

Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе

Подготовил: воспитатель Мордвинова Галина Павловна

Тема: Обобщающее занятие: «Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [э], [ы]. Буквы А, О, И, У, Э, Ы»
Образовательная область: «Коммуникация»

Цель:

- Обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о гласных звуках.
- Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
- Познакомить детей с новым словом «артикуляция».
- Продолжать учить определять количество слогов в слове.
- Закреплять графические образы букв А, О, И, У, Э, Ы.
- Обучать звуко-буквенному анализу слова АУ.
- Учить составлять предложение.

Развивающие:

- Развивать речь, внимание, мышление.
- Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Методические приёмы:

- Музыкальное сопровождение.
- Словесный (*вопросы, объяснение*).
- Наглядный (*картинки, показ артикуляции*).
- Игровой (*Ди «Найди пару», «Узнай звук», «Найди звук», «Чудесный мешочек»*).
- Практический (*упражнения*).
- Наблюдение за работой детей, советы.

Оборудование:

Демонстрационный материал: музыка из м/ф «Маша и медведь»: «Про следы», Три желания», знаки-символы звуков(*звуковички*), кленовые листья с предметными картинками, буквы, корзина, запечатанные конверты с буквами, цветные карандаши, большая картинка с изображением игрушек, схема с фишками, картинки Маши и Медведя, нарисованная корзина с грибами, большие буквы для составления предложения, смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, задумчивость, грусть.

Раздаточный материал: карточки (*осенние листья*) с картинкой и схемой, касса букв и слогов, фишки для звуко-буквенного анализа, природный и бросовый материал для выкладывания букв.

Ход деятельности:

I. Организационный момент.

- Ребята, у нас сегодня гости, здороваемся с гостями. *(дети здороваются)* Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. *(улыбаются гостям)*

- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.

- Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим!

II. Мотивационная игра.

- Ребята, какое сейчас время года? *(осень)*

- Назовите приметы осени? *(желтеют листья...)*

- Закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались в осеннем лесу. *(фон - звуки осеннего леса)*

Осень в лесу!

Заходим в осенний лес!

Много здесь вокруг чудес!

Вот берёзки золотые шумят

Под берёзками грибочки стоят

В корзинку прыгнуть хотят!

(в этот момент появляется корзинка)

- Откройте глаза, посмотрите, кто-то забыл корзинку в лесу!

- Как вы думаете, кто же мог её здесь оставить? *(ответы детей, звучит музыка из м/ф «Маша и медведь»: песенка «Про следы»)*

- Узнали кто этот герой? Ну, конечно же, это Маша!

- Как вы думаете, куда же Маша так спешила, что оставила корзинку? *(ответы детей)*

- Да, искать Мишку. А направлялась Маша к нам, вот и оставила корзинку.

- Посмотрим, что же Маша нам несла. *(дети подходят к корзинке и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией)*

- Звуковички так дружно сидят в корзинке, помогите узнать их. *(воспитатель вместе с детьми рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют, какой звук)*
- Что нам помогло узнать звуковичков?
- Правильно, по положению губ. А по другому, ребята, это называется АРТИКУЛЯЦИЯ. Новое для вас слово, вместе повторим это слово.
- Это, ребята, работа органов речи при произнесении звуков. Вспомним, какие органы речи помогают нам произносить звуки?
- Какие это звуки? *(гласные)* Почему? *(их можно пропеть, протянуть, и при произнесении звуков воздух не встречает преграды)*
- Каким цветом обозначаются гласные? *(красным)* Поэтому звуковички всегда в красных башмачках!
- Молодцы! *(звуковички выставляются на мольберт)*
- Ребята, Маша оставила в корзине «Волшебные конверты». Возьмите каждый по конверту и определите на ощупь, что находится в них. *(если дети не угадывают, им можно предложить посмотреть через конверт на свет)*
- Расставьте буквы к соответствующим звуковичкам. Будьте внимательны!
- Ребята, чем отличается буква от звука? *(звуки мы слышим и произносим, а буквы - пишем и видим)*

III. Введение в тему занятия.

1. Игра «Найди пару»

- Посмотрите, сколько разноцветных листьев в лесу. Давайте их соберём в один букет. Возьмите по одному листочку.
 - А листики необычные, с картинками на обратной стороне.
 - Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте с какого звука начинается данное слово.
 - А сейчас мы потанцуем с листочками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.
 - Держите картинки так, чтобы их было видно. *(дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, овощи-облако; индюк, эскимо))*
 - Алина и Кирилл, какой звук объединяет вашу пару? Почему? *(Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)*
 - Вероника и Настя, почему вы не нашли себе пару? *(названия картинок начинаются с разных звуков)*
 - Ребята, почему нам не повстречалась картинка, название которой бы начиналось со звука [ы]?
- (звук [ы] встречается только в середине и в конце слова)*

2. Игра «Найди звук»

- Ветерок принёс нам ещё листочки. *(на столах)*
- А как называется явление природы, когда листья опадают, летят, летят и кружатся?
- Правильно! Это листопад.
- Звуковички заскучили и хотят с вами поиграть, проходите за столы.

(дети парами садятся за столы)

- С ребятами этого стола будет играть звуковичок [о], с другим - [э], ... [и], ... [ы] .
- На ваших листочках изображены картинки и схемы к ним. Что же мы будем делать? *(ответы детей)*
- Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове и закрасить соответствующий круг.
- Каким цветом?

(Следить за осанкой детей. Одного ребёнка воспитатель вызывает к доске: в слове «игрушки» найти звук [и], обозначить фишками на схеме место звука в слове)

- Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?
- Докажите! Что нужно сделать?
- Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?

(дети хлопками определяют количество слогов в слове)

- Ребята, как ещё узнать сколько слогов в слове?
- Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков - столько и слогов.
- Какие же звуки и сколько мы слышим в слове «игрушки»?
- Молодцы!

3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи букву»

- Ребята, переверните листья, какие они на ощупь?
- Предлагаю вам выложить любую букву на бархатистых листочках для Звуковичков из природного и бросового материала, который вы видите на столе. *(на тарелочке лежат пуговицы, шерстяные нитки, арбузные семечки, скорлупа от фисташек, шляпки от желудей и т. д.)*

IV. Физкультминутка «Дождик».

- Ребята, вернёмся с вами в лес, может встретим Машу и Мишу. *(дети выходят на ковёр)*
- Ой, смотрите, закапал дождь.

Капля раз, капля два

(ладошки в стороны, поочерёдно прыгая с ноги на ногу)

Очень медленно сперва

(тоже самое)

А потом, потом, потом

(руки сгибаются в локтях)

Всё бегом, бегом, бегом

(бес с ускорением на месте)

Мы зонты свои раскроем

(остановиться, руки в разные стороны)

От дождя себя укроем.

(изображается над головой вид «зонтика»)

V. Звукобуквенный анализ слова АУ.

- Ребята, Маша уже давно гуляет по лесу, возможно она заблудилась.

- Ой, ребята, у нас здесь загрузили 2 звуковичка. Какие? *(звуки [a] и [y])*

- Какое маленькое слово можно составить из этих звуков, которое пригодится Маше, чтобы её нашли? *(слово АУ)*

- Правильно! Это слово АУ.

- Произнесём это слово тихо..., а теперь громко...

- Никто не откликается.

- В таком случае, выложим это слово с помощью фишек и букв. *(дети садятся за столы)*

- Слово обозначим длинной полоской, вы выкладываете у себя на столе, а я - на доске.

- Сколько слогов в слове АУ? (2)

- Верно!

- Из скольких звуков состоит это слово?

- Какой первый звук?

- Обозначим звук [a] фишкой. Какого цвета? Почему?

- Какой второй звук в слове АУ?

- Кирилл пойдёт к доске и поставит фишку.

- Прочитаем слово. Я веду указкой, а вы - протяжно поёте каждый звук в слове.

- А теперь обозначим звуки буквами. *(воспитатель вызывает ребёнка)*
- Открываем кассу букв. Какой буквой обозначим первый звук?
- Находим нужную букву и кладем на соответствующую фишку.
- Прочитаем слово хором. *(Появляются картинки Маши и Миши.)*
- Вот и откликнулись Маша и Миша, оказывается они грибы собирали, вот и набрали целую корзину.
- Они так рады встрече и хотят поиграть с вами, предлагают разгадать ребус.
- Что это? *(картинки: кукла, мяч, корзинка с грибами)*
- Кто это? *(Маша, Медведь)*
- А сейчас я добавлю буквы, посмотрим что же получится?



- Что у нас получилось? *(Предложения: У Маши мяч и кукла. А у Миши корзина с грибами.)*
- Предложение - это совокупность слов, которые связаны между собой по смыслу. А в конце предложения всегда стоит точка.
- Попробуем поменять слова в предложении. *(дети сами меняют слова и читают предложения)*
- Молодцы, ребята!

VI. Итог занятия.

- Какие звуки мы вспомнили?
- Какие это звуки? Почему?
- С каким новым словом познакомились?
- Чем звуки обозначаются на письме?
- Чем звуки отличаются от букв?

- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?

- Что вызвало трудности?

VII. Рефлексия.

- Ребята, в корзине у Медведя лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? (*настроением: радость, задумчивость, грусть*)

- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.