

Программа и методические рекомендации по ознакомлению
детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного
движения

«Добрая дорога детства»



Авторы: Саматова Лейля Шамиловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	5
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.....	11
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	23
РАЗДЕЛ 5. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения	44
Список использованной литературы	48
Приложения	

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортного средства потоков на дорогах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности, и жить которым придется в еще более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности, в повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на дорогах города, в общественном транспортном средстве и т. д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

При разработке программ мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.
2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.
3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

Актуальность

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач в Российской Федерации и Республике Татарстан. Аварийность на транспортном средстве наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут и становятся инвалидами дети.

Проблема аварийности, связанной с транспортными средствами, в последнее десятилетие приобрела особую остроту. В связи с несоответствием дорожно-транспортных средств инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

На дорогах городов и дорогах Республики Татарстан зарегистрировано 3220 ДТП, в котором погибли 238 человек, из них 400 аварий с несовершеннолетними, в которых погибли 13 детей и получили травмы различной степени тяжести. Из них:

- 250 ДТП с участием детей-пешеходов, в которых 2 ребенка погибли, и 253 получили ранения;
- 91 ДТП по неосторожности детей-пешеходов;
- 55 ДТП с участием детей велосипедистов, в которых 2 ребенка погибло и 37 получили ранения;
- 57 ДТП дети были без светоотражающих элементов, в которых 2 детей погибли, и 57 получили ранения.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан продолжает оставаться недопустимо высоким.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются пешеходный переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей,

страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Это делает очевидным тот факт, что остроту проблемы безопасности юных участников дорожного движения определяет в основном безответственность взрослых.

Изменить ситуацию с ДТП можно только тогда, когда вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой. Компетентность безопасности жизнедеятельности на дорогах должна формироваться в человеке с момента его первых шагов в жизни.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях отсутствует единый подход к вопросам обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах. Соответственно мало рекомендованных пособий, программ, как для детей, так и для педагогов. В продаже имеется огромное количество различных изданий учебной и художественной литературы, дидактических игр по безопасности дорожного движения. Однако в большинстве они носят бессистемный характер, не соответствуют целям образовательного процесса и зачастую содержат ошибки.

Обеспечение безопасности детей на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, является одной из наиболее важных, требующая безотлагательного решения задач.

Наши педагоги находятся в постоянном творческом поиске, в результате которого в МБДОУ №95 педагог Саматова Лейля Шамиловна разработала авторскую программу «Добрая дорога детства» по безопасности жизнедеятельности детей на дорогах и в транспортном средстве. В основе, которой лежат интеграция инновационных методов активного обучения детей правилам дорожного движения.

Основные направления работы по программе:

Профилактические:

- Обеспечение знаний о транспортном средстве;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационные:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОО (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами мониторинга;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспортном средстве.

Цель данной программы: сохранить жизнь и здоровье детей, создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Задачи для воспитателей:

1. С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.

3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, о дорогах (виды перекрестков), о правилах пешеходного перехода проезжей части.

2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

3. Закреплять навыки поведения в общественном транспортном средстве.

4. Расширять знания о городском транспортном средстве.

5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.

7. Совершенствовать культуру поведения детей на дорогах и в транспортных средствах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

В первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортным средством. Определяют, из каких частей состоит автомобиль. Обучаются различать красный и зеленый сигнал светофора. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- круги красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспортное средство» (разноцветные рули, шапочки разных видов автомобилей, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспортного средства);
- дидактические игры «Собери автомобиль» (из 4-х частей), «Поставь автомобиль в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспортном средстве, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый сигналы, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к

предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспортных средств «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правосторонним движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В **старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать дорогу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша дорога».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на дороге

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на дороге можно осуществлять в ходе проведения образовательной деятельности по развитию речи, по ФЦКМ, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по ФЦКМ используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспортное средство на дорогах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй

пешеход», « Транспортное средство» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с дорогами, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Художественная литература.

Тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста

Дорога: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, пешеходный переход, светофор, регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспортное средство: грузовое транспортное средство, пассажирское транспортное средство, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочный автомобиль, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарный автомобиль, ветеринарная помощь, автомобиль ДПС, полиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, место остановки автобуса, место остановки троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
1-й этап – Подготовительный			
Изготовление вместе с детьми и расстановка дорожных знаков на площадке детского сада.	Воспитатели	Сентябрь	Пополнение предметно-развивающей среды.
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями).	Воспитатели	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД.
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.	Воспитатели	Октябрь	Закрепление с детьми ПДД.
Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы».	Воспитатели	В течение года	Закрепление ПДД.
Рассматривание проблемных игровых ситуаций: - расшифровка письма от регулировщика; - обыгрывание разных дорожных ситуаций; - Объяснение правил дорожного движения; - инструктор по физическому развитию проверяет знание правил вождения велосипеда, инспектор ГИБДД вручает «права».	Воспитатели, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД	В течение года	Закрепление ПДД.
Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД».	Воспитатели	Октябрь	Закрепление знаний родителей о ПДД.
Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - оформление дорожек с поворотами, светофорами, разметкой.	Воспитатели, администрация ДОУ, инструктор по физ. развитию, инспектор ГИБДД, родители	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы.
Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников».	Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД	Сентябрь-октябрь	Информированность родителей.
Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ).	Ст. воспитатель	Ноябрь	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
Разработка полосы движения в	Заместитель	В течение	Создание

метод. кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.	заведующей по воспитательной работе ДОУ	года	нормативно-правовой и методической базы
2-й этап – Основной			
Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного города».	Воспитатели, дети, родители	Декабрь	Воспитание у детей интереса к родному городу, развитие конструктивных и творческих способностей.
«Авария на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевыми действиями.	Педагог-психолог ДОУ	Январь	Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспортном средстве и на дороге.
«Перекресток» – досуговая развлекательная игра.	Инструктор по физ. развитию	Февраль	Закрепить умение различать дорожные знаки.
«Почему шумит дорога?» – экскурсия.	Воспитатели	Март	Знакомство детей с различными видами транспортных средств.
«Кто самый быстрый водовоз?» – досуговая подвижная игра-соревнование.	Инструктор по физ. развитию	Апрель	Воспитание умения демонстрировать свои физ. возможности, проявлять усердие.
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД.	Воспитатели	Май	Пакет диагностических карт.
Участие в работе семинаров по ознакомлению детей с ПДД.	воспитатели	В течение года	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
3-й этап – Заключительный			
Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено».	Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ	Июнь	Закрепление знаний по ПДД у детей и их родителей.
Проведение итогового	Заместитель	Июль	Аналитическая

педагогического совета по результатам работы.	заведующей по воспитательной работе ДОУ		справка по итогам работы.
Обобщение положительного опыта.	Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ, воспитатели, инструктор по физ. развитию	Сентябрь-октябрь	Материалы по опыту работы по ПДД.

Тематический план работы с детьми старшего возраста по ПДД посредством художественной литературы

Месяц	Название произведения	Цель работы	Содержание работы
Сентябрь	Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. «Если бы...» О. Бедарев.	Выяснение причин несчастного случая.	Чтение, обсуждение. Вопросы беседы: Причина аварии? Как можно было избежать беды?
Октябрь	«Мой приятель-светофор» С. Прокофьев. «Светофор» И. Пляцковская.	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на дороге.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила
Ноябрь	«Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. «Посмотрите, инспектор ДПС» Я. Пишумов.	Знакомство с работой милиционера-регулирущика.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулирущик? Где обычно стоит инспектор ДПС?
Декабрь	Загадки о транспортных средствах. «Пассажир» А. Дорохов .	Знакомство с транспортным средством и правилами поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспортном средстве? Какие правила поведения в транспортном средстве нарушил главный герой?
Январь	«Перекресток» А. Дорохов. «Законы улиц и дорог» И. Серяков.	Знакомство с правилами пешеходного перехода через дороги.	Чтение, режиссерская игра. Вопросы беседы: Что такое

			перекресток? В каком месте нужно переходить через дорогу? Как нужно переходить дорогу?
Февраль	«Марта и Чичи идут в парк».	Закрепление знаний о правилах пешеходного перехода через дорогу.	Чтение. Вопросы беседы: Какие правила нарушили героини? Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как им нужно было переходить дорогу?
Март	«Моя дорога» С. Михалков. «Самый лучший пешеходный переход» Я. Пишумов.	Уточнение знаний о пешеходных переходах.	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный пешеходный переход? В каких местах он находится?
Апрель	«Волшебный мяч» Т. Шорыгина. «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова.	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе?
Май	«Как неразлучные друзья дорогу пешеходный переходили» А. Иванов. Литературная викторина.	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дороге.	Чтение, костюмированный спектакль. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на дороге вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на дороге? Какие правила они нарушали?

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;

- переходить дорогу только по пешеходному переходу;
- при пешеходном переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на дороге.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

В основу программы положены следующие принципы:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенные знания в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастная адресность - одно и то же содержание используется для работы в разных группах, с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Реализация программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Формы и режим образовательной деятельности:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический

интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и дорогах поселка.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

изобразительность - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

ознакомление с художественной литературой - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

Ознакомление с окружающим - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспортного средства.

Задачи:

- развивать мыслительную деятельность детей;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- научить детей правильно и безопасно вести себя на дорогах воспитывать культуру поведения.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с дорогой, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

I уровень-высокий – 3 балла;

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- б) не может выполнить практическое задание без помощи воспитателя;
- в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

II уровень - средний – 2 балла;

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую связь;
- б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

III уровень - низкий – 1 балл.

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

б) самостоятельно выполняет практическое задание;

в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор (значение его сигналов пешеход), водитель, пассажир.

2. Виды транспортного средства (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила пешеходный перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на дорогах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор, транспортное средство, пешеход.

7. Виды и назначение транспортное средства.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Место остановки автобуса - место остановки общественного транспортного средства для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспортное средство движется в двух противоположных направлениях.

Дорога – это путь сообщения, для передвижения людей и транспорта, составная часть транспортной (дорожной) инфраструктуры.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспортное средство движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или пешеходный переходящий дорогу.

Пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход - место обозначенное для пешеходный перехода через дорогу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают транспортное средство. Если посадочная площадка отсутствует, транспортное средство ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспортного средства. Проезжая часть бывает с односторонним движением (автомобили движутся только в одну сторону) и двусторонним движением (автомобили движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство, предназначено для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Дорога - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», «подземный переход», «надземный переход»), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства.

Вопросы для проверки знаний ПДД
старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся автомобили, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится полоса движения с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить автомобиль.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или пешеходный переходящий дорогу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут автомобили. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить дорогу?	Дорогу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи пешеходных переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспортного средства, и только тогда переходить дорогу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения автомобилей и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать автомобилям, когда пешеходам переходить дорогу.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для автомобилей и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспортное средства, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит, и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

11 Кто управляет автомобилем?

Автомобилем управляет водитель. Он должен знать устройство автомобиля и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися автомобилями, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся автомобили, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств. Она бывает с односторонним (когда автомобили движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда автомобили движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое место остановки?	Место остановки - место, где останавливается транспортное средство для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспортных средств и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через дорогу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний

по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают автомобили. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспортных средств. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающий автомобиль.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под автомобиль.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под автомобиль.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если автомобилей нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а автомобиль может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить автомобиль. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть автомобиль. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих автомобилей.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспортном средстве

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспортное средство ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспортное средство?	Ожидая транспортное средство, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под автомобиль.
4	Как пассажир должен вести себя в транспортное средство?	Пассажир в транспортном средстве должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспортном средстве ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспортное средство с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить дорогу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на дороге, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного средства травматизма в районе, городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на дороге, в общественном транспортном средстве (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на дороге, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами Нижнекамского ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на дорогах и дорогах, в транспортном средстве.

Перспективное планирование работы ДОУ в течение года в старшей группе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 .Систематизировать совместно с родителями оформление «Уголков безопасности» в группах; «Воспитываем пешехода».	В течение года	Воспитатели Методисты\
2.Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям!» (для род.собраний);	Сентябрь	Воспитатель группы, Педагог-психолог Инспектор ГИБДД,
3. Выступление на родительской конференции Тема: «Безопасность на дороге и в путешествии».	Ноябрь	Воспитатель группы,
4.Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями)	Январь	Воспитатели групп, Воспитатель ИЗО, Родители.
5.Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	Февраль	Воспитатели групп,
6.Спортивный-позн. досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»	Март	Восп-тели подг.гр. Физрук МБДОУ
7.Библиотека в гости к нам: «Азбука движения»	Апрель	Воспитатели ст. гр,
8.День открытых дверей: - консультация для родителей «Дорога глазами детей»,	Май	Воспитатель группы, Педагог-психолог
9.- занятие-викторина «Школа пешехода»		Воспитатели групп,
10. -Позн. досуг: «Посвящение в пешеходы»		Муз. руководитель

Перспективное планирование работы ДОУ в течение года в подготовительной к школе группе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка проделанной работе	о
1	Подбор методического архива по ПДД «Дорожный калейдоскоп» (стихи, загадки, песни, подвижные и логические игры)	В течение года	Старший воспитатель		
2	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» (родительское собрание – праздник)	Сентябрь	Воспитатели		
3	Круглый стол, тема: «Правила безопасности при проведении игр в помещении и на дороге	Ноябрь	Воспитатели старших групп		
4	Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» (с участием родителей)	Январь	Воспитатели подг. гр.,		
5	Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток» (совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели подготовительных групп, муз. рук		
6	Занятия-игры «Школа пешехода»	Апрель	Физрук ДОУ, инспектор ГИБДД		
7	Организация работы -с родителями в «Школе пешеходных наук»	В течение года	Методическая служба МБДОУ;		
8	Оформление стендовой информации ДОУ «Веселый перекресток»: - «Красный, желтый и зеленый» - «Я автомобилям помогаю, и тебе хочу помочь» - Семейный мастер-класс «Светофорная наука» - «Кто придумал этот знак?»	В течение года	Воспитатели гр., ст. воспитатель		

РАЗДЕЛ 5. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Добрая дорога детства» была разработана в 2020 году.

В рамках этой программы разработаны:

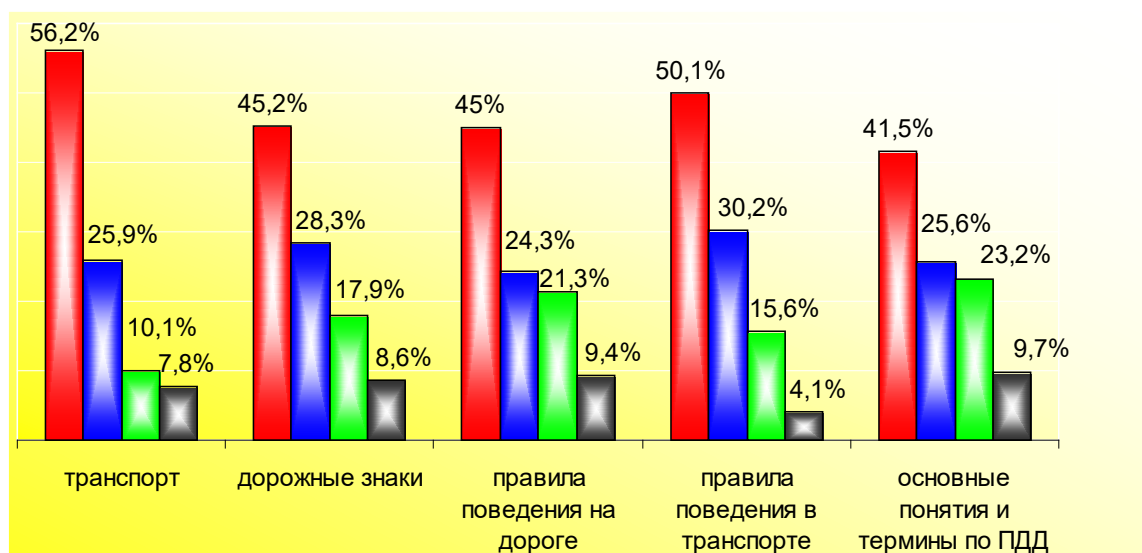
перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников старшей и подготовительной групп;

перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

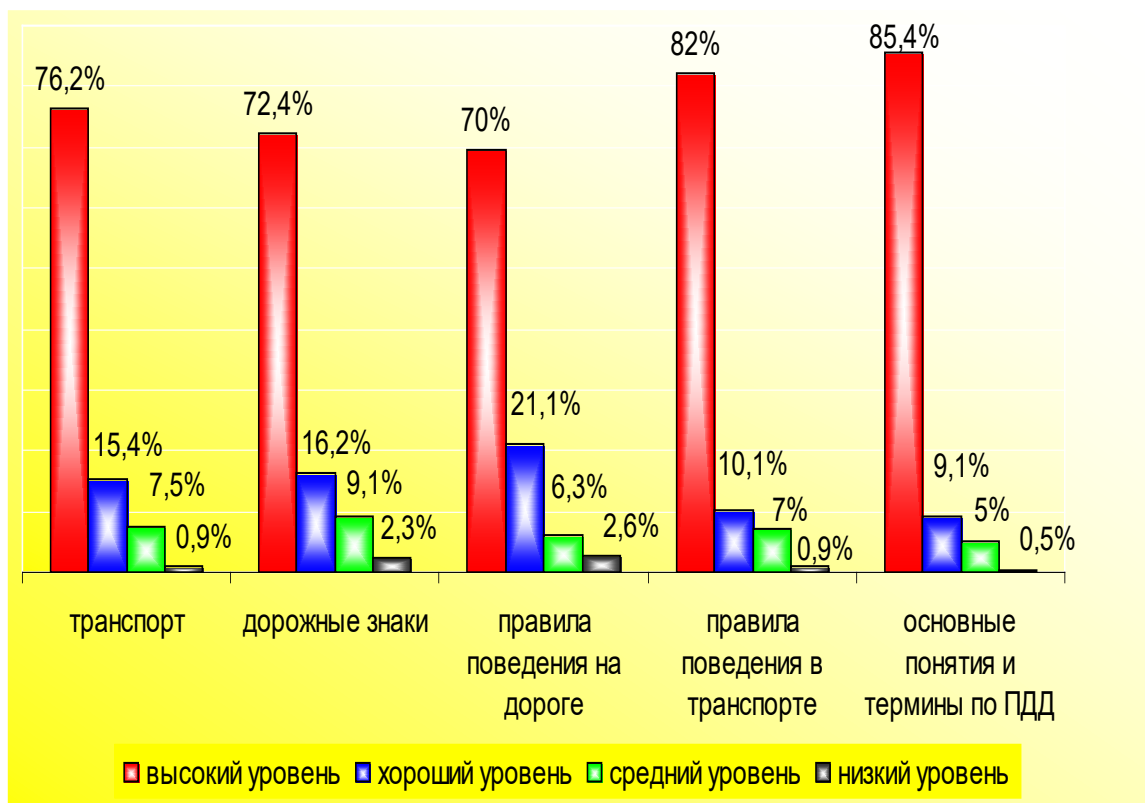
перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Результаты работы представим в виде диаграммы на рисунке 1.

Результат мониторинга, уровня подготовки детей старшего дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, проведенного в начале и конце 2019/2020 учебного года в старшей группе показал



Результат мониторинга, уровня подготовки детей подготовительной к школе группе по безопасному поведению на дорогах, проведенного в начале и в конце 2019/2020 учебного года показал



В течение учебного года были проведены как познавательные занятия по обучению детей ПДД, так и развлекательные мероприятия – семейные мастер–классы, викторины, выставки рисунков, развлечения (см. план декады дорожной безопасности детей).

- каждая дошкольная группа ежемесячно оформляет стенд «Веселый перекресток» по результатам работы с детьми.

2. Работа с педагогами:

В 2020 учебном году для решения задач обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге воспитателями намечено провести самоанализ работы с детьми по ПДД;

- во всех возрастных группах оформить уголки дорожной безопасности;
- в каждой группе оформить дидактические игры по ПДД;
- провести встречи с сотрудниками ГИБДД;
- провести методическую неделю;
- составить перспективный план по ПДД в старших – подготовительных группах.

3. Работа с родителями

1. Провести анкетирование по теме:

- «Правила и безопасность дорожного движения»

2. Провести групповые консультации:

- «Безопасная дорога в детский сад»;
- «Правила дорожного движения достойны уважения»;

3. Провести мастер-класс с участием сотрудника ГИБДД;

4. Провести акции:

- «Перекресток»;
- «Красный, желтый, зеленый».

5. Провести выставки творческих работ детей и родителей:

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»
- Выставка поделок и творческих работ «Светофорик».

6. Провести консультации:

- Консультация на тему «Советы по безопасности на дороге», «Оградим от опасности»

Консультация «О Правилах Дорожного Движения».

- «Родителям о правилах дорожного движения»;
- «Безопасность детей на городских дорогах»;

7. Провести совместные с родителями развлечения:

- «Семейная викторина»;

8. Провести мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами (обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в том числе).

Перспективное планирование в старшей группе

Формы работы с детьми и родителями	Содержание работы
------------------------------------	-------------------

Сентябрь

Образовательная деятельность	«Правила дорожного движения»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду дороге: закрепить знания о транспортном средстве, дорожных знаках.
Беседа	«Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
Дидактические игры, упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, сигналы светофора, содержания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой.
Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, обыгрывание.
Работа с родителями	Рекомендации: - приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть; - постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым автомобилям, открывать их, брать что-то, садиться в них-это опасно!

Октябрь

Образовательная деятельность	«Быть примерным пешеходом и пассажиром».
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	«Безопасность на дороге» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при пешеходном переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспортном средстве, при езде на велосипеде.
Дидактические игры, упражнения	«Кто лучше знает свой город» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему.
Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - дорожное движение с перекрестком и светофором.
Игровые ситуации	«Мы идем по дороге»
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.
Другие формы работы с детьми	Просмотр видеофильма.
Работа с родителями	Рекомендации: - при пешеходном переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящее транспортное средство и скрытую опасность; - держите ребенка за руку.

Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения. «Я -пешеход»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспортного средства, закреплять знания о ПДД.
Беседа	Тема: Правила и безопасность дорожного движения»
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - в гараже стоит много автомобилей разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют автомобили на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Дорога» (колонка, шланг, циферблат)
Работа с родителями	Рекомендации: - при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, с противоположной от проезжей части дороги стороны.

Декабрь

Образовательная деятельность	«Наша дорога»
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.
Беседа	«Переходим проезжую часть дороги» - закрепить правила поведения во время пешеходного перехода через дорогу по «зебре», знаку.
Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - движение транспортного средства и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят дорогу.
Игровые ситуации	«Будь внимательным»
Чтение	М.Ильин, Е.Сигал «Автомобили на нашей дороге»
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспортном средстве; - приучайте вести себя в транспортном средстве спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.

Январь

Образовательная деятельность	«Путешествие в страну правил дорожного движения»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к «Шатлыку» - дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	«Где ремонтируют автомобили» - уточнить знания о мастерских по ремонту транспортных средств, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр автомобиля», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспортного средства и знаков на дороге. «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - движение по дороге в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспортных средств при определенных сигналах светофора.

Чтение	Г.Цыферов «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспортное средство, деревья)
Работа с родителями	Рекомендации: - при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.

Февраль

Образовательная деятельность	«В стране дорожных знаков»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по дороге: побуждать видеть, как транспортные средства тормозят и продолжают движение по инерции (гололед)
Беседа	«Правила поведения в транспортном средстве» - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
Дидактические игры и упражнения	«Построй город» - закрепить знания о частях улицы, движении транспортного средства по дорогам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.
Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы» - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: - вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках; - проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется

Март

Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие: Тема: Составление рассказа по картине В.Гербова «Случай в автобусе» - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт Художественно-эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Моя любимая дорога» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения транспортных средств и пешеходов Познавательное развитие «Незнайка в стране Светофории».
Беседа	«Чем можем – поможем» - учить замечать затруднения окружающих на дороге и в транспортных средствах и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспортном средстве и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Дорога» - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспортном средстве
Чтение	С.Маршак. Скверная история
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Дорога»
Работа с родителями	Рекомендации:

	- учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»; - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать
--	--

Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по дороге» - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира Развитие речи. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему Познавательное развитие. «Незнайка в стране Светофории».
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят автомобили в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	« Как перейти дорогу » - закрепить правила движения по знаку
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку » - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	« Дорога » - объединение с играми «Ателье», «Магазин»
Игровые ситуации	« Опасности на дороге »
Чтение	Д.Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на дороге»
Работа с родителями	Рекомендации: - продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада; - убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя; - беседа с родителями о ПДД

Май

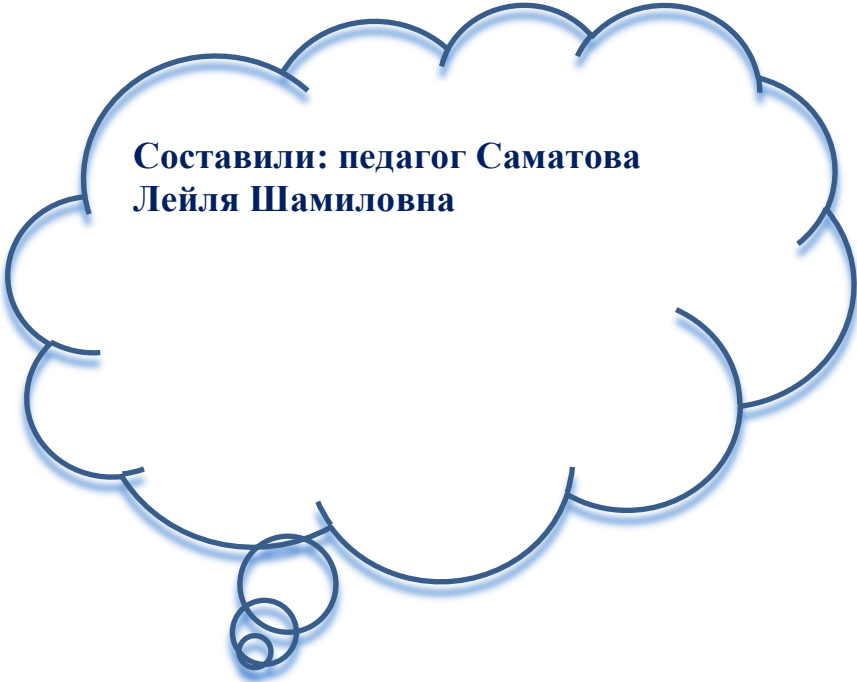
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие – Аппликация. Тема: «Дорога» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию Художественно-эстетическое развитие – Рисование. Тема: «Дорога города» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспортное средство, знаки, пешеходов Познавательное развитие «Незнайка в стране Светофории».
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за пешеходным переходом проезжей части пешеходами
Беседа	« Что должны знать и уметь водители » - уточнить знания о транспортном средстве и ПДД, состоянии здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« Закончи движение автомобиля » - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспортном средстве
Сюжетно-ролевые игры	« Дорога » - грузовые и легковые автомобили едут по дороге, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспортном средстве
Двигательная деятельность	Езда на самокате- учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: « Меры по предупреждению детского травматизма »

Список используемой литературы

1. Список использованной литературы
2. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортное средствового травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
8. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
- 10.Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
- 11.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
- 12.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
- 13.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
- 14.Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
15. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на дороге: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 16.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 17.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 18.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.

19. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
20. Михалков С. «Моя дорога», «Скверная история»;
21. Носов Н. «Автомобиль».
22. Носов Н. «Автомобиль»;
23. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
24. Пишумов Я. «Автомобиль моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На дороге нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это дорога моя»;
25. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
26. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
27. Тумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
28. Усачёв А. «Домик у пешеходного перехода»;
29. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
30. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
31. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспортном средстве.- С.-Пт.:Литера. 2008;
32. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003».

ПЛАНЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



**Составили: педагог Саматова
Лейля Шамиловна**

Образовательная деятельность 1

Тема: «Правила дорожного движения».

Цель:

- 1.Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить дорогу;
- 2.Уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их;
3. Помочь запомнить новую считалку.

Демонстративный материал: макет городской улицы со светофором, зеброй, автомобилями, тротуаром и пешеходом-матрешкой.

Раздаточный материал: свисток, фуражка милиционера, рули, плакат с изображением улицы.

Оборудование: светофор.

Предварительная работа: беседа с детьми о правилах дорожного движения, изучение дорожных знаков.

Словарная работа: макет, пешеход.

Посадка детей: рассаживаются полукругом

Ход занятия.

Воспитатель обращается к детям:

— Дети, что вы видите на столе? Правильно, дорогу города. Точнее говоря, макет улицы. Вы уже знаете, что пешеходы обязаны соблюдать правила уличного движения. Я сказала пешеходы. Что означает это слово? Из каких других слов оно образовано? Что обязаны делать пешеходы? Да, они обязаны соблюдать правила уличного движения. Есть такие правила? Назовите их.

Выслушав ответы детей, педагог вызывает к столу ребенка, дает ему свисток. Приглашает к столу еще 6—8 человек — это водители. Они поедут на своих автомобилях навстречу друг другу. (Все дети должны стоять за столом лицом к аудитории.)

Матрешка приближается к пешеходному переходу, останавливается напротив светофора. Горит красный свет (для пешеходов). Медленно едут автомобили. Матрешка начинает переходить дорогу, милиционер свистит.

- Стоп! — говорит педагог, предлагая оставить на местах автомобили и матрешку.— Давайте разберемся, почему свистел милиционер, прав ли он?

(Все участники разыгранной сценки возвращаются на свои места.)

Заслушиваются суждения трех-четырех детей. Они объясняют, что матрешка пошла на красный сигнал светофора, а делать этого нельзя — движется транспортное средство, можно попасть под автомобиль, можно вызвать аварию на дороге.

- Не следует переходить дорогу на красный свет даже тогда, когда на дороге нет автомобилей,— уточняет воспитатель. И показывает, как внезапно поехала автомобиль, стоявшая около тротуара, и как матрешка опять чуть было не попала в беду.

- Объясните матрешке это важное правило,— советует педагог.— Скажите ей так: запомни, никогда не переходи дорогу на красный сигнал светофора. Не ходи даже тогда, когда на дороге нет автомобилей.

Правило повторяют сначала все дети хором, затем 2—3 ребенка индивидуально.

Педагог вызывает к столу полицейского и водителя (это уже другие дети). Они помогают разыграть следующую сценку: матрешка, дождавшись зеленого сигнала светофора, начинает переходить дорогу. Когда она оказывается на середине проезжей части, зажигается желтый свет.

- Что делать? — спрашивает воспитатель. Выслушивает советы детей. Среди них есть предложение поскорее перебежать дорогу.

— Давайте попробуем перебежать! — соглашается педагог.

Матрешка бежит. Зажигается красный сигнал светофора, едут автомобили, кукла пытается лавировать между ними. Один автомобиль тормозит, на него наезжает второй, свистит сотрудник ДПС.

Воспитатель отпускает детей на места и просит объяснить, что произошло на проезжей части дороги и почему. Формулирует правило, которое дети повторяют все вместе и по одному: если ты не успеваешь перейти дорогу, остановись на середине ее и подожди зеленого сигнала светофора.

Водители и полицейский возвращаются на свои «рабочие места», и матрешка еще раз переходит дорогу, пережидая на середине поток автомобилей.

Воспитатель обращает внимание детей на дорогу, которая изображена на плакате (дорога с тротуарами, «зеброй», светофорами). Предлагает желающим поиграть в уличное движение и на столе, и на полу.

Но прежде советует выбрать двух регулировщиков. «Это очень ответственная и нелегкая работа»,— подчеркивает педагог. Педагог проговаривает считалку, затем дети 2—3 раза повторяют 2 последние строчки, запоминая их. Далее первую часть негромко, четко выговаривая слова, декламируют все, а 2 последние строчки — один ребенок. Тот, на которого пришлось слово: убежал, становится регулировщиком. Занятие заканчивается самостоятельной игрой детей.

Образовательная деятельность 2

Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Программное содержание:

Цель занятия: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем,

-Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

Материал к занятию: дорожные знаки,

Методы и приемы:

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Задачи интегрированных образовательных областей:

«Безопасность». Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

«Художественное творчество». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

«Познание». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник.

«Социализация». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

«Коммуникация». Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, пешеходный переход, место остановки общественного транспортного средства. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

«Чтение художественной литературы». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

Предварительная работа:

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода дорог», «О полосатой зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспортном средстве»

- дидактические игры: «Что такое дорога», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Автомобили», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп автомобиль!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Дороги нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша дорога»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный...

Кто же это? (Буратино)

Дети: Буратино.

Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на дорогах нашего большого города. Поможем мы Буратино?

Дети: Да.

Воспитатель: А в каком городе мы живем?

Дети: В Нижнекамске, полным опасных дорог, перекрестков.

Воспитатель: Давайте, поможем нашему гостю, не бояться ходить по дорогам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто рядов.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети: Дорога.

Первое место остановки на нашей дороге будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

Дети: на лошадях, на повозках.

Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

Показ презентации.

Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали....

На чем они путешествовали?

Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедem с вами дальше.

Следующая наша место остановки называется «Светофор».

Сейчас дети (С.Фомина, Н. Комбарова, А.Ляхова, В. Егорова) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .»

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на дорогах города.

Воспитатель Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют автомобилями и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на дорогах нужен светофор?

Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

Проводится игра «Цветные автомобили». (чей гараж быстрее соберется).

Воспитатель: а сейчас мы с вами поедem дальше, и следующее наше место остановки называется «Загадки о дорожных знаках».

Воспитатель: А для чего на дорогах нужны дорожные знаки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете ли вы дорожные знаки или нет.

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полосы,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2. На автомобилях здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знаете, дети,

Только на.... ("Велосипедная дорожка".)

3. А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)

4. Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

5. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... (дети).

6. Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).

7. Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

8. Место остановки, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспортное средство городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспортное средство городской в почете! (место остановки автобуса)

9. Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – пообедай тут. (Пункт питания)

10. Этот знак для тех, кто болен

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)

11. Я знаток дорожных правил

Я автомобили здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

Проводится игра: «Ответь правильно» (дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Вопросы:

Пешком по дороге идет. Значит это (пешеход)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)

Голос автомобиля (сигнал)

А автомобили летают?

У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)

А автомобили спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке)

Как называется то место, где люди ожидают автобус (место остановки автобуса)

Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (дорога)

Воспитатель: Следующая наша место остановки называется «Собери светофор».

Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои

друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед
Только там где пешеходный переход?

2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый
Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда
О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет
Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном
уступил старушке место?

Итог: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего?
Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

Образовательная деятельность 3

Тема: «Быть примерным пешеходом и пассажиром».

Наглядные пособия: «Дети на дорогах города» 3 картонных кружка, к которым прикреплены ручки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: ребята вы уже очень много знаете о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти знания в конкретных ситуациях. Я принесла несколько картин. Давайте их рассмотрим.

Картина1 правильный и неправильный пешеходный переход проезжей части улицы.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно пешеходный переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать

через дорогу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по другому? Кто еще, кроме невнимательного мальчика, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте мальчика?

Картина 2. Дети играют на тротуаре с проезжей частью.

Воспитатель. Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина 3 Место остановки автобуса.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (ответы детей) Давайте немного отдохнем - поиграем.

Проводится игра: «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный - дети замирают в разных позах; желтый - дети хлопают в ладоши; зеленый дети свободно передвигаются по залу.

Картина 4. Пешеходный переход трамвайных путей.

Воспитатель. Кто на этой картине правильно пешеходный переходит трамвайные пути, а кто не правильно? Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно переходить трамвайные пути?

Картина 5. Пассажиры на платформе.

Воспитатель: Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе?

Время пришло отгадывать загадки.

Этот конь не ест овса

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем

Для этого коня еда
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется.
Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе а он
Держит их руками.
Дом по дороге идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках
Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино.
Спозаранку за окошко
Стук и звон и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят яркие дома.

Образовательная деятельность 4

Тема: «Светофор»

Цели:

- повторить правила дорожного движения;
- научить пользоваться «Светофором» для выражения своего согласия или несогласия;
- развивать речь, внимание;
- развивать мелкие движения руки, координацию движений.

Оборудование:

- карточка «Светофор» (воспитатель);
- тетрадь, ручка, карточка «Светофор» (для детей).

- сигнальные карточки «Светофор» по образцу воспитателя (с одной стороны - красная, с другой - зеленая).

Ход занятия:

1. Беседа о правилах дорожного движения

Кто не знает до сих пор,

Что такое светофор?

Что его предназначенье

Регулировать движение?

Знать его обязан каждый.

Он простой, но очень важный.

Днем и ночью круглый год

У него полно забот:

Днем и ночью круглый год

Он сигналы подает.

- А если все светофоры вдруг исчезнут, что тогда?

В конце обсуждения воспитатель обобщает высказывания детей:

- Значит, светофор нужен для регулирования движения. Проверим, как вы знаете, что обозначают сигналы светофора.

Ответ - хором:

-Стоять! - если на светофоре -

- Приготовиться! - значит, на светофоре -

- Можно идти! - если горит -

- Вот вы и ошиблись. Я сама видела, как пешеходный переходят дорогу на красный свет. Значит, «идите» - это тоже красный свет...

- Я рада, что вы это понимаете. Лучше подождать лишнюю минуту у светофора, чем глупо рисковать своим здоровьем. Желаю вам всем быть внимательными и умными пешеходами!

2. Игра «Пешеходы».

Воспитатель говорит «Красный свет!» - дети садятся за стол. Когда «Желтый!» - встают возле стола. На «Зеленый!» - ходьба на месте.

Воспитатель называет сигналы светофора не по порядку, один и тот же цвет может называться два раза подряд. Дети должны быть внимательными.

3. Введение карточек «Светофор».

- А если и нам с помощью сигналов светофора регулировать движение нашего занятия?

- Но для этого нужен специальный светофор (воспитатель показывает карточку «Светофор», и дети тоже должны приготовить свои «Светофоры»).

- Сейчас я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы согласны с ними - показываете зеленый цвет «светофора». Если не согласны, имеете возражения - красный цвет.

Все «неправильные» высказывания должны по ходу исправляться.

- Днем светло.

- Птицы умеют плавать.

- Трава зелёная.

- Моя мама старше меня.

- Пингвина можно увидеть в зоопарке.

- Когда снег растает, получится лед.

- Автомобиль едет по рельсам.

- Утром мы чистим зубы.

Воспитатель может предложить в ситуациях непонимания поднимать одновременно две руки: жест «Хочу говорить» и красный сигнал светофора. Воспитатель призывает детей быть внимательными, знакомит с правилами и ошибками, включает в дальнейшую игру те высказывания, смысл которых детям непонятен.

- Мороженое делают из ваты.

- У львов есть хвосты.

- Когда молоко закипит, получится каша.

- Растения питаются комарами.

- Все слова в разговоре начинаются со звука «И».

- Сейчас светит солнце.

- Вы устали? Покажите «светофором».

- А теперь скажите хором.

4. Игра «Внимательный водитель».

- Правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы и водители. Что такое быть пешеходом - вы хорошо знаете. А сейчас каждый из вас попробует быть водителем.

Для этого, прежде всего, нужна дорога. Каждый из вас в тетради должен изобразить как можно более извилистую, полную крутых и опасных поворотов, дорогу.

Воспитатель на доске может изобразить участок дороги:

- А теперь нам нужен автомобиль. Это будет ваша ручка, которую вы поведете по дороге в тетради.

Перед началом движения - несколько слов. Вам предстоит проехать по трудной и опасной дороге. Водитель должен быть внимательным и сосредоточенным. Нужно стараться двигаться посередине дороги, не подъезжая близко к обочине. Но при этом не нужно двигаться слишком медленно, иначе вас обгонит любой пешеход, или слишком быстро, чтобы не слететь в кювет. На старт! Приготовились! Начали! Счастливого пути!

- Поздравляю всех с прибытием! А сейчас проверьте правильность прохождения маршрута. Если вы справились с управлением, не допустили ошибок, поднимите зеленый цвет. Если были ошибки, покажите красный сигнал на «светофоре».

Воспитатель благодарит детей за работу и выражает уверенность в том, что они в дальнейшем будут справляться с работой так, чтобы не было ошибок и на их «светофорах» всегда был только зеленый сигнал.

5. Подведение итогов.

Подведение итогов проводится в виде обсуждения: «Что нового сегодня узнали на занятии?», «Что вам понравилось?», «Ответьте «светофором»: вам понравился урок?

Образовательная деятельность 5

Тема: «Я - пешеход»

Наглядные пособия. Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки, 3 флажка.

Ход занятия:

В зале на стене висит большой плакат, на котором изображены дороги города с пешеходными переходами, светофором, транспортными средствами; полосой движения, висят знаки дорожного движения.

Ведущий. Ребята, мы с вами живем в большом красивом городе, где много дорог. По проезжей части улицы, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому, что есть четкие правила для водителей автомобилей и для пешеходов. Как называются эти правила? (ПДД).

Ребенок читает стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»:

Город в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука над головой-
Знаки развешены над мостовой.

Азбукой улиц, проспектов дорог
Город дает нам все время урок.

Азбуку города помним всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Дети называют вывешенные в зале знаки дорожного движения.

Ведущий: кто такие пешеходы? Почему они так называются?

Ребенок читает стихотворение С.Маршака «Шагая осторожно»

Движеньем полон город,
Бегут автомобили по полосе движения.

Цветные светофоры
И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.

Шагая осторожно,
За дорогой следи.

И только там где можно,
Ее переходи.

Гость – инспектор ГИБДД беседует с детьми о проведении на дороге пешеходов - детей. Задает вопросы: «как называется проезжая часть дороги? Как называется часть полосы движения с шоссе?» где можно переходить дорогу? Есть ли в нашем городе подземный пешеходный переход? Где он расположен?

Ведущий: Перейти с одной стороны дороги на другую непросто. В этом нам помогают три сигнала светофора...

Дети. Красный, желтый, зеленый.

1. Должен помнить пешеход:

Перекресток - пешеходный переход,

Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора!

2. Зеленый свет открыл дорогу.

Переходить ребята могут.

Желтый цвет- предупреждение,

Жди сигнала для движенья.

3. Красный свет нам говорит:

Стой, опасно! Путь закрыт!

На дороге будьте внимательны дети!

Твердо запомните правила эти!

Ведущий. Сейчас мы поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный». Дети выполняют различные движения в соответствии с поднятым флажком.

Инсценировка «Айболит».

Ребенок. Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья.

Это все вам подтвердит

Добрый доктор Айболит

Айболит. Правила движенья,

Все без исключенья

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Вбегает зайчиха: ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвайчик!

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой!

Маленький зайнышка мой!

Айболит

Не беда! Подавайте его сюда!

Я пришью ему новые ножки.

Он опять побежит по дорожке!

Ведущий: и принесли к нему зайку,

такого больного хромого.

Зайчиха приносит Зайчонка Айболиту, он его лечит.

Ведущий. И доктор пришил ему ножки,

И зайнышка прыгает снова

А с ним и зайчиха мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она, и кричит...

Зайчиха: ну спасибо тебе, Айболит!

Айболит. На дороге будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Инспектор ГИБДД говорит детям: «Ребята, вы все гуляете с родителями по дороге не только днем, но и вечером, когда темно. Вечером надо быть еще внимательней и осторожней водителю сложнее увидеть пешехода, пешеходный переходящего дорогу, а маленького пешехода он может и не заметить. Поэтому переходить дорогу надо только с родителями, крепко держась за руку взрослого. Чтобы вы были заметней в темноте, мы вам дарим значки – фликеры. Они светятся в темноте, и помогут быть вам всегда заметными, в темное время на дорогах.

Образовательная деятельность 6

Тема: «Незнайка в стране Светофория»

Цель: Расширение и углубление знаний детей по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения.

Задачи: Ознакомление детей со значением сигналов светофора и дорожных знаков. Добиваться понимания и осмысления символов, изображенных на дорожных знаках. Формировать представления детей о безопасности дорожного движения.

Материал к занятию:

1. Кукла Незнайка.
2. Макет светофора.
3. Шаблоны сигналов светофора (круги красного, желтого и зеленого цветов)
4. Рисунки дорожных знаков.

Сегодня к нам на занятие пришел гость, вы его ребята видите? Нет! Он спрятался у нас в группе, потому что ему стыдно за то, что он не знает правил дорожного движения. И пока к нам добирался, чуть под автомобиль не попал. Как вы думаете, кто это? Правильно - это Незнайка.

- Ребята, Незнайка просит помощи. Он хочет, чтобы мы его научили как правильно вести себя на дороге, где можно играть, как безопасно переходить дорогу. Поможем нашему гостю! Тогда мы все вместе отправляемся в путешествие по нашему городу.

Я предлагаю вам построиться парами и в путь!

(Дети становятся в колонну парами друг за другом).

Когда мы выходим на дорогу, мы становимся (пешеходами).

Пешеход должен соблюдать свои правила. Какие правила для пешеходов мы знаем? Кто расскажет?

(Пешеходы должны двигаться по тротуарам по правой стороне, переходить дорогу можно по пешеходному пешеходный переходу, сначала надо посмотреть налево, потом направо, пешеходы должны соблюдать сигналы светофора и регулировщика) .

- Незнайка:

- Ой, как интересно! Я должен все их соблюдать?

- Педагог:

- Совершенно верно. Давай повторим, как дорогу перейти?

Ты с дорогой не шути!

Чтобы эту переправу,

Не волнуясь, одолеть,

И налево, и направо

Надо быстро посмотреть.

Незнайка быстро повторяет. (Дети повторяют хором) .

Игра «Внимательный пешеход». Ребятам необходимо перейти по пешеходному переходу, проговаривая правило.

Педагог: Наше путешествие продолжается, идем дальше. Помогает с давних пор пешеходам (светофор).

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь:

Зеленый! Желтый! Красный!

Самый строгий - красный свет,

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай нас совет:

Жди! Увидишь скоро

В середине желтый свет,

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: препятствий нет,

Смело в путь (иди)

Ребята, давайте поиграем с Незнайкой и проверим, как он запомнил сигналы светофора.

Игра «Собери светофор». Дети делятся на 2 команды. На полу в группе разложены круги красного, желтого и зеленого цветов. По команде педагога дети по одному бегут и берут круги соответствующего цвета, чтобы получился светофор. Чья

команда за 1 минуту соберет больше светофоров, та и побеждает. (Светофоры можно выкладывать прямо на полу).

- А сейчас мы сделаем остановку. Дети садятся произвольно на пол. Незнайка, послушай внимательно стихотворение. (Читает ребенок)

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем,
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она, азбука, - над головой:
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

- О чем, ребята, говорится в этом стихотворении? Правильно, о дорожных знаках. Педагог вывешивает несколько дорожных знаков.

- Незнайка, когда ты шел по городу, тебе попадались такие дорожные знаки?

- Да, я видел такие картинки.

- Сегодня мы познакомимся с дорожным знаком «Пешеходный переход». Для кого этот знак устанавливают? Правильно и для пешеходов и для водителей.

Переходить дорогу можно только там, где установлен прямоугольный знак синего цвета «Пешеходный переход».

Я – приятель пешеходу, я водителей гроза.

Я стою у пешеходного перехода – нажимай на тормоза!

Пешеход, решил дорогу безопасно перейти?

В этом я тебе подмога, поспеши меня найти! («Пешеходный переход»)

Светофор здесь днем и ночью,

Может быть, и не горит.

Только знак не между прочим «Осторожно!» говорит.

Осторожно! – значит школа близко или детский сад.

Уменьшать автомобилям скорость

Надо срочно всем подряд.

Скорость сбавил даже ветер –

Он – то здесь причем, чуждак!

Осторожно, дети!

«Дети», - говорит дорожный знак. («Дети»)

Посмотрите, знак опасный –

Человечек в круге красном

Перечеркнут пополам.

Виноват он, дети, сам.

Тут автомобили быстро мчатся,

Может даже быть несчастье.

По дороге здесь, друзья,

Никому ходить нельзя. («Движение пешеходов запрещено»)

Ходит смело млад и стар,

Даже кошки и собаки...

Только здесь не тротуар –

Дело все в дорожном знаке. («Пешеходная дорожка»)

Мы сейчас проверим, как Незнайка запомнил знаки, давайте поиграем.

Игра «Разрезные дорожные знаки» - детям необходимо из элементов собрать дорожные знаки и назвать их.

Вот и пришло время заканчивать наше путешествие.

Ребята, как вы думаете, Незнайка запомнил правила дорожного движения. Давайте еще раз все повторим.

1. Кто такой пешеход?

2. Как правильно пешеходу перейти на другую сторону дороги?

3. Для кого устанавливается дорожный знак «Дети»?

4. Как перейти на другую сторону дороги, если поблизости нет знака «Пешеходный переход»?

5. Как называется дорога для пешеходов?

Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно и Незнайка их запомнил.

Давайте проводим Незнайку домой (прощаются с Незнайкой).

Для Вас, родители! Правила дорожного движения!

Для Вас, родители! Правила дорожного движения!

Консультация для родителей «Правила дорожного движения»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на дорогах нашего города.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

Помните!

Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Ваши дети перешли в старшую группу детского сада, в старшем дошкольном возрасте дети должны усвоить:

- обязанности участников дорожного движения;
- основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как:
 - дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- перевозка людей;
- движение в жилых зонах;
- особенности безопасного движения на велосипеде.
- сигналы светофора и регулировщика;
- регулирование дорожного движения;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;

Важно чтобы родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.
 - Не перебегайте дорогу, идите спокойно.
 - Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.
 - Переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора.
 - «Пешеходный переход»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.
 - Из пассажирского транспортного средства выходите первыми.
 - Обращайте внимание ребёнка на автомобили, которые едут с большой скоростью.
 - Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.
- Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!

Образовательная деятельность 7

Тема: «Наша дорога»

Игровая мотивация: Поможем малышам понять, что такое «дорога»?

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Задачи:

1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
2. Активизировать мышления детей посредством:
 - развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,
 - развития у детей способности к созданию задуманного продукта,
 - совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).
3. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.
4. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Предварительная работа:

➤ в детском саду с воспитателями - наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспортных средств во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспортного средства; работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»; чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспортное средство», «Дорожные знаки»; изготовление: светофоров (высотой 10см), моделей зданий (дома, магазины и др.); коллективная работа - составление альбома «Дорожная азбука»;

➤ с родителями – наблюдение за движением на дороге; обсуждение различных ситуаций (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т.д.); рассматривание и зарисовка дорожных знаков; изготовление дорожных знаков маленького размера (высота 10см); подбор материала и иллюстраций для оформления своей странички в альбоме «Дорожная безопасность».

Создание среды для организации и проведения ОД: групповая фотография детей (когда они были в младшей группе); жезл инспектора ГИБДД; круги диаметром 10см – красный, желтый, зеленый; фуражка, в которой лежат круги диаметром 3 см, тех же цветов по количеству детей; заготовки: модели зданий – дома, магазины, детский сад и др., светофоры, дорожные знаки; полосы белой бумаги размером 5см на 1см; три основы для изготовления макетов улицы (дорога и тротуар; перекресток; дорога, тротуар и место остановки); пластилин, кисточки, клей.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: демонстрация фотографии, создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка.

3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Виды детской деятельности в ОД:

Коммуникативная.

Продуктивная.

Игровая.

Двигательная.

Познавательная.

Ожидаемые результаты.

- умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на дороге,
- проявление эмоциональной отзывчивости,
- развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками,
- активизация мыслительной деятельности детей,
- развитие способности создавать задуманные продукты.

Критерии оценки:

1. Активность.
2. Эмоциональность.
3. Настойчивость в нахождении выхода из проблемной ситуации.
4. Аргументирование своих высказывание и действий.
5. Взаимодействие с участниками ОД.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ход ОД:

Воспитатель и дети собираются в круг:

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Я хочу показать вам фотографию, посмотрите, кто на ней изображен? (показывает групповую фотографию, где дети еще маленькие)

Дети: Это мы.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие вы были малыши. Когда вы пришли к нам в садик, вы не умели сами одеваться, не умели правильно держать карандаш. Прошло уже почти три года. Теперь, когда я смотрю на вас, я вижу, что вы очень изменились, подросли и многому научились, много узнали. Марат, скажи, чему ты научился за это время? Полина, что нового и интересного ты узнала в детском саду? (ответы детей) Ребята, вам нравится ходить в детский сад, почему? (ответы детей)

Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Проводится игра «Встаньте, те кто...». Дети садятся на стульчики, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание воспитателя:

Встаньте те, кто любит играть в автомобилях?

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в детский сад на автомобиле?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе с взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, мы с вами знаем, что дорога – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на дорогу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами говорим о правилах дорожного движения?

Хором:

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Проводится игра «Передай жезл»: дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило, (например: я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора. Когда я еду в детский сад на автомобиле, то папа пристегивает меня ремнем безопасности. По дороге в детский сад я держу маму за руку. Мы с мамой идем по тротуару и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Правил так много, как вы узнали все эти правила? (ответы детей).

В нашем детском саду много ребят, есть и совсем маленькие, которые еще не знают, где должны идти пешеходы, не знают, что означают сигналы светофора, и в каком месте можно переходить дорогу. Как вы думаете, кто поможет детям из младшей группы узнать правила дорожного движения? (ответы детей). Как вы думаете, а вы смогли бы рассказать малышам о правилах безопасности на дороге? Вы хотели бы помочь им выучить эти важные правила? Как мы можем это сделать? (ответы детей).

Конечно, чтобы малышам было легче учить правила дорожного движения, надо показать им дорогу, но ведь они пока еще маленькие и за территорию детского сада им выходить нельзя? Как мы можем показать младшим детям дорогу и не выходить за территорию детского сада? (ответы детей)

Хорошо придумали, мы им фотографии дороги можем показать, и рисунки нарисовать, и про светофор рассказать.

! Если дети самостоятельно не озвучивают вариант создания макета, воспитатель говорит: А я бы хотела сделать макет дороги и подарить его малышам. Только это трудная работа, (грустно) мне одной не справиться. Что же делать?

Дети предлагают свою помощь.

Перед тем как начать работу, давайте поговорим о том, как устроена дорога?

Я начну, а вы мне помогайте, рассказывайте, что знаете. Дороги устроены так, чтобы всем людям было удобно.

Высказывания детей (если дети затрудняются или забыли назвать какую-нибудь часть дороги, воспитатель подводит их к ответу, НО! не дает готовый ответ за детей, по мере обсуждения на мольберте схематично рисуются основные части дороги):

- во дворах стоят дома;

- у каждого дома есть свой номер, по которому легко найти нужный адрес (несколько детей называют свой адрес, вспомнить с детьми, почему важно знать свой адрес);

- вдоль улицы расположены тротуары и дороги;

- по дороге двигаются автомобили, ими управляют водители.

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить автомобиль, скажите, а вы сейчас можете быть водителями? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Проводится физминутка «Мы - водители» (дети показывают движения)

Едем, едем на автомобиле

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы водители хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Далее продолжается обсуждение.

Воспитатель: Посмотрите на схему, как много того, что есть на дороге, и вы уже назвали. Что еще можно рассказать о дорогах города?

Высказывания детей:

- чтобы было удобно, на дороге есть разметка;

- по тротуарам двигаются люди (пешеходы), для людей, которые пользуются общественным транспортным средством здесь установлены остановки;
- на дорогах обозначены места для пешеходных переходов;
- на дорогах много дорожных знаков и есть светофор.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на дороге, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным».

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться... (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь...(открыт).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для...(движенья).

Затем воспитатель объясняет правила игры: когда я покажу зеленый сигнал светофора (демонстрируется зеленый круг диаметром 10см), вы маршируете на месте, когда желтый (демонстрируется желтый круг диаметром 10см) – хлопаете в ладоши, когда красный (демонстрируется красный круг диаметром 10см) – стоите неподвижно.

Молодцы, справились с заданием.

В нашем городе много проспектов, все они очень разные: на некоторых вдоль дороги стоят магазины и дома, на некоторых есть парки, а есть проспекты, где дороги пересекают друг друга – вы помните, как называется такое место на дороге? (ответы детей).

Я подготовила для вас три основы, на которых мы будем делать наши макеты (демонстрация подготовленных основ для макетов, затем они кладутся на три стола, на каждом столе стоит флажок красного, желтого или зеленого цвета).

Подойдите ко мне, возьмите из фуражки по одному кружку (разноцветные круги диаметром 3см), посмотрите какого цвета ваш кружок и подойдите к тому столу, на котором стоит флажок такого же цвета.

Теперь слушайте задание: перед вами на столе лежит основа, где вы попробуете сами смастерить макет дороги. Посмотрите внимательно, подумайте, какая у вас будет дорога? Вместе решите, что будет у вас на макете - какие будут дома, будут или нет

деревья, нужен ли вам будет светофор и дорожные знаки? Попробуйте вместе выполнить эту работу.

Мы с вами в детском саду и вы вместе с родителями дома уже подготовили элементы, которые нам могут пригодиться – это модели построек, светофоры и дорожные знаки. Вы можете пользоваться этими заготовками для создания своего макета.

Когда вы закончите работу, мы все вместе рассмотрим ваши макеты, вместе выберем, какие из них мы подарим малышам.

Затем дети мастерят свои макеты, при необходимости им оказывается помощь, дается подсказка.

После того, как работа закончена, каждая команда представляет свой макет: придумывает название проспекта или улицы, дети рассказывают, как устроена их дорога, почему они поставили тот или иной знак, выбрали именно это место для светофора и т.д. Обсуждение проводится с помощью взрослого.

Данная часть ОД самая важная с точки зрения достижения цели – по тому, как дети рассуждают, педагог может оценить, насколько они продумали свою работу, насколько осознанно они ее выполнили. Здесь, даже, если дети допустили ошибки, есть возможность вместе обсудить их, разобраться и вместе исправить. Ошибка – это не повод сказать ребенку «Ты сделал неправильно», это возможность дополнительно, еще раз всем вместе обсудить и теперь уже наглядно показать все варианты. Здесь же можно предложить детям рассказать, как они будут объяснять малышам правила дорожного движения на своем макете.

В заключении воспитатель предлагает детям высказать свое впечатление от проделанной работы, подводит итоги.

Образовательная деятельность 8

Тема: «В стране дорожных знаков»

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о правилах поведения пешехода.
- Развивать умственные способности и зрительное восприятие.
- Учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.

- Воспитывать быстроту реакции.

- Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Оборудование: 1) кукла Незнайка, 2) запись сказочной мелодии, 3) имитация сугроба, 4) игрушечные санки, 5) макет улицы, 6) имитация дороги на полу, 7) автомобили, 8) белые полосы для пешеходный перехода, 9) двух и трёхглазые светофоры, 10) знаки: «Пешеходный переход»; «Дети»; «Подземный пешеходный переход»; «Дорожные работы»; «Движение пешеходов запрещено»; 11) красные и зелёные круги по числу детей; 12) знаки для моделирования: «Дети», «Пункт питания», «Дорожные работы»; Телефон и 2 ненужные основы для выбора; 13) 2 руля, кегли.

Ход занятия

I. В стране дорожных знаков жили - не тужили очень хорошие люди. Они выполняли все правила, жили дружно, никогда не ссорились, ни в какие неприятности не попадали. Но вот появился в этой стране Незнайка, и что тут началось! Да что я вам рассказываю? Хотите сами побывать в стране дорожных знаков и всё увидеть своими глазами? Закрывайте глаза...

(Звучит музыка. Появляется кукла Незнайка)

II.

1) Незнайка: «Привет, ребята! Вы меня узнали? Я – Незнайка!

Слушайте, сегодня такая хорошая погода. Давайте пойдём погуляем. Возьмём санки, лыжи, коньки и отправимся на детскую площадку. Там у нас и горка есть, и каток. Согласны?

Правда, чтобы туда добраться, надо такую неприятную штуку перейти... Опять забыл, как она называется. Но я помню, что это:

Полоса земли такая,

Где движенье не смолкает,

Там, где правил строгих много,

Называется... (дорога)

О, точно, дорога!»

Воспитатель: «Незнайка, ты , наверно, и не подозреваешь, что дорога состоит из нескольких частей? Ребята, давайте расскажем это Незнайке. (Показывает на макете)

- Как называется часть дороги, по которой ездят автомобили? (проезжая часть)

- Где ходят пешеходы? (тротуар)

- Что за полоса посреди проезжей части? (разделительная полоса)

- Как вы думаете, зачем нужна разделительная полоса?»

2) Незнайка: «Слушайте, дорога - то какая ровная. Может, не пойдём на детскую площадку, а прямо на дороге в хоккей поиграем?»

Дети:...

«Ну ладно. Ой, смотрите, какой сугроб возле дороги! Как настоящая горка. Может, покатаемся на санках?»

Дети...

(Воспитатель пускает санки с сугроба, они выезжают на дорогу)

Воспитатель: Так почему же нельзя играть на дороге и возле дороги?

3) Незнайка: Ну что ж, пойдёмте всё-таки на детскую площадку. Только как же перейти дорогу? Столько автомобилей! Снуют туда – сюда, туда – сюда. Может быстренько перебежать?

(Дети говорят: по пешеходному переходу)

Незнайка: Но здесь нет никакого пешеходного перехода. Ой, я придумал, мы же в сказочной стране. Я сейчас скажу волшебные слова, все автомобили остановятся, и мы сможем построить пешеходный переход.

- Раз, два, три, движение, замри!

(детям предлагаются белые полосы, 2 светофора (2х и 3х-глазые). Дети строят пешеходный переход)

4) Незнайка: Я знаю, возле пешеходного перехода должен стоять специальный знак. Посмотрите, сколько знаков! (Пешеходный переход; Осторожно, дети; Подземный пешеходный переход; Дорожные работы; Движение пешеходов запрещено)

Пять различных человечков

Вам встречаются в пути.

А какой из них позволит

Вам дорогу перейти?

Человечки разные,
Синие да красные,
Треугольник, круг, квадрат.
Вот они, все пять подряд.
Выберите нужный знак.

Предлагается выбрать знак Незнайке, который делает это неправильно, затем детям.

Незнайка:- Ну, я понял, пешеходный переход мы построили, теперь нужно подождать, когда загорится мой любимый красный цвет, тогда можно переходить.

Дети:

Незнайка: - Опять неправильно?

Воспитатель: - На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? А если на пешеходном переходе нет светофора, как переходить?

5) Незнайка: Так, ну всё, действие моего заклинания заканчивается.

Раз, два, три, движение отомри! Мы теперь всё знаем, можем переходить дорогу.

III.

1) Наконец – то добрались мы до детской площадки. Давайте сядем и отдохнём, а заодно поиграем в интересную игру. (на стульях красные и зелёные круги).

Я буду вам рассказывать, как я поступаю в разных ситуациях. Если я делаю правильно, вы поднимаете зелёный кружок, а если неправильно – красный (и объясняете, в чём я неправ).

- Я всегда жду автобус на остановке.

- Когда долго нет автобуса, я выхожу на дорогу посмотреть, не едет ли он.

-Когда автобус подъезжает, я стараюсь забежать в него первым, всех расталкиваю.

- В автобусе я очень люблю попеть, покричать, громко разговаривать со знакомыми.

- В автобусе я всегда уступаю место старшим.

- Когда еду в автобусе, я очень люблю высунуть руки и голову в открытое окно, чтобы проветриться.

- Если я в автобусе стою, то крепко держусь за поручни.

Ну, молодцы, всё знаете, я теперь тоже буду поступать правильно.

2) Делимся на две команды (Команда красных и команда зелёных (прикрепляю кружки)).

Задания для команд – смоделировать знаки:

Осторожно, дети! Дорожные работы.

Пункт питания. Телефон.

Детям предлагаются основы для знаков и 2 ненужные основы для выбора.

3) Игра – эстафета.

Каждой команде предлагается взять руль, «на автомобиле» проехать змейкой мимо кеглей, взять часть знака, вернуться к своей команде. После того, как все части знака «перевезены», знак нужно собрать. Побеждает команда, быстрее собравшая знак.

IV.Незнайка: Мне так понравилось с вами играть, но вас, наверно, ждут в детском саду. Пришло время прощаться. (дети закрывают глаза, звучит музыка)

V.Воспитатель: Ну вот, мы и вернулись в свою группу. Понравилось вам путешествие? Вы научили Незнайку выполнять правила дорожного движения, но и сами их не забывайте. Предлагаю вам поиграть в игру «запрещается – разрешается».

- Перебегать дорогу перед быстро идущим транспортным средством...
- Переходить дорогу по подземному пешеходный переходу...
- Переходить дорогу при красном сигнале светофора...
- Велосипедистам цепляться за проезжающие автомобили...
- Помогать пожилым людям переходить дорогу...
- Выбегать на проезжую часть...
- Переходить дорогу на зелёный сигнал светофора...
- Шуметь и громко смеяться в транспортном средстве...
- Уважать правила дорожного движения...

ДОСУГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Тема: зеленый, желтый, красный.

В зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными дорожками, сделано возвышение для регулировщика, светофор. Под музыку А. Филиппенко «Веселый марш» дети старшей группы и подготовительной групп входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущая: Ребята, мы живем в большом, красивом городе с зелеными и широкими дорогами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи, автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому что есть такие четкие и строгие правила для водителей автомобилей и для пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Помогают три светофора – зелёный, желтый, красный. За полосой движения следит регулировщик. Он своей милицейской палочкой управляет движением.

Мальчик подготовительной группы в милицейской фуражке, с палочкой регулировщика в руке становится на возвышение.

Выходят двое детей, читают стихотворения.

Первый ребенок:

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий инспектор ДПС.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой!

Второй ребенок:

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

С. Михалков.

Первый ребенок:

Под солнышком ранним

На мостовой

Вдруг видит ребят – малышей

Инспектор ДПС.

Веселым и ласковым

Стал его взгляд.

Инспектор ДПС: идите, ребята, спокойно в детсад!

Двое детей идут по залу.

Ведущая:

Наши ребята идут в детский сад,

Наши ребята очень спешат!

Инспектор ДПС:

Хоть у вас терпенья нет –

Подождите:

Красный свет.

Желтый свет на пути –

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди –

Вот теперь пешеходный переходи!

Дети идут через перекресток.

Ведущая: Послушайте стихи. Нужно будет отвечать:

«Это я, это я, это все мои друзья!», или молчать.

Кто из вас идет вперед

Только там, где пешеходный переход?

Ответ детей.

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Молчание.

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Молчание.

Знает кто, что красный свет

Это значит – хода нет?

Ответ детей.

Ведущая: А сейчас, ребята, мы все с вами повторим правила светофора. Поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный».

Игру проводит инспектор ДПС – регулировщик. Когда он поднимает зеленый флажок, дети идут по кругу, когда флажок желтый – стоят, когда красный – приседают.

Ведущая: Мы знаем песню о правилах уличного движения. Под нее мы идти по тротуару и переходить перекресток в соответствии с этими правилами.

Звучит песня «По дороге, по дороге». Приложение 1. Ребята выполняют движения в соответствии с ее содержанием.

Дети читают стихи.

Стоп, автомобиль!

Стоп, двигатель!

Тормози скорей,

Водитель!

Красный глаз

Глядит в упор –

Это строгий

Светофор.

Вид он грозный

Напускает,

Ехать дальше

Не пускает...

Обождal водитель

Немножко,

Снова выглянул

В окошко.

Светофор

На этот раз

Показал

Зеленый глаз.

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно,

Путь открыт»!

М. Пляцковский.

Азбука города.

Город, в котором с тобой мы живем.

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука вдоль мостовой,

Знаки развешаны над головой.

Азбука улиц, проспектов, дорог –

Город дает нам все время урок!

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Я. Пишумов.

Ребенок:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Это все вам подтвердит

Добрый доктор Айболит!

С. Яковлев.

Входит доктор Айболит – мальчик подготовительной группы,

Одетый в белый халат, медицинскую шапочку. В руках он несет аптечку, на носу
оправа без стекол.

Айболит:

Здравствуйте, дети!

Правила движения

Все без исключения

Знать должны зверушки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Айболит: Посмотрите-ка, ребята, как знают правила дорожного движения котята.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Инспектор ДПС
свистит. Наконец, правила усвоены.

Айболит:

На дороге будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Сейчас я вам расскажу, как лечил зайчика. Прибежала Зайчиха, и закричала.

Вбегает Зайчиха.

Зайчиха:

Ай, ай!

Мой зайчик

Попал под трамвай!

Мой зайчик,

Мой мальчик попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнька мой!

К. Чуковский

Ведущая:

И сказал Айболит:

Айболит:

Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке!

Ведущая:

И принесли ему зайку,

Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит его лечит.

Ведущая:

И доктор пришил ему ножки,

И зайнька прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

Зайчиха: ну, спасибо тебе Айболит!

Зайчиха пляшет с зайчонком. Затем прощается и уходит.

Ведущая: послушайте загадки.

Что за чудо – синий дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином?

Автобус.

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик!

Регулировщик.

Ведущая: хорошо ехать по дорогам, когда горит зеленый глаз светофора, и смотреть на родной город. Споем, ребята, об этом песню.

Дети поют песню «Едем мы по дорогам». Приложение 2

Под музыку выходят из зала.

Приложение 1.

По дороге, по дороге

Идем за парой пара.

И вот до пешеходного перехода мы

Дошли по тротуару.

Припев:

Стой, стой!

Погляди:

Свет горит зеленый –

Проходи!

По дороге, по дороге,

От края и до края

Бегут, бегут автобусы.

Троллейбусы, трамваи.

Припев:

Стой, стой!

Погляди:

Красный свет увидишь –

И – замри!

Приложение 2

«Едем мы по дорогам»

Здесь пустырь был кругом,

Это знает каждый!

А теперь на месте том

Дом многоэтажный.

Припев:

Мы глядим – там и тут

Клумбы и газоны,

И навстречу бегут

Молодые клены.

Припев:

Не по дням – по часам

Вырастает город!

В новый дом наш детский сад

Переедет скоро!

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ПУТЕШЕСТВИИ»

Поведение на дороге

К внимательному поведению на дорогах детей следует приучать с ранних лет. Большинство из них в возрасте до 8 лет не очень хорошо может оценивать ситуацию на дороге и нуждается в сопровождении.

Пешая или велосипедная прогулка — хорошая возможность познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Что можно посоветовать родителям?

1. Проговаривайте вслух свои действия на дороге и объясняйте ребенку, что и почему вы делаете, например, почему нельзя переходить дорогу между припаркованными автомобилями.
2. Стимулируйте желание ребенка высказывать свое мнение по поводу безопасности на дороге — это поможет развить его независимость и ответственность.
3. Подавайте пример ребенку, пересекая дорогу только по пешеходному переходу и лишь на зеленый сигнал светофора.
4. Помните, что при катании на велосипеде ребенку нельзя съезжать с тротуара, также ему следует носить защитный шлем и одежду со светоотражающими вставками.



Безопасность — прежде всего

Большинство родителей понимает, как важна безопасность при путешествии в автомобиле, но у многих возникают трудности при установке и эксплуатации автомобильных сидений безопасности.

Недавние опросы показали, что автомобильные сиденья безопасности для детей почти в половине случаев устанавливаются неправильно.

Важные советы для родителей

- Даже для первого путешествия малыша из роддома домой необходимо автомобильное сиденье безопасности группы 0+ (детская переноска). Все детские переноски подходят с рождения.
- Наиболее безопасное положение при путешествии для маленьких детей с неокрепшими мышцами головы и шеи — лицом против хода движения. Возите ребенка в этом положении как можно дольше.
- Все переноски для новорожденных, вне зависимости от веса ребенка, подходят с рождения.
- Не устанавливайте детское сиденье безопасности на переднее сиденье автомобиля, оборудованное воздушными подушками безопасности. В случае аварии подушки безопасности могут стать причиной смерти ребенка.
- С 2006 года все автомобили, одобренные Европейской экономической комиссией ООН, выпускаются с встроенными креплениями Isofix. Сиденья безопасности, совместимые с системой Isofix, легко и быстро устанавливаются в автомобиль, при этом вероятность неправильной установки сведена к минимуму. Чтобы узнать, есть ли в Вашем автомобиле крепления Isofix, обратитесь к автомобильной инструкции.
- Не покупайте автомобильные сиденья безопасности, бывшие в употреблении, они могут содержать скрытые повреждения, способные подвергнуть опасности жизнь вашего ребенка в случае аварии.
- Современные законы делают использование автомобильных переносок, сидений и бустеров обязательными для детей в возрасте до 12 лет или ростом до 135 см. По достижении ребенком этого возраста (роста) можно использовать взрослые ремни безопасности.

Установка автомобильного сиденья безопасности

- Научитесь устанавливать сиденье безопасности в автомобиль еще до рождения ребенка — изучите инструкцию и храните её в автомобиле, пока не будете уверены, что вы точно знаете, как правильно устанавливать и использовать



сиденье безопасности.

- Убедитесь, что ремни безопасности прилегают к телу малыша плотно, но не ограничивают его движений и не создают дискомфорт.
- Штатный ремень безопасности должен быть натянут максимально плотно, чтобы минимизировать движения кресла безопасности относительно сиденья автомобиля.
- Проверьте правильность положения штатного ремня в направляющих автокресла — у некоторых автокресел есть альтернативный способ установки, если штатный ремень безопасности автомобиля слишком короткий.
- Следите, чтобы ремень не перекручивался.
- При установке автокресла лицом по ходу движения, при затягивании штатного ремня безопасности перенесите свой вес на сиденье безопасности, чтобы убедиться, что сиденье надежно зафиксировано. Не допускайте ослабления штатного ремня безопасности.

Консультация для родителей

Тема: «Советы по безопасности на дороге».

Несколько советов по безопасности на дороге для Ваших детей:

1. В городе дети должны ходить только по тротуару, а не по проезжей части. Если тротуара нет, то идти необходимо по левой стороне улицы, то есть навстречу движению.

2. Дорогу нужно переходить по пешеходному пешеходный переходу («зебре»). Сначала остановитесь на краю тротуара и понаблюдайте за движением. Если дорога регулируется светофором, нужно дождаться зеленого света для пешеходов, затем убедиться, что все автомобили остановились и только потом переходить дорогу.

3. Объясните детям, что опасно стоять за транспортным средством, которое отъезжает со стоянки или паркуется. Водитель может не заметить ребенка из-за его маленького роста. Кроме того, нельзя переходить дорогу ни перед, ни за стоящим на



остановке автобусом, троллейбусом, трамваем: водитель может не заметить пешехода из-за транспортного средства. Нужно подождать, пока отойдет автобус и только потом начать переход.

4. Ни в коем случае нельзя сходить с тротуара на проезжую часть дороги, даже если другие пешеходы мешают пройти.

5. Прежде чем ребенок пойдет кататься на велосипеде или на роликах, убедитесь, что на нем надеты средства защиты и к его одежде прикреплены кусочки светоотражающего материала, если на дороге темно.

6. Научите ребенка отличать звуки, извещающие об опасности от обыкновенных звуков, раздающихся вокруг.

Несколько советов по безопасности на дороге для Вас:

1. Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние, убедитесь, что все пассажиры в автомобиле, на переднем и заднем сиденье пристегнуты ремнями безопасности.

2. Ребенок до 12 лет должен находиться в автомобиле в специальном детском сиденье, отрегулированном в соответствии с его ростом и комплекцией.

3. Помните, что скоростной режим на дороге зависит не только от ограничения скорости, но и от плотности потока автомобилей. Всегда держите дистанцию с транспортным средством впереди, чтобы избежать столкновения при экстренном торможении.

4. Вам необходимо выбрать — либо пить, либо вести автомобиль. Каждое пятое происшествие на дорогах России связано с управлением транспортного средства в состоянии опьянения.

5. Проверьте состояние вашего автомобиля перед дорогой. Спущенные шины могут явиться причиной аварий на дороге.

Важно!

Не пренебрегайте этим советами. Следование им могло бы спасти более 3.000 жизней ежегодно!

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах — соблюдать правила дорожного движения!



Может возникнуть вопрос: зачем объяснять ребенку правила дорожного движения!

Эта статья посвящена очень важной проблеме - воспитание у детей навыков безопасного поведения на дорогах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспортного средства, правила перехода дороги, если малыши переходят дорогу только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по дорогам, не пользуются городским транспортным средством? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения- это длительный процесс. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспортного средства. Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это длительный процесс.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на дорогах города, в городском транспортном средстве должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало — практическое применение этих знаний целиком ложится на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям — это условия безопасности наших детей!

Рекомендации родителям

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе; объясните, что происходит с транспортным средством, пешеходами.



Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать: на дорогу выходить нельзя; дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;

переходить дорогу надо по пешеходному переходу спокойным шагом;

пешеходы — это люди, которые идут по дороге; для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под автомобиль, надо подчиняться светофору: красный сигнал — движения нет, желтый сигнал — внимание, а зеленый говорит:» Проходи путь открыт»;

автомобили бывают разные (грузовые, легковые); это транспортное средство. Автомобилями управляют водители. Для транспортных средств предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспортном средстве, нас называют пассажирами. Во время езды в транспортном средстве нельзя высовываться из окна.

Безопасность детей в автомобиле.

Практически ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают увечья дети. В подавляющем большинстве случаев эти трагедии на совести взрослых, причем зачастую самых близких людей — родителей.

Дети и подростки – самые уязвимые участники дорожного движения. Ребенок в салоне автомобиля целиком и полностью зависит от человека, сидящего за рулем. Именно халатность родителей, близких людей, пренебрегающих элементарными мерами безопасности не только для себя, но и для ребенка, становятся виновниками подобных трагедий.

И в той или иной степени причиной этих трагедий стала преступная небрежность взрослых, которые превысили скорость, переоценили свои силы и возможности, наконец, просто не позаботились о безопасности своего ребенка.

Для маленьких пассажиров основным и самым эффективным средством защиты является детское удерживающее устройство – так называемое автокресло, сконструированное с учетом всех особенностей детского организма, индивидуально подобранное к росту и весу ребенка и, наконец, правильно установленное в автомобиле. Правила дорожного движения Российской Федерации обязывают водителей использовать специальные удерживающие устройства при перевозке в салоне автомобиля детей в возрасте до 12 лет – даже в поездках на самые незначительные расстояния.

И это – не прихоть законодателей, а жизненно необходимое условие. Многие ошибочно полагают, что смогут удержать ребенка на руках. Это не так. При столкновении, резком торможении или ударе со скоростью в 50 км/час вес пассажира возрастает примерно в 30 раз. Так, если вес ребенка 10 кг, то в момент удара он будет весить уже около 300 кг, и удержать его от резкого удара о переднее кресло или о ветровое стекло практически невозможно. Именно поэтому перевозка ребенка на руках считается самой опасной.

По этой же причине нельзя пристегиваться и одним ремнем с ребенком – при столкновении вы просто раздавите его своим весом.

Помимо общей безответственности, одной из основных причин, по которой родители-водители отказываются от детских кресел, является якобы их дороговизна. Но сегодня ценовой диапазон детских кресел достаточно широк, и при желании все-таки можно подобрать приемлемый вариант. Например, взять подержанное кресло у знакомых – тех, у кого дети уже подросли и перешли в другую “весовую категорию”. Правда, в этом случае есть одно принципиальное условие: если вы решили брать автокресло б/у, необходимо быть на 100% уверенным, что оно не побывало в

дорожно-транспортном происшествии. Дело в том, что при ДТП, как правило, в кресле образуются повреждения. И если даже они не видны невооруженным глазом, эти повреждения дадут о себе знать в случае аварии: использование такого кресла не только не спасет ребенка, но, напротив, может стать причиной серьезных травм либо даже смертельного исхода.

Как бы то ни было, человечество еще не придумало более простой и надежной защиты для ребенка при попадании в аварию, чем автомобильное кресло. Сегодня производители предлагают целый ряд моделей детских удерживающих устройств, и, несмотря на кажущуюся простоту, разобраться в многообразии конструкций, регулировок и креплений детских автокресел без консультации квалифицированного специалиста непросто.

Так что если вы твердо решили не экономить на жизни и здоровье ребенка, единственно верный совет – посетить специализированный магазин и разобраться в многообразии вариантов. Собираясь за такой покупкой, возьмите с собой и своего малыша, чтобы, так сказать, “примерить” ребенка к конкретной модели. Необходимо также расспросить, из какого материала сделан каркас сиденья и его обивка. Многие специалисты в этой области склоняются к тому, что каркас должен быть стальным, а не пластиковым, а материал обивки – натуральным.

Еще одна немаловажная деталь – способ установки детского автокресла в автомобиле. Опять же, многие специалисты сходятся в том, что ребенок первого года жизни должен путешествовать обязательно спиной к дороге (т.е. лежа или полулежа) и всегда лицом против направления движения. Дело в том, что если посадить грудного ребенка лицом вперед, то даже при незначительном торможении хрупкая шея не сможет удержать тяжелую голову. Разворачивать кресло по ходу движения можно уже, как правило, к полутора-двум годам жизни ребенка, когда мышцы достаточно окрепли. При этом детское кресло можно расположить как на переднем, так и на заднем сиденье. Но обязательно помните, что воздушная подушка безопасности должна быть отключена!

Детское автокресло – вещь не дешевая, но жизненно необходимая. Но, наверное, все-таки лучше сэкономить на бесконечно ломающихся игрушках, чем на безопасности собственного ребенка.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Тема: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге", она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспортных средств представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные пешеходный переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомобилей с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые автомобили завершают проезд перекрёстка и

при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный пешеходный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все автомобили остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспортного средства, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомобили, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: «Оградим от опасности»

Проанализировав 3220 ДТП в Татарстане, в которых пострадали дети, мы установили, что 80% происшествий произошли в радиусе до одного километра от их дома. То есть в местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспортных средств, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников ГИБДД, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся то ситуация к лучшему не меняется. Более того, из года в год детский травматизм растет, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Этой связи, думаю, читателям будет интересен рассказ об опыте одной матери, научившей своего ребенка соблюдению правил дорожного движения. Она не хотела дожидаться, когда ее ребенка будут обучать ПДД сначала в детском саду, а затем в школе справедливо полагая, что эпизодические занятия большей частью чисто формальные, даже если приглашены сотрудники Госавтоинспекции. Людмила Ивановна была глубоко убеждена, что ответственность за безопасность детей на дорогах лежит, прежде всего, на родителях.

Анализ поведения мальчика на дороге и дома привел мать к тому, что малыш не осознает опасности. В решении поставленной задачи – помочь детям осознать опасность среды – есть только два пути. Первый путь – накопление опыта путем проб и ошибок. Выпустить ребенка на дорогу с надеждой, что он, в конце концов, наберется опыта, и для очистки совести бросит вдогонку: «Смотри, будь аккуратней, не выходи на проезжую часть» и т.д. – значит предоставить дело случаю. Большинство родителей обеспокоены за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям.

Второй путь – обучение. Ребенка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Прежде всего, ребенку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Ребенка можно научить еще до того, как он пойдет в школу, умению ориентироваться в среде, прогнозировать развитие ситуаций, правильно

определять место, где можно переходить дорогу, а перед пешеходным переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Не ломая характер, можно научить детей рассматривать проезжую часть как запрещенное для игр место, когда исполняется три года. К тому времени, когда ребенок пойдет в школу, соблюдение требований безопасности дорожного движения будет доведено до автоматизма.

- Метод сравнительно прост, его можно применять и когда ребенок еще мал, и ему еще не разрешают самостоятельно играть за пределами закрытой площадки. Гораздо труднее переучить малыша, если привычка играть или просто выбегать на проезжую часть улицы уже сформировалась.

Сколько времени потребуется для овладения ребенком дорожной азбуки? Зависит это от двух факторов: как легко ваш ребенок поддается обучению и частично от того, насколько настойчиво вы сами будете добиваться осуществления своего замысла. Если большинство соседских детей, с которыми дружит ваш сын, выбегают на проезжую часть, ваша задача будет действительно непростой. В обучении этот второй этап занял около недели.

Простые, но неотвратимые действия стоят больше, чем пустые потоки слов.

Скоро ребенок поймет, что если он переступит дозволенную границу, немедленно наступит нежелательный для него результат.

Терпение и настойчивость – то, чего нам так не хватает в повседневной жизни.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПДД

«Теремок»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей». Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

«Угадай, какой знак»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант. Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант. Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

«Дорога города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет дороги; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры. Воспитатель рассматривает с детьми макет дороги, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям: Какие дома на нашей дороге? Какое движение на нашей дороге — одностороннее или двустороннее? Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили? Что такое перекресток? Где и как нужно переходить дорогу? Как обозначается пешеходный переход? Как регулируется движение на дороге? Какие сигналы светофора вы знаете? Какие дорожные знаки есть на нашей дороге? Для чего они предназначены? Для чего нужно пассажирское транспортное средство? Где его ожидают люди? Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на дороге? Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по дороге, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

«Поставь дорожный знак»

Цель игры: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция»,

«Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных пешеходный переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

«Наша дорога»

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет дороги с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.

Ход игры

Первый вариант (для пешеходов) С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы пешеходный переходят дорогу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей) Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак;

разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами — автомобилем, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

«Можно - нельзя, правильно - неправильно»

Цели: Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на дороге, и в транспортном средстве.

Материалы к игре: Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, и в транспортном средстве (автобусе и метро.) Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.

Ход игры:

1 вариант. В игре принимают участие все дети. Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на дороге, в транспортном средстве. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспортном средстве или на дороге (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли поступают дети или нет. Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.

2 вариант. В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает карточки с ситуациями детям, по 4 карточки каждому ребенку. Дети раскладывают их перед собой. Карточки с солнышками кладутся на середину стола. Дети рассматривают свои карточки, берут солнышко и кладут на карточку с соответствующей выражению (веселое или грустное солнышко) ситуацией. Выигрывает тот, кто первым закроет все ситуации карточками с солнышками и расскажет, почему он закрыл эту картинку веселым или грустным солнышком.

«Светофор»

Цели: Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о сигналах светофора (красный, желтый, зеленый).

Материалы к игре: Цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый); макет светофора.

Ход игры: Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Дорожные знаки для пешехода»

Цели: Закреплять знание и назначение дорожных знаков.

Материалы к игре: Знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». По 4—5 знаков на ребенка.

Ход игры: В игре принимает участие вся группа или несколько детей. Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода. Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.

«Учись быть пешеходом»

Цели: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

Материалы к игре: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на дороге и в транспортном средстве). По шесть ситуаций на каждой карточке.

Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

Ход игры:

В игре принимают участие не более шести детей.

Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспортном средстве. Ребенок рассматривает, свою карточку, находит

соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспортном средстве).

Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

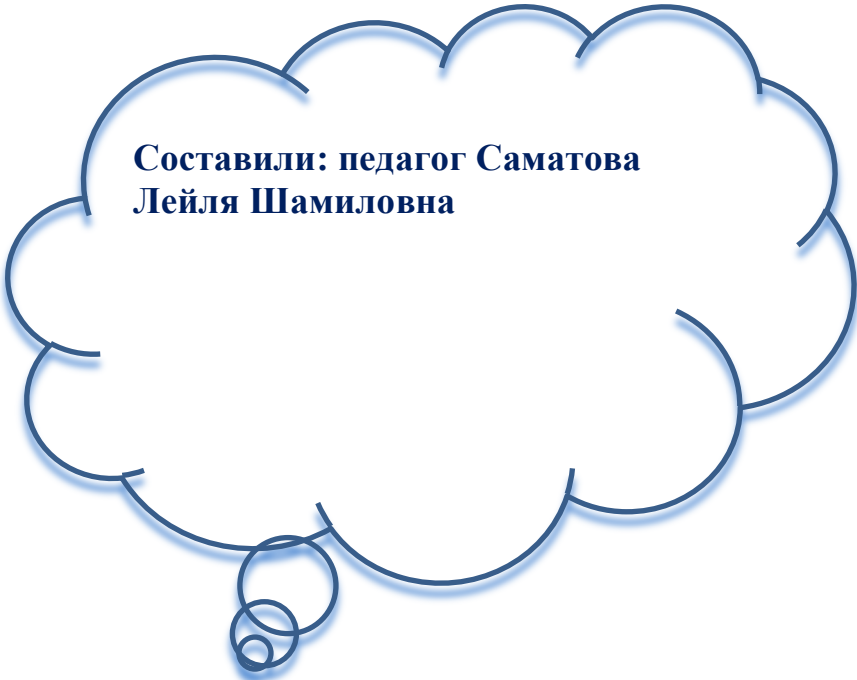
«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), автомобиль.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: автомобиль и говорит: - Ты, Вася, водитель, сам будешь управлять автомобилем. Когда я покажу зеленый кружок, автомобиль может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, автомобиль должна остановиться. Воспитатель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает автомобиль по столу, на красный — останавливается. На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей. Используется во время проведения дидактических игр показ иллюстраций транспортных средств, дороги, домов.

ПЛАНЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ



**Составили: педагог Саматова
Лейля Шамиловна**

Образовательная деятельность 1

Тема: «Безопасное колесо»

Программное содержание:

1. Расширять представления детей об окружающей действительности.
2. Научить соблюдать ПДД и поведения на дороге: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить дорогу на пешеходных переходах.
3. Формировать самостоятельность и ответственность в действиях связанных с переходом улицы.
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения.
5. Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избегания. Воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

Демонстрационный материал:

большие дорожные знаки, светофор, зебра, слайды (подземный пешеходный переход, островок безопасности)

Раздаточный материал;

напольный конструктор, маленькие дорожные знаки, костюмы взрослые.

Оборудование:

стульчики, мольберты, самокат, деревья.

Словарная работа:

островок безопасности подземный пешеходный переход, кромка дороги.

Предшествующая работа воспитателя:

изучение ПДД, изготовление дидактических пособий, игр по ПДД; изготовление атрибутов к занятию; разработка конспекта занятия.

Предварительная работа с детьми:

беседы с детьми о ПДД игры по ПДД, разучивание стихотворений и песен

Методические приемы:

Интригующее начало, эффект неожиданности, сюрпризный момент, индивидуальные и хоровые ответы, игровая форма, наглядность, музыкальное сопровождение.

Организация занятия:

Сценка в игровом углу зала; в центре зала - дорога, зебра, светофор, в углу - детская площадка, возле окна: городок из напольного конструктора.

Индивидуальная работа с детьми:

Максим, Камиль, Ляйсан П., Арина, Ляйсан Т, Илья - выразительное заучивание стихотворений.

Структура занятия:

1. Сюрпризный момент (появление героев)
2. Обсуждение ситуаций.
3. Стихи о ПДД
4. Физ. минутка (песня «Правила движения» муз. Фатеева)
5. Объяснения новых понятий «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход»
6. Игра «Расставь знаки дорожного движения.

Игра «Безопасное колесо»

Цель:

1. Расширять представления детей об окружающей действительности, ориентироваться в пределах ближайшего к детскому саду микрорайоне.
2. Научить соблюдать ПДД и безопасного поведения на дороге: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить дорогу на пешеходных переходах (идти на зеленый сигнал светофора, при красном и желтом свете - стоять, при отсутствии разметки и знаков на дороге, выбирать место для пешеходного перехода с хорошим обзором, не играть на проезжей части дороги)
3. Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы.
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину, школе, аптеке и т.д.
5. Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избегания. Воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

Ход образовательной деятельности: Действующие лица:

Незнайка и его четвероногий друг' собака Булька.

Буратино

Инспектор Свистулькин (ведущий)

Дети под музыку входят и садятся на стулья. (Незнайка и Булька решили погулять. Они забрели довольно далеко и оказались в незнакомом месте. Надо переходить дорогу. Незнайка может незаметно подталкивать ногой большую мягкую игрушку, имитируя её движение).

Незнайка: Вперёд моя собачка! Вперёд, мой верный пес. Не унывай! Не плачь-ка! Не надо вешать нос! Вот какой я поэт! Всё умею, все знаю. Со мной не пропадешь, Булька никогда и нигде! Ты чего остановился? Дорогу надо переходить? Правильно, надо. Как её переходить, я уже забыл... По-моему, на красный свет... Или на синий...? А! На оранжевый! Вспомнил! Где тут у нас, оранжевый свет? На светофоре? Правильно! А где у нас светофор? (Пытается высмотреть) Ой, как далеко! Давай перейдём прямо здесь. Зачем далеко ходить..

(По дороге едет Буратино на велосипеде. Он налетает на незнайку, и оба героя падают на проезжую часть. Затем вскакивают и начинают ругать друг друга).

Н: Ты что! Не видишь, что я иду?

Б: А ты не видишь, что я еду?

Н: Здесь нельзя ездить на велосипедах!

Б: Это почему?

Н: Здесь ездят автомобили!

Б: А ты пешеходный переходишь дорогу в неположенном месте! Здесь нет ни светофора, ни

перекрестка, ни пешеходного перехода!

Н: Хочу переходить и перехожу! Имею право!

Б: Нет! Не имеешь!

Н: Нет! Имею!

Б: Нет! Не имеешь!

(К ним подходит Инспектор Свистулькин)

И.С: Ай-ай-ай! Незнайка! Буратино! Из-за вас произошло дорожно-транспортное происшествие! Вы грубо нарушили правила дорожного движения! Хорошо ещё, что обошлось без жертв.

Н: Это он нарушил 1 (Указывает на Буратино). Здесь не ездят на велосипедах!

Б: Нет это он нарушил! Он пешеходный переходил дорогу в неподобающем месте

Н: Он!

Б: Нет! Он!

И.С: Вы оба нарушили!

Н: Что мы нарушили?

Б: Что именно сделали не так?

И.С: А вот это мы сейчас спросим у ребят. А заодно и знания проверим. Давайте вспомним, во первых, на какой сигнал светофора надо переходить? О чем говорит

красный свет? О чем напоминает желтый свет? Это была первая ошибка, в чем заключается вторая ошибка? (Это пешеходный переход в неподобающем месте).

А кто мне

скажет, по какой дороге нужно ездить на велосипеде?

И.С: Буратино и Незнайка вы должны выучить правила дорожного движения.

Н: Умехи! Это нельзя, то нельзя!

Б: Да! Так где же тогда нам играть

И: Пошли во двор, уж там то точно можно играть, там и безопасно.

Б: Пошли! А мне папа Карло купил такой мяч, вот он. Ну, что поиграем в футбол.

(Незнайка и Буратино начинают играть в футбол, мяч выкатывается за бордюр на дорогу, куда заезжают автомобили).

И.С: Ай - ай- ай! Незнайка и Буратино, снова вы нарушаете правила дорожного движения!

Н: Но ведь мы играем во дворе, вполне безопасное место и ни каких знаков!

Б: Значит мы ничего не нарушаем!.

И.С: А иногда некоторые неблагоразумные водители своих автомобилей, с такой скоростью заезжают во двор, что порой и во дворе случается несчастный случай. Поэтому для футбола и игр с мячом, есть специально отведенные площадки. В прятки: нельзя прятаться за автомобилями.

Б: Это нельзя, то нельзя! Так, где же нам играть, и заняться то нечем!?

Н: А я знаю, чем мы займёмся! Я знаю такие классные развлечения! Давай сейчас на трамвае покатаемся!

Б: Да, но у меня денег на билет нет..., там же контроль?

Н: А я знаю такой способ, где деньги не нужны. Сзади у трамвая есть прицеп, мы на него сядем и поедём!

Б: Здорово!

Н: А зимой ещё лучше, зацепишься любому автомобилю за бампер и скользишь по дороге!

Б: Класс!

И.С: Ай - ай - ай! Что я слышу! Ребята, вы, догадались о чем шла речь? Каким способом они хотели прокатиться? Чем это грозит?

Дети: Так делать нельзя! Это большое нарушение ПДД. Очень опасно цепляться за трамвай или автомобили. Автомобиль резко затормозит, можно залететь под колёса или попасть под следом идущий автомобиль.

И.С: Это очень опасно! Буратино и Незнайка, вы поняли свои ошибки? Какие ПДД вы теперь знаете?

Б.и Е: Переходить дорогу нужно на зелёный свет, по пешеходной дорожке, ездить на велосипеде можно с 14 лет где разрешается ездить на велосипеде, цепляться за автомобили и трамвай нельзя!!!

И.С: Это ещё немного из всего, что вы должны знать. Наши дети расскажут стихотворения о ПДД:

Черно-белые полосы –
Словно полосатый кот..
Ну, конечно, кот Матроскин
Красил этот пешеходный переход!
Никого я не боюсь:
Но немного, осмотрюсь:
Если всё вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь
(Ляйсан Н.)

Есть у меня велосипед
Но нет четырнадцати лет.
Пока катаюсь во дворе,
Где безопасно детворе!

И даже в дом соседний к деду
Я через дорогу не еду,
А на зеленый свет иду,
Велосипед за руль веду. (Камиль)

Что за белые полосы
На соседнем перекрестке?
Это «Зебра» - пешеходный переход
-Через дорогу ведет.
Перейти дорогу можно
Там, где знак стоит дорожный.
Чтобы мы его узнали,
Нам его нарисовали. (Арина)

Говорит мне мой сосед!
- Если есть велосипед,
- Где захочешь, там кати,
- Знай педалями крути!
- Нет, приятель все не так!
- Я скажу тебе, чудак,
- Коротко и ясно!
- Только там, где этот знак,
- Ездить безопасно!.

Физкультминутка (Песня с движениями «Правила Движения муз. Фатеева)

И.С: Молодцы! А сейчас тихонько сели за ведущим и приготовились внимательно слушать. И вы Буратино

И незнайка тоже.

Ребята, был ли кто из вас в больших городах?

Дети: Да!

И.С. : Если кто-то из вас там был, то встречали наверно подземные пешеходный переходы. Кто знает что это такое?

Подземные пешеходный переходы - это самые безопасные пешеходный переходы для пешеходов, они

находятся под землей, обычно они находятся на самых опасных местах -

перекрестках (Показ на картине) А ещё я хочу познакомить вас островом безопасности.

Кто-нибудь знает , что это такое? Это такое место, где пройдя одну половину дороги, вы можете спокойно переждать движение автомобилей с другой стороны и спокойно перейти дорогу. Но если нет островка безопасности, то ждать полного освобождения

дороги от автомобилей с двух сторон, чтобы пройти дорогу за один раз.

При пешеходном переходе дороги, даже если вы переходите дорогу на зелёный сигнал светофора, ни в коем случае нельзя стоять близко у кромки дороги. Ведь у автомобиля могут не сработать тормоза, и её может занести даже на бордюр, или водителю может стать за рулём плохо или за рулём сидит пьяный водитель. Может отлететь колесо или камни из под колес.

Убедитесь , что все автомобили остановились и что вам ни что не угрожает и только тогда можете спокойно перейти дорогу!

- Ребята, Буратино, Незнайка вы обещаете выполнять правила дорожного движения
Дети: ДА!

И.С: А теперь я хочу уточнить и убедиться. Я хочу проверить ваши знания. Готовы?
Дети: ДА!

И.С: Я для вас приготовил вот такое задание, вот такой волшебный городок с дорогами, школами, перекрестками. Здесь живут , маленькие жители. Но вот беда в их городе нет дорожных знаков, давайте мы им подарим и правильно расставим дорожные знаки.

(Дети расставляют дорожные знаки) И.С: Объясните, почему вы поставили этот знак именно сюда? Что случится, если этого знака здесь не будет?

Дети:

И.С: Молодцы! Маленькие жители благодарны вам!

Вот и настало время прощаться. Надеюсь теперь Незнайка и Буратино, вы будете выполнять ПДД? Н. и Б.: Да! Да! Конечно будем! И.С: Молодцы, ребята, спасибо!

Образовательная деятельность 2

Тема: «Берегись автомобиля»

Программное содержание: Уточнить представление детей о правилах поведения на дорогах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия. «Светофор»- два картонных кружка: один - зеленый, а с другой – желтый; второй- с одной стороны красный, а с другой –желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой стороны – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые мамы, папы, дедушки, бабушки, но скоро вы пойдете в школу, и придется ходить по дорогам, переходить дорогу самостоятельно. По дорогам движется очень много автомобилей и, если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила

Водитель и пешеход.

По городу, по дороге

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Водитель и пешеход.

Воспитатель: Ребята, как только вы выходите на дорогу, вы становитесь пешеходами.

Как называется та часть дороги по которой ходят пешеходы? (Тротуар).

Как называется часть дороги, по которой ездят автомобили?

По какой стороне дороги или тротуара нужно ходить ?

Ребята, тротуар, как и дорога как бы разделена на 2 полосы. Пешеходы идут в двух направлениях и, чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне.

Можно ли по тротуару бегать, прыгать?

А если вы встретите на тротуаре друзей, и вам захочется поговорить, поиграть, как вы поступаете в этой ситуации?

Воспитатель читает детям стихотворение В.Семернина «Запрещается, разрешается»:

И проспекты и бульвары-

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить мешать народу

Запрещается!

Быть примерным пешеходом

Разрешается...

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно проходи

Пешеходный переход при красном свете

Запрещается! При зеленом даже детям

Разрешается ...

Воспитатель: если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить?

(ответы детей)

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где автомобили движутся, где сошлись пути,

Помогает дорогу людям перейти.

Дети: Светофор.

Воспитатель: для чего нужен светофор? (ответы детей)

У любого перекрестка

Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Цвет - зеленый проходи.
Желтый лучше подожди.
Если свет зажегся красный-
Значит двигаться опасно.
Стой пускай пройдет трамвай,
Наберись терпения
Изучай и уважай
Правила движения.

Воспитатель: так что обозначает красный сигнал светофора (ответы детей)

Что обозначает желтый сигнал светофора?

Что обозначает зеленый сигнал светофора?

Ребята, вот зажегся зеленый свет можно ли сразу начать пешеходный переход?

А вы хорошие пешеходы?

Физ. минутка

Игра «лучший пешеход»

На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на 2 группы и встают по обе стороны пешеходного перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится 2 раза.

Светофор: выполняй закон простой, красный сигнал зажегся

Дети: стой

Светофор: желтый вспыхнул ...

Дети: подожди.

Светофор. А зеленый сигнал...

Дети: иди

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не сустились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу?»

Полосатая лошадка

Через дорогу ведет

Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать пешеходный переход.
Не спеши а первым делом
Влево, вправо погляди:
Нет автомобилей шагаем смело!
Есть автомобили стой и жди!
О какой лошадке идет речь?
Как будем правильно переходить дорогу?

Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательным при пешеходном переходе

Игра «Исправь ошибку».

Воспитатель перемещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения и говорит: «Ребята посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила.

Занятие заканчивается песней «О правилах дорожного движения», муз. Т.Хренникова, сл. И.Прибылова.

Образовательная деятельность 3

Образовательная деятельность по обучению грамоте с элементами правил дорожного движения

Тема: «Заколдованный замок»

Программное содержание:

1. продолжить совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
2. Упражнять в составлении предложений по схемам.
3. Продолжать учить составлять слова из слогов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, ставить ударения.

4. Развивать навык поведения на дороге, соблюдать правила дорожного движения.

5. продолжать формировать навыки учебной деятельности: культуру поведения на занятиях, умение слушать задание не перебивая, отвечать на заданный вопрос.

6. Воспитывать положительное отношение к учебе, усидчивость.

Демонстративный материал: солнышко, дорожные знаки, схемы предложения, картина с изображением леса, картинки с вещами, слоги для составления слов, звуковички, замок, принцесса.

Раздаточный материал: звуковички, костюм для водителя.

Оборудование: стулья, мольберт, автобус.

Словарная работа: схема предложения, звук, слоги, ударение.

Предшествующая работа воспитателя: изготовление дидактических пособий, изучение ПДД, изготовление атрибутов к занятию, разработка конспектов занятия.

Предварительная работа с детьми: беседы с детьми, игры, разучивание стихотворений.

Методические приёмы: интригующее начало, эффект неожиданности, сюрпризный момент, индивидуальные и хоровые ответы, игровая форма, наглядность, музыкальное сопровождение.

Организация занятия: автобус в углу группы, остановки со знаками, светофор.

Индивидуальная работа: Айдар, Саша – выразительное заучивание стихотворений.

Структура занятия:

1. сюрпризный момент.

2. Задание на остановке. Стихотворение о светофоре.

3. Обсуждение ситуации.

4. Место остановки «Солнечная».

5. Место остановки «Лесная».

6. Место остановки «Детский мир».

7. Место остановки «Замок колдуна».

8. Анализ.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, смотрите, сегодня на адрес детского сада пришла телеграмма. Интересно, от кого же она? Сейчас я ее вам прочту: «Дорогие ребята, спасите меня от

злого колдуна, который заточил меня в заколдованном замке, но чтоб помочь мне нужно выполнить много трудных заданий. Принцесса».

Готовы ли вы помочь принцессе?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путешествие. А отправимся мы в долгий и далекий путь на автобусе. А где люди ждут общественное транспортное средство?

Диана: Люди ждут общественное транспортное средство на остановке.

Воспитатель: Мы с вами отправимся на остановку ждать автобус. Как нужно заходить в автобус?

Рим: В автобус нужно заходить в заднюю дверь, а выходить нужно через переднюю.

Воспитатель: Правильно, это нужно делать, чтобы не создавать столпотворение (зашли в автобус, сели на стульчики. Саша занимает место водителя). Мы с вами зашли в автобус, кем мы стали?

Тимур: мы стали пассажирами.

Воспитатель: Как пассажиры ведут себя в автобусе?

Дети: Должны уступать место старшим, разговаривать тихо, не мусорить (Саша читает стихотворение)

Светофор

М. Плещинский.

Стоп автомобиль! Стоп, двигатель!

Тормози скорей, водитель!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает...

Обождет водитель немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

Воспитатель: Вот мы и повторили правила светофора.

Водитель: место остановки «Солнечная».

Воспитатель: Интересно и откуда водитель знает, что здесь есть место остановки?

Дети: Потому, что стоит указательный знак «Место остановки».

Воспитатель: Ну, что же выходим, что за препятствие здесь нас ждет?

Ой, ребята, посмотрите, солнышко и оно не улыбается, интересно почему? Посмотрите на каждом лучике слова, в начале слова не поставлены буквы. Помогите солнышку, подберите буквы и прочитайте слова.

...(к)очка

...(м)очка

...(д)очка

...(т)очка

...(б)очка

...(п)очка

(рот у солнышка перевернуть)

Воспитатель: Молодцы, вот солнышко и заулыбалось. Отправляемся дальше, садимся в автобус (сели в автобус).

А пока мы продолжаем путь, отгадайте загадки про транспортное средство:

Дом на рельсах, тут как тут

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай

Отправляется ...(трамвай).

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни ...(автомобиль).

У него два колеса

И седло на раме,

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами. (велосипед)

Скорость – двести километров!

Это, сколько будет миль?

Превосходит скорость ветра

Легковой ...(автомобиль).

Дом на улице идет.

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках (автобус).

Водитель: место остановки «Лесная».

(на мольберте картина «Лес»).

Воспитатель: Мы не проедем через лес, пока не составим предложения по схемам о лесе.

_____ .

_____ ?

_____ !

(Составление предложений).

Воспитатель: Задание, мы с вами выполнили, едем дальше (Показ знака «Пешеходный переход»). Что означает этот знак? Где его можно увидеть?

Дети: знак «Пешеходный переход», его можно увидеть в местах, где стоит светофор.

Водитель: место остановки «Детский мир».

Воспитатель: Ребята, зайдём в магазин? Посмотрите, здесь продаются игрушки, а названий у них нет. Нам нужно правильно расставить название этих предметов по слогам. Возьмите каждый карточку и поставьте на свое место.

Ма – ши – на

Кук – ла

Со – ба – ка

Ба – ра – бан

Ку – би – ки

(Сигнал автобуса, сели в автобус).

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились (показ знаков сервиса). Что это за знаки и где они ставятся?

Дети: «Знаки сервиса».

Водитель: место остановки «Звукофория».

Воспитатель: Какое интересное название остановки, а светофор здесь какой необычный, это же явно не сигналы светофора, что могут означать эти цвета?

Дети: Это цвета гласных и согласных звуков.

Воспитатель: Что означает красный свет?

Дети: гласные звуки.

Воспитатель: Что означает синий цвет?

Дети: Твердые согласные звуки.

Воспитатель: Что означает зеленый цвет?

Саша: Мягкие согласные звуки.

Воспитатель: Проведем звукобуквенный анализ слов, расставьте правильно звуки.

Автомобиль Автобус Яблоко

(гудок автобуса, сели в автобус).

Воспитатель: Молодцы, выполнили задание! (Показ двух знаков запрещающего и предупреждающего). Что это за знаки?

Дети: Запрещающий знак – круглый, красный, предупреждающий – треугольный, красный.

Водитель: место остановки «Заколдованный замок».

Воспитатель: Вот мы и приехали к замку, а чтоб открыть двери этого замка, нужно правильно поставить ударение в двух словах.

Первое слово - замок - ударение падает на первый слог, но замок на двери не открывается. Значит нужно поставить ударение на втором слове. На второй слог – замок - Посмотрите, слова одинаковые по написанию, но разные по произношению. Благодаря ударению слова произносятся по разному. (Замок падает, открывается дверь замка, показать принцессу).

Молодцы ребята, мы справились с заданиями, которые нас ждали на пути. Принцесса вас благодарит и угощает в знак благодарности конфетами. Вот и закончилось наше путешествие, большое всем спасибо за участие, садитесь в автобус. Мы отправляемся обратно в детский сад.

Образовательная деятельность 4

Тема: «Незнайка на дороге»

Цели: воспитывать законопослушного гражданина

формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.

Развивать понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

Уточнить знания о назначении светофора.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми идет на площадку по ПДД. Звучит музыка «Веселая компания» (дети под музыку расходятся по всей площадке, не обращая внимания на ПДД)

Обратите внимание, как мы переходим через дорогу? Все ли выполняли правила пешехода?

Делаю ребятам предостережение

Выучите срочно правила движения

Чтоб не волновались каждый день родители

Чтоб спокойны были за рулем водители.

Обратите внимание, через дорогу нужно переходить в том месте, где стоит знак «Пешеходный переход» (показываю знак) и где изображены белые полосы пешеходного перехода, которые называют зебра.

Мы с вами подошли к дороге, увидели знак «пешеходный переход», пешеходную дорожку – зебру, можно ли сразу нам переходить через дорогу?

Да!

Что нам еще помогает перейти через дорогу?

Светофор.

Какой сигнал горит у светофора?

Красный

Светофор дает приказ

Зажигает красный глаз

И когда зажжется он.

Все стоят- такой закон.

На какой сигнал можно переходить через дорогу?

Но смотрите дети, до сих пор

Сигналил красный светофор

Теперь горит зеленый свет

Свободен путь препятствий нет.

Предлагаю перейти через дорогу, напоминаю! Дети в вашем возрасте должны переходить через дорогу с взрослыми.

Появляется Незнайка на самокате и нарушает правила.

Попад в большой и шумный город,
Я растерялся я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под автомобиль не попал!
Кругом автомобили и трамваи
То вдруг автобус на пути,
Признаться честно я не знаю
Где мне дорогу перейти.
Ребята вы мне помогите
И если можно расскажите
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить?
Дети поможем Незнайке как перейти через дорогу? Кто хочет рассказать?
Я понял как переходить через дорогу (играет с мячом, пешеходный переходит через
дорогу играя)

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскач?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!
(Воспитатель отбирает мяч у Незнайки)

На проезжей части, дети,
Не играют в игры эти
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.
И проспекты, и бульвары
Всюду улицы шумны
Проходи по тротуару,
Только с правой стороны
Тут шалить мешать народу
ЗАП-РЕ-ЩА-ЕТ-СЯ
Быть примерным пешеходом
РАЗ-РЕ-ША-ЕТ-СЯ

НЕЗНАЙКА: да, понял я но мне же хочется с вами поиграть

Воспитатель: мы тебя приглашаем поиграть на спортивный участок

Игры на спортивной площадке:

п/и «Ловишка с мячом»

«воробушки и автомобиль»

«лови, бросай, упасть не давай».

После игр Незнайка благодарит и уходит. Спасибо ребята, вы меня и ПДД научили и поиграли со мной.

До свидания!

Образовательная деятельность 5

Тема: «Буратино»

Цель:

- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Познакомить детей с понятием «перекресток».
- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.
- Систематизировать знания о видах транспортных средств.
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспортных средств.
- Воспитывать ответственность, внимательность.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за дорогой. Цель: Познакомить с дорогой, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспортное средство движется по дороге, а пешеходы по тротуару.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». Цель: Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

3. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания о правилах поведения на дороге. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».

4. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» (Аппликация). Цель: Уточнить знания о дорожных знаках и светофоре. С помощью приемов аппликации изготовить знаки для игры «Дорожное движение».

5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение». Цель: Учить переносить полученные знания в игровые действия. Уточнить знания о видах транспортного средства (грузовой, легковой, пассажирский). Воспитывать коммуникативные качества.

6. Экскурсия на площадку «Дорожное движение». Цель: Уточнить представления о правилах дорожного движения для пешеходов. Рассмотреть предупреждающие и запрещающие знаки.

7. Беседа с сотрудником ГИБДД. Цель: Познакомить с работой сотрудников ГИБДД, закрепить представление об опасности дорог.

Материал: Костюм Буратино либо игрушка Буратино.

Вводная часть:

Во время свободной деятельности детей, их внимание привлекается к появлению в групповой комнате Буратино (можно использовать игрушку).

Воспитатель: Ребята, кто это?

- Откуда он к нам пришел?

- Давайте сядем на стульчики и послушаем, что он хочет нам сказать.

- Оказывается. Буратино пришел к нам не с пустыми руками, он принес письмо от папы Карло. Вы хотите его прочесть? Ну, тогда слушайте: «Здравствуйте дорогие ребята. Я специально отправил Буратино в ваш детский сад, так как знаю, что вы дети умные, послушные, хорошо знаете правила дорожного движения, а Буратино - озорник и проказник, но он хочет стать таким же, как вы. Для этого ему нужно попасть в школу. Покажите ему, пожалуйста, дорогу до школы и научите вести себя при таком далеком путешествии».

Воспитатель: Вот такое письмо. Ребята о чем просит в своем письме папа Карло? Мы сможем выполнить его просьбу?

- Ну что же, тогда места, чтобы не мешать движению транспортного средства и не подвергать свою жизнь опасности собираемся и отправляемся в путь.

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада. Буратино зовет детей выйти на дорогу.

- Смотрите сколько здесь места, идите скорее сюда!

Воспитатель:

- Ребята, разве можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут автомобили).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой стороне тротуара мы с вами пойдем? (По правой).

- Буратино, тебе все понятно? Мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению автомобилей, ходят только по тротуару, придерживая правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей и Буратино на то, что транспортное средство движется на дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Буратино: А почему все автомобили разные?

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), а людей которые сидят за рулем автомобилей называют водителями.

Подшли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята и ты Буратино, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспортного средства здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами пешеходного перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить дорогу наискосок, а как необходимо двигаться? (прямо).

Буратино интересуется у воспитателя, что это за разноцветные огоньки горят на той стороне улицы? Выясняем, что это светофор.

Воспитатель: О чем, рассказывают разные сигналы светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

- Сейчас мы с вамиждемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через дорогу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо вести себя при переходе через дорогу? Расскажите об этом Буратино (быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через дорогу. Воспитатель хвалит детей и Буратино за внимательность.

Буратино: А, если я захочу перейти на другую сторону дороги, а светофора нет? Дети объясняют ему, что и в этом случае, нужно найти на обочине дороги специальный знак «Пешеходный переход», посмотреть налево, убедиться, что нет автомобилей, дойти до середины дороги, посмотреть направо и продолжить путь. Но маленьким детям, это можно делать, только в сопровождении взрослых.

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого жизнь опасности).

Воспитатель: Буратино вот мы и дошли, это большое здание и есть школа, именно сюда тебе нужно было попасть. Но прежде чем, попрощаться, давай вместе с ребятами вспомни все правила, о которых мы говорили во время прогулки:

1 - правила для пешеходов;

2- правила пешеходного перехода через дорогу;

3- о местах для детских игр.

- Мы были очень рады помочь тебе Буратино, до свидания, нам с ребятами пора возвращаться в детский сад!

Образовательная деятельность 6

Конспект целевой прогулки «Безопасная прогулка по дороге от детского сада до школы»

Цели:

Углублять знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД) и безопасного поведения на дороге;

Учить различать дорожные знаки, знать их значение;

Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

Оборудование и материалы: дорожные знаки (запрещающие, указательные, предписывающие, знаки сервиса), настольная игра по ПДД; стихи из книги «Три сигнала светофора» В. А. Добряковский и др.

Словарная работа: знаки запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса, перекресток, безопасная зона.

Предварительная работа: экскурсия по городу, изготовление дорожных знаков, макета совместно с воспитателем, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам прогуляться по городу, и не просто так, а соблюдая правила безопасного поведения на дорогах. Вы скоро пойдете в школу. Поэтому мы совершим большую безопасную прогулку от нашего детского сада до школы, в которой вы будете учиться.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над головой:
Знаки развешаны над мостовой.
Азбукой дорогу, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
И не случится с тобою беда!

Я. Пишумов

Вот наш детский сад. Как он называется? (Ответы детей.) Назовите его адрес. (Ответы детей.) Как вы думаете, почему надо знать свой адрес, фамилию, имя, телефон, название детского сада? (Ответы детей.) А сейчас прочитаем стихотворение.

Ребенок .

Чтоб автомобили не спешили,
Шел спокойно пешеход,
Помогать мы им решили –
Мы дежури́м круглый год.
Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так,
Будьте, будьте осторожны,
Соблюдайте каждый знак!

Воспитатель: О чем говорится в стихотворении?

Дети. О дорожных знаках.

Воспитатель: Какие виды знаков вы знаете?

Дети. Запрещающие предписывающие, указательные, знаки сервиса.

Воспитатель: Помогите мне, пожалуйста, разобраться вот эти знаки. Максим и Алеша выберут запрещающие знаки, Алина и Игорь – знаки сервиса и т. д.

Дети выполняют работу парами.

Воспитатель: Что означает этот знак?

Называет 4-5 знаков.

Воспитатель: Найдите знак, который должен стоять возле нашего детского сада.
(дети выполняют) Почему вы его выбрали ?

Дети. Потому что на нем изображены дети.

Воспитатель: Как он называется?

Дети . «Осторожно! Дети!»

Воспитатель: От нашего сада мы пойдем по дороге.

По городу, по дороге

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак!

На какие две части делиться дорога?

Дети. Дорога делиться на тротуар и проезжую часть.

Воспитатель: Для чего предназначен тротуар? (для движения пешеходов.) А для чего проезжая часть? (для движения автомобилей.) почему тротуар делают немного выше проезжей части?

Дети. Для того, чтобы автомобили не могли заехать на тротуар.

Воспитатель: С какими опасностями мы можем встретиться на дороге?

Дети. Это могут быть автомобили, открытые люки, незнакомые люди, злые собаки, недостроенные дома и т. д.

Воспитатель: Продолжаем нашу прогулку. Отгадаете загадку:

Дом по дороге идет,

На работу нас везет,

Не на тонких курьих ножках.

А в резиновых сапожках.

Правильно, это автобус. Мы дошли до автобусной остановки. Покажите знак, который указывает место остановки автобуса. (Дети выполняют.) Для чего нужны автобусные остановки?

Дети. На месте остановки автобуса, люди ждут автобус.

Воспитатель: Как надо вести себя на автобусной остановке?

Дети. Нужно стоять спокойно. Не выскакивая на проезжую часть.

Воспитатель: Какие вы знаете правила поведения в городском транспортное средство?

Дети. Ездить в автобусе можно только с взрослыми; заходить в автобус нужно в заднюю дверь, выходить – переднюю; если есть место – садиться; не высовываться из окна; не сорить; не шуметь; не бегать по автобусу; не нажимать на незнакомые кнопки, уступать место старшим.

Воспитатель:

Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь:

Место старшим или старым

Уступать не позабудь!

Как надо вести себя, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону?

Дети. Нужно подождать, пока автобус отойдет, посмотреть налево, потом посмотреть направо и продолжить путь; можно перейти по пешеходному переходу, если он есть.

Назовите, какие правила пешехода вы должны знать и строго соблюдать, чтобы с вами не случилось несчастье?

Дети. Нужно ходить по дороге только по тротуару и по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны; не мешая движению встречных пешеходов; запрещается шалить, играть на проезжей части, переходить дорогу на красный сигнал светофора.

Дети читают стихи.

1-й ребенок.

Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

Скажите, где и как переходят дорогу?

Дети. Для этого есть специальные места, они называются «Пешеходный переход», по-другому «Зебра».

Вот мы и дошли до школы. Наша прогулка была безопасна? (ДА.) Почему?

Дети. Потому что мы соблюдали ПДД.

Воспитатель:

На дороге стали внимательны дети

И выполняли все правила эти.

Правила дорожные

Помни всегда,

И не случится с тобою беда!

А в подарок вам – настольная игра о Правилах дорожного движения.

Образовательная деятельность 7

Тема: «Путешествие в страну «Светофорию»

Цель:

- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Познакомить детей с понятием «перекресток».
- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ними.
- Дать представление о работе регулировщика.
- Систематизировать знания о видах транспортных средств.
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспортных средств.
- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
- Воспитывать ответственность, внимательность, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за дорогами. Цель: Познакомить с дорогой, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспортное средство движется по дороге, а пешеходы по тротуару.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». **Цель:** Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Цель: Закрепить знания о правилах поведения на дороге. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».

5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение».

Цель: Учить переносить полученные знания в игровые действия. Уточнить знания о видах транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский). Воспитывать коммуникативные качества.

Воспитатель: Ребята, скоро вы станете школьниками, пойдете в школу, будете сами переходить дорогу, но для этого нужно знать закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения». Этот закон строгий и не прощает, если пешеход идет по дороге, как ему надумается, не соблюдая правил дорожного движения. Но этот закон и очень добрый, он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить дорогу.

Правил дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало.

- А чтобы хорошо запомнить дорожные правила, мы с вами отправимся в путешествие в страну «Светофорию».

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада.

Воспитатель: Ребята, можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут автомобили).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой стороне тротуара мы с вами пойдём? (По правой).

Воспитатель: Правильно, мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению автомобилей, ходят только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей на то, что транспортное средство движется по дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), а людей, которые сидят за рулем автомобилей, называют водителями.

Подшли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспортных средств, здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить дорогу наискосок, а как необходимо двигаться? (Прямо).

Воспитатель загадывает детям загадку:

Вот стоит на дороге в черном сапоге –

Чучело трехглазое на одной ноге. (Светофор)

Воспитатель: А для чего нужен светофор? (Он помогает перейти пешеходам с одной стороны улицы на другую.) Все водители и пешеходы должны строго подчиняться его сигналам. В светофоре сменяются красные, желтые и зеленые огни. Эти три сигнала часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, о чем рассказывают разные сигналы светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

Правильно, если загорается красный сигнал светофора - значит, пешеходам запрещается переходить дорогу и выходить на перекресток, когда вспыхивает желтый сигнал светофора, нельзя переходить дорогу. Желтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!», если желтый сигнал застал нас во время пешеходный перехода улицы, надо остановиться на ее середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала. А вот загорается зеленый свет! Это значит можно переходить дорогу, пешеходы спокойным шагом переходят на другую сторону.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Михалкова «Светофор».

Если сигнал зажегся красный, значит двигаться - опасно,

Сигнал зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»!

Желтый сигнал - предупреждение: «Жди сигнала для движения!»

Воспитатель: Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через дорогу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо вести себя при переходе через дорогу? (Быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через дорогу. Воспитатель хвалит детей за внимательность.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, если вдруг сломался светофор, кем его можно заменить? (Регулировщиком). Да, ребята, регулировщик - это инспектор ГИБДД, он на перекрестке самый главный. Поднимет свою белую палочку - жезл, и автомобили остановятся. Ему подчиняются все водители автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят дорогу пешеходы.

Инспекторы ГИБДД - мужественные люди, они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь в автомобильной аварии. Они проверяют, что бы автомобили, которые ездят по городу, были исправны с хорошими тормозами.

Послушайте стихотворение А. С. Михалкова «Моя дорога»:

Здесь на посту в любое время,
Дежурит ловкий инспектор ДПС,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Воспитатель: Ребята, если регулировщик стоит к нам боком, значит, мы можем переходить дорогу. Если он поднял жезл вверх, значит надо приготовиться к остановке или движению, а если регулировщик стоит к нам спиной или грудью - переходить нельзя.

А теперь давайте поиграем в игру в «Светофор»:

- Скажите, где находится красный сигнал светофора? (Вверху) - дети поднимают руки вверх.

- А желтый? (В середине) - дети сгибают руки на уровне плеч.

- А на какой сигнал можно переходить дорогу? (Зеленый)

- Где он находится? (Внизу)- дети опускают руки вниз.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что вы хорошо запомнили дорожные знаки и сигналы светофора.

На дороге будьте внимательны дети!

Запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилось с тобою беда!

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только в строго отведенных для этого местах).

- А сейчас нам пора возвращаться в детский сад!

Вернувшись с экскурсии, дети делятся впечатлениями, свои наблюдения они передают на занятиях по изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает нарисовать: перекресток, автомобили, регулировщика, знаки.

Образовательная деятельность 8

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ СВЕТОФОРА»

Цель: Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспортных средств и пешеходов на дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки: Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспортных средств и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся

автомобили, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

– Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если сигнал зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Сигнал зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

Желтый сигнал - предупреждение –

Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (транспортные и пешеходные), чем они похожи (и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение) и чем отличаются (транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных средств, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего).

– О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (О транспортном светофоре.)

– А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (Транспортный и пешеходный.)

Загадки:

По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело ...

Знак о чем предупреждает?

Дай автомобилям тихий ход ... (пешеходный переход).

В белом треугольнике с окантовкой красной

Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

«Будьте осторожны, на дороге дети!»

Что за знак дорожный: красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться смело!

Врач повяжет голову белой косынкою

И окажет первую помощь медицинскую.

(пункт медицинской помощи).

Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал,

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Жди, тебе поможет он, знак дорожный – телефон!

Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голода знак дорожный «Пункт питания».

Образовательная деятельность 9

Тема: «Путешествие по городу дорожных знаков»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей: о правилах поведения на дороге, в общественном транспортном средстве, о правилах дорожного движения, О различных видах транспортных средств, о дорожных знаках;
- развивать внимание, логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке;
- воспитывать культуру поведения на дороге, в общественном месте, развивать чувство взаимопомощи.

Материал: макет пешеходного перехода, дорожные знаки «светофор», «место остановки автобуса» на стойке, запись на диске «автомобильный гудок», плакаты по ПДД, дорожные знаки, транспортное средство, иллюстрации (древние транспортные средства, различные виды транспортных средств), пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный), «светофор» для игры (2 кружка: красный - жёлтый, зелёный – жёлтый), медальоны «Дорожные знаки» на каждого ребёнка, книги о правилах дорожного движения.

Предварительная работа: экскурсии к светофору, наблюдения за транспортным средством, рассматривание дорожных знаков, беседы, чтение художественной литературы, лепка и рисование дорожных знаков, различных ситуаций на дороге, транспортных средства.

Словарная работа: пешеход, наземный, надземный, подземный пешеходный переход, пассажир, транспортное средство, знак.

Ход занятия.

Ведущий: Мы с вами живем в очень большом городе. В нем проживает много людей, по дорогам ездит много автомобилей, в нем постоянно происходят какие-то интересные события. Для того чтобы в большом городе люди и автомобили не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Ребята, как эти правила называются?

Дети: Правила дорожного движения.

Ведущий: Да, правильно. Но для начала мы с вами совершим путешествие в далекое – далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Ребята, как вы думаете, что было на месте Нижнекамска в древности?

Дети: На месте нашего города были леса, поля, реки.

Ведущий: Правильно, в основном реки и леса. На этих землях люди строили дома, засевали поля. Автомобилей тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения? (ответы детей). А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам. А в нашем большом городе всё движение – и людей и транспортных средств – подчинено строгим правилам. Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Дети: Мы можем идти по дороге, переходить через проезжую часть. Если мы по дороге пешком ходим, значит, мы – пешеходы. Ещё мы можем ехать в автобусе, автомобиле, трамвае. Значит мы пассажиры.

Ведущий: Сейчас мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных знаков. Сначала мы пойдем пешком. Где мы будем идти (показывает картинки домов, улицы, проезжей части)? Ответы детей.

Ведущий: Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

Ребенок: Город, в котором с тобой мы живём, Можно по праву сравнить с букварем. Вот она, азбука, над мостовой: Знаки развешаны над головой. Азбукой улиц, проспектов, дорог, Город дает нам все время урок. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилось с тобою беда.

Слышится автомобильный гудок. Вбегает домовёнок Кузя.

Кузя: Фу, чуть под автомобиль не попал.

Ведущий: Здравствуй, как тебя зовут?

Кузя: Домовёнок Кузя.

Ведущий: Ты где переходил дорогу, что чуть под автомобиль не попал?

Кузя: Где было удобно, там и переходил.

Ведущий: Ребята, где нужно переходить дорогу? (Ответы детей)

Ребенок: Пешеход! Пешеход! Помни ты про пешеходный переход! Подземный, надземный, Похожий на зебру. Знай, что только пешеходный переход, От автомобилей тебя спасет.

Ведущий: Правильно, по пешеходному переходу. Ребята, давайте расскажем Кузе основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идёшь с взрослым за руку – не вырываешься, не сходи с тротуара;
- Ходить по дороге следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Прежде чем переходить дорогу по регулируемому пешеходному переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый сигнал горит, значит, путь тебе открыт.

Ведущий: Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? (Ответы детей).
Правильно: наземные, надземные и подземные (показывает картинки). Переходить дорогу можно по наземному пешеходному переходу, на зелёный сигнал светофора; самые безопасные – подземный и надземный пешеходные переходы. Но в нашем городе их нет, подземный переход, находится только на территории заводов.

- Кузя, ты понял, где нужно переходить дорогу?

Кузя: Конечно, понял. По пешеходному переходу.

Ведущий: Кузя, скажи, а куда ты так торопился?

Кузя: Я убегал от Бабы-Яги. Она хочет, чтобы я жил у неё в избушке, а я хочу в деревне с людьми. У Яги в лесу очень скучно. А в городе я заблудился. Помогите мне добраться до моей деревни.

Ведущий: Ребята, поможем домовёнку? (ответы детей). Тогда, сейчас мы перейдём дорогу по наземному пешеходному переходу, пойдем на место остановки автобуса. Дети вместе с домовёнком переходят дорогу, подходят к «автобусной остановке» (на стойке знак «место остановки автобуса», на стене или на мольберте картинки автомобильного транспортного средства: автобуса, легкового автомобиля, различные виды грузовых автомобилей).

Ведущий: Ребята, посмотрите и скажите, что изображено на этих картинках? Как можно одним словом назвать эти автомобили? (Ответы детей: автомобили, транспортное средство). Какие знаете виды транспортных средств? (Легковой, грузовой). Какой это знак? (показывает знак «Место остановки автобуса», дети отвечают). Сейчас мы с вами поедem на автобусе.

Дети рассаживаются на скамейку или стульчики, один ребенок – водитель (в руках у него – руль). В это время забегает Баба-Яга. Она пытается всех растолкать. Кузя прячется за детьми.

Ведущий: Уважаемая, нельзя себя так вести в автобусе.

Баба-Яга: Я не уважаемая, а самая настоящая Баба-Яга. Мне надо спешить. А вы мне мешаете.

Ведущий: Ребята! Давайте расскажем Бабе-Яге, как нужно вести себя в автобусе.

Рассказы детей:

- Войти в транспортное средство спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

Ведущий: Баба-Яга, а куда ты так спешишь?

Баба-Яга: Домовёнка Кузю ищу. Сбежал он от меня. Вы его не видели?

Ведущий: Видели, только, он не хочет с тобой жить в лесу. Ему хочется жить в деревне. Отпусти его.

Баба-Яга: Нет, не отпущу. Никуда он от меня не убежит, в городе заблудится. С ним обязательно что-нибудь случится – под автомобиль попадет. Никто ему не поможет.

Ведущий: Ребята ему помогут.

Баба-Яга: (видит Кузю) Вот ты где! Не помогут, я заколдовала светофор, перепутала все сигналы.

Ведущий: Наши дети знают правила дорожного движения, они исправят светофор. Давайте остановимся, выйдем с автобуса. Ребята, кто хочет исправить светофор? Сабира, исправь светофор, поставь сигналы светофора правильно. Баба-Яга, хочешь с нами поиграть в игру «Светофор». Но, ребята можно играть на дороге? (ответы детей) Ребята, пойдем чуть подальше от дороги, представим, что это место у нас поляна и поиграем в игру «светофор».

У ведущего в руках «светофор» - два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой – жёлтый, второй – красный и жёлтый. На «светофоре» зеленый сигнал – дети маршируют на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – замирают.

Ведущий: Наши ребята хорошо знают сигналы светофора.

Баба-Яга: Светофор то знают, а дорожные знаки не знают.

Ведущий: Давай проверим. Ну, а теперь, все Знаки, Становитесь дружно в круг. И все правила движенья, Расскажите для ребят.

Знак «Въезд запрещен»:

Знак водителей страшит,

Въезд автомобилей запрещает!

НЕ пытайтесь сгоряча,

Ехать мимо кирпича!

Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный пешеходный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

Знак «Движение пешеходов запрещено»:

В дождь и в ясную погоду,

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

Знак «Подземный пешеходный переход»:

Знает каждый пешеход,

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,

Но автомобиль не мешает!

Знак «Место остановки автобуса, трамвая»:

В этом месте пешеход

Терпеливо транспортное средство ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

Знак «Больница»:

Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов,

Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак «Дети»:

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

Знак «Дорожные работы»:

Чинит здесь дорогу кто-то,

Скорость сбавить нужно будет,

Там ведь на дороге люди.

Знак «Пункт питания»:

Коли вам нужна еда,

То пожалуйста сюда.

Эй, водитель, внимание!

Скоро пункт питания!

Знак «Опасный поворот»:

Этот знак тревогу бьёт – Вот опасный поворот!

Ехать здесь, конечно можно,

Только очень осторожно – Никого не обгонять,

Пассажиров не менять.

Ведущий: Давайте рассмотрим знаки ещё раз. Вот эти знаки – запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Информационные: «Пункт питания», «Больница», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Предупреждающие: «Дети», «Дорожные работы», «Опасный поворот».

Баба-Яга: Знаки то выучили. А вот, загадки мои не отгадаете и кроссворд не составите.

Ведущий: Давай попробуем.

Баба-Яга:

1. Что за зебра на дороге? Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнёт зелёный. Значит, это... (Пешеходный переход)

2. Ты должен твердо знать всегда: для автомобилей есть мостовая,
для прохожих... (Тротуар)

3. Дом на рельсах тут как тут, всех умчит за пять минут.

Ты садись и не зевай, отправляется... (Трамвай)

4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут автомобили, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (Светофором)

5. Выходя на дорогу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное... (Внимание)

6. В два ряда дома стоят. Десять, двадцать сто подряд.

И квадратными глазами Друг на друга все глядят. (Дорога)

7. Дом на дороге идёт, на работу всех везет.

Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус)

Ведущий: Дети отгадали все твои загадки и составили кроссворд. Ты должна отпустить Кузю.

Баба-Яга: Понравилось мне у вас, в детском саду. Можно мы с Кузей будем приходить в гости? А Кузю я провожу до деревни, я вам обещаю. На прощанье хочу подарить маленькие подарки.

Дарит детям книги о правилах дорожного движения и уходит вместе с Кузей.

Ведущий: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков. На дорогах трудностей так много, без сомнения. Но их бояться нет у нас причин, Потому что правила движения, Есть для пешеходов и автомобилей. И, чтоб у всех было хорошее настроение, Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

*Досуговые мероприятия в
подготовительной к школе
группе*

Досуг

Тема: «В стране дорожных знаков»

Наглядные пособия. Картонные рули, дорожные знаки, цветные мелки.

Ход занятия:

(Занятия проводятся на прогулке)

Под веселую музыку дети собираются на площадке детского сада.

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Мы встречаем праздник лета,

Праздник солнца, праздник света!

Дети: Что такое лето? Это много света .

Это поле, это лес, Это тысяча чудес.

Это в небе облака, Это быстрая река,

Это яркие цветы, Это синь высоты.

Это в мире 100 дорог

Для ребячьих быстрых ног.

На середину площадки влетает бумажный самолетик.

Ведущий:

Что это такое? Какой красивый самолетик! Посмотрите на нем что- то написано.

Прочитаем? «Мы, жители Страны дорожных знаков, находимся в беде. У нас происходят постоянные аварии. Помогите нам!» Просят помочь, а кто же им поможет?

Ребята, сможете помочь жителям Страны дорожных знаков? Вы знаете правила дорожного движения? Но путь туда длинный, никакими знаками он не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь с веселой песенкой.

Дети идут по дородной разметке на территории детского сада и поют первый куплет песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского). На развилке останавливаются.

Ведущий:

Куда же нам идти дальше? Смотрите, что это? Да это же разорванный знак. Встаньте все в большой круг, давайте попробуем собрать этот знак.

Несколько ребят собирают этот знак, остальные им подсказывают. (Из обрывков собирается только один знак, остальные части – лишние).

Ведущий:

Как называется этот знак? (ответы детей). Правильно этот знак «Пункт питания».

Появляется повар.

Повар:

Здравствуйте, ребята! Куда это вы собрались?(Ответы). Да путь вам предстоит не легкий! Вот возьмите сухарики, подкрепитесь на дорожку.

(Повар угощает детей сухариками).

Ведущий:

Куда же идти дальше? Дорога идет в ту сторону, пойдем и мы туда. Дорога разделилась. Как узнать по какой дороге идти? Посмотрите, что то нарисовано на стене, похоже это дорожный знак.

Вот какой- то странный знак,

Где внутри «ползет червяк»

Погляди скорей вперед:

Там опасный (поворот)

Ребята кто из вас может нарисовать дорожный знак «Опасный поворот»?

Дети пробуют нарисовать знак мелом на асфальте.

Ведущий:

Правильно теперь ясно, в какую сторону нам идти! Впереди у нас проезжая часть, по которой движется транспортное средство. Какие виды транспортных средств вы знаете?

Вот автомобили легковые

По размерам - не большие.

Как поедут как помчатся-

Даже птице не угнаться!

А вот это грузовик,

Он могуч, силен, как бык.

У него огромный кузов.

Для людей и для грузов.

На колесах катит дом,

Люди могут ездить в нем.

По бокам большие окна,

Крыша чтобы в дождь не мокнуть.

Дом автобусом зовут,

У него есть свой маршрут.

Ведущий:

Ребята, где мы должны ходить? Правильно по тротуару. По тротуару дружно шагайте песенку нашу все подпевайте.

(Дети идут и поют второй куплет песни «Когда мои друзья со мной»). Подходят к воротам детского сада и видят катающегося на велосипеде Буратино.

Ведущий:

Ребята, смотрите, Буратино катается на велосипеде прямо по проезжей части. Разве можно так делать? Конечно, нельзя.

Нескольким ребятам дают в руки рули, они должны ехать по правой стороне дороги друг за другом, и как только подъедут к Буратино, просигналить ему.

Перепуганный Буратино слезает с велосипеда, бросает его на дороге, мечется во все стороны и с криком «Ой- ой-ой, спасите, помогите! Мой велосипед, его сейчас раздавят, что же делать? Кто-нибудь, помогите!».

Ведущий: Буратино, что ты делаешь на проезжей части?

Буратино: Как что, разве вы не видите, катаюсь на велосипеде!

Ведущий: Ты нарушил правило!

Буратино: Я катаюсь, никому не мешаю, а эти ненормальные автомобили хотели меня задавить!

Ведущий: Буратино, сколько тебе лет? Шесть? Ездить по проезжей части можно только после 14 лет, а пока ты можешь кататься только во дворе.

Буратино: Какие это правила я нарушил? Здесь даже знак стоит, вот посмотрите: можно кататься по кругу.

Ведущий: Знак «Круговое движение» для водителей автомобилей.

Буратино: Какие вы умные! откуда вы все это знаете?

Ведущий: Наши ребята научились всему в детском саду. (Буратино поднимает свой велосипед).

Буратино: Я тоже хочу в детский сад, можно мне с вами? Только как же мне дорогу перейти, что бы под автомобиль не попасть?

Дети хором. Через дорогу полоски идут, и за собой пешехода ведут.

Ведущий: А вот и знак «Пешеходный переход». Буратино, пойдем с нами, а велосипед мы с дороги уберем во двор.

Продолжаем наше путешествие. Куда же идти? А вот и знакомый знак. Буратино как называется этот знак?

Буратино: Это я теперь знаю - «Пешеходный переход»

Идут по пешеходному переходу и проходят к медицинскому кабинету.

Ведущий: Что это за знак? (Пункт медицинской помощи). Посмотрите, какой автомобиль стоит на полосе движения? Скорая помощь. Из медицинского кабинета выходит медсестра.

Медсестра: здравствуйте, ребята, куда вы идете? Какой длинный путь вы проделали! Что бы вы немного подкрепились, я вам дам чудо-таблетки. Кто их примет станет здоровым.

(Медсестра раздает детям витамины.)

Ведущий: куда же идти дальше? Вот еще какой-то знак

Буратино: Там нарисован человечек, значит надо идти туда.

Ведущий: видишь, вокруг проведена красная черта, значит это знак запрещающий.

Ребята можно идти туда? Правильно наше путешествие подходит к концу, дружно песню запевайте.

Дети поют третий куплет песни «когда мои друзья со мной», садятся на лавочки.
Появляется Дядя Степа.

Дядя Степа: здравствуйте, ребята

Я инспектором служу,

За полосой движения я слежу.

Чтоб автомобили не спешили,

Шел спокойно пешеход,

Я стою на перекрестке

Под названием «Пешеходный переход»

Я хочу проверить, знаете ли вы правила дорожного движения. На мои вопросы, вы все дружно отвечайте «разрешается или запрещается». Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем.

- идти толпой по тротуару...

- перебегать дорогу перед близко идущим транспортным средствам...

- переходить дорогу на красный сигнал светофора...

- помогать пожилым людям переходить через дорогу...

- обходить стоящее транспортное средство спереди...
- выбегать на проезжую часть...
- уважать правила движения...

Вижу правила дорожного движения вы знаете хорошо, молодцы! А теперь давайте поиграем. Ребята каждой группы будут разыгрывать маленькую историю, случившуюся на дороге, а остальные дети должны решить, кто в этой ситуации поступил не правильно.

Дети каждой группы показывают заранее подготовленную сценку-ситуацию на дороге.

Дядя Степа: Молодцы! Вас смело можно брать в помощники работников дорожного патруля. Ребята, скажите, а кто помогает регулировщикам управлять дорожным движением? Правильно, светофор. Вот у меня есть друг - маленький светофорчик. Вот только он куда-то пропал, вы его не встречали по дороге?

Ведущий: Дядя Степа, а вы разве не знаете, что в стране дорожных знаков все перепуталось. Мы с ребятами как могли, навели порядок на дороге, но светофорчика мы не встречали.

Дядя Степа: ах вот оно что! Я чувствую, что что-то происходит неладное, уж очень много аварий стало в нашей стране. Где же сейчас мой друг светофорчик?

Ведущий: посмотрите здесь какие- то кружочки, что- то они мне напоминают. Ребята на что похожи эти кружочки? Я попробую их собрать. Появляется плачущий Светофорчик.

Ведущий: Светофорчик, здравствуй! Почему ты плачешь?

Светофорчик: У меня отняли мои огоньки, а какой же я светофор без огоньков?

Ведущий: не расстраивайся, светофорчик. Мы с ребятами пришли, что бы помочь всем жителям нашей страны. Вот мы собрали огоньки, только их здесь очень много. Ребята помогите светтофорчику выбрать нужные сигналы. Несколько ребят выбирают фонарики нужных цветов и отдают их светофорчику.

Светофор: спасибо вам, ребята. Вот только я забыл, что означают эти сигналы.



Дети:

Если сигнал зажегся красный-

Значит двигаться опасно.

Сигнал зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

Желтый сигнал – предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Красный- стой, Желтый- жди, А зеленый сигнал- иди!

Светофорчик: Спасибо, что выручили меня! Я теперь все вспомнил!

Дядя Степа: вы ребята, сегодня сделали хорошее дело - помогли всем жителям Страны дорожных знаков! Объявляю вам благодарность. Разрешите и мне подарить вам подарки. Эти настольные игры помогут вам еще лучше узнать правила дорожного движения.

Дядя Степа в каждую группу дарит настольные игры. Под веселую музыку дети расходятся по своим участкам.

Досуг 2

Тема: Незнайка на дороге.

Музыкально – литературный концерт.

После сюжетно–ролевой игры в правила дорожного движения ведущий предлагает детям приобрести билеты в кассу. Все идут на физкультурную площадку, оформленную в виде перекрестка, отдают контролеру билеты, на которых изображен светофор, садятся на расставленные стулья.

Выбегает Незнайка. (Винтик и Шпунтик сидят среди зрителей).

Незнайка: Здравствуйте! Кто я, ну-ка отгадай-ка! Как меня зовут?

Дети: Незнайка.

Незнайка: Приобрел автомобиль я, буду ездить в ней, друзья!

(Вывозит автомобиль). Шпунтик, Винтик! Давайте быстрее садитесь в автомобиль, поедem со мной!

Винтик: А ты прошел школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка: Подумаешь, какой учитель нашелся! Я и без этой азбуки обойдусь!

Шпунтик:

Ты что, Незнайка!

Город, в котором с тобой мы живем.

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука вдоль мостовой,

Знаки развешаны над головой.

Азбука улиц, проспектов, дорог –

Город дает нам все время урок!

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

(Я. Пишумов)

Винтик:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,

Нужно правила движения

Выполнять без возражения!

(С. Яковлев)

Незнайка: Ну вот ещё! Я и так, все знаю!

Винтик и Шпунтик: Тогда мы с тобой не поедem!

Незнайка: Ну и не надо, я один поеду! (садится в автомобиль, едет и поет).

«Песенка Незнайки», музыка Г. Дементьевой (Приложение 1)

Шпунтик:

Горит у светофора

Красный сигнал;

Незнайка, подожди, вперед дороги нет!

Незнайка: У вас нет, а у меня есть. Все эти знаки – пустяк, одни картинки!

Светофор:

Стоп автомобиль, стоп двигатель!

Тормози скорей, водитель,

Красный глаз горит в упор –

Это строгий семафор,

Вид я грозный напускаю,

Ехать дальше запрещаю!

Незнайка: Подумаешь, запрещаешь! Еду на красный сигнал!

Шпунтик и Винтик: Незнайка, ты куда? Ведь может случиться беда!

Раздается свисток сотрудника ГИБДД. Незнайка наезжает на стенку.

Незнайка: Ай, ай, моя нога! Я ушиб ногу!

Милиционер: Незнайка, ты ошибся, нарушил правила движения и чуть не поплатился жизнью! Прошу следовать за мной.

Незнайка: За что меня, куда меня?

Милиционер: В школу светофора, где учат правила движения.

Незнайка стучит в дверь школы.

Дорожные знаки: Кто там?

Незнайка: Это я.

Дорожные знаки: Что ты хочешь?

Незнайка: Хочу выучить правила дорожного движения.

Дорожные знаки: Тогда проходи и послушай. (поют «Песню дорожных знаков»).

Приложение 2

Сотрудник ГИБДД: Повтори скорей, дружок, как запомнил ты урок?

Незнайка: На красный свет – дороги нет, на желтый – подожди. Когда горит зеленый свет – счастливого пути!

Милиционер: Ну, молодец, Незнайка (вывозит автомобиль), выучил все знаки. Счастливого пути! Соблюдай все правила дорожного движения!

Незнайка садится в автомобиль и поет два куплета «Песни дорожных знаков».

Впереди красный сигнал светофора, Незнайка останавливается.

Незнайка: как увидишь красный сигнал светофора, стой, вперед дороги нет, а зеленый сигнал мигает, смело поезжай вперед. (уезжает).

Примечание: «Незнайка на дороге» - примерный сценарий музыкально – литературного концерта. Музыкальный руководитель по своему усмотрению отбирает материал: стихи, песни.

Песенка Незнайки.

Я еду на автомобиле

Туда, куда хочу,

И руль в моем автомобиле

Верчу, куда хочу.
Все улицы, дорожки
Пройду за полчаса,
Иди, мой автомобиль –
Четыре колеса.
Би-би, би-би, би-би. 2 раза (Незнайка видит «Кирпич» - проезд закрыт).
А что за птица,
Смешной дорожный знак?
Не стану я учиться,
Мне весело и так! Подумаешь, знаки...
Не ждите вы бульвары,
Чтоб я затормозил,
Подвиньтесь тротуары,
С дороги магазин.

ПЕСНЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Чтоб автомобили не спешили,
Шел спокойно пешеход,
Помогать мы им решили,
Мы дежури́м круглый год.
Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так,
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

ПЕСЕНКА ПРО СВЕТОФОР

Если желтый свет горит,
Он, как друг, нам говорит:
«пропущу скоро вас,
Дам зеленый свет сейчас».
Вот зеленый вспыхнул свет
И автомобилям ходу нет.

«Проходи, путь открыт», -
Светофор нам говорит.
Всем проходим с давних пор
Помогает светофор,
И хоть он автомат,
Охраняет все ребят.
На дороге.
По дороге, по дороге
От края и до края
Бегут автобусы,
Троллейбусы, трамваи.
Стой, стой, погляди,
Красный свет увидишь – и замри.

*РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ*

Консультация о Правилах Дорожного Движения

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: “Будь осторожен на дороге”. она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить, только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспортных средств представляющих опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомобилей с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.



На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые автомобили завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный пешеходный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все автомобили остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспортных средств, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомобили, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Что самое трудное при движении на дороге?

Самое трудное — заранее заметить маленький автомобиль или мотоцикл. На дороге очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Актуальность состоит в том, что первое воспитательное учреждение, с которым вступают родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребёнка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Данное родительское собрание разработано в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах, и дорогах посёлка и города.

Проблема: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей гибнут. Сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Цель: совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, привитие дошкольникам устойчивого интереса к изучению ПДД, вовлечение родителей в процесс обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Осознание детьми необходимости получения знаний по ПДД для обеспечения собственной безопасности;
2. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спортом;
3. Укрепить взаимодействие родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге.

Материалы и оборудование:

- музыкальные фонограммы, фотоаппарат;
- эмблемы для команд "Светофорчиков" и "Пешеходов";
- два знака изрезанных на 4 части;
- ёмкость для воды, банка, стаканы;
- два обруча;

- 2 бинта, 2 одеяла;
- оценочные листы для жюри, жетоны, призы.

Предварительная работа:

Беседа на тему «Правила дорожного движения», проведение игр по безопасности дорожного движения, чтение произведений и рассматривание иллюстраций, составление план-схемы «Мой путь в детский сад», рисование дорожных знаков, Проведение викторины «Дорожные знаки».

Деятельность воспитателя:

Подготовка к проведению родительского собрания «Дорожные старты», приобретение наглядной информации по ПДД.

Деятельность родителей и детей:

Изготовление атрибутов для проведения конкурсов, составление план-схемы «Мой путь в детский сад», участие в конкурсах, ответы на вопросы.

Результат:

Данное родительское собрание вызвало у родителей практический интерес, позволяющий доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Ход мероприятия:

Ведущая: Добрый вечер, дорогие мамы и папы. Я рада приветствовать вас. Сегодня мы проводим спортивно - развлекательную игру по правилам дорожного движения «Дорожные старты». Приглашаю поучаствовать вас в игре. Правила игры просты. Участвуют две команды: «Светофор» и «Пешеход». Позвольте представить вам членов жюри.

Команды долго готовились к соревнованиям. Приятно, что рядом с детьми находятся и их родители. Знания правил дорожного движения необходимы всем. Умелое применение их в жизни поможет избежать сложных ситуаций на дороге, сохранить своё здоровье. И хочется пожелать участникам соревнований, чтобы задания были лёгкими, и всё удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

Ведущая: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Итак, первый конкурс " ПРИВЕТСТВИЕ".

Команда № 1 "ПЕШЕХОД"

Девиз: Иди через дорогу там, пешеход,

Где знаком указан тебе «пешеходный переход»!

Команда № 2 "СВЕТОФОРЧИК"

Девиз: Выполняй закон простой Красный сигнал зажегся – Стой!

Желтый вспыхнул – Подожди!

зеленый сигнал – посмотри налево, направо, убедись – потом иди!

Ведущая: Мы переходим к следующему конкурсу.

Второй конкурс "РАЗМИНКА". Для капитанов команд.

Капитанам предлагается ответить на вопрос: на чём ездят люди?

Капитаны поочерёдно отвечают на вопрос. Выигрывает команда, у которой капитан больше назовёт правильных ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Ведущая: Молодцы, ребята! Пока жюри подсчитывает баллы за эти 2 конкурса, команды немного отдохнут, а мы с болельщиками будем отгадывать загадки.

Загадки:

1.Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,

Вдоль по дороге несется.

(Автомобиль)

2.Дом по дороге идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

3.Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда.

(Троллейбус)

4.Наш приятель тут как тут,

Всех домчит он в 5 минут,

Эй, садись, не зевай,

Отправляется ...

(Трамвай)

5.Братцы в гости собрались,

Друг за друга уцепились,
И помчались, в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(Поезд)

6. Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся.

(Велосипед)

7. Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Регулировщик)

8. На 4 ноги
Надевали сапоги,
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать.

(Шины)

9. Тянется нитка
Среди нив петляя,
Лесом, перелеском,
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать.

(Дорога)

10. Вот стоит на дороге
В длинном сапоге,
Чудище трехглазое
На одной ноге.
Запылал у чудища
Изумрудный глаз –

Значит, можно дорогу

Перейти сейчас.

(Светофор)

Ведущая: Просим наши команды построиться. Слово жюри. О подведении первого и второго конкурса.

Дети, когда вы гуляли по дорогам нашего города, или шли в детский сад, вы видели по обочинам дороги дорожные знаки? А вы знаете, как они называются? Вот сейчас мы это и проверим.

Третий конкурс соревнований «Дорожные знаки».

Сейчас команда получит пакет, в котором находится разрезанный дорожный знак. Ваша задача, пока будет звучать музыка, быстро его собрать. Побеждает команда, которая быстрее и правильно собрала знак и назвала

Ведущая: Молодцы! Кто знает из вас, что заправляют в бак автомобиля? Дети: Бензин!

Правильно, а вы хотите попробовать заправить автомобиль бензином?

Четвёртый конкурс «Заправь бак»

Команды встают в одну линейку лицом друг к другу. На одном конце стоит ёмкость с водой, на другом банка. Ребёнок, стоящий около ёмкости с водой, должен наполнить кружкой водой и передать её другому участнику, так по цепочке передавая кружку нужно наполнить банку. Ребёнок, вылив воду в банку, бежит и передаёт её первому участнику. Побеждает та команда, которая наполнит первой банку водой до верха.

Ведущая: Хорошо, дети! Сейчас попросим жюри подвести итоги за 3 и 4 конкурс и сообщить общий счёт.

Слово жюри.

Ведущая: Дети в предыдущем конкурсе мы заправили автомобили, а сейчас посмотрим, чей автомобиль быстрее?

Пятый конкурс «Чьё такси быстрее? »

Участники образуют пары, первые стоят в обруче. Их задача оббежать впереди стоящий предмет, передать обруч второй паре, и т. д. Побеждает та команда, которая придёт к финишу первой.

Ведущая: Сейчас, завершая конкурсную программу команды проведут последний конкурс. Дети, на дорогах может из-за несоблюдения правил дорожного движения произойти ДТП. И кому-то будет необходимо оказать первую помощь. Дети, а вы умеете оказывать первую помощь? Давайте посмотрим на команды, сумеют ли они оказать первую помощь?

Шестой конкурс «Первая помощь». Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (I участник)

II участник – добегает до I, приносит бинт.

III участник – добегает до I, приносят одеяло (чтобы укрыть) .

IV участник – бинтует ногу.

V и VI участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Ведущая: Хорошо, дети! Сейчас попросим жюри подвести итоги за 5 и 6 конкурс и сообщить общий счёт. А мы с нетерпением будем ждать итогового результата. Пока поиграем в игру «Небылицы». Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечаете: да или нет.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить дорогу на красный сигнал светофора? - нет!

Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге с автомобилями? - нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет!

Это правда или нет, что с мячом на дороге можно играть? - нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? - да!

Это правда или нет, что пешеходный переход называется "Зебра"? - да

Ведущая: Слово жюри.

Награждение участников.

Ведущая: Проводим аплодисментами команду победителей.

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

«МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ДОМОЙ»

Описание работы: предложенный материал будет полезен воспитателям ДОУ старших и разновозрастных групп. Конспект родительского собрания направлен на формирование и взрослых и детей соблюдения правил дорожного движения, соблюдение их в повседневной жизни ребенка.

Цель: Формировать у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни;

Предварительная работа:

1. Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения)
2. Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения.
3. Дидактические игры с детьми по изучению правил дорожного движения ("Юный пешеход ", "ПДД для малышей ", "Сигналы светофора ")
4. Разучивание с детьми стихотворений на заданную тематику.
5. Создание макета города/объемной схемы города с дорожными знаками, зебрами и т. д.(или район близлежащий к детскому саду).

План проведения собрания:

1. Вступительное слово ведущего родительского собрания.
2. Тренинг-упражнения на взаимодействие и закрепление правил дорожного движения.
3. Демонстрация совместной деятельности с детьми по изучению данной тематики (подведение итогов непосредственно - образовательной деятельности, показ продуктивной деятельности детей).
4. Подведение итогов собрания в форме круглого стола: «Памятка для родителей»
5. Анкетирование

Оформление:

Представлены материалы правил дорожного движения - дидактические игры, атрибуты уголка тематического, макет города.

Ход собрания:

Вступительное слово.

Уважаемые родители!

Вы уже несколько лет ходите в детский сад! Некоторые преодолевают долгий путь со сложным маршрутом - дорога, закоулки, лесопарковые зоны, стоянки автомобилей. В настоящее время острой проблемой является детский травматизм на дорогах, зачастую по пути в школу и детский сад. Очень скоро Ваши дети станут школьниками, и самостоятельно будут ходить в образовательные учреждения и на прогулку. Причиной дорожно-транспортных происшествий является незнание ими правил дорожного движения или неумения быть на дороге дисциплинированными участниками дорожного движения, как в качестве пешехода, в качестве пассажира.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на дорогах города.

Делали ребятам предостережение:

"Выучите срочно Правила Движенья!

Чтоб не волновались,

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители "

Ю. Яковлев

Дорога для детей - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но благодаря нашей совместной деятельности можно вырастить примерных детей - пешеходов, снизить показатели дорожно-транспортного травматизма. Не ваши ли дети топают на проезжей части дороги на красный свет? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешеходов на дороге со своим ребенком.

Для активной деятельности всех участников собрания, наша встреча начнется с тренингового упражнения, которое поможет создать атмосферу доверия друг другу и расслабится.

1. "Слепой водитель "

Перед началом упражнения по группе расставляются различные препятствия (лежачий полицейский, светофоры с разными горящими сигналами, пешеходные переходы, пешеходы (муляжи или игрушки). Родители делятся на пары, одному из

них завязывают глаза. Цель второго участника управлять "слепым водителем " т. е. своевременно сообщать о препятствиях, знаках дорожного движения встречаемых на заданном маршруте. Другие участники оценивают водящую пару по следующим критериям:

- внимательность;
- соблюдение правил дорожного движения;
- аккуратность (ничего не было задето и сбито);
- активность "зрячего водителя ";
- сотрудничество.

2 . "Светофор наш помощник ".

Предложить вспомнить стишки или считалки о сигналах светофора (красный сигнал - проезда нет, желтый будь готов к пути, а зеленый сигнал - кати!). Вспомнить виды светофоров и их предназначение (С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком, для слабовидящих и незрячих.)

3. Дорожная мозаика. На столе приготовить заранее нарезанные тематические картинки, фрагменты должны быть достаточно крупными. Цель: сообща собрать иллюстрацию.

4. Знакомство с макетом. Отметить опасные места на маршруте.

Подведение итогов собрания в форме круглого стола: