

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ИСТОК»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Рассмотрена на заседании
методического совета
РМЦ ДОД Омской области
Протокол №1 от «07» августа 2020 г.



**Типовая модульная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа для
обучающихся из сельской местности
«ДЕЛАЙ ДЕЛО!»
Возраст обучающихся: 12-14 лет**

Авторы - составители:

Кургина Анастасия
Евгеньевна
Масягина Ольга
Юрьевна

методист РМЦ ДОД Омской области
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению новых форм
дополнительного образования РМЦ ДОД Омской области

Омск, 2020

Пояснительная записка

Краткосрочная модульная дополнительная общеобразовательная программа «ДЕЛАЙ ДЕЛО!» направлена на привлечение внимания подрастающего поколения к проблематике сохранения и развития культурного и природного наследия Омской области на примере субъектов малой Родины.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в формировании основы духовного и нравственного развития молодого поколения, гражданско-патриотического воспитания, сохранении национальной культуры и традиций Прииртышья, знании истории населенного пункта, региона. Программа предусматривает активное включение обучающихся из сельской местности в проектную деятельность, с возможностью реализации лучших разработок на территории муниципалитета.

Модульная структура программы позволяет реализовать её полностью или внедрить отдельно взятый модуль как дополнительный элемент в уже реализуемую программу. Освоение содержания образовательных модулей программы построено на последовательном прохождении этапов проектной деятельности. Результат деятельности обучающихся, согласно выбранным проектам – внести персональный вклад в развитие Малой родины, ощутить значимость своих достижений и социальной активности в рамках конкретного муниципалитета.

Новизна программы «ДЕЛАЙ ДЕЛО!» заключается в интегрированной структуре процесса, комплексной направленности проектной деятельности: социально - педагогической, туристско – краеведческой, физкультурно – спортивной и естественнонаучной.

Цель программы: Развитие социальной активности обучающихся из сельской местности посредством включения в проектную деятельность.

Задачи программы:

- развитие навыков критического мышления, креативного творческого подхода;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости, ответственности за принятые решения и за свое поведение, лидерских качеств;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- освоение презентационных навыков и навыков публичных выступлений;
- формирование осознанного отношения окружающему пространству, ресурсного потребления, экологически – сберегающего поведения;
- освоение новых технологий, онлайн - сервисов, демонстраций презентационного материала.

Перечень образовательных модулей и проектов программы «ДЕЛАЙ ДЕЛО!»



Программа состоит трех образовательных модулей. Они связаны идеей формирования устойчивой гражданской позиции молодого поколения, и сосредоточены на решении проблем развития культурной и социальной жизни конкретного муниципального района Омской области.

Образовательный модуль «Удивительное рядом» имеет естественнонаучную направленность. Проекты данного модуля базируются на основе общенациональных ценностей (природа, гражданственность, экологическая культура); исследовании экологической ситуации региона и реализации социально – значимых проектов. По освоению содержания модуля обучающиеся будут владеть умениями структурирования данных, анализа информации, навыками креативного мышления, творческого подхода, эстетическому восприятию окружающего мира для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни; изучат основы фотографии, техники обработки изображений, создание коллажей. Модулем подразумевается формирование необходимых компетенций для разработки проектов, освоения новых технологий, освоения онлайн - сервисов, демонстраций презентационного материала.

Модуль «Родные места» разработан для изучения и овладения тонкостями экскурсионного дела и туризма. Содержанием образовательного модуля предусмотрено формирование эстетического восприятия окружающего пространства. По окончании курса обучающиеся будут владеть навыками туристического планирования, компетенциями разработки пеших и вело-маршрутов, работ с географическими картами. Модулем подразумевается формирование компетенций, используемых при разработке проектов, формирование эстетического восприятия, следование социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, бережному отношению к природным ресурсам региона, а также креативного мышления, умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Модуль «ПроДВИЖение» имеет физкультурно – спортивную направленность, и состоит из проектов, с мотивацией здорового образа жизни и приобщения поколения к культурно - спортивным мероприятиям. Модулем подразумевается формирование компетенций, используемых при разработке проектов, формирование компетенции эстетического восприятия, креативного мышления, следование социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера. Обучающиеся на данном модуле получают возможность раскрыть организаторские способности, лидерские качества, навыки коммуникации.

Каждый из модулей имеет информационно – образовательный блок и практический блок поэтапной реализации проектов.

Возрастная категория обучающихся – 12-14 лет.

Целевая аудитория – дети, проживающие в сельской местности

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программой предусмотрен набор детей в группы в соответствии с выбором определённого модуля.

Приобретаемые навыки:

Личностные результаты:

- следование социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявление готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию;
- формирование основы гражданской идентичности,
- формирование компетенции эстетического восприятия, креативного мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение структурировать данные для обработки и анализа информации, планировать процесс, анализировать собственную деятельность;
- умение организовывать процесс самостоятельной работы, самостоятельно контролировать выполнение задач этапов проекта;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни.

Познавательные:

- развитие читательских умений, интегрирования, интерпретации полученного материала;
- формирование компетенций, используемых при разработке проектов;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности, использовать речевые и информационные средства, коммуникационных технологий для решения задач проекта.

Коммуникативные:

- умение структурировать и грамотно выстраивать позицию защиты, формируют навыки публичных выступлений, презентационных навыков;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою, проявляя терпимость и уважение к участникам диалога;
- умение проявлять компетентное отношение к случаям вандализма, расточительному потребительскому отношению к окружающему пространству;
- умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (образовательного модуля) Темы занятий	Кол – во часов
1	Модуль 1. «Удивительное рядом»	24
УЭ 1.1	Этап 1. Информационно - образовательный. Основы фотографии. Быстрые снимки. Графические редакторы: обработка изображений и создание коллажей.	6
УЭ 1.2	Этап 2. Теоретический Выбор направления и темы проекта.	3
УЭ 1.3	Этап 3. Практический Создание проекта.	9
УЭ 1.4	Этап 4. Оформление проекта. Формирование тезисного плана защиты проекта	3
УЭ 1.5	Этап 5. Защита и презентация проекта. Реализация проекта	3
	Модуль 2. «Родные места»	24
УЭ 2.1	Этап 1. Информационно – образовательный. Изучаем основы экскурсионного туризма. Создание маршрутных листов. Работа с картами и GPS.	6
УЭ 2.2	Этап 2. Теоретический Выбор направления и темы проекта	3
УЭ 2.3	Этап 3. Практический Создание проекта	9
УЭ 2.4	Этап 4. Оформление проекта Оформление презентационного материала Формирование тезисного плана защиты проекта	3
УЭ 2.5	Этап 5. Защита и презентация проекта. Реализация проекта.	3
	Модуль 3. «ПродВИЖение»	24
УЭ 3.1	Этап 1. Информационно - образовательный. Изучаем основы организации спортивных мероприятий и составления планов тренировок. Работа с GPS-треккерами	6
УЭ 3.2	Этап 2. Теоретический Выбор направления и темы проекта	3
УЭ 3.3	Этап 3. Практический Создание проекта	9
УЭ 3.4	Этап 4. Оформление проекта Оформление презентационного материала Формирование тезисного плана защиты проекта	3
УЭ 3.5	Этап 5. Защита и презентация проекта. Реализация проекта.	3
	Итого	72

Модуль «Удивительное рядом»

Образовательный модуль «Удивительное рядом» рассчитан на 24 часа. Акцентирует внимание на проблематику развития сельской местности, предлагая обучающимся разработку проектов, направленных на изучение отдельных объектов культурно – исторического и территориального значения муниципалитетов. Новизна модуля заключается в том, что проекты, направленные на сохранение экологических ресурсов региона, реализуются с применением современных технологий, графических редакторов.

В приложении к модулю разработан образовательно – методический комплекс (далее - ОМК) «Рождение замысла» (документы, презентационные файлы о достопримечательностях и природных ресурсах муниципалитета). В нем предоставлена информационная база для создания проекта. В ОМК присутствует «Инфо – портфель» - помощник обучающего процессе работы над проектом.

Предусмотрен контроль результатов обучения – промежуточный и итоговый. Результатом данного образовательного модуля предусмотрена презентация и защита проекта перед аудиторией. Лучшие проекты получают дальнейшую реализацию в качестве внедренных в систему модернизации муниципалитета.

Содержание модуля

1 этап: Информационно - образовательный (6 ч.)

Теория:

Инструментарий и техническая реализация замысла.

Основы фотографии: основные характеристики фотосъемки, композиция, техника быстрых снимков. Графические редакторы: обработка изображений, создание коллажей.

Инструктаж работы с ОМК «Рождение замысла» и «Инфо – портфелем», ознакомление с содержанием методического комплекса, назначением и функциями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа, промежуточный контроль.

2 этап: Теоретический (3 ч.)

Теория:

Задумка проекта. Формирование цели и задач. Идеи воплощения, форма реализации проектов. Выбор направления и темы проекта. Структурирование содержания проекта.

Работа с «Рождение замысла»

Знакомство с «Инфо – Портфелем»

Обучающиеся знакомятся с темами проекта, делают выбор, опираясь на интересующую их направленность и сферу деятельности.

Применяются методы критического мышления, креативного и творческого подхода к проекту.

Планирование содержания проекта, проблематика и актуализация темы для муниципалитета, и прогнозирование результатов реализации проекта на территории сельской местности.

Практика: Комплектование материалов с использованием ОМК и «Инфо – портфеля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль.

3 этап. Практический (9ч.)

Практика:

Создание проекта. Работа с «Инфо – Портфелем»

Систематизация и анализ полученного материала.

Формирование тезисного плана содержания проекта.

Обучающиеся выполняют проекты, на основе структуры, представленной в «Инфо – портфеле», и дидактического материала ОМК.

Форма контроля: Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, промежуточный контроль.

4 этап. Оформление проекта (3 ч.)

Практика:

Создание презентационного ролика и подготовка тезисного плана выступления защиты проекта.

Форма контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, промежуточный контроль.

5 этап. Защита и презентация проекта (3ч.)

Практика:

Подведение итогов о проделанной работе.

Презентация и защита проектов перед аудиторией.

Обучающиеся развивают навыки дискуссий, защиты своих задумок и проектов, грамотное изложение материала перед аудиторией, владеют навыками презентации.

Форма контроля: просмотр готовых проектов, презентация и защита и анализ. Итоговый контроль.

Модуль «Родные места»

Образовательный модуль «Родные места» рассчитан на 24 часа. Включает в себя информационный блок, и раздел разработки проекта.

Направленность проектов образовательного модуля - туристско – краеведческая. Изучение основ экскурсионно – туристического дела. Разработка экскурсий по населённому пункту, или его окрестностям. Разработка проектов походов, экскурсий и маршрутов, с целью ознакомления, приобщения к природному, исторически-значимому и природному наследию региона. Новизна образовательного модуля заключается в применении современных технологий (GPS – трекеры) для реализации проектов.

В приложении к модулю разработан образовательно – методический комплекс (далее - ОМК) «Рождение замысла» (документы, презентационные файлы о достопримечательностях и природных ресурсах муниципалитета). В нем предоставлена информационная база для обучающихся по созданию собственных проектов. В ОМК присутствует «Инфо – портфель» - помощник обучающего на всем пути работы с проектом

Предусмотрен контроль результатов обучения – промежуточный и итоговый. Результатом данного образовательного модуля будет презентация и защита проектов перед аудиторией. Лучшие проекты получают шанс быть внедренными в систему модернизации муниципалитета.

Содержание модуля

1 этап: Информационно - образовательный (6 ч.)

Теория:

Инструментарий и техническая реализация замысла. Экскурсионное дело, основная характеристика, особенности разработок туристических маршрутов. Внедрение современных технологий в проектную разработку.

Инструктаж работы с ОМК «Рождение замысла» и «Инфо – портфелем», ознакомление с содержанием методического комплекса, назначением и функциями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа, промежуточный контроль.

2 этап: Теоретический (3 ч.)

Теория:

Задумка проекта. Формирование цели и задач. Идеи воплощения, форма реализации проектов. Выбор направления и темы проекта. Структурирование содержания проекта.

Работа с «Рождение замысла»

Знакомство с «Инфо – Портфелем»

Обучающиеся знакомятся с темами проекта, делают выбор, опираясь на интересующую их направленность и сферу деятельности.

Применяются методы критического мышления, креативного и творческого подхода к проекту.

Планирование содержания проекта, проблематика и актуализация темы для муниципалитета, и прогнозирование результатов реализации проекта на территории сельской местности.

Практика: Комплектование материалов с использованием ОМК и «Инфо – портфеля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль.

3 этап. Практический (9 ч.)

Практика:

Создание проекта. Работа с «Инфо – Портфелем»

Систематизация и анализ полученного материала.

Формирование тезисного плана содержания проекта.

Обучающиеся выполняют проекты, на основе структуры, представленной в «Инфо – портфеле», и дидактического материала ОМК.

Форма контроля: Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, промежуточный контроль

4 этап. Оформление проекта (3 ч.)

Практика:

Создание презентационного ролика и подготовка тезисного плана выступления защиты проекта.

Форма контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

5 этап. Защита и презентация проекта (3ч.)

Практика:

Подведение итогов о проделанной работе.

Презентация и защита проектов перед аудиторией.

Обучающиеся развивают навыки дискуссий, защиты своих задумок и проектов, грамотное изложение материала перед аудиторией, владеют навыками презентации.

Форма контроля: просмотр готовых проектов, презентация и защита и анализ. Итоговый контроль.

Модуль «ПроДВИЖение»

Образовательный модуль рассчитан на 24 часа. Имеет физкультурно – спортивную направленность. Включает в себя информационный блок, и раздел разработки проекта. Замысел модуля нацелен на формирование культуры активного, здорового образа жизни, на значение занятий спортом для качества жизни, и для реализации у обучающихся организаторских

способностей, лидерских качеств. Проекты модуля предусматривают разработку спортивных мероприятий для разных категорий населения, программ семейного досуга, и пропаганды активного вида отдыха.

Содержание модуля

1 этап: Информационно - образовательный (6 ч.)

Теория:

Организация и проведение мероприятий спортивного характера. Внедрение современных технологий в проектную разработку.

Инструментарий и техническая реализация замысла. Инструктаж работы с ОМК «Рождение замысла» и «Инфо – портфелем», ознакомление с содержанием методического комплекса, назначением и функциями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа, промежуточный контроль.

2 этап: Теоретический (3 ч.)

Теория:

Задумка проекта. Формирование цели и задач. Идеи воплощения, форма реализации проектов. Выбор направления и темы проекта. Структурирование содержания проекта.

Работа с «Рождение замысла»

Знакомство с «Инфо – Портфелем»

Обучающиеся знакомятся с темами проекта, делают выбор, опираясь на интересующую их направленность и сферу деятельности.

Применяются методы критического мышления, креативного и творческого подхода к проекту.

Планирование содержания проекта, проблематика и актуализация темы для муниципалитета, и прогнозирование результатов реализации проекта на территории сельской местности.

Практика: Комплектование материалов с использованием ОМК и «Инфо – портфеля».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

3 этап. Практический (9 ч.)

Практика:

Создание проекта. Работа с «Инфо – Портфелем»

Систематизация и анализ полученного материала.

Формирование тезисного плана содержания проекта.

Обучающиеся выполняют проекты, на основе структуры, представленной в «Инфо – портфеле», и дидактического материала ОМК.

Форма контроля: Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

4 этап. Оформление проекта (3 ч.)

Практика:

Создание презентационного ролика и подготовка тезисного плана выступления защиты проекта.

Форма контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, промежуточный контроль (Приложение 1.3, Приложение 3).

5 этап. Защита и презентация проекта (3ч.)

Практика:

Подведение итогов о проделанной работе.

Презентация и защита проектов перед аудиторией.

Обучающиеся развивают навыки дискуссий, защиты своих задумок и проектов, грамотное изложение материала перед аудиторией, владеют навыками презентации.

Форма контроля: просмотр готовых проектов, презентация и защита и анализ. Итоговый контроль.

Контрольно – оценочные средства

Контрольно – оценочные средства предназначены для диагностики и контроля показателей результативности освоения программы и образовательных модулей.

В содержание каждого модуля включена система диагностики проектной деятельности на всех этапах её реализации. В данном разделе приведены *примерные* диагностические формы, которые можно взять за основу при выстраивании контрольно-оценочной деятельности. Для диагностики обучающихся приведён мониторинг образовательных результатов, включающий в себя промежуточный и итоговый контроль: защиту и презентацию итогового индивидуального проекта, итоговый мониторинг образовательных результатов.

На протяжении реализации образовательного модуля используется самый широкий спектр методов и средств обучения, обеспечивающих усвоение материала каждым обучающимся.

Конкретные методы и средства обучения педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами, учётом особенностей содержания и возможностей, что способствует максимально возможной эффективности обучения в соответствующих условиях.

Методы организации рефлексии: деятельностный подход; интегрированность с другими учебными предметами; дифференцированный подход; наличие активной практической части; обучение «в сотрудничестве»; социальная значимость и направленность на организацию социально-полезной деятельности обучающихся.

Критерии мониторинга оценки проектной деятельности

В комплекс контрольно – оценочных средств реализации проектной деятельности включены такие показатели, как «Оценка проектной деятельности», «Содержание проекта» и «Результаты проектной деятельности» - это примерная основа для проведения диагностики деятельности обучающегося на всем пути реализации проекта.

При необходимости содержание контрольно-оценочной деятельности дополняется педагогом, исходя из практики реализации программы и требований к мониторингу в отдельно взятой образовательной организации.

Оценка проектной деятельности

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания	Оценка (да/нет) (1/0)
1	Объективированный, результат проектной деятельности	Продукт проекта	
2	Образовательный результат проектной деятельности	Профессиональные и общие компетенции	
3	Процесс (работа по выполнению проекта)	Проектный дневник (портфолио проекта) – записи, осуществляемые обучающимся для описания конкретного опыта проектной деятельности, выполняемых заданий, освоенных умений, отношения к процессу и результатам собственной проектной деятельности	
4	Презентация проекта	Публичное выступление	
		Дискуссия	
		Мультимедийная презентация	

Максимальный балл за содержание проекта составляет: 6 баллов.

Оценка работы над проектом

Группы критериев	Критерий оценки	Оценка (да/нет) (1/0)
Достижения автора работы	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы	
	Результаты работы имеют практическое значение	
	Достоверность результатов работы	
	Новизна работы	

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	
	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	
Знание предмета работы	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	
	В работе по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
	Наличие в работе ссылок на литературу, на достижения ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	
Композиция работы и ее особенности	Поставлены цели и определены задачи	
	Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам	
	Работу характеризует: логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	
	Работа структурирована верно	
Оформление	Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	

Максимальный балл за содержание проекта составляет: 15 баллов.

Оценка результатов проектной деятельности

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Оценка Да/нет (1/0)
1	Новизна	Продукт ранее не существовал	
2	Оригинальность	Необычность, своеобразие и т.д.	
3	Уникальность	Единственный в своем роде	
4	Оптимальность	Наилучшее сочетание параметров продукта проектной деятельности	
5	Функциональность	Возможная сфера использования	
6	Эстетичность	Соответствие формы и содержания	
7	Эксплуатационность	Удобство, простота использования	

Максимальный балл за содержание проекта составляет 7 баллов.

Оценочный лист проекта для обучающегося

Проект _____

ФИО обучающегося _____

Тема проекта _____

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

Этапы выполнения проекта	Что получилось	Что не получилось
Этап 1. Информационно - образовательный		
Этап 2. Теоретический		
Этап 3. Практический		
Этап 4. Оформление проекта.		
Этап 5. Защита и презентация проекта.		

Мониторинг освоения образовательного модуля

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное число баллов	Методы диагностики
Личностные				
1.1 Активность в образовательном процессе	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Активность прослеживается менее, чем в 0,5 части занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		Активен все занятие	10	
1.2 Коммуникативные навыки, умение	Выбирать уместные модели речевого поведения, оптимальная адаптация к окружающей среде	Отсутствие контакта, замкнутость	1	Наблюдение
		Действие только с подачи педагога	5	
		коммуникативности развита	10	
1.3 Ответственность, дисциплинированность, самоконтроль	Умение контролировать свои поступки, деятельность в образовательном процессе	самоконтроль отсутствует, воздействие извне	1	Наблюдение
		Периодический самоконтроль	5	
		Самоконтроль постоянный	10	

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

1.4 Социализация, Конфликтность, работа в коллективе	Владение социальными нормами поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками	Периодически провоцирует конфликты, асоциализация	1	Тестирование, Наблюдение
		В конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		самостоятельно выстраивает диалог для урегулирования конфликтов	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Метапредметные				
2.1 Способность организации своей деятельности, оценивать результат	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Показатель отсутствует	1	Анкетиро-вание
		Показатель присутствует, с подачи педагога	5	
		Показатель активен, самоорганизация	10	
2.2 Навыки читательских умений, работы с текстом, структурирования, тезисного планирования	Умение работы с информационным материалом, интегрирования, интерпретации документа	Отсутствие навыка,	1	Наблюдение
		Уровень навыка «пользовательский»	5	
		Навык отработан, умение присутствует	10	
2.3 Креативный подход, склонность к проектно – исследовательской деятельности	Творческий компонент в образовательном процессе, инициативность	Действие только по принятым нормам	1	Анкетиро-вание (приложение 1,3)
		действие с подачи педагога	5	
		свободное , творческое поведение в обратном процессе	10	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по образовательному модулю

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Ф. И. О. педагога _____

Показатели	Диагностика мониторинга по этапам образовательного модуля				
	1	2	3	4	5
1. Личностные					
1.1 Активность в образовательном процессе					
1.2 Коммуникативные навыки, умение					
1.3 Ответственность, дисциплинированность, самоконтроль					
1.4 Социализация. Конфликтность, работа в коллективе					
2. Метапредметные					
2.1 Способность организации своей деятельности, оценивать результат					
2.2 Навыки читательских умений, работы с текстом, структурирования, тезисного планирования					
2.3 Креативный подход к проектной деятельности					
Итого					
3. Итоговый мониторинг					
Диагностика результатов итогового мониторинга					
Итого					
Замечания и подведение итогов					

Мониторинг развития критического мышления

Задание: используя прием технологии развития критического мышления

Прием «**INSERT**» представляет собой особую маркировку текста при его прочтении:

I – interactive – самоактивизирующая

N – nothing – маркирующая

S – system – система

E – effective – для эффективного

R – reading and – чтения

T – thinking – размышления

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Данный прием предполагает либо на полях в тексте, либо в табличной форме с последующим ее заполнением, относить фрагменты текста, его абзацы к следующим категориям (можно заполнять вручную):

«V» уже знал	
«+» Новое	
«-» думал иначе	
«?» не понял, есть вопрос	

Индивидуальная форма контроля

Ф.И.О _____

Заполни таблицу, отвечая на вопросы.

- 1- 1 Балл – совсем нет, не уверен,
- 2- 5 баллов – возможно, не уверен
- 3- 10 – баллов – да, согласен, уверен

Этапы	п/п	Вопросы	Баллы		
			1	5	10
1 этап	1	Данная работа мне интересна, добровольно проявил активность			
	2	Умею формировать проблематику проекта, понимая структуру работы			
	3	Хочу быть полезным и активным в своем селе (поселке, городе)			
2 этап	4	Освоил теоретический материал образовательного модуля			
	5	Знаю специальные термины, используемые в модуле и проекте			
	6	Научился получать информацию из разных источников, анализировать и транслировать её в соответствии с задачами проекта			
3 этап	7	Умею воплощать свои творческие замыслы			

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

	8	Научился использовать полученные знания в практической деятельности			
	8	Научился самостоятельно выполнять поставленные задачи проекта			
4 этап	10	Сформировал навыки презентации и защиты своей разработки			
	11	Освоил способы решения проблем творческого и поискового характера			
	12	Отработал навык критического мышления и проблемно – следственных связей			
5 этап	13	Мои навыки выступления, презентации своего индивидуального проекта			
	14	Мои достижения по проекту (предполагаемые)			
	15	Уровень достигнутого результата, индивидуальный итог работы			

Условия реализации программы

Форма проведения занятий – очная, с элементами дистанционных технологий обучения.

Место реализации программы зависит от направленности образовательного модуля.

Теоретическая часть модулей - аудитория в доме культуры, либо на территории общеобразовательной школы. Техническое оснащение аудитории – столы, стулья, компьютер (желательно с доступом интернет), принимая во внимание, что программа разрабатывается для территорий сельских поселений, требования о наличии одной единицы компьютерной техники для полноценной корректной реализации программы.

Практическая часть –на территории населенного пункта, согласно содержанию образовательного модуля.

Для реализации проектов Модулей «Родные места», «ПродВИЖение» необходимо наличие смартфона, поддерживающего GPS – программы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 1от 31.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» до 2020 года;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Информационные источники *(в перечень включены «базовые» источники по регионоведению, необходимые для реализации программы: не имеющие переиздания на момент разработки программы, но с актуальным содержанием):*

1. Кочедамов В.И., Как рос и строился город. 1960-2018 г. – Омск, НАУКА, - 251 с.
2. Красная книга Омской области / отв. ред. : Г. Н. Сидоров, Н. В. Пликина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. – 633 с.
3. Мы сами себе выбирали маршруты: 300-летию г. Омска посвящается. 1716 – 2016 гг. Омское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Русское географическое сообщество", РСОО "Федерация альпинизма Омской области" ; сост. В. И. Хан ; отв. ред. Ф. И. Новиков ; под общ. ред. В. И. Хан. – Омск, 2017. – 704 с.
4. Омск — 300 лет: альманах «Тобольск и вся Сибирь». Кн. № 27 // ред. Ю. П. Перминов.,— Тобольск: Возрождение Тобольска, 2016. — 896с.
5. Ремизов, А. В., Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография.– Омск : Золотой тираж, 2018. – 448 с.
6. Репин, П. Область / П. Репин. – Омск. : Золотой тираж, 2016. – 134 с.
7. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
8. Саренко Г.И., Регионоведение: география Омской области. – Омск: ООИПКРО, 2010 г. – 280 с.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Тема образовательного модуля/блока	Электронные образовательные ресурсы
1	Модуль «Удивительное рядом»	
1.1	Основы фотографии.	https://64bita.ru/basicshot.html https://www.ferra.ru/review/multimedia/kak-nauchitsa-fotografirovat-1.htm https://photography.tutsplus.com/ru/articles/100-helpful-photography-tutorials-for-beginners-and-professionals--photo-3673
1.2	Быстрые снимки.	https://twizz.ru/20-udivitelnyx-texnik-i-tryukov-dlya-sozdaniya-potryasayushhix-fotografij/ https://fotosky.ru/fotozhurnal/workshop/tehnika_s_emki/mobil_naya_fotografiya_19_sovetov_dlya_uspeha/ https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/19-sovetov-dlya-uspeha-v-mobilnoj-fotografii/
1.3	Графические редакторы: обработка изображений и создание коллажей.	https://www.canva.com/ru_ru/fotoredaktor/ https://softportal.pro/krita.html https://softportal.pro/photo-collage.html https://softportal.pro/paint.net.html https://programka.net/grafika/painttool-sai https://programka.net/grafika/acdsee-skachat-besplatno https://4creates.com/graphic_editor/7-skachat-gimp-2-rus.html https://www.fotor.com/ru/collage/ https://editor.Olik.ru/collage-online.html
2	Модуль «Родные места».	
2.1	Изучаем основы экскурсионного туризма.	https://www.studmed.ru/dolzhenko-gp-ekskursionnoe-del0_d9b7cd872a2.html https://lavanda.life/biblioteka/ekskursovedenie/601-podgotovka-i-provedenie-ekskursij.html https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm https://afisha.yandex.ru/omsk/art/arkheologiya-omskogo-priirtyshia?from=afisha_text_wizard https://thelib.ru/books/n_a_dobrina/ekskursovedenie_uchebnoe_posobie-read.html http://omskportal.ru/omsu http://omsktfi.ru/informatsionnye-resursy/karty.html
2.2	Создание маршрутных листов.	https://urok.1sept.ru/статьи/640412/
2.3	Работа с картами и GPS.	http://www.encyclopedia-stranstviy.com/2014/05/programmy-prosmotr-kart-navigatsiya.html https://goodway.club/tourism/gps-smartphone/ http://omsktfi.ru/informatsionnye-resursy/karty.html
3	Модуль «ПроДВИЖение»	
3.1	Основы организации спортивных мероприятий и составления планов тренировок.	http://sportwiki.to/Планирование_спортивной_тренировки
3.2	Работа с GPS-трекерами	https://goodway.club/tourism/gps-smartphone/ https://shuriktravel.ru/gps_tracks-part1/ https://softdroid.net/luchshie-gps-prilozheniya-dlya-lyubiteley-haykinga
4	ОМК «Рождение замысла»	
4.1	Основы фотографии	ФОТОГРАФИЯ. ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ. Учебное пособие.pdf
4.2	«Образовательное Путешествие»	1.от А до Б Образовательное путешествие.mp4 2.от Г до З Образовательное путешествие .mp4

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020

	Курс видео лекций обзора особенностей муниципальных образований Омской области размещенного в алфавитном порядке. Автор: Саренко Галина Ивановна, доцент кафедры естественно - географического и технологического образования БОУ ДПО «ИРООО»	3. от И до К Образовательное путешествие.mp4 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4 6. от П до С образовательное путешествие.mp4 7. от Т Образовательное путешествие.mp4 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
4.3	Природные богатства Прииртышья. Документы и номенклатуры по территории Омской области.	1. Горьковский район.pdf 2. Заповедник Аллапы.pdf 3. Заповедник Заозерный.Pdf 4. Край Пяти озер.pdf 5. Муромцево.Край 5 Озер.docx 6. Тарский район.pdf 7. Путеводитель_Омская Область Август_2019.pdf 8. Номенклатура Омской Области.docx 9. Перечень Особо Охраняемых Природных Территорий Омской Области.docx 10. Природные Богатства Региона.pptx 11. Путешествие По Омской Области 2020.pdf 12. Экологический Паспорт Омской Области.pdf

**Образовательный методический комплекс для
краткосрочной модульной дополнительной
общеобразовательной программы
«ДЕЛАЙ ДЕЛО!»
Возраст обучающихся: 12-14 лет**

Автор – составитель:

Кургина Анастасия - методист РМЦ ДОД Омской области
Евгеньевна

Образовательный методический комплекс
«Рождение замысла»
Пояснительная записка

Образовательный методический комплекс (далее-ОМК) «Рождение замысла» представляет собой разработанные кейсы с информацией по каждому образовательному модулю.

Целью данного комплекса является оказание методической поддержки для педагога и обучающегося по освоению содержания образовательного модуля. Лекции, обучающие статьи, видеоматериалы, образовательная литература и наглядные пособия (документы, презентационные файлы о достопримечательностях и природных ресурсах муниципалитета) – все это составляющая ОМК «Рождение замысла». В нём предоставлена информационная база для реализации проектной деятельности и электронные образовательные ресурсы (необходимые аудио- и видеоматериалы, информационные и электронные образовательные ресурсы по каждому из образовательных модулей).

Первый блок в каждом образовательном модуле соответствует темам учебно – тематического плана. Информационный блок «Образовательное путешествие» Саренко Г.И. (доцента кафедры, естественно – географического и технологического образования БОУ ДПО «ИРООО») - это курс видео-лекций обзора особенностей муниципальных образований Омской области, который размещен в алфавитном порядке. Блок «Природные богатства Прииртышья» содержит в себе презентационные материалы и документы индивидуально по муниципалитетам. Природные достопримечательности, фото и видео материалы.

Для обучающихся разработан Инфо – Портфель – помощник на всем пути выполнения проектов. В него включены географические и топографические карты региона. В папке «Что такое проект, структура, поэтапность» находятся файлы с подробной поэтапной структурой выполнения проекта.

Кейс для модуля «Удивительное рядом» содержит документы и учебный материал по теме «Основы фотографии». Предоставлены информационные подборки по всем темам, прописанным в тематическом плане программы и каждого образовательного модуля.

В кейсе для модуля «Родные места» представлены: информационный образовательный материал по экскурсионному делу и туризму; схемы и алгоритмы формирования маршрутных листов, для пеших и вело маршрутов.

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Омской области 2020**

Кейс «ПроДВИЖение» содержит материалы по основам разработки и планировании спортивных тренировок и мероприятий по агитации здорового образа жизни.

Доступ к ОМК осуществляется по запросу, необходимые ссылки для активации доступа представлены в таблице

№ п/п	Название образовательного модуля	Адрес ссылки (доступ по запросу)
1	Модуль 1 «Удивительное рядом»	https://drive.google.com/drive/folders/1hPB0J2s62ySKzx14F_Lvfy10kZwQu9k1?usp=sharing
2	Модуль 2 «Родные места»	https://drive.google.com/drive/folders/1hPB0J2s62ySKzx14F_Lvfy10kZwQu9k1?usp=sharing
3	Модуль 3. «ПроДВИЖение»	https://drive.google.com/drive/folders/10yYQD1MGVMK2TybEWQUfRzhPuJ7NgwkB?usp=sharing

Структура Методического кейса

Модуль 1. «Удивительное рядом»
Образовательный методический комплекс
«Рождение Замысла»

Для педагога:

- 1 ОМК «Рождение замысла»
 - 1.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 - 1.1.1. Основы фотографии.
 1. ФОТОГРАФИЯ. ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ. Учебное пособие.pdf
 - 1.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
 - 1.1.3. Природные богатства Прииртышья
 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

2. Заповедник Аллапы.pdf
3. Заповедник Заозерный.pdf
4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
5. Муромцево.Край 5 озер.docx
6. Номенклатура Омской области.docx
7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx

8. Природные богатства региона.pptx
9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
12. Экологический паспорт Омской области.pdf
2. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
- 2.1. ВИДЕО
- 2.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
- 2.2. Литература и Презентационные материалы
- 2.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
- 2.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
- 2.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
- 2.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
- 2.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 2.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Для обучающегося:

1. Инфо – ПОРТФЕЛЬ
- 1.1. Карты Омской области
- 1.2. Что такое проект
- 2 ОМК «Рождение замысла»
- 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- 2.1.1. Основы фотографии.
1. ФОТОГРАФИЯ. ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ. Учебное пособие.pdf
- 2.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
6. от П до С образовательное путешествие.mp4
7. от Т Образовательное путешествие.mp4
8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
- 2.1.3. Природные богатства Прииртышья
 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 2. Заповедник Аллапы.pdf
 3. Заповедник Заозерный.pdf
 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 6. Номенклатура Омской области.docx
 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 8. Природные богатства региона.pptx
 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
 12. Экологический паспорт Омской области.pdf
3. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
 - 3.1. ВИДЕО
 - 3.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
 - 3.2. Литература и Презентационные материалы
 - 3.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
 - 3.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
 - 3.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
 - 3.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
 - 3.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
 - 3.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Модуль 2. «Родные места»

Образовательный методический комплекс (ОМК)

«Рождение Замысла»

Для педагога:

1. ОМК «Рождение замысла»
 - 1.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

- 1.1.1. Экскурсионное дело и туризм. GPS – трекеры
 - 1. GPS- трекеры.pdf
 - 2. Маршрутный лист экскурсии.jpg
 - 3. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИИ.pdf
 - 4. СХЕМА МАРШРУТА ПОХОДА.docx
- 1.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 - 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 - 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 - 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 - 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 - 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 - 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 - 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 - 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
- 1.1.3. Природные богатства Прииртышья
 - 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 - 2. Заповедник Аллапы.pdf
 - 3. Заповедник Заозерный.pdf
 - 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 - 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 - 6. Номенклатура Омской области.docx
 - 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 - 8. Природные богатства региона.pptx
 - 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 - 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 - 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
 - 12. Экологический паспорт Омской области.pdf
- 2. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
 - 2.1. ВИДЕО
 - 2.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
 - 2.2. Литература и Презентационные материалы
 - 2.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
 - 2.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
 - 2.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
 - 2.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

- 2.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 2.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Для обучающихся:

- 1. Инфо – ПОРТФЕЛЬ
 - 1.1. Карты Омской области
 - 1.2. Что такое проект
 - 2 ОМК «Рождение замысла»
- 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 - 2.1.1. Экскурсионное дело и туризм. GPS – трекеры
 - 1. GPS- трекеры.pdf
 - 2. Маршрутный лист экскурсии.jpg
 - 3. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИИ.pdf
 - 4. СХЕМА МАРШРУТА ПОХОДА.docx
 - 2.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)
 - 1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4
 - 2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4
 - 3. от И до К Образовательное путешествие.mp4
 - 4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4
 - 5. от Н О Образовательное путешествие.mp4
 - 6. от П до С образовательное путешествие.mp4
 - 7. от Т Образовательное путешествие.mp4
 - 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4
 - 2.1.3. Природные богатства Прииртышья
 - 1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 - 2. Заповедник Аллапы.pdf
 - 3. Заповедник Заозерный.pdf
 - 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 - 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 - 6. Номенклатура Омской области.docx
 - 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 - 8. Природные богатства региона.pptx
 - 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 - 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 - 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

12. Экологический паспорт Омской области.pdf

3. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА

3.1. ВИДЕО

3.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi

3.2. Литература и Презентационные материалы

3.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf

3.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf

3.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf

3.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

3.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)

3.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Модуль 3. «ПродВИЖение»

Образовательный методический комплекс (ОМК)

«Рождение Замысла»

Для педагога:

1 ОмК «Рождение замысла»

1.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.1.1. Основа организации спортивных мероприятий.

1.1.1.1. Работа с GPS-трекерами

1. GPS – трекеры.pdf

2. Методика организации физкультурно-спортивного мероприятия.pdf

3. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.pdf

4. Технология планирования в спорте.pdf

1.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И.)

1. от А до Б Образовательное путешествие.mp4

2. от Г до З Образовательное путешествие .mp4

3. от И до К Образовательное путешествие.mp4

4. от Л до М Образовательное путешествие.mp4

5. от Н О Образовательное путешествие.mp4

6. от П до С образовательное путешествие.mp4

7. от Т Образовательное путешествие.mp4

8. от У до Ш Образовательное путешествие.mp4

1.1.3. Природные богатства Прииртышья

1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf

2. Заповедник Аллапы.pdf

3. Заповедник Заозерный.pdf

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
5. Муромцево.Край 5 озер.docx
6. Номенклатура Омской области.docx
7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
8. Природные богатства региона.pptx
9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
12. Экологический паспорт Омской области.pdf
2. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
- 2.1. ВИДЕО
- 2.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
- 2.2. Литература и Презентационные материалы
- 2.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
- 2.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
- 2.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
- 2.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
- 2.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 2.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg

Для обучающихся:

1. Инфо – ПОРТФЕЛЬ
- 1.1. Карты Омской области
- 1.2. Что такое проект
ОМК «Рождение замысла»
- 2
- 2.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Основа организации спортивных мероприятий.
- 2.1.1. Работа с GPS- треккерами
1. GPS – трекеры.pdf
2. Методика организации физкультурно-спортивного мероприятия.pdf
3. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.pdf
4. Технология планирования в спорте.pdf
- 2.1.2. Образовательное Путешествие (видеолекции Саренко Г.И)

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области 2020

1. от А до Б Образовательное путешествие.mpr4
 2. от Г до З Образовательное путешествие .mpr4
 3. от И до К Образовательное путешествие.mpr4
 4. от Л до М Образовательное путешествие.mpr4
 5. от Н О Образовательное путешествие.mpr4
 6. от П до С образовательное путешествие.mpr4
 7. от Т Образовательное путешествие.mpr4
 8. от У до Ш Образовательное путешествие.mpr4
- 2.1.3. Природные богатства Прииртышья
1. ГОРЬКОВСКИЙ РАЙОН.pdf
 2. Заповедник Аллапы.pdf
 3. Заповедник Заозерный.pdf
 4. КРАЙ ПЯТИ ОЗЕР.pdf
 5. Муромцево.Край 5 озер.docx
 6. Номенклатура Омской области.docx
 7. Перечень особо охраняемых природных территорий Омской области .docx
 8. Природные богатства региона.pptx
 9. Путеводитель_Омская область август_2019.pdf
 10. Путешествие по Омской области 2020.pdf
 11. ТАРСКИЙ РАЙОН.pdf
 12. Экологический паспорт Омской области.pdf
3. ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА
- 3.1. ВИДЕО
- 3.1.1. Уникальные_места_Омского_Прииртышья.avi
- 3.2. Литература и Презентационные материалы
- 3.2.1. Зензин В. ЭКОЛОГИЯ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ.Омск.pdf
- 3.2.2. Культура и туризм в Омской области.pdf
- 3.2.3. Неформатный Омск_путеводитель.pdf
- 3.3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
- 3.3.1. Карты Омской области (папка с картами Омской области)
- 3.3.2. Алгоритм выполнения проекта.jpg