

МКДОУ ДС «Дюймовочка»

Конспект логопедического занятия
для детей старшей группы «Тюльпанчик»

«Прогулка в зимний лес. Зимующие птицы»

Учитель-логопед:
Сангаджигаряева В.В.

Коррекционно-образовательные: закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; расширять лексический запас по данной теме., учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительным от 1 до 5, подбирать эпитеты к словам..

Коррекционно-развивающие: развивать у детей общую моторику, координацию речи с движением, развивать мелкую моторику, зрительное внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ход занятия.

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Взялись за руки, улыбнулись, давайте подарим тепло друг другу и нашим гостям.

Доброе утро всем кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся,

Глазки откройте и посмотрите

Мы всех вас любим, и вы нас любите!

(дети встают в круг и повторяют слова).

- Ребята, отгадайте загадку: «Снег на полях

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?»

(Зимой)

- Зимой так чудесно вокруг, Я вам предлагаю отправиться в зимний лес.

Упражнение «Метель»

Дети выполняют движения соответственно тексту:

«Ух ты, зимушка-зима, закружила, замела (поднимают руки вверх и кружат ими над головой)

Все дорожки, все пути – ни проехать, ни пройти. .(Опускают руки вниз перед собой и покачивают ими)

Мы на лыжи дружно встали, друг за другом побежали. (дети имитируют бег на лыжах).

- Вот мы и прибежали в зимний сказочный лес.



- Ребята, посмотрите, к нам прилетели «волшебные снежинки» и они нас приглашают совершить прогулку по зимнему лесу. А чтобы было веселее давайте мы подуем на наши волшебные снежинки. (дыхательная гимнастика)

Звучит музыка: звуки зимы. (Переход к основной части занятия).

2. Основная часть: игры.

(под музыку зачитывает стихотворение).

Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

- Как вы думаете, почему так тихо в лесу? (Птицы не поют.)

- Почему не поют птицы? (Улетели в тёплые края.)

- Ребята, я вижу здесь птиц (показывает предметные картинки с изображением зимующих птиц на мольберте), значит, не все птички улетели.

- Ой, ребята, посмотрите, а нам снежинки приготовили сюрприз.

(На столе лежат разрезные картинки с изображением зимующих птиц).

- Ребята, давайте соберём картинки и посмотрим, какая птица на ней нарисована.

Д/и «Сложи птичку»

Дети складывают из разрезных картинок изображение птиц, каждый называет свою птичку. Педагог просит каждого ребёнка найти на мольберте ту птицу, которая изображена на разрезной картинке.

- Ребята, почему эти птицы не поют в лесу? (Они улетели.)
- А куда они улетели? (Поближе к человеку.)
- А зачем? (Человек их подкармливает.)
- Эти птицы остаются у нас зимовать. Значит, это, какие птицы? (Зимующие.)

Д/и «Кого чем угостим?»

Логопед: (показывая на мольберт)

- Как много прилетело птиц, ребята, давайте их покормим! Я угощу ворону корочкой хлеба. А вы? (Ответы детей.)

Давайте покормим птиц. Вспомним пальчиковую гимнастику:

«Я зимой кормлю всех птиц»:

Я зимой кормлю всех птиц

Голубей, ворон, синиц,

Воробьёв и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшённой каши,

Дам им зёрна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюёт его она.

- Наелись птички. Давайте рассмотрим их внимательно. Какие они все разные. (Дети рассматривают птиц и рассказывают об их отличительных особенностях).
- Ребята, как вы думаете, почему их называют птицами? (Дети рассказывают о строении птиц.)

Д/и «Скажи какая? Какой?»

- Ребята, если у птички белый бок, она какая? (Белобокая)
- А если у птички жёлтая грудка, она какая? (Желтогрудая.)
- Если у птички красная грудка, она какая? (Красногрудая)
- Если у птицы толстый клюв, она какая? (Толстоклювая.)
- Если у птицы короткий клюв, она какая? (Короткоклювая.)

Д/и «Весёлый счёт»

- Ребята, с нами остались зимовать много птиц. Давайте, вместе их посчитаем. (Дети считают птиц.)

1,2,...5 (Снегирь, синица, воробей, голубь, сорока, ворона, дятел, клёт).

- Ой, что-то тут сверкнуло! Да это моя «волшебная снежинка». Недаром она волшебная. Хотите, я превращу вас всех в снегирей? (ответы детей). А вот и заклинание:

- «Вокруг себя повернись, в снегиря ты превратись».

«Снегири».



Дети выполняют импровизированные движения соответственно тексту.

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири,
Распушили пёрышки,
Греются на солнышке,
Головой вертят, улететь хотят.
Кыш-кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!

После проведения упражнения логопед произносит «обратное заклинание»: -
«Вокруг себя раз повернись и в ребёнка превратись»).

А теперь, давайте поиграем.

Д/и «Один – много».

Ворона – много ворон,
Сорока – много сорок,
Синица – много синиц,
Снегирь – много снегирей,
Клёст – много клестов,
Дятел – много дятлов,
Голубь – много голубей,
Воробей – много воробьёв.

- Следующая наша игра называется «Назови ласково» птиц, изображённых на ваших карточках. Дети называют:
Галки-галочки, галчата.



ГАЛКА

Снегири - снегирёчки, снегирята.



СНЕГИРЬ

Воробьи-воробушки, воробышки, воробьята.



Голуби, голубочки, голубята.



- Ребята, а теперь, закройте глазки и внимательно прислушайтесь, голоса каких птиц вы слышите? (включается аудиозапись птичьих голосов: вороны, воробья, свист синицы и снегиря и т.д.).

- Вот мы с вами и погуляли по зимнему лесу, увидели и узнали много интересного.

Теперь нам пора возвращаться.

Из леса мы шагаем

Ноги выше поднимаем

По узенькой дорожке

пойдут тихонько ножки.

И опять шагаем,

Ножки поднимаем!

3. Итог занятия.

- Вам понравилась ваша прогулка по зимнему лесу?

- О чём мы беседовали?

- Каких птиц вы знаете?



Зимующие птицы

дидактический материал





СИНИЦА



Сорока

mishuchka.sdm.ru



ДЯТЕЛ