составления планов тренировок. Работа с GPS-трекерами	6
УЭ 3.2	Этап 2. Теоретический Выбор направления и темы проекта	3
УЭ 3.3	Этап 3. Практический Создание проекта	9
УЭ 3.4	Этап 4. Оформление проекта Оформление презентационного материала Формирование тезисного плана защиты проекта	3
УЭ 3.5	Этап 5. Защита и презентация проекта. Реализация проекта.	3
	Итого	72

Модуль «Удивительное рядом»

Образовательный модуль «Удивительное рядом» рассчитан на 24 часа. Акцентирует внимание на проблематику развития сельской местности, предлагая обучающимся разработку проектов, направленных на изучение отдельных объектов культурно – исторического и территориального значения муниципалитетов. Новизна модуля заключается в том, что проекты, направленные на сохранение экологических ресурсов региона, реализуются с применением современных технологий, графических редакторов.

В приложении к модулю разработан образовательно – методический комплекс (далее - ОМК) «Рождение замысла» (документы, презентационные файлы о достопримечательностях и природных ресурсах муниципалитета). В нем предоставлена информационная база для создания проекта. В ОМК присутствует «Инфо – портфель» - помощник обучающего процессе работы над проектом.

Предусмотрен контроль результатов обучения – промежуточный и итоговый. Результатом данного образовательного модуля предусмотрена презентация и защита проекта перед аудиторией. Лучшие проекты получают дальнейшую реализацию в качестве внедренных в систему модернизации муниципалитета.

Содержание модуля

1 этап: Информационно - образовательный (6 ч.)

Теория:

Инструментарий и техническая реализация замысла.

Основы фотографии: основные характеристики фотосъемки, композиция, техника быстрых снимков. Графические редакторы: обработка изображений, создание коллажей.

Инструктаж работы с ОМК «Рождение замысла» и «Инфо – портфелем», ознакомление с содержанием методического комплекса, назначением и функциями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа, промежуточный контроль.

2 этап: Теоретический (3 ч.)

Теория:

Задумка проекта. Формирование цели и задач. Идеи воплощения, форма реализации проектов. Выбор направления и темы проекта. Структурирование содержания проекта.

Работа с «Рождение замысла»

Знакомство с «Инфо – Портфелем»

Обучающиеся знакомятся с темами проекта, делают выбор, опираясь на интересующую их направленность и сферу деятельности.

Применяются методы критического мышления, креативного и творческого подхода к проекту.

Планирование содержания проекта, проблематика и актуализация темы для муниципалитета, и прогнозирование результатов реализации проекта на территории сельской местности.

Практика: Комплектование материалов с использованием ОМК и «Инфо – портфеля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль.

3 этап. Практический (9ч.)

Практика:

Создание проекта. Работа с «Инфо – Портфелем»

Систематизация и анализ полученного материала.

Формирование тезисного плана содержания проекта.

Обучающиеся выполняют проекты, на основе структуры, представленной в «Инфо – портфеле», и дидактического материала ОМК.

Форма контроля: Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, промежуточный контроль.

4 этап. Оформление проекта (3 ч.)

Практика:

Создание презентационного ролика и подготовка тезисного плана выступления защиты проекта.

Форма контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, промежуточный контроль.

5 этап. Защита и презентация проекта (3ч.)

Практика:

Подведение итогов о проделанной работе.

Презентация и защита проектов перед аудиторией.

Обучающиеся развивают навыки дискуссий, защиты своих задумок и проектов, грамотное изложение материала перед аудиторией, владеют навыками презентации.

Форма контроля: просмотр готовых проектов, презентация и защита и анализ. Итоговый контроль.

Модуль «Родные места»

Образовательный модуль «Родные места» рассчитан на 24 часа. Включает в себя информационный блок, раздел разработки

проекта. Направленность проектов образовательного модуля - туристско – краеведческая. Изучение основ экскурсионно – туристического дела. Разработка экскурсий по населённому пункту, или его окрестностям. Разработка проектов походов, экскурсий и маршрутов, с целью ознакомления, приобщения к природному, исторически-значимому и природному наследию региона. Новизна образовательного модуля заключается в применении современных технологий (GPS – трекеры) для реализации проектов.

В приложении к модулю разработан образовательно – методический комплекс (далее - ОМК) «Рождение замысла» (документы, презентационные файлы о достопримечательностях и природных ресурсах муниципалитета). В нем предоставлена информационная база для обучающихся по созданию собственных проектов. В ОМК присутствует «Инфо – портфель» - помощник обучающего на всем пути работы с проектом

Предусмотрен контроль результатов обучения – промежуточный и итоговый. Результатом данного образовательного модуля будет презентация и защита проектов перед аудиторией. Лучшие проекты получают шанс быть внедренными в систему модернизации муниципалитета.

Содержание модуля

1 этап: Информационно - образовательный (6 ч.)

Теория:

Инструментарий и техническая реализация замысла. Экскурсионное дело, основная характеристика, особенности разработок туристических маршрутов. Внедрение современных технологий в проектную разработку.

Инструктаж работы с ОМК «Рождение замысла» и «Инфо – портфелем», ознакомление с содержанием методического комплекса, назначением и функциями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа, промежуточный контроль.

2 этап: Теоретический (3 ч.)

Теория:

Задумка проекта. Формирование цели и задач. Идеи воплощения, форма реализации проектов. Выбор направления и темы проекта. Структурирование содержания проекта.

Работа с «Рождение замысла»

Знакомство с «Инфо – Портфелем»

Обучающиеся знакомятся с темами проекта, делают выбор, опираясь на интересующую их направленность и сферу деятельности.

Применяются методы критического мышления, креативного и творческого подхода к проекту.

Планирование содержания проекта, проблематика и актуализация темы для муниципалитета, и прогнозирование результатов реализации проекта на территории сельской местности.

Практика: Комплектование материалов с использованием ОМК и «Инфо – портфеля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль.

3 этап. Практический (9 ч.)

Практика:

Создание проекта. Работа с «Инфо – Портфелем»

Систематизация и анализ полученного материала.

Формирование тезисного плана содержания проекта.

Обучающиеся выполняют проекты, на основе структуры, представленной в «Инфо – портфеле», и дидактического материала ОМК.

Форма контроля: Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, промежуточный контроль

4 этап. Оформление проекта (3 ч.)

Практика:

Создание презентационного ролика и подготовка тезисного плана выступления защиты проекта.

Форма контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

5 этап. Защита и презентация проекта (3 ч.)

Практика:

Подведение итогов о проделанной работе.

Презентация и защита проектов перед аудиторией.

Обучающиеся развивают навыки дискуссий, защиты своих задумок и проектов, грамотное изложение материала перед аудиторией, владеют навыками презентации.

Форма контроля: просмотр готовых проектов, презентация и защита и анализ. Итоговый контроль.

Модуль «ПродВИЖение»

Образовательный модуль рассчитан на 24 часа. Имеет физкультурно – спортивную направленность. Включает в себя информационный блок, и раздел разработки проекта. Замысел модуля нацелен на формирование культуры активного, здорового образа жизни, на значение занятий спортом для качества жизни, и для реализации у обучающихся организаторских

способностей, лидерских качеств. Проекты модуля предусматривают разработку спортивных мероприятий для разных категорий населения, программ семейного досуга, и пропаганды активного вида отдыха.

Содержание модуля

1 этап: Информационно - образовательный (6 ч.)

Теория:

Организация и проведение мероприятий спортивного характера. Внедрение современных технологий в проектную разработку.

Инструментарий и техническая реализация замысла. Инструктаж работы с ОМК «Рождение замысла» и «Инфо – портфелем», ознакомление с содержанием методического комплекса, назначением и функциями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа, промежуточный контроль.

2 этап: Теоретический (3 ч.)

Теория:

Задумка проекта. Формирование цели и задач. Идеи воплощения, форма реализации проектов. Выбор направления и темы проекта. Структурирование содержания проекта.

Работа с «Рождение замысла»

Знакомство с «Инфо – Портфелем»

Обучающиеся знакомятся с темами проекта, делают выбор, опираясь на интересующую их направленность и сферу деятельности.

Применяются методы критического мышления, креативного и творческого подхода к проекту.

Планирование содержания проекта, проблематика и актуализация темы для муниципалитета, и прогнозирование результатов реализации проекта на территории сельской местности.

Практика: Комплектование материалов с использованием ОМК и «Инфо – портфеля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

3 этап. Практический (9 ч.)

Практика:

Создание проекта. Работа с «Инфо – Портфелем»

Систематизация и анализ полученного материала.

Формирование тезисного плана содержания проекта.

Обучающиеся выполняют проекты, на основе структуры, представленной в «Инфо – портфеле», и дидактического материала ОМК.

Форма контроля: Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

4 этап. Оформление проекта (3 ч.)

Практика:

Создание презентационного ролика и подготовка тезисного плана выступления защиты проекта.

Форма контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

5 этап. Защита и презентация проекта(3ч.)

Практика:

Подведение итогов о проделанной работе.

Презентация и защита проектов перед аудиторией.

Обучающиеся развивают навыки дискуссий, защиты своих задумок и проектов, грамотное изложение материала перед аудиторией, владеют навыками презентации.

Форма контроля: просмотр готовых проектов, презентация и защита и анализ. Итоговый контроль.

Контрольно – оценочные средства

Контрольно – оценочные средства предназначены для диагностики и контроля показателей результативности освоения программы и образовательных модулей.

В содержание каждого модуля включена система диагностики проектной деятельности на всех этапах её реализации. В данном разделе приведены *примерные* диагностические формы, которые можно взять за основу при выстраивании контрольно-оценочной деятельности. Для диагностики обучающихся приведён мониторинг образовательных результатов, включающий в себя промежуточный и итоговый контроль: защиту и презентацию итогового индивидуального проекта, итоговый мониторинг образовательных результатов.

На протяжении реализации образовательного модуля используется самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся.

Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

Методы организации рефлексии: деятельностный подход; интегрированность с другими учебными предметами; дифференцированный подход; наличие активной практической части; обучение «в сотрудничестве»; социальная значимость и направленность на организацию социально-полезной деятельности обучающихся.

Критерии мониторинга оценки проектной деятельности

В комплекс контрольно – оценочных средств реализации проектной деятельности включены такие показатели, как «Оценка проектной деятельности», «Содержание проекта» и «Результаты проектной деятельности» - это примерная основа для проведения диагностики деятельности обучающегося на всем пути реализации проекта.

При необходимости содержание контрольно-оценочной деятельности дополняется педагогом, исходя из практики реализации программы и требований к мониторингу в отдельно взятой образовательной организации.

Оценка проектной деятельности

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания	Оценка (да/нет) (1/0)
1	Объективированный, результат проектной деятельности	Продукт проекта	
2	Образовательный результат проектной деятельности	Профессиональные и общие компетенции	
3	Процесс (работа по выполнению проекта)	Проектный дневник (портфолио проекта) – записи, осуществляемые обучающимся для описания конкретного опыта проектной деятельности, выполняемых заданий, освоенных умений, отношения к процессу и результатам собственной проектной деятельности	
4	Презентация проекта	Публичное выступление	
		Дискуссия	
		Мультимедийная презентация	

Максимальный балл за содержание проекта составляет: 6 баллов.

Оценка работы над проектом

Группы критериев	Критерий оценки	Оценка (да/нет) (1/0)
Достижения автора работы	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы	
	Результаты работы имеют практическое значение	
	Достоверность результатов работы	
	Новизна работы	

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	
	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
Знание предмета работы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	
	В работе по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
	Наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	
Композиция работы и ее особенности	Поставлены цели и определены задачи	
	Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам	
	Работу характеризует: логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	
	Работа структурирована верно	
Оформление	Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	

Максимальный балл за содержание проекта составляет: 15 баллов.

Оценка результатов проектной деятельности

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Оценка Да/нет (1/0)
1	Новизна	Продукт ранее не существовал	
2	Оригинальность	Необычность, своеобразие и т.д.	
3	Уникальность	Единственный в своем роде	
4	Оптимальность	Наилучшее сочетание параметров продукта проектной деятельности	
5	Функциональность	Возможная сфера использования	
6	Эстетичность	Соответствие формы и содержания	
7	Эксплуатационность	Удобство, простота использования	

Максимальный балл за содержание проекта составляет 7 баллов.

Оценочный лист проекта для обучающегося

Проект _____

ФИО обучающегося _____

Тема проекта _____

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

Этапы выполнения проекта	Что получилось	Что не получилось
Этап 1. Информационно - образовательный		
Этап 2. Теоретический		
Этап 3. Практический		
Этап 4. Оформление проекта.		
Этап 5. Защита и презентация проекта.		

Мониторинг освоения образовательного модуля

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное число баллов	Методы диагностики
Личностные				
1.1 Активность в образовательном процессе	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Активность прослеживается менее, чем в 0,5 части занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		Активен все занятие	10	
1.2 Коммуникативные навыки, умение	Выбирать уместные модели речевого поведения, оптимальная адаптация к окружающей среде	Отсутствие контакта, замкнутость	1	Наблюдение
		Действие только с подачи педагога	5	
		коммуникативности развита	10	
1.3 Ответственность, дисциплинированность, самоконтроль	Умение контролировать свои поступки, деятельность в образовательном процессе	самоконтроль отсутствует, воздействие извне	1	Наблюдение
		Периодический самоконтроль	5	
		Самоконтроль постоянный	10	

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

1.4 Социализация, Конфликтность, работа в коллективе	Владение социальными нормами поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками	Периодически провоцирует конфликты, асоциализация	1	Тестирование, Наблюдение
		В конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		самостоятельно выстраивает диалог для урегулирования конфликтов	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Метапредметные				
2.1 Способность организации своей деятельности, оценивать результат	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Показатель отсутствует	1	Анкетиро-вание
		Показатель присутствует, с подачи педагога	5	
		Показатель активен, самоорганизация	10	
2.2 Навыки читательских умений, работы с текстом, структурирования, тезисного планирования	Умение работы с информационным материалом, интегрирования, интерпретации документа	Отсутствие навыка,	1	Наблюдение
		Уровень навыка «пользовательский»	5	
		Навык отработан, умение присутствует	10	
2.3 Креативный подход, склонность к проектно – исследовательской деятельности	Творческий компонент в образовательном процессе, инициативность	Действие только по принятым нормам	1	Анкетиро-вание (приложение 1,3)
		действие с подачи педагога	5	
		свободное , творческое поведение в обратном процессе	10	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по образовательному модулю

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Ф. И. О. педагога _____

Показатели	Диагностика мониторинга по этапам образовательного модуля				
	1	2	3	4	5
1. Личностные					
1.1 Активность в образовательном процессе					
1.2 Коммуникативные навыки, умение					
1.3 Ответственность, дисциплинированность, самоконтроль					
1.4 Социализация. Конфликтность, работа в коллективе					
2. Метапредметные					
2.1 Способность организации своей деятельности, оценивать результат					
2.2 Навыки читательских умений, работы с текстом, структурирования, тезисного планирования					
2.3 Креативный подход к проектной деятельности					
Итого					
3. Итоговый мониторинг					
Диагностика результатов итогового мониторинга					
Итого					
Замечания и подведение итогов					

Мониторинг развития критического мышления

Задание: используя прием технологии развития критического мышления

Прием «**INSERT**» представляет собой особую маркировку текста при его прочтении:

I – interactive – самоактивизирующая

N – nothing – маркирующая

S – system – система

E – effective – для эффективного

R – reading and – чтения

T – thinking – размышления

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Данный прием предполагает либо на полях в тексте, либо в табличной форме с последующим ее заполнением, относить фрагменты текста, его абзацы к следующим категориям (можно заполнять вручную):

«V» уже знал	
«+» Новое	
«-» думал иначе	
«?» не понял, есть вопрос	

Индивидуальная форма контроля

Ф.И.О _____

Заполни таблицу, отвечая на вопросы.

- 1- 1 Балл – совсем нет, не уверен,
- 2- 5 баллов – возможно, не уверен
- 3- 10 – баллов – да, согласен, уверен

Этапы	п/п	Вопросы	Баллы		
			1	5	10
1 этап	1	Данная работа мне интересна, добровольно проявил активность			
	2	Умею формировать проблематику проекта, понимая структуру работы			
	3	Хочу быть полезным и активным в своем селе (поселке, городе)			
2 этап	4	Освоил теоретический материал образовательного модуля			
	5	Знаю специальные термины, используемые в модуле и проекте			
	6	Научился получать информацию из разных источников, анализировать и транслировать её в соответствии с задачами проекта			
3 этап	7	Умею воплощать свои творческие замыслы			

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

	8	Научился использовать полученные знания в практической деятельности			
	8	Научился самостоятельно выполнять поставленные задачи проекта			
4 этап	10	Сформировал навыки презентации и защиты своей разработки			
	11	Освоил способы решения проблем творческого и поискового характера			
	12	Отработал навык критического мышления и проблемно – следственных связей			
5 этап	13	Мои навыки выступления, презентации своего индивидуального проекта			
	14	Мои достижения по проекту (предполагаемые)			
	15	Уровень достигнутого результата, индивидуальный итог работы			

Условия реализации программы

Форма проведения занятий – очная, с элементами дистанционных технологий обучения.

Место реализации программы зависит от направленности образовательного модуля.

Теоретическая часть модулей - аудитория в доме культуры, либо на территории общеобразовательной школы. Техническое оснащение аудитории – столы, стулья, компьютер (желательно с доступом интернет), принимая во внимание, что программа разрабатывается для территорий сельских поселений, требования о наличии одной единицы компьютерной техники для полноценной корректной реализации программы.

Практическая часть – на территории населенного пункта, согласно содержанию образовательного модуля.

Для реализации проектов Модулей «Родные места», «ПродВИЖение» необходимо наличие смартфона, поддерживающего GPS – программы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 31.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» до 2020 года;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Информационные источники(в перечень включены «базовые» источники по регионоведению, необходимые для реализации программы: не имеющие переиздания на момент разработки программы, но с актуальным содержанием):

1. Кочедамов В.И., Как рос и строился город. 1960-2018 г. – Омск, НАУКА, - 251 с.
2. Красная книга Омской области / отв. ред. : Г. Н. Сидоров, Н. В. Пликина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. – 633 с.
3. Мы сами себе выбирали маршруты: 300-летию г. Омска посвящается. 1716 – 2016 гг. Омское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Русское географическое сообщество", РСОО "Федерация альпинизма Омской области" ; сост. В. И. Хан ; отв. ред. Ф. И. Новиков ; под общ. ред. В. И. Хан. – Омск, 2017. – 704 с.
4. Омск — 300 лет: альманах «Тобольск и вся Сибирь». Кн. № 27 // ред. Ю. П. Перминов.,— Тобольск: Возрождение Тобольска, 2016. — 896с.
5. Ремизов, А. В., Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография.— Омск : Золотой тираж, 2018. – 448 с.
6. Репин, П. Область / П. Репин. – Омск. : Золотой тираж, 2016. – 134 с.
7. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
8. Саренко Г.И., Регионоведение: география Омской области. – Омск: ООИПКРО, 2010 г. – 280 с.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Тема образовательного модуля/блока	Электронные образовательные ресурсы
1	Модуль «Удивительное рядом»	
1.1	Основы фотографии.	https://64bita.ru/basicshot.html https://www.ferra.ru/review/multimedia/kak-nauchitsya-fotografirovat-1.htm https://photography.tutsplus.com/ru/articles/100-helpful-photography-tutorials-for-beginners-and-professionals--photo-3673
1.2	Быстрые снимки.	https://twizz.ru/20-udivitelnyx-tekhnik-i-tryukov-dlya-sozdaniya-potryasayushhix-fotografij/ https://fotosky.ru/fotozhurnal/workshop/tehnika_s_emki/mobil_naya_fotografiya_19_sovetov_dlya_uspeha/ https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/19-sovetov-dlya-uspeha-v-mobilnoj-fotografii/
1.3	Графические редакторы: обработка изображений и создание коллажей.	https://www.canva.com/ru_ru/fotoredaktor/ https://softportal.pro/krita.html https://softportal.pro/photo-collage.html https://softportal.pro/paint.net.html https://programka.net/grafika/painttool-sai https://programka.net/grafika/acdsee-skachat-besplatno https://4creates.com/graphic_editor/7-skachat-gimp-2-rus.html https://www.fotor.com/ru/collage/ https://editor.Olik.ru/collage-online.html
2	Модуль «Родные места».	
2.1	Изучаем основы экскурсионного туризма.	https://www.studmed.ru/dolzhenko-gp-ekskursionnoe-del0_d9b7cd872a2.html https://lavanda.life/biblioteka/ekskursovedenie/601-podgotovka-i-provedenie-ekskursij.html https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm https://afisha.yandex.ru/omsk/art/arkheologiya-omskogo-priirtyshia?from=afisha_text_wizard https://thelib.ru/books/n_a_dobrina/ekskursovedenie_uchebnoe_posobie-read.html http://omskportal.ru/omsu http://omsktfi.ru/informatsionnye-resursy/karty.html
2.2	Создание маршрутных листов.	https://urok.1sept.ru/статьи/640412/
2.3	Работа с картами и GPS.	http://www.encyclopedia-stranstviy.com/2014/05/programmy-prosmotr-kart-navigatsiya.html https://goodway.club/tourism/gps-smartphone/ http://omsktfi.ru/informatsionnye-resursy/karty.html
3	Модуль «Продвижение»	
3.1	Основы организации спортивных мероприятий и составления планов тренировок.	http://sportwiki.to/Планирование_спортивной_тренировки
3.2	Работа с GPS-трекерами	https://goodway.club/tourism/gps-smartphone/ https://shuriktravel.ru/gps_tracks-part1/ https://softdroid.net/luchshie-gps-prilozheniya-dlya-lyubiteley-haykinga
4	ОМК «Рождение замысла»	
4.1	Основы фотографии	ФОТОГРАФИЯ. ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ. Учебное пособие.pdf
4.2	«Образовательное Путешествие»	1.от А до Б Образовательное путешествие.mp4 2.от Г до З Образовательное путешествие .mp4

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

	Курс видео лекций обзора особенностей муниципальных образований Омской области размещенного в алфавитном порядке. Автор: Саренко Галина Ивановна, доцент кафедры естественно - географического и технологического образования БОУ ДПО «ИРООО»	3. от И до К Образовательное путешествие.mp4 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4 6. от П до С образовательное путешествие.mp4 7. от Т Образовательное путешествие.mp4 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
4.3	Природные богатства Прииртышья. Документы и номенклатуры по территории Омской области.	1. Горьковский район.pdf 2. Заповедник Аллапы.pdf 3. Заповедник Заозерный.Pdf 4. Край Пяти озер.pdf 5. Муромцево.Край 5 Озер.docx 6. Тарский район.pdf 7. Путеводитель_Омская Область Август_2019.pdf 8. Номенклатура Омской Области.docx 9. Перечень Особо Охраняемых Природных Территорий Омской Области.docx 10. Природные Богатства Региона.pptx 11. Путешествие По Омской Области 2020.pdf 12. Экологический Паспорт Омской Области.pdf

**Образовательный методический комплекс для
краткосрочной модульной дополнительной
общеобразовательной программы
«ДЕЛАЙ ДЕЛО!»
Возраст обучающихся: 12-14 лет**

Автор – составитель:

Кургина Анастасия - методист РМЦ ДОД Омской области
Евгеньевна

Образовательный методический комплекс
«Рождение замысла»
Пояснительная записка

Образовательный методический комплекс (далее-ОМК) «Рождение замысла» представляет собой разработанные кейсы с информацией по каждому образовательному модулю.

Целью данного комплекса является оказание методической поддержки для педагога и обучающегося по освоению содержания образовательного модуля. Лекции, обучающие статьи, видеоматериалы, образовательная литература и наглядные пособия (документы, презентационные файлы о достопримечательностях и природных ресурсах муниципалитета) – все это составляющая ОМК «Рождение замысла». В нём предоставлена информационная база для реализации проектной деятельности и электронные образовательные ресурсы (необходимые аудио- и видеоматериалы, информационные и электронные образовательные ресурсы по каждому из образовательных модулей).

Первый блок в каждом образовательном модуле соответствует темам учебно – тематического плана. Информационный блок «Образовательное путешествие» Саренко Г.И. (доцента кафедры, естественно – географического и технологического образования БОУ ДПО «ИРООО») - это курс видео-лекций обзора особенностей муниципальных образований Омской области, который размещен в алфавитном порядке. Блок «Природные богатства Прииртышья» содержит в себе презентационные материалы и документы индивидуально по муниципалитетам. Природные достопримечательности, фото и видео материалы.

Для обучающихся разработан Инфо – Портфель – помощник на всем пути выполнения проектов. В него включены географические и топографические карты региона. В папке «Что такое проект, структура, поэтапность» находятся файлы с подробной поэтапной структурой выполнения проекта.

Кейс для модуля «Удивительное рядом» содержит документы и учебный материал по теме «Основы фотографии». Предоставлены информационные подборки по всем темам, прописанным в тематическом плане программы и каждого образовательного модуля.

В кейсе для модуля «Родные места» представлены: информационный образовательный материал по экскурсионному делу и туризму; схемы и алгоритмы формирования маршрутных листов, для пеших и вело маршрутов.

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

Кейс «ПроДВИЖение» содержит материалы по основам разработки и планировании спортивных тренировок и мероприятий по агитации здорового образа жизни.

Доступ к ОМК осуществляется по запросу, необходимые ссылки для активации доступа представлены в таблице

№ п/п	Название образовательного модуля	Адрес ссылки (доступ по запросу)
1	Модуль 1 «Удивительное рядом»	https://drive.google.com/drive/folders/1hPB0J2s62ySKzx14F_Lvfy10kZwQu9k1?usp=sharing
2	Модуль 2 «Родные места»	https://drive.google.com/drive/folders/1hPB0J2s62ySKzx14F_Lvfy10kZwQu9k1?usp=sharing
3	Модуль 3. «ПроДВИЖение»	https://drive.google.com/drive/folders/10yYQD1MGVMK2TybEWQUfRzhPuJ7NgwkB?usp=sharing

Структура Методического кейса

Модуль 1. «Удивительное рядом»
Образовательный методический комплекс
«Рождение Замысла»

Для педагога:

- 1 ОМК «Рождение замысла»
 - 1.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 - 1.1.1. Основы фотографии.
 1. ФОТОГРАФИЯ. ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ. Учебное пособие.pdf
 - 1.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
 - 1.1.3. Природные богатства Прииртышья
 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

2. Заповедник Аллапы.pdf
3. Заповедник Заозерный.pdf
4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
5. Муромцево.Край 5 озер.docx
6. Номенклатура Омской области.docx
7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx

8. Природные богатства региона.pptx
9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
12. Экологический паспорт Омской области.pdf
2. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
- 2.1. ВИДЕО
- 2.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
- 2.2. Литература и Презентационные материалы
- 2.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
- 2.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
- 2.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
- 2.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
- 2.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 2.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Для обучающегося:

1. Инфо – ПОРТФЕЛЬ
- 1.1. Карты Омской области
- 1.2. Что такое проект
- 2 ОМК «Рождение замысла»
- 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- 2.1.1. Основы фотографии.
1. ФОТОГРАФИЯ. ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ. Учебное пособие.pdf
- 2.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
6. от П до С образовательное путешествие.mp4
7. от Т Образовательное путешествие.mp4
8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
- 2.1.3. Природные богатства Прииртышья
 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 2. Заповедник Аллапы.pdf
 3. Заповедник Заозерный.pdf
 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 6. Номенклатура Омской области.docx
 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 8. Природные богатства региона.pptx
 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
 12. Экологический паспорт Омской области.pdf
3. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
 - 3.1. ВИДЕО
 - 3.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
 - 3.2. Литература и Презентационные материалы
 - 3.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
 - 3.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
 - 3.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
 - 3.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
 - 3.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
 - 3.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Модуль 2. «Родные места»

Образовательный методический комплекс (ОМК)

«Рождение Замысла»

Для педагога:

1. ОМК «Рождение замысла»
 - 1.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

- 1.1.1. Экскурсионное дело и туризм. GPS – трекеры
 - 1. GPS- трекеры.pdf
 - 2. Маршрутный лист экскурсии.jpg
 - 3. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИИ.pdf
 - 4. СХЕМА МАРШРУТА ПОХОДА.docx
- 1.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 - 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 - 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 - 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 - 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 - 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 - 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 - 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 - 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
- 1.1.3. Природные богатства Прииртышья
 - 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 - 2. Заповедник Аллапы.pdf
 - 3. Заповедник Заозерный.pdf
 - 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 - 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 - 6. Номенклатура Омской области.docx
 - 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 - 8. Природные богатства региона.pptx
 - 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 - 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 - 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
 - 12. Экологический паспорт Омской области.pdf
- 2. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
 - 2.1. ВИДЕО
 - 2.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
 - 2.2. Литература и Презентационные материалы
 - 2.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
 - 2.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
 - 2.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
 - 2.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

- 2.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 2.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Для обучающихся:

- 1. Инфо – ПОРТФЕЛЬ
 - 1.1. Карты Омской области
 - 1.2. Что такое проект
 - 2 ОМК «Рождение замысла»
- 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 - 2.1.1. Экскурсионное дело и туризм. GPS – трекеры
 - 1. GPS- трекеры.pdf
 - 2. Маршрутный лист экскурсии.jpg
 - 3. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИИ.pdf
 - 4. СХЕМА МАРШРУТА ПОХОДА.docx
 - 2.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 - 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 - 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 - 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 - 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 - 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 - 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 - 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 - 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
 - 2.1.3. Природные богатства Прииртышья
 - 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 - 2. Заповедник Аллапы.pdf
 - 3. Заповедник Заозерный.pdf
 - 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 - 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 - 6. Номенклатура Омской области.docx
 - 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 - 8. Природные богатства региона.pptx
 - 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 - 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 - 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf

12. Экологический паспорт Омской области.pdf

3. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА

3.1. ВИДЕО

3.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi

3.2. Литература и Презентационные материалы

3.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf

3.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf

3.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf

3.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

3.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)

3.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Модуль 3. «ПродВИЖение»

Образовательный методический комплекс (ОМК)

«Рождение Замысла»

Для педагога:

- 1 ОмК «Рождение замысла»
 - 1.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 - 1.1.1. Основа организации спортивных мероприятий. Работа с GPS-трекерами
 1. GPS – трекеры.pdf
 2. Методика организации физкультурно-спортивного мероприятия.pdf
 3. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.pdf
 4. Технология планирования в спорте.pdf
 - 1.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
 - 1.1.3. Природные богатства Прииртышья
 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 2. Заповедник Аллапы.pdf
 3. Заповедник Заозерный.pdf

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
5. Муромцево.Край 5 озер.docx
6. Номенклатура Омской области.docx
7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
8. Природные богатства региона.pptx
9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
12. Экологический паспорт Омской области.pdf
2. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
- 2.1. ВИДЕО
- 2.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
- 2.2. Литература и Презентационные материалы
- 2.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
- 2.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
- 2.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
- 2.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
- 2.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 2.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Для обучающихся:

1. Инфо – ПОРТФЕЛЬ
- 1.1. Карты Омской области
- 1.2. Что такое проект
2. ОМК «Рождение замысла»
- 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- 2.1.1. Основа организации спортивных мероприятий.
Работа с GPS- треккерами
1. GPS – треккеры.pdf
2. Методика организации физкультурно-спортивного мероприятия.pdf
3. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.pdf
4. Технология планирования в спорте.pdf
- 2.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

1. от А до Б Образовательное путешествие.mpr4
2. от Г до З Образовательное путешествие .mpr4
3. от И до К Образовательное путешествие.mpr4
4. от Л до М Образовательное путешествие.mpr4
5. от Н О Образовательное путешествие.mpr4
6. от П до С образовательное путешествие.mpr4
7. от Т Образовательное путешествие.mpr4
8. от У до Ш Образовательное путешествие.mpr4
- 2.1.3. Природные богатства Прииртышья
 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 2. Заповедник Аллапы.pdf
 3. Заповедник Заозерный.pdf
 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 6. Номенклатура Омской области.docx
 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 8. Природные богатства региона.pptx
 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
 12. Экологический паспорт Омской области.pdf
3. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
 - 3.1. ВИДЕО
 - 3.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
 - 3.2. Литература и Презентационные материалы
 - 3.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
 - 3.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
 - 3.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
 - 3.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
 - 3.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
 - 3.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg