

Раздел 1.
«Общие сведения о педагогическом работнике»

1.	Фамилия, имя, отчество	Дектерёва Екатерина Павловна (Приложение 1)
2.	Год рождения	1986
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2011 г. по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», квалификация «Учитель математики и информатики» (Приложение 2)
4.	Стаж педагогической работы	10 лет (Приложение 3)
5.	Стаж работы в данном учреждении	1 год
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник	Учитель математики
7.	Стаж работы в данной должности	6 лет
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности	нет
9.	Заявленная квалификационная категория	первая

«_____» сентября 2020 г.

подпись аттестуемого педагогического работника

Директор МБОУ СОШ
 Уктурского сельского поселения

 /Мушак Е.И./

Раздел 2

Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период

Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»

Показатель 1.1 «Динамика учебных достижений обучающихся»

1.1.1. Доля обучающихся, освоивших ФГОС (ФК ГОС) по итогам года (по всем классам/группам за межаттестационный период)

По итогам 2017-2020 гг доля обучающихся, освоивших ФГОС (ФК ГОС) составила 100%.

Предмет	Учебный год	Класс	Число обучающихся	Количество часов по программе	Фактически	% успеваемости
Алгебра	2017-2018	7	3	136	136	100%
	2018-2019	8	3	136	136	100%
Геометрия	2017-2018	7	3	68	68	100%
	2018-2019	8	3	68	68	100%
Математика	2019-2020	5	18	175	175	100%
	2019-2020	8	11	175	175	100%
	2019-2020	9	14	175	175	100%

1.1.2. Показатели годового значения среднего балла по предмету (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника):

Показатели годового значения среднего балла по математике (алгебре, геометрии) соответствуют утвержденным средним показателям освоения обучающимися общеобразовательных программ по математике (алгебре) по Хабаровскому краю.

Предмет (направление деятельности)/ класс (группа)	Средний балл по предмету (направлению деятельности)							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Класс	Средний балл	Класс	Средний балл	Класс	Средний балл	Класс	Средний балл
Алгебра	9	4	7	4	8	4		
Геометрия	9	4	7	4	8	3,7		
Математика							5	3,76

1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года) (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника):

Качество знаний по математике за три последних года стабильна.

Предмет (направление)	Показатели качества знаний обучающихся по предмету			
	2016-2017	2017-2018		

деятельности) класс (группа)					2018-2019		2019-2020	
	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний	Класс	Качество знаний
Алгебра	9	100	7	100	8	100		
Геометрия	9	100	7	100	8	66,7		
Математика							5	66,81

1.1.4. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществимых под руководством педагогического работника:

Предмет	Название работы	ФИО учащегося	Класс	Год
Алгебра	Сборник олимпиадных задач по математике для 5 класса	Комарская Виолетта	8	2019
Геометрия	Кроссворды по геометрии	Смирнова Алина	8	2019
Математика	Составление мини-сборника задач на тему: «Действия с обыкновенными дробями»	Сорокин Давид	5	2020
Реальная математика	Решение и составление первых пяти заданий ОГЭ	Лазукова Ульяна	9	2020

Проекты моих учащихся имеют разнообразные формы представления: кроссворд, мини-сборники задач, мультимедийная презентация (**приложения № 4**).

1.1.5. Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении:

Показатель 1.2. «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся»

1.2.1. Создаются условия для социализации обучающихся:

Педагогическую поддержку социализации осуществляю в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организуются различные виды трудовой деятельности, например участие в акциях «Чистый посёлок», «Ветеран живет рядом», «День добрых дел».

В 2019-2020 учебном году являлась классным руководителем 5 класса. Данный класс имеет кадетское направление. Обучающиеся моего класса принимали активное участие конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе, крае, занимают призовые места, участвуют в социальных акциях. Ряд учащихся являются участниками военно-патриотического клуба «Разведчик». Четверо из обучающихся 5 класса посещают музыкальную школу.

Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

Ежегодно, в День победы, обучающиеся моего класса принимают активное участие в шествии; участвуют в торжественном возложении цветов к обелиску. Учащиеся поздравляют ветеранов, пишут поздравления в благодарность за проявленную отвагу и мужество.

Успешная социализация - одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Как и воспитательная система, моя учебная и внеклассная деятельность направлена на развитие социально-адаптированной личности учащегося, способной к самореализации и саморазвитию. (приложение № 5).

1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций:

В 2019-2020 году являясь классным руководителем 5 класса, организовала самоуправление в классе, в котором были сформированы постоянные сектора: административный сектор (староста); учебный сектор; культурный сектор; спортивный сектор (физорг); трудовой сектор; сектор здоровья; экологический сектор (цветовод).

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

В 2019-2020 учебном году проводила опрос для отслеживания развития самоуправления в классе (приложение № 6).

1.2.3. Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах:

Учебный год	Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов	Уровень	Доля вовлеченных обучающихся (в %)
2019-2020 г.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	школьный	100%
	Благотворительная акция «Подари ребенку радость»	школьный	100%
	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	школьный	100%
	Благотворительная акция «Чистый поселок»	школьный	100%
	Блокадный хлеб	школьный	100%

Показатель 1.3. «Показательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)»

1.3.1. Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности):

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Именно математика вносит большой вклад в развитие логического мышления детей, воспитание таких важных качеств научного мышления, как

критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу. Математикой воспитываются и такие качества ума и речи, как: точность, чёткость и ясность. Развитие мышления повышает интерес к знаниям, воспитывает пылкость мысли и увлеченность детей.

Внеурочная работа по математике преследует такие цели:

- повышение интереса учащихся к математике;
- пропаганду успехов математики;
- выявление наиболее способных к математике учащихся и оказанию им помощи.

В процессе внеурочной работы по математике решаются следующие основные дидактические задачи:

- вырабатывается интерес к изучению математических дисциплин;
- углубляются и расширяются математические знания, умения и навыки учащихся;
- развивается логическое мышление, математическая зоркость, математическая интуиция и смекалка;
- выявляются наиболее одаренные дети, развиваются их способности.

В своей работе применяю разные формы внеурочной деятельности: неделя математики, математическая олимпиада, творческая группа математиков математический вечер, математический КВН, проекты, дистанционные конкурсы по математике.

Одной из форм внеурочной работы по предмету является неделя математики. Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Неделя математики проходит в апреле каждого учебного года. В подготовке участвуют все учителя математики и инициативная группа из учеников, проявляющих повышенный интерес к математике. Примерно за 2 недели продумывается план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы. При составлении плана мероприятий учитываются возрастные и психологические особенности развития учеников. В течение недели проводятся математические КВНы, конкурсы, викторины, вечера. В завершении недели проводится школьная математическая олимпиада. Неделя заканчивается общешкольным математическим вечером, на котором подводятся итоги, награждаются победители, выпускается стендовый доклад.

Считаю, что внеурочная деятельность по математике способствует углублению теоретических знаний и практических навыков учащихся; учит навыкам проектной и исследовательской работы; вовлекает учащихся в работу по выполнению творческих заданий; прививает вкус и навыки самостоятельного чтения математической литературы; организует досуг учащихся в свободное от учёбы время.

Систематически проводимая внеурочная работа укрепляет знания ребят, приобретённые на уроках, расширяет математический кругозор детей. Как учитель имею возможность познакомить их с жизнью и деятельностью отечественных и зарубежных учёных математиков, приучить к чтению научно-популярной литературы и к самостоятельной работе с учебником, привлечь учащихся к самостоятельной творческой работе.

Одним из важных условий развития познавательной активности является организация научно-исследовательской деятельности. Использование исследования, как метода познания, качественно повышает уровень деятельности обучающегося, когда, как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности, ученик идет от восприятия и усвоения готовой информации - через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, через знакомство с образцами научного решения проблем - к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому их применению. Моя деятельность на внеурочных занятиях по математике направлена на развитие творчества, самостоятельности учащихся, широкое вовлечение каждого из них в живой процесс тесного сотрудничества.

1.3.2. Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету (направлению деятельности) составляет:

Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %)		
2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
80%	100%	72%

1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся с 2017 года провожу элективные курсы и факультативы по математике и физике в 9, 10, 11 классах.

Наименование кружка, секции, факультатива по предмету (направлению деятельности)	Класс	Количество обучающихся (%)		
		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Элективный курс по математике «Решение нестандартных задач»	9	3 (80%)		
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»	9		6 (100%)	
Элективный курс «Методы решения физических задач»	10-11			11 (100%)

1.3.4. Динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника:

1.3.5. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики):

Создание адекватной учебной мотивации самая важная и наиболее сложная задача современной школы и общества. Современные дети пытливы задаются вопросом: ради чего они должны изучать математику, какую практическую пользу она нам принесет?

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль положительных эмоций. Самый действенный способ повышения мотивации обучения – это увлечение ребят интеллектуальными играми, конкурсами, олимпиадами, вовлечение в работу кружков и секций, так как увлечения обучающихся разнообразны, и если увлечение ребенка связано с какой-то областью знаний или искусством, то он не ограничивается учебниками. Интеллектуально – эстетические увлечения – это увлечения наиболее ценные с точки зрения развития личности ребенка.

Показателями повышения роста мотивации к изучению предмета являются:

1. позитивная динамика количества учащихся – участников олимпиад различных уровней;
2. количество призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися;
3. позитивная динамика уровня качества обучения;
4. позитивная динамика количества учащихся, участвующих в проектной деятельности;
5. позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в сетевых конкурсах.

Ежегодно с психологом школы отслеживается уровень мотивации учащихся.

Результаты диагностики по выявлению уровня мотивации по математике в 5,8,9 классах представлены в приложении (приложение №7).

1.3.6. Наличие выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности):

Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»

Показатель 2.1. «Результаты мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС, итоговой аттестации по предмету выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, выпускников 10-х, 12-х классов, прошедших обучение по адаптивным образовательным программам»

2.1.1. Доля выпускников 9-х классов (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период)

В межаттестационный период в 2016-2019 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по математике. Все преодолели «минимальный порог» (**приложение № 8**).

2.1.2. Средний тестовый балл по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ (по всем выпускным классам за межаттестационный период)

2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
2 (ОГЭ, 9 класс)	4	5 (ОГЭ, 9 класс)	4	2 (ОГЭ, 9 класс)	3,5
		1 (ГВЭ, 9 класс)	3	1 (ГВЭ, 9 класс)	4

2.1.3. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ОГЭ (доля выпускников (в %), сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5»). Распределение выпускников 11-х классов (в %), сдавших ЕГЭ, по диапазонам тестовых баллов (по всем выпускным классам за межаттестационный период):

В 2016-2017 учебном году доля выпускников, сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5» составила 100%; в 2017-2018уч. году – 60% ; в 2018-2019 уч. году – 50%, что выше краевых показателей.

2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
Кол-во выпускников	доля выпускников (в %), сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5»	Кол-во выпускников	доля выпускников (в %), сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5»	Кол-во выпускников	доля выпускников (в %), сдававших ОГЭ и получивших отметки «4» и «5»
2	100%	5	60%	2	50%

(приложения № 8).

Показатель 2.2. «Использование результатов мониторингов в работе»

2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

При подготовке к итоговой государственной аттестации разрабатываю индивидуальные маршруты подготовки обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ). Для этого, за полгода провожу пробный мониторинг, на основании результатов составляю индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, отрабатываю проблемные задания. Провожу беседы с классными руководителями,

посещаю родительские собрания с целью достижения более высоких результатов учебных достижений, оповещения хода подготовки к экзаменам и посещения индивидуальных и групповых занятий. На основании результатов мониторингов провожу коррекционную работу, в процессе которой обращаю особое внимание на формирование у школьников умения работать с заданиями репродуктивного и творческого уровней по содержанию учебного материала. Взаимодействую с родителями, коллегами по ликвидации пробелов обучающихся, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений.

Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»

Показатель 3.1. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

На уроках и во внеурочной деятельности особое внимание уделяю созданию условий для развития творческих способностей обучающихся. Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активное общение с учащимися, учебный процесс должен быть мотивирован, каждый ученик учится в силу своих возможностей и способностей, знает, что от него требуют и ждут;
- уровень усвоения программы должен соответствовать возможностям ученика.

На уроках использую разноуровневые дидактические материалы. Первый уровень соответствует базовому уровню согласно требованиям учебной программы. Это обязательная часть задания. Второй уровень соответствует повышенному уровню и выполняется только после успешного усвоения предыдущего блока. Эта часть задания не является обязательной для всех и выполняется избирательно учащимися. Второй уровень предполагает не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. Третий уровень – творческий. Он предполагает задания повышенной трудности, проверяет умение логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы. Обучающиеся могут выполнить все задания трёх уровней, либо часть заданий. Переход с одного уровня сложности на другой развивает познавательную активность учащихся: дети стремятся самостоятельно выполнять все предложенные задания. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи каждому ученику. Такая самостоятельная работа имеет важное воспитательное значение: она приучает детей к обязательному выполнению всех заданий, поддерживает на должном уровне их активность, формирует самостоятельность в принятии решений и ответственность.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; во внеурочное время, в группе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

В систему работы с одаренными детьми включаю следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Для выявления одаренных детей провожу диагностику одаренности, используя классические тесты Г. Айзенка, Э. Беннета, Р. Амтхауэра.

Определив таких ребят, учу их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. На уроках математики использую дифференциацию: для способных детей более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работу по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального уровней провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем проекты. Также привлекаю детей к участию в конкурсах различного уровня.

Я, как учитель математики, принимаю участие в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута талантливых учащихся по своей образовательной области совместно с другими субъектами деятельности: учеником, классным руководителем, психологом, родителями, учителями-предметниками.

Показатель 3.2. «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях»

3.2.1. Наличие участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников (при минимальном стаже работы учителя с обучающимися – 2 года):

Ежегодно обучающиеся принимают участие и занимают призовые места в школьном и муниципальном этапе олимпиады по математике Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Уровень участия	Наименование олимпиады, конкурса, предмет (направление деятельности)	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер/победитель)
2019-2020	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Сорокин Давид	Победитель
2019-2020	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Сутурин Никита	Участник
2019-2020	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Меньшикова Виктория	Участник
2019-2020	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Девятериков Денис	Участник

(приложения № 9)

3.2.2. Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (кроме Всероссийской олимпиады школьников):

Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

С обучающимися принимаем участие в конкурсах различного уровня, занимаем призовые места.

Учебный год	Уровень участия	Наименование сетевого проекта, конкурса	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник/призер/победитель)
2018-2019	Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	Смирнова Алина	Диплом 2 степени
2018-2019	Международный	Международная олимпиада по математике «Твой олимп»	Рудаева Елизавета	Диплом 1 степени
2018-2019	Международный	Международная олимпиада по математике «Твой олимп»	Комарская Виолетта	Диплом 1 степени
2018-2019	Международный	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Щербак Александра	Диплом 1 степени
2019-2020	Международный	Международная олимпиада по математике «Царство математики»	Щербак Александра	Диплом 1 степени
2019-2020	Международный	Международная олимпиада по математике «Царство математики»	Сорокин Давид	Диплом 3 степени
2019-2020	Международный	Международная олимпиада по математике «Царство математики»	Сутурина Елизавета	Сертификат участника
2019-2020	Международный	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	Карпенко Виктория	Диплом 2 степени
2019-2020	Международный	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	Меньшикова Виктория	Диплом 2 степени
2019-2020	Международный	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	Сутурин Никита	Диплом 2 степени
2019-2020	Международный	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	Сыса Мария	Диплом 1 степени
2019-	Международный	Олимпиада по	Лазукова Ульяна	Диплом 1

2020		математике проекта «Videouroki.net»		степени
2019- 2020	Международный	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	Соловьев Юрий	Диплом 1 степени
2019- 2020	Международный	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	Сутурина Елизавета	Диплом 1 степени

(приложение № 10)

Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

Показатель 4.1. «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»

4.1.1. Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания

Я как учитель математики стараюсь добиться повышения качества образования учащихся через активизацию учебно-познавательного процесса, которая обеспечивается:

- внедрением эффективных педагогических технологий и средств обучения;
- постоянным использованием метапредметных связей, повышающих уровень образования;
- организацией самостоятельной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности;
- использованием информационно-коммуникационных технологий.

Направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей учащихся самостоятельно «добывать» необходимые им знания и навыки требует использования на уроках средств информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение современных информационных технологий позволяет мне активизировать учебно-познавательную деятельность школьников, предоставляет доступ к качественной информации, тем самым, уменьшая объем фронтальных форм организации деятельности школьников, а также доминирования речи учителя. Использование информационных технологий в процесс обучения сельских школьников позволяет мне решать следующие задачи:

- обеспечить доступ к большому объему информации,
- использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала,
- осуществить поддержку активных форм обучения.

Во главу угла ставлю гармоничное развитие личности ребенка, поэтому программы и методы обучения и воспитания должны формировать у него осознанную, добровольную мотивацию к учению. Для достижения этой цели я использую инновационные технологии, которые способствуют повышению уверенности ребенка в себе; позволяют ученику видеть в себе способного человека; развивают умение самооценки, развивают коммуникативность и умение сотрудничать.

Обучение математике я строю от простого к сложному, с учетом познавательных возможностей учащихся и на базе уже изученного материала. Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей, подбираю методы, формы, средства обучения и типы уроков. На ранних этапах обучения я использую на уроках игровые приемы и наглядность. Игра позволяет проявить себя, самоутвердиться, испытать чувство успеха, что является мощным стимулом к овладению предметом. Главное свойство этих игр состоит в том, что в них познавательные задачи выступают в скрытом виде. Играя, учение протекает не преднамеренно. На среднем и старшем этапах на уроках я использую графические средства

(таблицы, кроссворды), тестирование, провожу уроки с использованием мультимедийных средств (презентация, ЭОР для интерактивной доски).

Для успешного усвоения материала и повышения статуса сильного ученика я провожу уроки взаимопомощи и взаимоконтроля. На уроке сочетаю индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы работы. Особое внимание уделяю здоровьесберегающим факторам (провожаю физминутки) **(приложение № 11)**.

Использование различных методов дает хорошие результаты:

- повысилось качество знаний по предмету,
- растет интерес к изучению математики.

4.1.2. Продуктивно использует новые образовательные технологии

В настоящее время на уроке недостаточно представлять материал в традиционной форме, поэтому большое внимание уделяю новым педагогическим технологиям, таким, как

- лично – ориентированная технология — способствует повышению интереса, доступности обучения;
- здоровьесберегающая технология — повышает работоспособность на уроке, сохраняет и укрепляет здоровье;
- технология проблемного обучения — активизирует мыслительную деятельность;
- проектное обучение — развивает творческие способности, самостоятельную познавательную активность;
- игровые технологии — формируют устойчивую мотивацию учения;
- информационно — коммуникационные технологии — активизируют познавательную деятельность, развивают информационное мышление.
- а также технологию уровневой дифференциации, интерактивные технологии, технологию обучающих самостоятельных работ, критического мышления, педагогики сотрудничества, формирующей оценки.

При проведении уроков сочетаю элементы современных образовательных технологий, которые применяю адекватно запросам образовательного процесса.

В своей работе использую технологию критического мышления:

1. Метод «Мозговой штурм»
2. Метод Кластера
3. Метод Инсрта
4. Метод синквейна

Стараюсь сохранить интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

На стадии осмысления и рефлексии учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные в течение урока - заполнение кластеров.

Работа ведется индивидуально или в группах.

Обучающимся предлагаю систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу (Прием Инсрта).

В своей работе использую технологию формирующей оценки.

Я как учитель осознаю:

- необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

Предоставляю обучающемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам, стимулируя самооценку ребенка; формирую умения обучающегося оценивать собственные результаты образования, представлять обучающемуся возможности выбрать способ и темп достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъект оценивания, для этого

применяю листы результативности при выполнении обучающимся работы на уроке; эффективности работы обучаемого в группе .

Ученик часто испытывает чувство тревоги и страха. Названия «троечник», «двоечник» вызывают чувство неполноценности, либо приводят к равнодушию к учебе. Ученик отстранен от процесса оценивания результатов своего труда, не развиваются такие компетенции, как самооценка, рефлексия. Поэтому, чтобы исправить это применяю технологию формирующей оценки, которая превращает обучающегося в субъект собственной образовательной деятельности; обучающийся начинает контролировать себя, сам выбирать способы деятельности и сам оценивать результаты, причем именно таким образом, каким впоследствии это будет делать учитель; тем самым обучающийся получает опыт постановки целей, планирования результатов и контроля уровня их достижения, формируя собственные ключевые компетентности.

Функция технологии формирующей оценки – сделать оценку инструментом, стимулирующим обучение учащегося, способствующим формированию образовательного результата на максимально высоком уровне, а не только контролирующим уровень достижения образовательного результата.

При проведении самостоятельных работ и при постановке домашнего задания использую технологию уровневой дифференциации. Учащийся сам выбирает уровень сложности заданий в соответствии со своими способностями. В результате повышается ответственность и уровень самоконтроля.

Интерактивные технологии предполагают работу в парах, группах постоянного и сменного состава. В результате применения данной технологии происходит формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышается эффективность усвоения программного материала.

Ученик получает возможность научиться умению устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Использую принципы организации групповой работы по технологии «Обучение в сотрудничестве». Это - позитивная взаимозависимость, равное участие, одновременное взаимодействие, личная отчетность.

Одновременное взаимодействие предполагает одновременную вовлеченность всех членов групп в активную учебную деятельность, нацеленную на достижение поставленных задач. Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого обучающегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку).

Для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации использую метод синквейна. Этот метод учит осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего несколько строк.

Ученики учатся реализовывать свое «Я», учатся уважительному отношению к самому себе и к товарищам, сотрудничеству. Получают возможность достичь востребованности многих личностных функций, влияющих на личностное развитие и рефлексивные механизмы поведения.

Технология обучающихся самостоятельных работ.

Самостоятельное обучение способствует развитию у обучающихся уровня мышления, который необходим для дальнейшего успешного изучения не только математики, но и других предметов школьного курса.

Для самостоятельного изучения отбираю материал, удовлетворяющий правилам доступности обучения. Переход «от известного к неизвестному», «от изученного к самостоятельным выводам» готовится в процессе повторения материала и системы предварительных упражнений. Переход «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» предусматривается содержанием обучающей работы.

Виды самостоятельных работ:

- Подготовка к изучению нового материала
- С содержанием новой информации
- Закрепление пройденного материала

Самостоятельные работы, подготавливающие обучающихся к изучению нового материала

Изучение любого теоретического вопроса курса математики опирается на ранее пройденный материал, строится на известных им фактах, правилах, выводах, которые являются частью новой информации. Это позволяет начать урок не с объяснения учителя, а с самостоятельной работы. Она не должна быть большой. В ходе её выполнения я, как учитель, могу внести дополнительные разъяснения. Упражнения составляю так, чтобы в процессе их выполнения ученики:

а) повторили определения, правила, математические факты, знания которых необходимы для понимания нового материала;

б) дополнили ранее изученные вычисления, преобразования, которые являются составной частью нового материала;

в) придумали существование неизвестного для них алгоритма, формулы, понятия.

Во время проверки работы делаю обобщения, ввожу новое понятие или правило.

4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Изучая требования к ведению современного урока, с особым вниманием отношусь к вопросу использования ИКТ как эффективного способа организации учебно-воспитательного процесса, так как ИКТ могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а чаще гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. В своей работе по использованию ИКТ систематизирую, где и как целесообразно применить информационные технологии в обучении. Использую мультимедийное оборудование для визуализации знаний на уроках, а также интерактивную доску (**приложение 11**).

Разрабатываю электронные образовательные ресурсы в виде методических разработок, мультимедийных презентаций и ЭОР для интерактивной доски и размещаю в сети Интернет на сайтах сетевых педагогических сообществ (**приложение № 17**).

Использую ИКТ технологии при участии в онлайн-конкурсах. Имею электронную почту (decterewa.ekaterina@yandex.ru), пользуюсь ей в процессе работы над различными конкурсами, олимпиадами.

Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у школьников интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, а самое главное, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет.

4.1.4. Создает здоровьесберегающую среду

Самое главное в образовательном процессе это здоровый учащийся. Внедряю здоровьесберегающие технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение развития учащихся; с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья на занятиях по математике использую различные приемы и методы: поддержание в кабинете обоснованных санитарно-гигиенических условий, от чистоты и освещенности до дизайна; физминутки, гимнастику для глаз; физиологически грамотное построение уроков с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий, строгая дозировка учебной нагрузки; динамические дидактические материалы, смену видов деятельности.

В классе стараюсь организовать атмосферу естественности и взаимопонимания, чтобы учащиеся могли наиболее полно реализовать свой творческий потенциал, развивать интеллектуальные способности и личностные качества. Данное направление работы реализую через выполнение творческих проектов как индивидуально, так и в режиме групповой деятельности.

Ежегодно учащиеся моего класса посещают спортивные секции, участвуют в спортивных соревнованиях и военно-патриотических играх школьного и районного уровня, таких как баскетбол, плавание, лыжные гонки и др., занимают призовые места.

В течение учебного года использую здоровьесберегающие компоненты, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни (**приложения №12**).

Показатель 4.2. «Система индивидуальной работы с обучающимися»

4.2.1. Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении.

Ежегодно провожу входные мониторинги для выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении. После прохождения мониторинга составляю индивидуальные планы работы с данными детьми. (**Приложение 13**)

Чтобы преодолеть затруднения провожу индивидуальные занятия, а также применяю следующие приемы:

- закрепление навыков через многократное повторение заданий;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- задания с опорой на образцы;
- использование доступных инструкций;
- использование максимума наглядности.

В 2018-2019 учебном году учащиеся, испытывающие затруднения в обучении успешно сдали Государственный выпускной экзамен по математике.

В 2019-2020 учебном году осуществляла индивидуальную работу с ребятами, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида в 6 и 7 классе. Для обучающихся по адаптивной программе разработала рабочую программу по математике для 6-7 классов на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования РФ под редакцией В.В. Воронковой, к учебнику "Математика 6,7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида", М.Н.Перова, Г.М. Капустина).

4.2.2. Организует дистанционное обучение обучающихся

Являюсь активным пользователем проектов дистанционного обучения, таких как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Якласс», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР». С помощью данных ресурсов осуществляю не только подготовку к основным занятиям контроля знаний учащихся, но и подготовку к Всероссийским проверочным работам и основному государственному экзамену. (**приложение №14**)

Показатель 4.3. «Участие в экспериментальной инновационной деятельности»

4.3.1. Участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива

Учебный год	Наименование и уровень проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива	В чем заключалось участие, результаты деятельности
2019-2020	Образовательный центр «Точка роста»	Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организации за счет освоения технологии проектной работы с детьми, изучения инструментов и методов сопровождения

		команды исполнителей на разных этапах работы с учебным проектом
2020	Цифровой ресурс «ЯКласс»	Участие в реализации образовательной программы

(Приложение 15)

4.3.2. Участие в одной из форм инновационного поиска

Показатель 4.4. «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

4.4.1. Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта

В межаттестационный период я работала над темой «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе организации и проведения дистанционных мероприятий различного уровня».

4.4.2. Участие в мероприятиях по распространению практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)

Учебный год	Уровень	Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации	Форма участия, тема
2017	Районный	МКОУ СОШ с. Булгин	Участник семинара «Первые шаги реализации ФГОС ООО. Преемственность с ФГОС ООО»
2019	Районный	Семинар учителей математики Комсомольского района	Участие в семинаре учителей математики Комсомольского района
2020	Всероссийский	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое общество»	Участие в семинаре «Особенности методического обеспечения образовательного процесса, направленного на результат, компетентности, ресурсообеспечение, качество деятельности образовательной организации»
2020	Всероссийский	Вебинар на платформе «ЯКласс»	Участие в вебинаре «ЕГЭ по математике: разбор сложных заданий»
2020	Международный	Конференция «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения»	Докладчик «Применение информационных технологий в преподавании математики»

(приложение №16)

4.4.3. Распространение опыта практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации

4.4.4. Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

В педагогических сообществах в сети Интернет публикую свои методические разработки.

(приложение № 17)

Показатель 4.5. «Непрерывность образования педагогического работника»

4.5.1. Повышение квалификации и прохождение обучения в различных формах

Директор МБОУ СОШ

Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

Год повышения квалификации или прохождения обучения в различных формах	Наименование образовательного учреждения	Название образовательной программы	Количество часов
2017	КГБУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Проектирование и развитие воспитательных в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	72
2017	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	16
2018	КГБУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов»	72
2019	ООО ДОП «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	332
2019	ООО ДОП «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	Профессиональная переподготовка «Учитель физики»	324
2019	ООО ДОП «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС»	72

(приложения №18)

№, п/п	Вебинары	Количество часов
1	Реализация образовательных программ с использованием онлайн обучения и дистанционных технологий: правовое регулирование, оформление локальных актов	2
2	Этические основы взаимодействия с людьми с ОВЗ	1
3	Задержка психического развития у детей: признаки и особенности	1
4	Профилактика профессионального выгорания педагогов	2
5	Организация взаимодействия педагогов коррекционных групп и родителей с помощью интернет-сообществ	1
6	Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка	2
7	Педагогический проект: от идеи до результата	2
8	Защита трудовых прав педагога. Способы решения трудовых споров	1
9	Мотивация школьников: избегание и достижение	2
10	Технология целеполагания современного урока	2
11	Интерактивная электронная книга как эффективный инструмент технологии смешанного обучения	2
12	Обучающее видео в практике учителя. Технология конструирования,	2

Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

	инструменты, сервисы	
13	Самообразование учителя. Инструменты ИКТ для развития личных профессиональных компетенций	2
14	Организация образовательного процесса в школе. Инструменты гибкого управления	2
15	Разработка визуального компонента урока на примере интерактивного плаката	2

Показатель 4.6. «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»

4.6.1. Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований

Вхожу в состав школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике. (приложение № 19).

Показатель 4.7. «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

4.7.1. Грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы

Учебный год	Уровень	Наименование
2016	Школьный	«За добросовестный труд, за достигнутые успехи в деле воспитания подрастающего поколения»
2017	Муниципальный	«За большой личный вклад в обучение и воспитание детей, многолетний добросовестный труд, эффективность сочетания в работе традиционного и инновационного опыта»
2017	Муниципальный	За эффективное управление образовательно-воспитательным процессом
2019	Региональный	Активный учитель региона
2019	Всероссийский	За помощь в организации и проведении олимпиады
2020	Всероссийский	За помощь в организации олимпиады «Юный предприниматель»
2020	Международный	За активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net
2020	Международный	За активное участие в работе международного проекта для учителей mir-olimp.ru

(приложение №20)

Критерий 5. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсов»

Показатель 5.1. «Методическая работа»

5.1.1. Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов

С 2019 г. являюсь руководителем школьного методического объединения учителей математики. Принимаю участие в школьном методическом объединении классных руководителей и учителей естественно-научного цикла.

5.1.2 Является наставником молодых педагогов

5.1.3. Участие в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

Являюсь участником сетевых сообществ:

№п/п	Название сайта	Адрес
1.	Открытый класс	http://www.openclass.ru
2.	Школьные Знания	https://znaniya.com/
3.	Урок.рф	https://урок.рф/

Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

4.	ProШколу.ru	http://www.proshkolu.ru
5.	Сообщество учителей VK	https://vk.com/vosk_rmo_mat
6.	Методическая служба издательства Бином. Лаборатория знаний	http://metodist.lbz.ru

Имею свой сайт: <http://multiurok.ru/id44016038/> (**Приложение 21**)

Показатель 5.2. «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

5.2.1. Разработка и обоснование рабочей образовательной программы

Современное образование меняет подходы к обучению и воспитанию в целом и в том числе к методике преподавания и содержания математики в школе: акцент переносится с усвоения знаний – на формирование компетентности. Происходит переориентация на личностно-ориентированный подход. Программы, учебники по математике, используемые мною, учитывают современные требования.

В межаттестационный период использовала в образовательном процессе программы, методические и дидактические материалы, учебники по математике УМК Торгово-издательского дома «Просвещение».

Выбор программы обусловлен следующим:

1. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по математике.
2. Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования.
3. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.
4. К программе разработан целый учебно-методический комплекс, включающий в себя: рабочие тетради для учащихся, тестовые задания, поурочные методические рекомендации к учебникам для учителя.
5. Теоретический материал в данном УМК представлен на доступном для понимания обучающимися языке.
6. Учебники иллюстрированы, в них содержится дополнительная информация о старинных мерах, некоторых понятиях.
7. Разноуровневые задания способствуют формированию интеллектуальных действий от обязательных до творческих, способствуют индивидуализации обучения.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Многочисленна была составлена рабочая программа по математике для 5 класса (**приложение №22**). Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной авторской программы основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2018г.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2018г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017г.

Основная цель курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;
- формирование логического мышления;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

5.2.2. Разработка продуктов педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу

Наименование и уровень профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ	Разработка
Уроки в сети Интернет (infourok.ru)	Методическая разработка в печатном издании «Мини-сборник задач по теме: «Действия с обыкновенными дробями»
Уроки в сети Интернет (infourok.ru)	Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса 8 вида
Уроки в сети Интернет (infourok.ru)	Презентация по математике 5 класса по теме: «Разнообразный мир линий»

(приложения №23)

Показатель 5.3. «Участие в профессиональных конкурсах»

5.3.1. Участие в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса	Результат участия (участник/призер/победитель)
2019-2020	Всероссийский	«ФГОСОбразование»	2 место в номинации «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»
		«Исследовательские и научные работы, проекты»	Победитель
		Тестирование по теме: «Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации»	Сертификат участника
		Диагностика педагогических компетенций «Я Учитель»	Сертификат

(приложение № 24)

5.3.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Преподаватель-организатор ОБЖ», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный».

Критерий 6. «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»

Показатель 6.1. «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики)

6.1.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий
Ученики 11 -15 лет	-	-	100%

Директор МБОУ СОШ

Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

Ученики 16 -18 лет	-	-	100%
Педагоги	-	-	100%

6.1.2. Уровень толерантности в отношениях

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности в отношениях аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий
Ученики 11 -15 лет	-	20%	80%
Ученики 16 -18 лет	-	9%	91%
Педагоги	-	-	100%

6.1.3. Уровень проявления конфликтности в отношениях

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий
Ученики 11 -15 лет	90	10	-
Ученики 16 -18 лет	98	2	-
Педагоги	100	-	-

6.1.4. Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету (направлению деятельности), организуемого аттестуемым педагогическим работником

Как учитель математики и классный руководитель общаюсь с родителями обучающихся не только в урочное, но и во внеурочное время. Провожу консультации, даю рекомендации, как правильно организовать свое рабочее время, чтобы лучше подготовиться к уроку, на что больше обратить внимание при подготовке к уроку.

Показатель 6.2. «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем»

6.2.1. Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты)

Совместно со школьниками и родителями организуются и реализуются общественно-значимые дела, принимаю активное участие в жизни посёлка, района.

Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»

Показатель 7.1. «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)»

7.1.1. Результаты квалификационного экзамена.

Показатель 7.2. «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)»

7.2.1. Педагог при подготовке к уроку/учебному занятию ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока/учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических

Директор МБОУ СОШ

Уктурского сельского поселения

/Мушак Е.И./

приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся. Цели задают вектор движения: формировать ценностные ориентации, развивать интерес, развивать способности.

При подготовке к уроку планирую использование методических приёмов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся

Ставлю задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия (**приложение №11**).

Чтобы урок стал действительно эффективным, стараюсь предлагать разнообразные виды деятельности обучающимся, использую групповые и парные формы работ. Работа в группе помогает обучающимся взаимодействовать друг с другом для решения учебной задачи, высказываться и объяснять свою точку зрения, проводить поиск материалов в нескольких источниках, формировать систему оценивания в своих группах.

Показатель 7.3. «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)»

Моя компетентность в области постановки цели и задач урока сводится к:

- поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения
- обсуждаю с обучающимися план действий по реализации цели урока
- обсуждаю с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.

Моя компетентность в области мотивирования обучающихся:

- предлагаю задания, способствующие актуализации личностного опыта
- предлагаю задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы
- умею создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности
- поддерживаю интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения

Моя компетентность в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету):

- демонстрирую знание основ преподаваемого предмета
- в качестве источников информации привлекаю различными текстами, электронными образовательными, человеческими ресурсами
- демонстрирую использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками

Моя компетентность в методах преподавания (уровень методической грамотности):

- используемые на уроке методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала
- включаю в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся
- владею методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся
- сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся
- организую рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения

Моя компетентность в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств:

- демонстрирую демократический стиль в общении с обучающимися
- реализую право обучающихся на ошибку и ее исправление
- проявляю интерес к позиции каждого обучающегося
- высказывания построены грамотно и доступно для понимания

-обеспечиваю направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств

Раздел 3. «Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий»

Раздел 4. «Приложения»

«___» сентября 2020 г.

_____ Дектерёва Е.П.
подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете
о профессиональной деятельности в межаттестационный период
Дектерёвой Екатерины Павловны, учителя математики, верны.