

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МБДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

Опыт работы

Тема: «Использование элементарных опытов при ознакомлении *младших дошкольников* с объектами живой и неживой природы»

Виноградова Елена Юрьевна
воспитатель,

2019

Содержание

I. Введение

1.1 Актуальность

II. Основная часть

2.1. Цели и задачи

2.2. Средства

2.3. Принципы обучения

2.4. Методы и приемы обучения

2.5. Теоретическая часть и практическая часть (занятия, календарь опытов по сезонам и т.д.)

2.6. Оценка эффективности применения (мониторинг)

III. Заключительная часть

3.1. Работа с воспитателя

3.2. Работа с родителями

3.3. Перспектива

3.4. Литература

Приложения:

1. НООД по экспериментальной работе с детьми (опыты)

2. Консультации с родителями

3. Консультации с педагогами

и т.д.

I. Введение.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

1.1 Актуальность.

Дети **раннего** возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытнo - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДООУ, но и дома с родителями.

В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, а также мелкой моторики пальцев рук, что стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования создаются проблемные ситуации, способствующие активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения. Через объяснения и умозаключения происходит обогащение словарного запаса ребенка. Постановка вопросов, заставляющих ребенка возвращаться к прошлому опыту (к прошлым экспериментам), способствует развитию памяти.

Также деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность и мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности формируются представления о свойствах и отличительных особенностях исследуемых предметов, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении, также создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, то есть происходит развитие познавательных способностей ребенка (восприятия, мышления, внимания, памяти, речи, воображения).

Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать, для детей данного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

II. Основная часть

2.1. Цель и задачи опыта работы:

Цель моей работы - является формирование представления о живой и неживой природе через элементарную поисковую (опытно-исследовательскую) деятельность.

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас
- формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

2.2 Средства

Работая в дошкольном учреждении, я стремлюсь искать новые подходы, средства для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

В своей работе я использую следующие средства: наблюдения, трудовые поручения, опыты, дидактические игры, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), фиксации результатов (наблюдений, опытов, экспериментов трудовой деятельности), постановка

вопросов проблемного характера, эвристические беседы, использование художественного слова (сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки); икт – средства; предметно – развивающую среду (песок, глина, опил, уголь, мел; камешки, раковины; коллекция листьев; плоды разных растений (шишки, желуди); весы; компас; магниты; линейки; воронки; ножницы; бинокль и т.д.)

2.3 Принципы обучения

Чтобы сформировать определённую систему знаний у детей по этому вопросу необходимо использование следующих принципов.

- Принципы доступности и индивидуальности.

Каждому ребёнку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный опыт. Считаю своей главной задачей – знать личностные особенности каждого ребёнка, искать методы индивидуальной работы с каждым ребёнком. Подбираемый материал должен быть понятен и доступен каждому ребёнку.

- Принципы последовательности и систематичности.

К.Д.Ушинский писал: « Только система, выходящая из самой сущности предметов, даёт нам полную власть над нашими знаниями...»

Важным фактором в приобщении детей к элементарным опытам является последовательность и систематичность.

Наличие системы придаёт процессу экспериментирования организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.

- Практический принцип.

От умелой реализации этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребёнка. Существенным фактором в методике проведения опытов является взаимосвязь обучения с жизненным опытом ребёнка.

- Принцип наглядности.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные пособия несут в себе большой эмоциональный заряд.

Весь наглядный материал и дидактические пособия, находящиеся в нашей группе, имеют привлекательный внешний вид: картинки яркие, красочные;

экспериментальный материал целый, не сломанный. Всё это доставляет детям радость, вызывает желание экспериментировать.

2.4. Методы и приемы.

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.

Дети, особенно в раннем возрасте. Быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребёнка на следующую, более высокую ступень развития.

2.4 Теоретическая и практическая часть.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям:

- а) максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
- б) безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов.
- в) показ только существенных сторон явления или процесса.
- г) отчетливая видимость изучаемого явления.
- д) возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме. Элементарные опыты в детском саду позволяют знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент, связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Таким образом, ознакомление младших дошкольников с объектами живой и неживой природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддьякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Деятельность реализуется в разных формах:

1. самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
2. непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
3. совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

В младших группах исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и эксперимент.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Возрастные особенности детей младших групп:

Группа раннего возраста.

Развитие наглядно-действенного мышления.

- * Дети непосредственно экспериментируют с предметами, их частями, названиями.
- * Пристально рассматривают объекты.
- * Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- * Выполняют простейшие поручения. Произносят фразу: «Я хочу сделать...»

Младшая группа.

- * Способны улавливать простейшие причинно–следственные связи.
- * Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- * Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут.

Изучив практические и теоретические сведения о детской экспериментаторской деятельности, научно-методическую литературу на эту тему, мною были намечены пути практического осуществления будущей работы. Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей в младших группах, я выбрала проведение элементарных опытов с объектами живой и неживой природы. Их новизна и теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми в младших группах, опыт – наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является

формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В младших группах опыты используют для ознакомления детей со свойствами живой и неживой природы. Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть организованной деятельности. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения. Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап. Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

На первом этапе мною была проведена диагностика на определение уровня познавательной активности у детей в младшей группе.

На втором этапе мною было разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности на учебный год на основе тематического плана данной возрастной группы с постепенным усложнением познавательных задач.

Также проводилась работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Согласно тематическому плану был разработан цикл совместной организованной деятельности «Любознательные малыши» и картотека опытов, игры по экспериментированию.

Систему работы выстроила из взаимосвязи трех основных блоков.

1. Непосредственно-образовательная деятельность, как специально организованная форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательную деятельность построила на принципах развивающего обучения и направлена она на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышление, творческих способностей.

Проводила разные игры – элементарные опыты с песком, глиной, водой, снегом, камешками. Организуя игры, детей побуждаю к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно в играх дети

приобретают опыт поисковых действий. Игры, пособия, модели, книги которые использовала на занятии и в совместной деятельности доступны детям, и находятся в их свободном пользовании.

В своей работе использую следующие правила:

- не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре.
- поощрять двигательную активность детей.
- хвалить ребенка за успехи.

Создание предметно-развивающей среды.

Понятие «развивающая среда» означает создание необходимых условий для развития ребёнка. Каждый предмет в группе может стать развивающим. Постаралась создать среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу.

В группе создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены необходимое оборудование для опытов, с помощью родителей подобран материал для экспериментального уголка (песок, глина, торф, опил, стружка, уголь, мел; камешки, раковины; коллекция листьев; плоды разных растений (шишки, желуди); весы; компас; магниты; линейки; воронки; ножницы; бинокль и т.д.)

Опыты с объектами неживой природы.

Тема: «Вода»

Свою работу я начала с экспериментов с водой, согласно тематическому плану. С помощью предметно - манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной. С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми я провела опыт с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; ее можно окрасить в любой цвет красками; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду. Наблюдая на прогулке, дети получили элементарное представление о процессе испарения и процессе конденсации воды. А при проведении

развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее в тепле, чем на холоде.

Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. На организованной совместной деятельности «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

А при проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого я с детьми проводила наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.

Тема: «Воздух»

С помощью предметно - манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получали представления о том, что воздух легче воды.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в подвижную игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

На организованной совместной деятельности «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, нами было выявлено, что ветер – это движение воздуха. Так же я провела несколько опытов. В одном из них дети опускали перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и видели, что воздух не пропускает воду.

Тема: «Камни»

На организованной совместной деятельности «Легкий - тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.

На организованной совместной деятельности «Галка» дети выяснили, что камни тонут в стакане с водой и поэтому вода поднимается выше.

Когда дети сравнивали два камня взятых с улицы и с батареи, то пришли к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. А когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

Тема: «Бумага»

При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Примеры опытов с неживой природой.

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2	Вода	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки
3	Снег	Возьмем с собой снеговика	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
4	Воздух	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха

				и воды.
5	Воздух	Поиск воздуха	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.	Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой
6	Песок, глина	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито
7	Песок, глина	Где вода?	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, глиной, мерные стаканчики с водой.

Дети с удовольствием переливают воду из одной посуды в другую, проверяют, тонут или плавают игрушки, пускают кораблики. Я помогла детям разнообразить игры с водой: подкрашивала ее пищевыми красителями, делала пену, вместе с детьми пускали мыльные пузыри. Детям интересно пересыпать фасоль или горох в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. Такие игры – экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнали, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льётся, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают; лёд скользкий, холодный.

Опыты с объектами живой природой

Тема: «Может ли растение дышать?»

Дети узнают, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Тема: «На свету и в темноте»

Педагог предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного

темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит, в нем образовалось питание).

Примеры опытов с живой природой.

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Семена растений	У кого какие детки	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточки, изображения растений, коллекция семян.
2	Растения	Что любят растения?	Выявить необходимость света в жизни растений	Два комплекта растения, картонная коробка.
3	Растения	Что любят растения?	Выявить значение влаги для роста и жизни растений	Луковицы в сухой банке и в банке с водой.
4	Растения.	Хитрые семена.	Познакомить со способом проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли
5	Мех	Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
6	Гнездо птиц (на дереве)	Из чего птицы строят гнезда?	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

--	--	--	--	--

Физические явления живой и неживой природы

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Цвет	Волшебная кисточка	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров
2	Магнит	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
3	Свет	Солнечные зайчики	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Орган обоняния.	«Умный» нос.	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
2	Орган	Язычок –	Познакомить со	Набор

	осязания	помощник	значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус.)
--	----------	----------	---	---

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Стекло.	Стекло, его качества и свойства	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала
2	Резина.	Резина, ее качества и свойства	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки
3	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой

Использую игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития:

- «Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает, бегает», «Малыш – следопыт», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мамы и малыши».

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Организуя игры через наблюдения, побуждала детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Такие игры доставляют детям радость, удовольствие, именно такие игры приобретают опыт поисковых действий и установление причинно-следственных связей.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогли сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Таким образом, работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Основными задачами, использование элементарных опытов при ознакомлении дошкольников с объектами живой и неживой природы (из опыта работы) в процессе экспериментирования, являются:

1. активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
2. группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
3. классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

Основное содержание исследований, проводимых с детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
- О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
- О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
- О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
- О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.)

**Планирование занятий по экспериментированию с детьми
младшей группы.**

Тема	Совместное элементарное экспериментирование (содержание)	Выводы (задачи и цели)
	Февраль	
«Узнаем, какая вода» (приложение №1)	Материал: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фито чай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.	Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. текучая).
«Что в пакете?» (приложение №2)	Материал: Полиэтиленовые пакеты.	Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
«Тонет-не тонет, плавает» (приложение №3)	Материал: таз, кувшин с водой, кукла, полотенце, мяч, камень.	Цели: развивать игровую деятельность детей; развивать познавательную – исследовательскую деятельность детей. Формировать умение называть свойства предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде).
	Март	
«Снег и его свойства!»	Свойства снега: (холодный, блестящий,	Цель: Формировать представление о снеге и

(приложение №5)	сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) Материал: одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег.	его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.
«Хрустальные льдинки» (приложение №6)	Учить делать выводы: в теплой воде лед тает быстрее, чем в холодной. Материал: тазик с холодной водой, тазик с теплой водой, 2 кусочка льда.	Цели: Познакомить со свойствами воды (замораживание). Развитие внимания, любознательности.
«Как воду превратить в лед» (приложение №7)	Вода превращается в лед при низких температурах. Вынести банку с водой на улицу утром, и вечером занести. Материал: банка с водой	Цель: познакомить со свойствами воды
«Снег – снежок» (приложение №8)	Материал: снег, ведерки.	Цель: Формирование представлений о свойствах и особенностях снега; Развитие мелкой моторики; Развитие логического мышления.
	Апрель	
«Плавает-тонет» (приложение №9)	Предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)	Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы

	Материал: 2 тазика с водой, машинка игрушечная, игрушечный лимон.	
«Бумага, ее качества и свойства» (приложение №10)	Качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) Свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит). Материал: лист альбомной бумаги, лист газеты, лист картона, тазик с водой.	Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства.
«Посадка лука» (приложение №11)	Материал: Пластиковая коробка с землей, пластиковый стакан с водой, 7 луковиц.	Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
«Кораблики» (приложение №12)	Материал: кораблик	Цель: показать детям прием плавания кораблика в воде.
	Май	

«Камушки, – какие они?» (приложение №13)	Материал: Картинки с изображением камешков, коллекция камешков, перо или спички, тазик с водой, полотенца, классическая музыка со звуками шума моря.	Развитие восприятия, воображения; Развитие речи (обогащение словарного запаса); Развитие мелкой моторики пальцев рук; Развитие логического мышления.
«Здравствуй, солнечный зайчик» (приложение №15)	Материал: зеркала.	Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
«Игры с соломинкой» (Трубочка) (приложение №16)	Материал: трубочки, стаканы с водой.	Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

Почему песок хорошо сыплется? (приложение №17)	Материал: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.	Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
«Надувание мыльных пузырей» (приложение №19)	Материал: мыльный раствор в емкости, тарелка, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце.	Цели: научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды.
«Летающие шарики» (приложение №20)	Материал: воздушные шары (надуть и отпустить)	Цели: помочь выяснить свойство воздуха в шариках (ЧТО?) – воздух, он выходит из шарика и шарик летит.
«Ткань, ее качества и свойства» (приложение №23)	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).

«Чудесные фигурки» (приложение №24)	Материал: песок, формочки для песка, ведро воды, полотенце.	Цель. Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать фигурки.
Резина, его качества и свойства. (приложение №25)	Материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм.	
«Вот какой песочек» (приложение №29) Мокрый песок принимает любую нужную форму". (приложение №30)		Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Приложение № 1. «Узнаем, какая вода?»

Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Игровой материал: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фито чай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Ход игры: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй –

вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.

Приложение № 2. «Что в пакете?»

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.

Ход игры: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открывает пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает почему, кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Приложение № 3 «Тонет – не тонет, плавает».

Материал: таз, кувшин с водой, кукла, полотенце, мяч, камень

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Катя в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Катей.

- Олеся, скажи Кате: «Здравствуй Катя», и ты Леша скажи: «Здравствуй Катя».

-Катя, а чего – то ты такая чумазая? Посмотрите ребята на Катю. Что нам надо сделать, что бы Катя стала чистенькой? (выслушиваю ответы детей).

- Правильно Саша, её надо умыть водой. Помогите мне Аня. (Ребёнок берёт куклу, воспитатель льёт воду из кувшина в таз).

Водичка, водичка
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

-Ребята, посмотрите, какая Катя у нас стала чистая и красивая. Сейчас мы полотенце возьмём и вытрем твоё личико.

-Катя, это ребята тебе помогли, скажи теперь ты им «Спасибо, ребята!».

Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой.

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.

- Не плач Катя, не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.

- Давид, что делает мяч? (плавает, не тонет).
- Мирон, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, не тонет). И т.д.
- Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина лёгкая. Поэтому он не тонет, а плавает.
- А вот Алиса сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду. (Ребёнок выполняет действие).
- Что случилось с камнем? Леша подойди и посмотри.
- Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул.
- Иди Мирон, брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит на дне таза). Вызываю по очереди всех детей.
- Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).
- Правильно. Мячик – резиновый и легкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза.
- Поняла Катя? (кукла говорит спасибо).
- Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и рассказать обо всём, что с ней произошло сегодня. До свидания, Катя!
- И нам тоже надо идти и всё рассказать и показать ребятам.

Приложение № 5 «Снег и его свойства»

Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

Материал: одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки и полотенце

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки.
 Воспитатель: Настоящие ли они? Когда и где можно увидеть настоящие снежинки? Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге. Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (*проходя через дугу, дети отвечают на вопрос "Где живет снежинка?"*)

Воспитатель: Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему? (*на доску крепится снежинка с изображением 1 свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле*). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? (*попросим принести помощницу, используя волшебное слово "пожалуйста"*) Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят

снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным)

Воспитатель: Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2 снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз)

Воспитатель: Сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная). А что еще бывает белым? (крепится 3 снежинка: снег белый - в центре снежинки вата). Ребята, а как узнать, снег пахнет? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) *(крепится 4 снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)*

Физкультминутка под музыку:

Снег пушистый все летает, (поднимают руки вверх и медленно опускают)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело, (показывают сугробы)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем (имитируют действия)

И в снежки играть пойдем. (Шагают)

Снег сегодня белый, белый, (поднимают руки вверх и опускают)

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем, (надевают рукавички)

И перчатки мы наденем, (одевают каждый пальчик)

Каждый пальчик мы оденем,

Будет вы шубах нам тепло.

Воспитатель: Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (приглашается ребенок проверить температуру воды), (холодная). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную, почему? (холодную, затем горячую). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды).

Воспитатель: Дети, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (по окончании каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

Приложение №6 «Изготовление цветных льдинок»

Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде

Материал: тазик с холодной водой, тазик с теплой водой, 2 кусочка льда.

Ход игры: Взрослый показывает льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Затем вместе с детьми бросает кусочек льда в холодной, и кусочек льда в теплую воду, и следят за процессом таяния льда, в какой воде лед быстрее растаял.

Приложение №7 «Как воду превратить в лед»

Если поставить банку с водой в холодильник, а потом в морозильную камеру. В холодильнике вода лишь станет прохладнее. А вот в морозильной камере температура — как раз ниже нуля, поэтому вода там замерзнет. Так и на улице. Когда наступает зима и после теплой погоды резко становится холодно, на лужах и земле образуется корочка льда. Если при этом будет падать снег, то корочка постепенно вырастет.

Приложение №8 «Снег-снежок» (занятие проводится на улице)

Цель: Формирование представлений о свойствах и особенностях снега;

Материал: снег, ведерки.

1. Загадка о снеге:

Цель: развитие логического мышления.

Он летает белой стаей и сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.

Он на солнышке - румяный, под луной он - голубой.

Он за ворот и в карманы залетает нам с тобой -

Он и белый, и лохматый, и пушистый, как медведь.

Раскидай его лопатой, назови его, ответь! (снег)

2. Беседа о снеге:

Цель: формирование представлений о снеге, развитие тактильного восприятия снега.

- В какое время года идет снег?
- Давайте все вместе потрогаем снег руками. Какой он? (холодный, рыхлый, белый.)

3. Пальчиковое упражнение (дети руками лепят снежок):

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и формирование активной речи.

«Снежок»

Раз, два, три, четыре

Мы с торбой снежок лепили.

Круглый,

Твердый,

Загибаем пальцы на левой руке

Лепим снежок в ладошках

Показываем, какой он круглый

Сжимаем ладошки плотно между собой

Очень гладкий,	Гладим правой и левой руками по снежку
Но совсем, совсем не сладкий	Грозим указательным пальцем правой руки
Раз - подкинем,	Имитируем подкидывание снежка вверх, поднимая одновременно глаза вверх
Два - поймаем,	Ловим снежок
Три - уроним	Кидаем снежок на пол, приседая
И ломаем.	Топчем снежок ногами

4. Эксперимент «Таяние»:

Цель: развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега.

- Ребята, знаете ли вы, из чего состоит снег? (из воды) Проверим? Дети накладывают в ведерки снег и уносят в группу. Ставят свои ведерки возле батареи.

(После того как разделись, помыли руки, возвращаются к ведеркам)

- Что произошло со снегом? (он растаял)
- Почему он растаял? (потому что в группе тепло)
- Что в ведерке осталось от снега? (вода)
- Значит, снег состоит из...? (воды)

5. Эксперимент «Превращение»:

Цель: развить логического мышления и сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода.

Как вы думаете, что произойдет, если мы снова вынесем эту водичку на улицу?

(воспитатель выносит ведерко с растаявшим снегом на улицу)

После тихого часа, воспитатель приносит ведерко обратно.

- Что произошло с растаявшим снегом на улице? (замерз)
- Во что он превратился? (в лед)
- Потрогайте, какой лед? (твердый, гладкий, холодный, прозрачный)

Приложение №9 «Что плавает? Что тонет?»

Задачи: учить самостоятельно, делать выводы; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление.

Области интеграции: коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка.

Материалы: различные предметы из металла, дерева, бумаги, пластмассы и др.; емкость с водой, атрибуты игры-путешествия.

Ход занятия:

В группе появляется Капитан (воспитатель).

Капитан: дети, хотите отправиться в путешествие? Тогда давайте построим корабль. Из чего мы можем это сделать? (дети предлагаю варианты ответов, и строят корабль из стульев).

Капитан: рассаживайтесь поудобнее, приготовьтесь! Полный вперед! Запевай!

(звучит фонограмма песни «А, ну-ка песню нам пропой веселый ветер! »)

Капитан: какой сильный поднялся ветер! Волны стали заливать наш корабль! Кто же нам поможет?

Дети кричат, просят помощи. Появляется морской царь Нептун.

Капитан: всем успокоиться! Не создавайте панику! Нептун, помогите нам, наш корабль тонет.

Нептун: я спасу ваш корабль, если вы сумеете правильно ответить, какие предметы тонут, а какие плавают.

Нептун достает из красивой коробки предмет.

Нептун: что это?

Дети: пробка.

Нептун: как вы думаете, пробка тонет или нет?

Дети: она плавает.

Нептун: давайте проверим, не ошиблись ли вы. Бросьте пробку в воду.

Дети проводят опыт, убеждаются, что пробка не тонет.

Нептун: как вы думаете, почему пробка не утонула?

Дети: потому что она легкая.

Нептун: а теперь в руках у меня ложка. Она тонет или плавает?

Дети: тонет.

Дети проводят опыт.

Нептун: вы правы, ложка утонула, а почему?

Дети: она тяжелая, сделана из металла.

Нептун: а кубик плавает или тонет?

Дети отвечают, проводят опыт, убеждаются в правильности или ошибочности своего решения, пытаются объяснить результаты опыта.

Аналогично проводятся опыты с кубиком, расческой, гвоздем, ножницами, бумажным корабликом, шариком.

Нептун: итак, мы провели несколько опытов. Что же отличает те предметы, которые плавают, от тех, которые тонут?

Дети: на дне лежат тяжелые предметы, а плавают – легкие.

Нептун: посмотрите, шарик маленький, а мяч большой. Это предметы разного размера. И оба они не тонут, почему?

Дети: потому что внутри у них воздух.

Если дети затрудняются сделать этот вывод, можно помочь им наводящими вопросами.

Нептун: мне понравились ваши ответы. Я уверен, вы сможете самостоятельно справиться с бурей, которая настигла вас в пути, и спастись.

Капитан: давайте подумаем, как же могут спастись люди с тонущего корабля? Что им нужно сделать?

Дети предлагают свои версии и обсуждают их с капитаном.

- нужно построить плот.
- нет, бревна могут рассыпаться, если веревка развяжется.
- у плота нет бортиков, волны могут смыть нас в воду.
- надо плыть в шлюпке
- шлюпка маленькая, а нас много, все не поместится
- возьмем спасательные жилеты, круги.
- пускай в шлюпку сядут девочки, а мальчики сделают, плот с бортиками.

Кто не умеет плавать наденет спасательные жилеты.

Нептун: вы молодцы! Придумали хороший путь к спасению. Теперь вы доберетесь до берега. Счастливого пути, а мне пора возвращаться на дно Морское.

Дети «возвращаются» в группы и обсуждают свое путешествие

Приложение №10 «Бумага, ее качества и свойства!»

Цель опыта: научиться узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Что нужно для опыта: различные виды бумаги, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой.

Взрослый и ребенок рассматривают бумагу, определяют, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая, гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее. Затем взрослый предлагает смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны — определить, как быстро разрушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички (или зажигалку). Можно изучить различные виды бумаги.

Приложение №11 «Луковая грядка».

Необходимый инвентарь: стаканчики прозрачные, вода, луковицы. Дети самостоятельно разливают воду в прозрачные стаканчики, затем «сажают» в них луковицы.

Стаканчики выставляются на подоконник.

В течении нескольких дней, ведётся наблюдение за луковицами.

Фиксируется появление корней и листьев.

Приложение №12 «Кораблики»

Необходимый инвентарь: тазик, бумага.

Наливаем в тазик немного воды. Показываю ребятам, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуть на них. Ребята

повторяют мои действия.

Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата».

Приложение 13 «Камушки»

Задачи:

- Развитие восприятия, воображения;
- Развитие речи (обогащение словарного запаса);
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие логического мышления.

Материал: Картинки с изображением камешков, коллекция камешков, перо или спички, тазик с водой, полотенца, классическая музыка со звуками шума моря.

1. Беседа о камушках (при затруднении сопровождается демонстрацией рисунков):

Цель: обогащение словарного запаса и логического мышления.

- Где можно найти камушек? (на дороге, в речке, в море, в песке, в поле.);
- Каким бывает камушек? (большим, маленьким, черным, белым, тяжелым, легким, твёрдым и т.д.).

2. «Сортировка»

Цель: закрепление восприятия величины.

Необходимо разложить камушки по подносам: на правый – большие, на левый – маленькие.

3. «Тонет - не тонет»

Цель: закрепление восприятия веса, логического мышления (развитие способности производить умозаключения на основе полученных знаний).

- А что произойдет, если нам опустить в воду перышко (спичку)? (будет плавать);
- Как вы думаете, почему оно плавает? (потому что легкое);
- А что произойдет, если нам опустить в воду камушек? (утонет);
- Почему он утонет? (потому что он тяжелый).

Воспитатель дает подержать на ладошках перышко и камушек, почувствовать, что тяжелее, а что легче.

4. «Сухой - влажный»

Цель: сформировать тактильное восприятие песка: сухой – влажный.

- Каким стал камушек, когда мы достали его из воды? (мокрый, сырой, влажный);

Затем воспитатель дает в руки детям полотенце, чтобы вытереть камушки.

- Сейчас каким стал камушек? (сухим).

5. «Мягкий - твердый»

Цель: расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук.

- Ребята из чего мы можем слепить шарик? (снега, глины, пластилина);

Воспитатель раздает каждому ребенку кусочек пластилина и предлагает помять его и скатать из него шарик.

- Теперь ребята, попробуйте скатать такие же ровные шарики из наших камушков.

Дети катают камушек между ладошек, на столе.

- Получается? Скажите, почему из пластилина можно скатать шарики, а из камушков нет? (т.к. пластилин мягкий, а камушки твердые).

6. «Эти забавные картинки» (эксперимент сопровождается классической музыкой со звуками шума моря)

Цель: развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук.

Зато из наших камушков мы можем сделать целую картину. Дети выкладывают из камушков свои картины (рожицы, домики, деревья, горы и т.д.).

Приложение № 15 «Солнечный зайчик»

Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Вам понадобятся маленькие зеркала, солнечный свет. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бежит! Ой, а теперь он на потолке, не достать. ... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т. д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

Приложение № 16 «Игры с соломинкой».

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Игровой материал: Трубочки для коктейля (или от Чупа – чупса), емкость с водой.

Ход игры: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают или выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. А затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он

попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

Приложение №17 «Почему песок хорошо сыплется?»

Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.

Игровой материал: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.

Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из станины в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается виде горки с ровными краями). Таким же образом всыпают глину и определяют, одинаковые ли получилась горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу). Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему. Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыплются, прилипают друг к другу).

Приложение № 19 «Надувание мыльных пузырей».

Из воронки на плоскую посуду выдуваем большой мыльный пузырь. Соломинку погружаем в мыльный раствор так, чтобы только кончик ее, остался сухим. Осторожно через стенку первого пузыря проталкиваем соломинку до центра. Большой пузырь не лопнул! Медленно начинаем дуть в соломинку. Получаем второй пузырь, заключенный в первом. Осторожно вытягиваем соломинку (рис.4).

Вывод: стенки мыльного пузыря достаточно прочны и эластичны, чтобы сквозь них можно было провести соломинку, предварительно смоченную мыльным раствором.

Приложение № 20. «Летающий шарик»

Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону.

Приложение № 23 «Ткань, ее качества и свойства».

Цель опыта: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Что нужно для опыта: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спички, емкости с водой. Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении.

Приложение № 24 «Руки станут чище, если помыть их водой».

Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка. Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными. Что же делать? Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них? Стали ладошки чистыми? Как очистить руки от песка? (Помыть водой). Воспитатель предлагает сделать это. Вывод: О чём мы сегодня узнали? (Руки станут чище, если помыть их водой).

Приложение № 25 «Резина, его качества и свойства».

Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).

Игровой материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

Ход игры: Дети рассматривают резиновые предметы, определяют цвет, структуру поверхности (на ощупь). Взрослый предлагает растянуть резиновую ленту и убедиться, что она всегда возвращается в исходную позицию, что обусловлено эластичностью материала и его упругостью (эти свойства используют при изготовлении мячей). Взрослый обращает внимание на изменение свойств резины под воздействием света и тепла —

появляется хрупкость и липкость (демонстрирует нагревание резины над огоньком спиртовки). Все составляют алгоритм описания свойства резины.

Приложение № 27. «Забавы жарким летом»

Цель: Обобщить знания детей о воде и песке.

Материал: вода, песок, водяные пистолеты.

Предложить детям по обливаться из пистолетов, обширно обливаться, по бегать босиком по дорожкам.

Приложение № 28. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины, развивать умение сосредоточиться; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать,

Оборудование: стаканчики, песок и глина, подносы, вода.

Ход занятия:

- Мы с вами сегодня будем разговаривать о земле, в которую можно что-то посадить, которую мы чувствуем своими ножками, когда по ней ходим, ее по-другому называют почва.
- Скажите, пожалуйста, кому нужна земля или почва? Я вам предлагаю выбрать картинки тех живых существ, которым нужна земля.

Игра «Кому нужна почва?»

- Бывает почва рыхлая, рассыпчатая, а бывает слипшаяся. От чего же это зависит, а зависит от того чего много в почве песка или глины. Давайте рассмотрим песок и глину. К какой природе относится песок, глина и почва? А чем живая природа отличается от неживой?
- Возьмем стаканчик с песком и аккуратно на сыпем немного песка на лист бумаги. Легко ли высыпается песок? Как можно назвать песок за то, что он хорошо сыпется? (сыпучий)
- А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыпется - песок или глина? Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Какой мы можем сделать вывод: песок - рыхлый, в отличие от глины.
- Интересно, почему песок сыпучий, а глина слипшаяся, давайте рассмотрим их под микроскопом. (Дети рассматривают под микроскопом, затем рассказывают).
- Сначала рассмотрим песок.
- Как выглядят песчинки? (они маленькие, круглые), похоже ли песчинки одна на другую? Чем похожи, чем отличаются?
- А теперь глину.

- Теперь расскажите о глине. Видны ли такие же частички, как у песка, какие частички? (очень маленькие и слипшиеся)
- Какой мы сделаем вывод, о частичках песка и глины? (в глине слипшиеся, очень мелкие, а песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу).
- На столе лежат круги, выложите на панно модель песка и глины.
- Интересно, а как в природе проявляются свойства песка и глины, как вы думаете? Представьте две дорожки одна из глины, а другая из песка. Так вот прошел дождь, что будет с дорожками?
- Давайте проверим, у нас два стакана, в одном песок, а в другом глина, налейте воды, что вы видите? (песок пропускает воду, а глина нет)
- Почему, сквозь песок вода прошла быстрее, через глину медленно?
- Так что вы скажите, о том, что будет после дождя на дорожке глиняной и песчаной?
- вот эти свойства песка и глины позволяют с ними интересно играть. Песком можно рисовать, нарисуйте пальчиком, что хотите (дети рисуют)
- А из глины лепить, как из пластилина, возьмете эти кусочки в группу и слепите, что захотите.
- Наше занятие закончено, вы все молодцы, на следующем занятии, мы с вами будем разговаривать, какое участие принимают песок и глина в круговороте воды, и выучим загадку про Землю.

Приложение № 29. «Вот какой песочек»

Задачи:

- Развитие восприятия, воображения, логического мышления;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики;
- Закрепить знания детей о свойства и особенностях песка.

Материал: Тазик с сухим речным песком, коллекция камешков, набор игрушки из kinder-яйца, лейка с водой, классическая музыка со звуками реки.

1.Отгадайте загадку:

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

2. Расскажите, каким бывает песочек? (сухой, влажный, сыпучий, коричневый, речной, морской...).

3. «Сюрприз»

Цель: формирование тактильного восприятия сухого песка.

Ребята, в песочке всегда можно что-то найти, давайте вместе с вами посмотрим, что же он сегодня для нас припрятал. (В песке можно спрятать камушки, игрушки из kinder-яйца, бусинки и т.д.).

Дети ищут сюрприз в тазике с сухим песком. По ходу поиска, воспитатель беседует:

- Какой у нас песочек? (сухой, сыпучий, речной, легкий и т.д.);
- Как можно играть в песок? (копать, насыпать в ведерки, формочки, просеивать через сито, лепить пирожки...);
- Скажите, а из нашего песка можно слепить пирожки? Попробуйте.
- Почему не получается? Потрогайте, наш песочек сухой или влажный? (сухой, сыпучий)
- Что нужно сделать, чтобы наш песочек стал влажным? (налить воду)

Воспитатель наливает воды в песок, так чтобы он стал влажным и пригодным для лепки.

- Каким стал песочек? (влажный, тяжелый, мокрый, несипучий...).

4. «Следы ручек»

Цель: формирование представлений об особенностях влажного песка.

Ребята смотрите, на влажном песке можно оставлять следы. Возьмите свои камушки (или игрушки из kinder-яйца, бусинки и т.д.) и оставьте на песке следочки от них.

Снова попробуйте слепить из песка пирожки и фигурки. Получается?

Вывод: Как вы думаете, почему из сухого песка не получилось слепить пирожки и фигурки, а из влажного получилось? (потому что сухой песочек сыпучий, а влажный липкий).

5. «Эти забавные рисунки» (эксперимент сопровождается классической музыкой со звуками реки).

Цель: развитие воображения, восприятие величины.

Чем еще мы можем оставлять следы на песке? (рукой, пальчиком, кулачком, стаканом, карандашом, палочкой и т.д.).

Воспитатель оставляет свой отпечаток ладошки (кулачка, пальчиков...) и предлагает детям проделать тоже самое.

Кто оставил на песочке

Эти разные следочки?

Наши детки тут играли

Свои ручки рисовали...

Беседа:

- Где большие отпечатки, а где маленькие?
- На что похожи наши отпечатки?
- Что нужно дорисовать, чтобы получился петушок, рыбка, солнышко?

Приложение № 30 «Мокрый песок принимает любую нужную форму».

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого). Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Приложение № 31 «Перья»

Цель: Обогащать представления детей о том, что перо легче воды и воздуха.
Материал: тазик с водой, перья куриные, утиные и гусиные.
Рассмотреть с детьми перья различных птиц, выяснить сходства и различия.
Предложить опустить все перья в воду, подвести детей к тому, что перья не тонут.

Приложение № 32. «Дождик» (игры с водой)

Цель: Закреплять свойства воды.

Материал: таз с водой, сито, стаканчики из-под майонеза, йогурта с дырочками в дне.

Предложить детям вспомнить, все, что они узнали о воде. Какая вода?

Предложить поиграть над тазиком с ведерками и водой

2.6. Оценка эффективности (мониторинг)

Целью диагностического обследования являлось выявление уровней экспериментального интереса у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи диагностического обследования:

1. Выявить отношение детей младшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности.
2. Проанализировать полученные данные.

Методами диагностического обследования являлись: диагностические методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и Э.А. Барановой адаптированные к возрасту диагностируемых детей наблюдение метод математической обработки данных
Время проведения диагностического обследования: сентябрь 2015 г. – май 2016 г. На начальном этапе в диагностическом обследовании, приняло участие 15 детей. Работа проводилась по подгруппам (по 5 детей в каждой подгруппе). С помощью использования методики «Маленький исследователь», я выяснила отношение

детей к экспериментальной деятельности. Разработанная Л.Н. Прохоровой диагностическая методика «Маленький исследователь» предполагает выбор картинок со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (игровой уголок, уголок художественно-эстетического творчества, уголок развивающей речевой среды). Результаты диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности показали, что выборы детей на начальном этапе в 2015-2016 учебном году в группе распределились следующим образом:

- 1 место – игровой уголок (40%).
- 2 место – уголок художественно-эстетического творчества (25%).
- 3 место – уголок развивающей речевой среды (20%).
- 4 место – экспериментирование (15%).

Т.е. экспериментирование заняло последнее место (рис. 1).

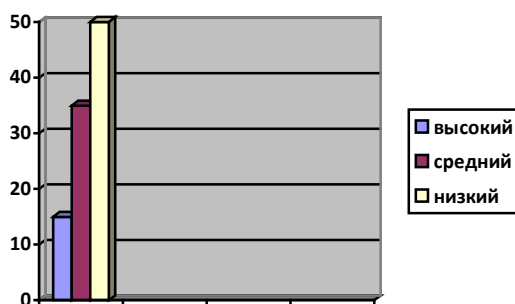


Рисунок 1

Рис. 1. Отношение детей к экспериментальной деятельности. Начальный этап – 2015-2016 учебный год.

Высокий уровень отношения детей к экспериментальной деятельности – ребенок предпочитает экспериментирование любой другой деятельности.

Средний уровень отношения детей к экспериментальной деятельности – ребенок чаще всего выбирает уголок развивающей речевой среды или уголок художественно-эстетического творчества.

Низкий уровень отношения детей к экспериментальной деятельности – ребенок другим видам деятельности предпочитает игру. Следовательно, из представленной диаграммы видно, что только 15 % детей имеют высокий уровень отношения к экспериментированию, 35 % - имеют средний уровень, и 50 % детей имеют низкий уровень отношения к экспериментальной деятельности.

Вывод: у детей, участвующих в обследовании, на начальном этапе, отмечается низкий уровень исследовательского интереса. По моему мнению, работа с детьми должна продолжаться, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития познавательных интересов. Для поднятия у детей интереса к экспериментированию, был разработан план по дальнейшей работе. Уделялось больше времени познавательной

деятельности детей, элементарным опытам, наблюдениям и т.д. и к концу года интерес детей к исследовательской деятельности возрос. Рис.2

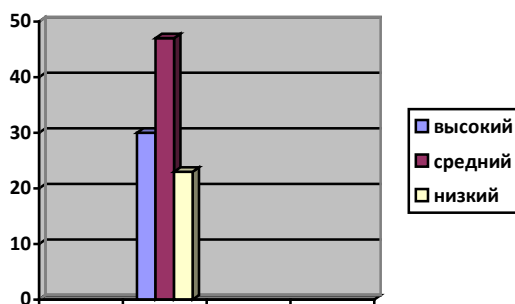


Рисунок 2

Вывод: к концу года у детей отмечается средний уровень развития к экспериментальной деятельности, также возрос и высокий уровень, а низкий стал меньше. По моему мнению, работа с детьми должна продолжаться, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития интересов к исследовательской деятельности. Чтобы у ребенка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий, необходимо и дальше проводить простейшие опыты и эксперименты.

III Заключительная часть.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах — является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Подводя итоги, можно отметить, что дети стали более любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по использованию элементарных опытов при ознакомлении младших дошкольников с объектами живой и неживой позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

3.1. Работа с педагогами.

Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким направлениям:

- консультации по организации опытно – экспериментальной деятельности у детей;
- организация интеграции специалистов;
- разработка единого тематического планирования;

- проведение интегрированных занятий;
- трансляция опыта.

Тесное взаимодействие со специалистами ДОУ: по изобразительной деятельности – экспериментирование с цветом «Играем с красками», «Разноцветные сосульки», по экологии–организация и проведение опытов с разнообразными объектами и явлениями исследования «Волшебные зеркала», «Секрет сосновой шишки», позволяют добиваться положительных результатов совместной деятельности.

3.2.Работа с родителями

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

В начале учебного года, на первом родительском собрании я познакомила родителей, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовила памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира.

В родительский уголок я периодически размещаю консультации для родителей по экспериментированию для младших дошкольников.

План работы с родителями

- 1.Анкета для родителей: «Детское экспериментирование в семье».
- 2.Совместное оборудование уголка опытно – экспериментальной деятельности.
- 3.Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду».
- 4.Памятка для родителей: «Экспериментирование с водой».
- 5.Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
- 6.Круглый стол «Демонстрация занимательных опытов» воспитателями и родителями.
- 7.Устроить семейный просмотр по просмотру мультфильма про Капитошку.
8. Совместное изготовление фотоколлажа «Мы и дома не скучаем – опыты мы вместе ставим!»

3.3. Перспектива.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост. Работа по данной теме поможет мне в преобразовании предметно-пространственной среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей. Нарботка

конспектов позволит осуществлять деятельностный подход к развитию познавательной активности детей. Собранный материал поможет мне создать методическое пособие «Экспериментируем вместе с детьми».

Ожидаемый результат у детей:

- ребенок усваивает достаточно сложные экологические знания;
- у ребенка формируется интерес к экологическим знаниям.
- у ребенка развивается активность, самостоятельность мышления, творческие начала, формируется детская индивидуальность.
- ребенок умеет высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ребенок умеет сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.
- ребенок испытывает радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.

3.4. Литература.

- 1.«Мир Детства» Дошкольник, Л. Е. Журова, Педагогика, 1987г.
- 2.«Окружающий мир дошкольников» Л. В. Артемова, М., Просвещение, 1992г.
3. «Мышление дошкольников в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы». Поддяков А.Н. Вопросы психологии – 1996 - №4
4. «Детское экспериментирование как метод обучения». Иванова А.И Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92
5. «Экологическое образование» Н. Н. Мамедов, М., Педагогика, 1996г.
- 6 . «Мы» программа экологического образования детей» Н. Н. Кондратьева, С-Петербург, Детство-пресс, 2005г.
7. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
8. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Прохорова Л.Н. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
9. «Как организовать поисковую деятельность детей». Е. Соловьева Дошкольное воспитание. N 1, 2005

ПРИЛОЖЕНИЕ

.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МБДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

КОНСПЕКТ

организационно образовательной деятельности
(по познавательно – исследовательской деятельности детей)
с детьми раннего возраста
по *Познавательное развитие*
тема: «Волшебная водичка»

Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МБДОУ поселка Красное-на-Волге

Красное-на-Волге,
2019г

Конспект организационно образовательной деятельности

Тема: Волшебная водичка.

Форма проведения: *(организационно образовательная деятельность (фронтальная))*

Место проведения: группа

Цель: Знакомство детей раннего возраста с некоторыми свойствами воды через элементарную исследовательскую деятельность

Программные задачи:

Образовательные: Формирование представления детей о том, что вода - это прозрачная жидкость; формирование представления детей о том, что вода при взаимодействии с красками (*красная; желтая, синяя*) меняет цвет.

Развивающая: Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, наблюдательности; развитие усидчивости и способности внимательно слушать воспитателя;

Воспитательная: Побуждение к активному участию; поддержка детской индивидуальности и инициативности в процессе исследовательской деятельности.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы:

Словесные: рассказ, вопросы, пояснения, поощрение, беседа.

Наглядные: исследовательская деятельность, демонстрация.

Игровые: сюрпризный момент.

Практические: собственная деятельность детей.

Методы обучения, репродуктивный, информационно-рецептивный методы.

Словарная работа: Проговаривание слов «красный», «синий», «желтый»

Оборудование и материалы:

Игрушка зайчика, стаканы с прозрачной водой, кисти, гуашь.

Предварительная работа:

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	Чтение стихов, потешек - ассоциаций про цвета: синий, красный, желтый.	совместное чтение детей и родителей, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок художественной литературы.
Познавательное развитие	Знакомство с цветами: Красный, синий, желтый. Беседа про воду.	Дополнительная беседа дома, рассматривание цветов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветные ладошки».	совместные поделки и рисунки детей и родителей

Ход непосредственно образовательной деятельности

(пишется в прямой речи)

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Воспитатель и дети сидят на ковре и слышат стук в дверь.</i> <u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, что это? Кто это там пришел? <i>(педагог идет посмотреть кто это там, из-за двери появляется зайчонок)</i> Посмотрите ребята, кто это? Правильно, это зайчик. <u>Зайчик:</u> Здравствуйте, ребята. Здравствуй, Леша. Здравствуй, Соня. Здравствуй, Кира. Здравствуй, Давид. Здравствуй, Аня. Я очень люблю показывать фокусы. Все мои братишки-зайчата с интересом смотрят мои фокусы. А вы любите фокусы? Хотите я вам тоже покажу свои фокусы? <i>(Педагог рассаживает детей, активных на конец стола, малоактивных поближе к себе, с целью активизировать малоактивных детей)</i> <u>Зайка:</u> Смотрите, что у меня есть. Это стаканчики, они прозрачные. Сейчас я в них налью воду, она тоже прозрачная. Ребята, закройте глаза! <i>(Педагог меняет стаканы с простой водой на стаканы с цветной)</i> <u>Зайка:</u> Открывайте! <i>(Когда дети открывают глаза, то видят, что в стаканах вода теперь не простая, а разноцветная – желтая, красная, синяя)</i> <u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите, Зайка поколдовал над стаканчиками и превратил прозрачную водичку в разноцветную. <u>Воспитатель:</u> Аня, Кира, скажите какая водичка в этом стаканчике, красная водичка? Давид, Леша, посмотрите внимательно в	Дети заинтересовываются и ждут появления гостя. Ответы детей. Дети машут зайке ручкой, здороваются, обнимают его. Ответы детей. Дети закрывают глазки Открывают глазки. Дети вступают в беседу с воспитателем, повторяя цвета и закрепляя их.

этом стаканчике каким цветом водичка, синяя? А у тебя Соня, какая водичка, желтая? <u>Зайка:</u> Ребята, а вы хотите стать фокусниками? Сейчас я вас всех превращу в фокусников, поможете мне превратить всю прозрачную водичку в разноцветную? <i>(Педагог ставит прозрачные стаканы по кол-ву детей, кисточки, и палитры с красками).</i> Посмотрите, как я буду это делать: я взял кисточку, набрал ей краску и развел ее в стакане. Ребята, теперь и вы попробуйте сделать разноцветную водичку, какую только захотите. <i>(Педагог подходит к каждому ребенку помогает и обращает внимание на то, что он делает, восхваляет его, «Молодец Леша, как хорошо у тебя получилось», и т.д.)</i> <u>Зайка:</u> Ух, ты, какая водичка у вас получилась!!! Молодец Давид очень красивая водичка! Умница Аня, какая яркая водичка у тебя! А можно я эту водичку заберу и покажу своим братьям – зайчатам, которые живут в лесу? Спасибо, ребята. Ну а мне пора возвращаться в лес к своей семье, до свидания, до новых встреч. <u>Воспитатель:</u> Ребята, кто к нам приходил в гости? Что нам зайка показал? Каких цветов у нас была водичка? (Дети отвечают при помощи наводящих вопросов)	Ответы детей. Дети наблюдают за работой зайчика. Самостоятельная деятельность детей. Дети начинают делать воду: макать кисточки в краску, а потом в стаканчик. Дети рассматривают вместе с зайкой результат своей работы. Ответы детей. Дети прощаются с зайкой. Дети отвечают на вопросы воспитателя.
---	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

КОНСПЕКТ

организационно образовательной деятельности
(по познавательному развитию)
в младшей группе
на тему: «Путешествие с капелькой»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2016г

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.

Образовательные задачи.

1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).

Развивающие задачи:

1.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные задачи.

- 1.Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
- 2.Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Активизация словаря.

- 1.Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными. (Вода, жидкость, бесцветная, прозрачная, опыт).

Предварительная работа.

1. Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ.
2. Проведение опытов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера.
5. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).
6. Загадывание загадок.
7. Заучивание потешек «Водичка-водичка».

Методы и приёмы:

1. Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.
2. Наглядный (схемы – символы, обозначающие свойства воды).
3. Практический (наблюдение, эксперимент).
4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

Интеграция образовательных областей: познание, социализация.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей и скажем «Доброе утро»! Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу. А вы любите ходить в гости? (Ответы детей) А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости, давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы что-то сейчас услышите (вкл. Аудиозапись-журчание воды и капающей воды).

Воспитатель: Дети, откройте глаза, что вы услышали? (журчание воды).

Сегодня к нам в гости пришла капелька – Капитошка. А пришла капелька в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла. Давайте покажем Капельке, где живут сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. Но для начала давайте тоже станем капельками, и поможем Капитошке, покажем, где живут её сестрички. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – повернись и в капельку превратись.

Путешествие – поиск капелек по группе. (Дети идут по группе и делают остановки).

Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду. На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить. В игровом уголке (находят большую капельку): вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки. В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).

Воспитатель: Зачем нам тут нужна вода? Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.

На двери туалетной комнаты (Находят большую капельку): Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.

Воспитатель: Дети, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка и мы знали сколько их. Все вместе пересчитывают капельки.

Воспитатель: Много, молодцы ребята. Вот Капелька, сколько в нашей группе сестричек – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: А теперь ребята мы приглашаем капельку в лабораторию (дети одевают фартуки, садятся за столы). Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (на экране появляется слайд с правилами):

- не шуметь, этим мы мешаем другим
- аккуратно обращаться с посудой
- слушать внимательно воспитателя
- внимательно следить за результатом опыта
- закончив наблюдение, сделать вывод.

Опыт №1: «Вода – жидкость» провожу вместе с детьми.

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми).

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Вывод: Вода – это жидкость (вешаю символ на доску).

Опыт №2 «Вода прозрачная» (провожу сама)

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставлю ложки.

Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?

Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.

Вывод: Вода не имеет цвета (вешаю символ на доску).

Опыт №3 «У воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.

Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

Итак: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ)

Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Давайте ещё раз повторим, какая бывает вода? (Ответы детей). Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.

Молодцы, ребята!

Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивые мыльные пузыри.

Опыт № 5 Этот опыт называется «Салют из мыльных пузырей»

Материалы: стаканы с водой, пипетки с жидким мылом, трубочки для коктейля. Пузырьки с мыльными пузырями в подарок.

Ход опыта:

В стакан с водой капнуть из пипетки жидкого мыла. Опустить трубочку для коктейля в стакан и подуть через трубочку.

Воспитатель: Что вы видите? (появились мыльные пузыри)

Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо! Капельке очень понравился наш подарок, и она рада, что вы так много знаете, про воду, что вы бережливые дети.

Капитошка предлагает встать в круг.

Итог занятия.

Воспитатель: Итак, дети мы узнали многое о воде. Давайте посмотрим на доску, где висят наши символы, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии? (Ответы детей)

«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»

Воспитатель: Дети, Капелька всем говорит спасибо. И дарит вам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька). А теперь нам нужно превратиться в самих себя «Капельки покружитесь и в ребятки превратитесь».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

КОНСПЕКТ

организационно образовательной деятельности
(по познавательному развитию)
с детьми младшей группы
Тема: «Волшебная вода»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-*

Волге

Красное-на-Волге,
2017г

Тема: «Волшебница-вода»

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

-познакомить детей со свойствами воды.

-развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта, расширять активный словарный запас детей.

- воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

Обогащение словаря: прозрачная, красная, синяя, желтая, зеленая, цветная.

Ход НОД.

Воспитатель заводит детей в группу. Доброе утро всем! Ребята к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

Дети: Здравствуйте.

Посмотрите ребята, к нам в гости пришла кошечка. Послушаем, что она хочет нам сказать.

Воспитатель: Кошка хочет сказать, что она услышала какой то необыкновенный звук. И не знает что за звук. Поможем ей узнать, что за звуки. Пройдите на стульчики и послушаем все вместе, что за звуки.

Воспитатель: Вы узнали, что за звуки?

Дети: Да, Это вода.

Воспитатель: Правильно.

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся

Солнышко улыбаемся.

Вода текучая, дитя растущая.

Вода к низу, а дитя к верху.

Вода у нас чудесная, ребята, а где у нас в группе живет вода?

Дети: В кране.

Воспитатель: А где еще живет вода?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, скажите ребята, а как вы используете воду? Что вы делаете с водой? Соня как ты используешь воду.

Ответ ребенка: Чищу зубы.

Воспитатель: А Миша что делает с водой?

Ответ ребенка: Умываюсь.

Воспитатель: А Ваня?

Ответ ребенка: Пью воду.

Воспитатель: Человек не может жить без воды. Правильно ребята. Вода помощник человека, без воды мы не можем обойтись. Вода везде, в океане, в море, в луже, в реке. Вода нужна всем живым существам: Животным, растениям. Ребята я вам предлагаю вспомнить потешку. Встаньте все на ножки.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Молодцы ребята, садитесь.

Воспитатель: Вы хотите узнать, что - то новое о воде, познакомится со свойствами воды.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, кошка нас приглашает к столу. У нее есть задание, в котором мы должны узнать какого цвета вода. Пройдемте к столу и узнаем что - то новое и интересно о нашей воде. Посмотрите у вас два стакана: один с молоком, другой с водой. Ребята возьмите стаканчик с молоком, и опустите туда ложечку. Ребята, вы видите ложку?

Дети: нет.

Воспитатель: Правильно, ложки не видно. Теперь берите другую ложку и опустите в воду. Даша ты видишь ложку сквозь воды?

Ответ ребенка: Да.

Воспитатель: Значит вода, какая ребята?

Ответы детей: Прозрачная.

Воспитатель: Вода у нас прозрачная, а молоко, какое Давид?

Ответ ребенка: белое, непрозрачное.

Опыт 2 "Тонет или плавёт".

Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились. Кошке с нами очень понравилось, и она предлагает покататься на кораблике. Подойдите сюда, берите кораблики и отпускайте в воду. Кораблик плавает в воде?

Ответы детей: Да

Воспитатель: Кораблик не тонет, потому что она легкая. Посмотрите в воду, внизу лежат камни. Они, почему то утонули. У вас на тарелке тоже есть камни, возьмите их и положите в воду и посмотрите что случилось? Они утонули. Даша, камень у тебя утонул?

Ответы ребенка: Да.

Воспитатель: Как вы думаете почему? Правильно , они тяжелые.

Ребята, кошка напоследок хочет показать нам интересный фокус с водой. Вы готовы ребята. Подойдите поближе к столу. Смотрите на столе стоят волшебные банки. Посмотрите ребята вода, какая.

Ответы детей: Прозрачная.

Воспитатель: Возьмите баночки с водой, закрывайте глазки и трясите баночку, все закрыли? Молодцы. А теперь трясите . Открывайте глаза, посмотрите теперь вода какая стала? Вода в банке стала разного цвета. Катя у тебя водичка какого цвета стала? (*ответы детей*). А у Насти?, у Леши? Посмотрите ребята, баночки с водой стали цветные. Вода может менять цвет, была прозрачная - стала цветной. Вам понравилось с кошкой играть и веселиться.

Ответы детей: Да

Воспитатель: Скажем ей спасибо и прощаемся. Доследующей встречи!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

КОНСПЕКТ

организационно образовательной деятельности
(по познавательному развитию детей)
с детьми младшей группы
по экспериментированию
тема: «Песок. Свойства песка»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2017г

Тема: «Песок. Свойства песка»

Цель: познакомить детей со свойствами песка; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить доводить работу до конца.

Форма проведения: подгрупповая.

Программные задачи:

Образовательные: формировать интерес к экспериментальной деятельности; формировать разнообразные формы общения (повторение за воспитателем, ответы на вопросы;

Развивающая: Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, наблюдательности; развитие усидчивости и способности внимательно слушать воспитателя;

Воспитательная: Побуждение к активному участию; поддержка детской индивидуальности и инициативности в процессе исследовательской деятельности.

Оборудование: песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой, игрушка мишки, мельницы, воронки, магнитофон, телевизор, картинки с изображением детей (ребенок обсыпается песком, ребенок ест песок, ребенок трёт глаза, фартуки с нарукавками для экспериментальной деятельности.

Ход занятия.

Введение в игровую деятельность.

Беседа с детьми на ковре о лете, рассматривание иллюстраций с летними пейзажами.

Воспитатель: Ребята к нам пришёл в гости зайчонок. Давайте поздороваемся с ним (*из-за спины появляется зайчик с банкой песка в лапах, он ставится посередине и дети становятся в круг, берутся за руки*).

Воспитатель: Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг другу.
Нам здороваться не лень.
Всем «Привет» и «Добрый день».
Если каждый улыбнётся
Утро доброе начнётся.
Доброе утро, глазки (*сделать вокруг глаз руки, как будто смотрим в бинокль*).

Вы проснулись?
Доброе утро, ушки (*сделать ушки, как у слона*).
Вы проснулись?
Доброе утро, ручки (*хлопки руками*).
Вы проснулись?

Доброе утро, ножки (*потопать ногами*).

Вы проснулись?

Доброе утро, дети.

Вы проснулись?

Доброе утро, зайчик!

Воспитатель: Зайчонок пришёл к нам с непустыми руками, он принёс подарок из лета. Дети, посмотрите внимательно, что у него в лапах? (*песок*)

Воспитатель показывает детям песок.

II. Основная часть.

1. Воспитатель: Дети, я предлагаю вам изучить свойства песка, но для начала давайте повторим правила безопасности при работе с песком во время занятия:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками (*Показ картинок с детьми*).

2. Выполнение 1-й части эксперимента.

Воспитатель: Дети, проходите в нашу лабораторию (*центр воды и песка*).

Воспитатель: Что насыпано на столе? (*песок*). Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (*Сухой, тёплый, сыпется*). Проводится индивидуальная работа.

Вывод. Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

Воспитатель: Насыпьте его себе на ладошку. (*Дети выполняют*).

Посмотрите, из чего состоит песок? (*Ответы детей*.) Проводится индивидуальная работа.

-Воспитатель: Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (*Дети повторяют*.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой. (*Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта*). Возьмите воронки и насыпьте в них песок. Что случилось? (*песок сыпется струйкой*) А теперь посмотрим, что будет, если песок насыпать в мельницу (*крутит колеса*). Песок такой сыпучий, что заставляет крутиться колеса у мельницы.

3. Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра «*Какого цвета формочка и совок*». Цель: закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (*Дети выполняют задание*.) Получились куличики? (*Ответы детей*). Почему не получились? (*Песок сухой*.)

Воспитатель: Зайка, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

4. Подвижная игра "Песчинки" (*повторяется 2-3 раза*).

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о,

сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. *(Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок)*. Ветер стих и песчинки опустились на землю. *(Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки)*.

5. Выполнение 2-й части эксперимента.

Воспитатель: Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? *(Ответы детей.)* Давайте проверим.

Воспитатель вместе с зайкой наливает воду в песок.

Воспитатель: Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? *(Мокрый.)* Тёплый или холодный? *(Холодный)*.

Вывод. Зайка, запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

Зайка: Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? *(Показать детям.)*

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? *(Куличик.)*

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте зайке напомним всё, что мы узнали о песке.

Мы узнали, что песок сухой *(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики)*. Песок мокрый. *(Темный, холодный, из него можно лепить куличики)*. Зайке очень понравилось у нас в гостях, но ему пора возвращаться домой, но он ещё вернется.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

КОНСПЕКТ

организационно образовательной деятельности
(по познавательному развитию детей)
с детьми младшей группы
по экспериментированию
тема: «Воздух вокруг нас»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2018г

Тема: «Воздух вокруг нас»

Цели: Знакомство детей младшего возраста с некоторыми свойствами воздуха через элементарную исследовательскую деятельность

Программные задачи:

Образовательные: способствовать расширению знаний детей об окружающем нас воздухе (воздух невидимый, бесцветный, без запаха, имеет вес);

Развивающая: Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, наблюдательности; развитие усидчивости и способности внимательно слушать воспитателя;

Воспитательная: Побуждение к активному участию; поддержка детской индивидуальности и инициативности в процессе исследовательской деятельности

Материал: целлофановые пакеты, одноразовые стаканчики, коктейльные трубочки, картон.

Предварительная работа: игры с шарами, игры с бумажными картонками, наблюдение за ветром.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках, вдруг раздается стук и приходит Незнайка, а в руках у него большой красивый шарик.

Незнайка: Ребята, давайте поиграем с шариком. Вдруг шарик стремительно полетел и сдулся – Незнайка расстроился: «Что же я наделал? Как же я теперь шарик верну?»

Воспитатель: Не расстраивайся, Незнайка. Ты, наверное, не знал, что шарик нужно было завязать ниткой. - Ребята, поможем Незнайке?

Дети: Да.

Воспитатель: А для этого давайте разберемся, что же с шариком произошло? Чем шарик был наполнен?

Дети: Воздухом.

Воспитатель: Почему шарик сдулся?

Дети: Воздух вышел.

Воспитатель: Ребята, а вы увидели, как вышел воздух?

Дети: Нет.

Воспитатель: Действительно, мы воздух не видим, но он вокруг нас. И мы сейчас проведем несколько опытов, чтобы в этом убедиться. Даю детям листочки картона.

Воспитатель: Помашите картонкой на свое лицо. Что вы почувствовали?

Дети: Ветерок.

Воспитатель: Картонка заставляет воздух двигаться, и вы ощущаете его дуновение на своей щеке.

Воспитатель: а сейчас попробуем воздух поймать:

- а) ладошками (не получилось);
- б) целлофановыми пакетами.

Воспитатель: На столе лежат целлофановые пакеты, попробуем ими поймать воздух. Закрутите пакеты, заперев воздух. Что произошло с пакетом?

Дети: Они надулись, приобрели форму.

Воспитатель: Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается?

Дети: Внутри находится воздух.

Воспитатель: Что наполняется воздухом? Что мы надуваем?

Дети: Спасательный круг, нарукавники, матрас, шина для велосипеда.

Вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.

Воспитатель: А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку?

Дети: Да.

Вывод: Значит, воздух, какой? – Прозрачный.

Воспитатель: Давайте проверим, действительно ли внутри находится воздух? – Возьмем острую палочку и осторожно проткнем мешок. Поднесите мешок к лицу и нажмите на него руками. Что вы слышите?

Дети: Шипение.

Воспитатель: Это выходит воздух, мы его не видим, а чувствуем.

Вывод: Воздух нельзя увидеть, но его можно чувствовать. Воздух прозрачный, невидимый, не имеет формы.

Опыт: А как увидеть воздух?

Оборудование: трубочки, стаканы с водой.

Воспитатель: Возьмите в руку трубочку и подуйте через нее на свою ладошку. Что почувствовала ладошка?

Дети: Ветерок. Движение воздуха.

Воспитатель: Воздухом мы дышим через нос или через рот, а потом его выдыхаем. Можно ли увидеть воздух, который мы выдыхаем? Попробуем! Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Куда плывут пузырьки? Вверх или вниз?

Дети: Воздушные пузырьки поднимаются вверх.

Воспитатель: Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт: «Узнай по запаху».

Воспитатель: Сам воздух запаха не имеет, но может запахи переносить. Когда мама печет пирожки, вы чувствуете запах пирожков?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте поиграем!

Я предлагаю детям закрыть глаза и ощутить аромат разных предметов и угадать (апельсин, яблоко, дыня, соленый огурец).

Таким образом, мы доказали Незнайке, что воздух существует вокруг нас и он прозрачный, может иметь форму шарика или другого предмета, воздух можно почувствовать, воздух может переносить запахи.

За активное участие воспитатель дарит Незнайке и ребятам по шарiku.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

Консультация для родителей
«Малыши познают мир вокруг себя»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2016г



Ребёнок в дошкольном возрасте является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию». Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного

почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: *«много будет знать, скоро состариться»*. К сожалению, *«мамины промахи»* дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др., неструктурированные материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.)

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: *«Что быстрее растворится?»* – морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (*научного*) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать? Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать простые правила: доступность и техника безопасности вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста:
«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные. Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрывать картинку красным прозрачным пластиком. Итог: желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет – не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей. Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка. Процесс: Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку. Итог: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Рекомендации для родителей:

Экспериментируем дома.

Тема: «Лед-вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой, то тепло (*как летом*)) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (*в воду*). Осенью же все начинает замерзать (лужи, вместо дождя – снег (*замерзают облака*)). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое-жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твёрдой, и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке, лед твердый и превращается в воду).

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (*можно использовать кусок парафиновой свечки*). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «*парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость*». Затем снимите с огня миску и наблюдайте с ребенком за отверждением парафина. Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследите за превращением жидкости в лед (*посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода*). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «*Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду*».

Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, наблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться, промежуточная (*появление маленьких пузырьков на дне*)) и последняя (*бурное кипение*).

Тема: «Выпаривание соли»

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана, вторая (*вода мутная, соль размешивается ложкой*)) и третья (*соли не видно, вода прозрачная*).

Тема: «Конденсация»

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (*можно использовать черпак с холодной водой*).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Наблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т. д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

Тема: «Воздух и его свойства»

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

Тема: «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «*надувной подушке*».

Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (*всем известен этот способ*). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести. Попробуйте объяснить, что в вареном яйце есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте, а в сыром, жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «*точка*» не стоит на месте, а двигается).

Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и

сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарiku, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может, он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку).

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе организации познавательной – экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

- создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;
- развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;
- умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи.

Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму, размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»:

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любопытность: она порождает потребность в исследовании.

- Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т. п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Ещё одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний – художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т. д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

Консультация для родителей
«Эксперименты с детьми в домашних условиях»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2017г

Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек, который стремится узнать мир. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью дошкольника - это эффективное и доступное средство интеллектуального, познавательного развития. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания, им легче рассказать чем показать и доказать (*о свойствах предметов*). Но помните, как гласит китайская мудрость «Расскажи - и я забуду, Покажи - и я запомню, Дай попробовать – и я пойму».

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для это не надо много усилий, только желание помочь ребенку узнать мир, и еще конечно родителям пригодиться в помощь фантазия и немного научных знаний. Для экспериментирования подойдет любое место в квартире.

Ванная комната, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ, о предметах содержащих воздух.

Например, что быстрее растворится? (*кусочки мыла или пена для ванн, почему не тонет резиновая игрушка*) и т. д.

Кухня – ребенок всегда хочет вам помочь, но происходит все наоборот. Дайте задание растворить в воде сахар, соль, чай и т. д. Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Всегда старайтесь объяснить ребенку результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Рисование (смешивание красок, конструировании (распределение центра тяжести, в играх с песком (*почему не могу построить замок –свойство песка*)) и т. д.

С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. У каждого растения есть семена, например у клена семена называют вертолетики, В ходе эксперимента ребенок узнает почему. Также семена различных растений можно разложить по баночкам и определять на слух, что лежит в там. Если подобрать камешек, а потом его опустить в воду можно заметить, как он меняет свой окрас, становится темнее, в воде камень тонет, а некоторые нет. Разнообразие фруктов, цветов дают возможность экспериментировать с запахами.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Главное следовать

мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.

--- Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»

---Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами. ---Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

---Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

--- Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.

---Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.

---Создавайте ситуацию успешности. ---В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.

«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера» - Анатолий Шапиро.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (*для чего мы проводим опыт*);
2. Подберите материалы (*список всего необходимого для проведения опыта*);
- 3.Обсудите процесс (*поэтапные инструкции по проведению эксперимента*);
4. Подведите итоги (*точное описание ожидаемого результата*);
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Игры – эксперименты, которые можно провести дома.

Младший возраст.

Опыт «*Почему не все предметы плавают*».

Понаблюдать за предметами (*игрушками*) почему одни тонут, а другие нет. Сравнить их по тяжести.

Опыт «*Ну-ка, вылови!*»

В ванне с водой плавают мелкие предметы и игрушки. Предложите детям выловить их по одному ложкой и переложить в ведро. Вначале помогите ребенку, слегка направляя его руку. Следите, чтобы ребенок правильно держал ложку. Важно довести упражнение до конца: все предметы перенести в тарелку, а пролитую воду собрать губкой. В дальнейшем предложите ребенку ситечко или сачок вместо ложки.

Опыт «*Кто быстрее нальет и выльет?*»

Предложите детям разной формы сосуды (*бутылочки, кружки, баночки*). Пусть дети набирают в них воду, опуская сосуд в воду. Расскажите детям, что вода наливается в разные сосуды. Предложите наливать воду через воронку в сосуды разного размера.

Опыт «*Куда девалась вода?*» Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку или кусок ткани. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

Вывод: Ткань впитывает воду, и сама становится мокрой.

Опыт «*Как разговаривает вода*»

Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяет о поверхность железного подноса.

Опыт, «*Какие разные бутылочки!*»

Дайте детям бутылочки с разным диаметром горлышка. Пусть дети наполняют бутылочки одновременно. Так же одновременно пусть дети выливают воду. Подведите детей к пониманию того, что скорость наполнения бутылочки и выливания воды из нее зависит от размера горлышка.

Средний возраст.

Опыт «*Греет ли шуба?*»

Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко. А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции.

Вывод: Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбировать в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло. Теперь закономерен и вопрос: «*Зачем же человек в мороз надевает шубу?*» Ответ: «*Чтобы не замерзнуть*».

Опыт «*Утопи и съешь*»

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Апельсин утонул.

Вывод: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

Опыт «*Мыльные пузыри*»

Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку. У вас должны получиться мыльные пузыри.

Вывод: Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Опыт «*Секретное письмо*» Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики — таинственные послания. Напишите друг другу зашифрованные письма. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

Опыт «*Найди варенное, яйцо*»

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (*всем известен этот способ*). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (*не все взрослые это могут понять*).

Вывод: в вареном яйце (*оно твердое*), есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

Опыт «*Как заставить яйцо плавать*».

Возьмите две литровые банки с водой. В одну банку добавьте 2 ст. ложки соли и хорошо размешайте. Погрузите одно яйцо в банку с пресной водой, а другое с соленой. Почему в пресной воде яйцо тонет, а в соленой — поднимается на поверхность? Вопрос будет очевидным. Ответ постарайтесь сделать если не очевидным, то убедительным. Расскажите ребенку, что вода, хоть и жидкость, но тоже имеет свою плотность.

Запомните одно, как сказал Юлий Цезарь «Опыт всему учитель».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

Консультация для воспитателей
«Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2016г

Любой ребенок по своей природе — исследователь, а экспериментирование — один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулки.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, важно воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Правила при выборе темы экспериментальной деятельности:

- тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
- педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда и старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

При организации и проведении исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих правил в данной работе.

Детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься.

Не следует строго регламентировать продолжительность опыта: как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло.

Дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человека независимо от возраста.

Необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

Соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?

Со второй группы раннего возраста (2-3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3-4 года) познавательная-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4-5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки. С помощью игровых персонажей мы предлагаем детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки и др. Подвели детей к пониманию таких природных явлений, как дождь. Наблюдая сильный дождь из окна, дети видели, как стекает вода по стёклам, какие лужи остаются после дождя на дорогах. После нескольких наблюдений сделали выводы: дождь бывает разный (холодный, тёплый, морозящий, крупный, ливневый). Для показа взаимосвязи живой и неживой природы, обратили внимание, какая становится зелень после дождя, как легко дышится. Дети убедились, что дождь – это вода. Сравнили воду из - под крана и из лужи, отметили: в луже вода грязная, а из - под крана – чистая. Если воду из - под крана вскипятить, то ее можно пить, а из лужи вода для питья не подходит.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – опыты. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Опыты проводятся, как в организованной деятельности, так и в свободной и совместной воспитателем деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что: бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д. ; дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д. ; пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д. ; стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемо; ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д. ; вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д. ; воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д. Провели простейший опыт с водой: - «Почему осенью бывает грязно?» Сделали вывод: при соединении воды с землёй образуется грязь, поэтому после дождя на улице грязно.

В средней группе познакомили детей с переходом тел из одного состояния в другое (вода-лёд-вода, показали взаимосвязь с живой природой. Для этого использовали следующие опыты: превращение воды в лёд; превращение льда в воду. Так же с детьми 4-5 лет исследуем и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, пробуем делать пену и пр. Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос мы провели опыт: - мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки). Так на прогулке на участке, замечаем, что на дорожках травы нет. Почему? Пробуем копнуть палочкой, и убеждаемся, что на дорожках земля твердая, а рядом – на обочине – рыхлая. Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит и слабым растениям трудно через нее пробиться. Так эксперимент прошел незаметно для детей. Предложили детям слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. В средней группе впервые начинаем проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему этот камешек нагрелся сильнее?» — «Потому что он имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» — «Потому что мы его повесили на батарею». При изучении прозрачное – не прозрачное, мы поставили прозрачный и деревянный стаканы. Провели обследование: налили в стаканы воды и положили туда бусинки. Дети сами делают выводы.

Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей среды.

В нашей группе создан уголок, в котором находится разнообразное оборудование:

- емкости различных форм и размеров, пипетки, шприцы, увеличительные стекла, трубочки, измерительные приборы, вата, пенопласт, поролон. губки и т. д.
- объекты неживой и живой природы: камешки, шишки, ракушки, листья, веточки, желуди, каштаны и т. д.
- различные материалы: ткань, бумага, резина, стекло, магниты и т. д.

В результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, проявляется интерес к поисково – исследовательской деятельности.

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней, об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах, о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др., о применении их человеком в своей деятельности.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию живой и неживой природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МКДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

Консультация для воспитателей
«Детское экспериментирование – это важно!»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МКДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2017г

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, объектами живой и неживой природы позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают ребенка яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится самостоятельно действовать с исследуемым объектом, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Основная задача педагогов ДООУ поддержать и развить у ребенка интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия.

Для детей младшего дошкольного возраста экспериментирование также интересно и занимательно как игра.

Как и любая деятельность, детское экспериментирование имеет свою структуру:

Цель: формирование представлений об исследуемом объекте, развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемым объектом в различных (лабораторных, на прогулке, самостоятельной игровой деятельности) условиях.

Задачи:

1. Развитие мыслительных процессов (память, мышление, речь, внимание, воображение) и операций (анализ, сравнение, уточнение, обобщение, классификация, умозаключение, умение делать вывод)

2. Развитие понимания и установления причинно – следственных связей и отношений.

3. Освоение методов познания (наглядный, словесный, практический)

Содержание: информация об объектах, явлениях, предметах.

Мотив: познавательные потребности и интересы ребенка – дошкольника, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это? Что такое?», в старшем дошкольном возрасте познавательный интерес приобретает направленность: «Узнать – научиться - познать».

Принципы: последовательность, систематичность, наглядность, повторность, взаимосвязь всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.

Средства: речь, поисковые и практические действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты, наблюдения.

Условия: от простого к сложному - постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций.

Результат: новые знания, умения, навыки, самостоятельная экспериментальная деятельность детей, расширение кругозора, желание познать окружающий мир.

Требования, которые предъявляются к проведению эксперимента:

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать), например, есть у воды запах?
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один опытный, другой – контрольный.
3. Необходимо осуществлять руководство опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт лучше проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также, чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Опыт (эксперимент) может быть кратковременным и длительным. Кратковременный используют для установления свойств различных объектов природы, для их распознавания (например, «Снег грязный или чистый?», «Почему растаяла сосулька?» и др.)

Длительный может быть использован при установлении причин природных явлений, связей, отношений, процессов роста и развития (например, роль воды в условиях прорастания семян, растений). В процессе длительного опыта нужно напоминать детям познавательную задачу проводимого опыта с помощью вопросов, например: «Для чего мы это сделали?», «Что мы хотим узнать?» и др. Яркие изменения в процессе длительного эксперимента зарисовывают.

В заключительном этапе опыта детям предлагается сравнить два объекта, используя дневник наблюдения. Дети убеждаются в правильности поставленного опыта и условий, делают выводы.

Таким образом, в организации и проведении экспериментов выделяется четыре этапа:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск пути решения проблемы.
3. Проведение эксперимента.
4. Обсуждение итогов и формулировка вывода.

В ходе проведения экспериментов педагоги должны уметь не только отвечать на вопросы, которые интересуют детей, но и активно пробуждать пытливость детей, воспитывать интерес к происходящим явлениям в

природе, окружающем их мире, учить выстраивать взаимосвязи того или иного явления, закона природы, организовывать активное участие и привлечение детей в проведении элементарных экспериментов.

Привлечение детей к проведению несложных экспериментов на занятиях, во время прогулок, в уголке природы и на участке детского сада имеет большое значение для воспитания активного, правильного, бережного и гуманного отношения к объектам природы.

Таким образом, экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании целостную картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлению взаимосвязей и закономерностей, происходящих в природе и окружающем мире.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
«Солнышко» поселка Красное-на-Волге»
(МБДОУ «Д/сад №1 «Солнышко» поселка Красное-на-Волге)

Консультация для воспитателей
«Организация детского экспериментирования в ДОУ»

*Виноградова Елена Юрьевна
(воспитатель),
МБДОУ поселка Красное-на-Волге*

Красное-на-Волге,
2019 г

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет. Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить), извлечь звук (хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется до достижения 5–6 лет. Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям, они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретённые навыки. Следовательно, на протяжении всего периода в детском саду воспитанники совершенствуют способность решения проблемных ситуаций практическими методами, как в совместной с педагогом деятельности, так и самостоятельно в различных режимных моментах.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ

Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

- **Проблемно-поисковый метод.** Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести

опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

- **Наблюдения за объектом.** Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

- **Опыты и эксперименты.** Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

В опытно-экспериментальной деятельности осуществляется развитие умственных и практических способностей детей. Если в процессе исследования задачей было получение новой информации при помощи совершенствования практических навыков, то опытно-экспериментальная деятельность в этом случае носит познавательный характер. Формирование новых навыков экспериментирования и обучение работать с различными инструментами осуществляется в рамках исследовательской опытно-экспериментальной деятельности.

Виды занятий по экспериментированию

Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.)

Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). К моделированию в опытно-экспериментальной деятельности способны дети 3–4 лет (например,

моделируют вихрь при помощи кусочков бумаги и создания воздушного потока), педагогу важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной.

Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности

Организация детского экспериментирования осуществляется в рамках личностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого подхода возможна во время занятия НОД, когда детям даются задания различного уровня сложности на проведение опыта. Например, на занятии «Тонет — не тонет» первой подгруппе воспитатель детей даёт задание провести опыт на определение плавучести кубиков одинакового размера из разных материалов (дерево, пластмасса, стекло, металл, пенопласт, камень), а второй подгруппе — определить плавучесть предметов разного веса и формы, но состоящих из металла (кубик, миска, кораблик). Первое задание предполагает выводы о плавучести более лёгких материалов, второе задание подразумевает сложный вывод о способности предметов плавать в зависимости от их общей плотности и объёма.

Разноуровневые задания даются во время прогулок по проведению экспериментирования с водой, песком, воздухом. Ребята так же делятся на подгруппы, проводят опыты, после проводится совместное обсуждение. Самостоятельная деятельность воспитанников иницируется педагогом с целью совершенствования навыков проведения экспериментов с учётом личных интересов детей. В различных центрах активности могут быть организованы игры-эксперименты, изучение моделей и макетов, наблюдение за жизнедеятельностью растений, проведение собственно опытов с веществами.

Мотивирующее начало занятий

У детей дошкольного возраста сильно стремление к наблюдениям, непосредственному контакту с изучаемыми предметами, постановке опытов и экспериментов. Особенно их привлекают занятия в мини-лабораториях, где можно использовать специальные инструменты и непривычные материалы для исследования.

Педагогу важно организовать занятие по опытно-экспериментальной деятельности так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Зачастую случается, практическая сторона

вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого опыта и эксперимента. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии), устраиваются подвижные и дидактические игры, тематические гимнастика и зарядка, проводятся дискуссии, в которых ребятам даётся возможность привести примеры из личного опыта, привлекаются к участию сказочные персонажи.

Опытно-экспериментальное занятие в детском саду

Занятие опытно-экспериментальной направленности в детском саду строится с учётом возрастных особенностей детей в условиях временных рамок по нормам САНПиН:

- младшая группа — 15 минут;
- средняя группа — 20 минут;

Для профилактики переутомления используются различные формы деятельности: игровая (дидактические игры), физическая (физкультминутки, подвижные игры), развлекательная (пение), познавательная (изучение наглядного материала, проведение беседы).

Практическую работу предваряет повторение правил техники безопасности и проговаривание последовательности выполнения действий во время эксперимента. По завершении опыта каждый воспитанник приводит в порядок своё рабочее место, помогает воспитателю убрать инструменты.

Обязателен этап рефлексии в конце занятия: ребята сообщают результаты эксперимента, делятся эмоциями от процесса открытия.

Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

Фиксация результатов практического исследования или наблюдения является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников (зрительной, сенсорной, слуховой, двигательной, обонятельной).

Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

1. Графический. Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3–4 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии. С

воспитанниками средней группы используются простые графические схемы или мнемокарты.

2. Ментальный. Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работы с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.
3. Практический. Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования в детском саду осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания.

Оформление центра экспериментирования

Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-познавательной среды. Это могут быть уголки для практических исследований в помещении группы, зелёные зоны на подоконниках для наблюдений за растениями. Возможна подготовка отдельной комнаты для функционирования кружка по познавательно-исследовательской деятельности. В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).

Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка в группе. Экспериментируя с этими веществами, дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптому переутомления, снимают напряжение мышц).

Материальное оснащение центра экспериментирования:

- природные материалы: песок, камни, глина, грунт, образцы древесины, листья, зёрна;
- приборы: магниты (в т. ч. магнитная стружка), увеличительные линзы, линейки, подзорная труба, весы, микроскоп, термометр, лампы;
- сосуды: стаканы, миски, баночки, мензурки, колбы;
- медицинские материалы: латексные перчатки, пинцет, одноразовые шприцы без иглы, ватные диски, марля и бант;
- вещества: соль, сахар, марганцовка, пищевые красители, мука;
- фартуки, защитные очки, шапочки или косынки, перчатки, нарукавники;
- листки наблюдений и журналы для фиксирования результатов экспериментирования.

Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.

