

Методическая разработка

Открытого занятия по дисциплине «История»

Тема : «Мир во второй половине XX в.:
«Холодная война»»



Автор-составитель: Альхамова Алена Геннадьевна,
преподаватель истории

Стерлитамак, 2020г.

Печатается по решению
методического совета ГАПОУ СКС и ПТ
Протокол № ____ « ____ » _____ 2020г.

Рецензенты: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и философских дисциплин СФБаш
ГУ Бадретдинова С.А; преподаватель высшей категории СКС и ПТ Мокрова О.Р.

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «История» по теме «Мир во второй половине XX в.: «Холодная война»» / сост. А.Г. Альхамова.- Стерлитамак: ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий, 2020.

Альхамова А.Г.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий, 2020.

Оглавление

<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>План открытого занятия.....</i>	<i>4</i>
<i>Структура занятия.....</i>	<i>8</i>
<i>Технологическая карта занятия.....</i>	<i>9</i>
<i>Заключение.....</i>	<i>13</i>
<i>Приложение.....</i>	<i>14</i>

Введение

Данная методическая разработка учебного занятия по теме «Мир во второй половине XX в.: «Холодная война»» подготовлена в рамках требований ФГОС на основе примерной программы . Учебное занятие, представленное в методической разработке включено в раздел 5 «История XX-XXI века» , является важнейшей в изучении истории России. Рассмотрение темы идет после темы «Великая Отечественная война советского народа» по КТП. Данная тема занятия включена в соответствующий раздел и тему рабочей программы и КТП и нацелена на изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России во второй половине XX века.

В рамках данного занятия реализуются требования ФГОС к формированию представлений об особенностях развития современной истории на основе осмысления важнейших событий и проблем второй половины XX века.

В данной методической разработке открытого занятия представлен классический урок с целями и задачами. В разработке имеется план с распределением времени, задание для контроля теоретического уровня знаний студентов (контрольные вопросы) и практического уровня знаний (выполнение различных творческих заданий).

Междисциплинарные связи в рамках занятия реализуются в интегрированных заданиях , ориентированных на политику, экономику, право. Методы обучения , используемые на учебном занятии позволяют максимально эффективно изучить данную тему.

Данная методическая разработка урока является вариантом реализации педагогического замысла преподавателя в рамках организации и проведения учебного занятия.

План открытого занятия

1. Дисциплина- История
2. Группа- Т-11 (Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования)
3. Тема занятия -«Мир во второй половине XX в.: «Холодная война»»
4. Тип занятия – урок систематизации знаний
5. Вид урока: урок-диалог
6. Цель занятия:

Дидактическая:

- определить сущность понятия «холодная война»
- выяснить причины этого явления
- формирование представлений о специфике международных отношений после второй мировой войны

Развивающие:

- формировать умения извлекать информацию с разных источников, анализировать ее, делать выводы
- развивать логическое мышление и речь
- формировать ИКТ - компетентности
- отрабатывать навыки работы с текстом учебника, грамотной устной речи
- аргументированно доказывать свою точку зрения
- способствовать развитию познавательных умений: проводить поиск необходимой информации в различных источниках, сравнивать их данные
- называть характерные черты исторических событий и явлений
- объяснять смысл важнейших понятий, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов
- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся демократические ценности в межличностных и межгосударственных отношениях
- раскрывая негативные социально-политические и морально-психологические последствия , характерные для жизни общества в годы «холодной войны»
- воспитывать неприятие решения спорных вопросов военным путем

Мотивационная:

- стимулирование интереса обучающихся к данной теме

Форма обучения:

- лекция с элементами беседы
- индивидуальная работа
- работа в малых группах

Ожидаемые результаты:

- активное участие студентов в процессе изучения нового материала
- эффективная работа обучающихся в малых группах
- понимание закономерностей хода развития исторического процесса
- презентация синквейнов по теме
- формирование убежденности в необходимости решать спорные вопросы мирным путем

Формируемые компетенции:

- коммуникативные компетенции –получение информации при работе в группе, умение представлять и отстаивать свою точку зрения в публичном выступлении
- готовность к самообразованию –способность оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности
- технологическая компетенция –понимание инструкции, алгоритма деятельности

Методы обучения:

- лекция с элементами беседы
- наглядно - демонстрационный (презентация)
- работа с ист. картой
- частично-поисковый

Средства обучения:

- стенгазета «Холодная война»
- карточки с заданиями
- папка - раскладушка по теме

Персоналии:

- И.В. Сталин
- В.М. Молотов
- Г. Трумэн
- У. Черчилль
- Дж. Маршалл

Основные даты:

- 26 июня 1945 г. – подписание Устава ООН.
- 5 марта 1946 г. фултонская речь У. Черчилля.
- 1947 г. – создание Коминформбюро..
- 1949 г. – создание Организации Североатлантического договора (НАТО).
- 1949 г. - создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
- 1962г.- Карибский кризис

Основные понятия:

- «холодная война»
- «гонка вооружений»,

- локальные войны
- социалистический лагерь
- «план Маршалла»
- «доктрина Трумэна»
- СЭВ, НАТО, ООН.

Межпредметные связи :

- литература (стихи ,высказывания, эпитафия);

Список используемой литературы:

Основные источники:

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (базовый уровень)— М., 2018.-324с.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (базовый уровень) — М., 2019.-432с.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. (базовый уровень)— М., 2018.-321с.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. (базовый уровень) 1945—2000. — М., 2019.-325с.

Дополнительный источник:

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

Структура занятия

<i>Элементы занятия</i>	<i>Время (мин.)</i>
<i>1.Организационный момент(взаимное приветствие, контроль присутствия).</i>	<i>2</i>
<i>2.Постановка цели и задач , сообщение плана учебного занятия.</i>	<i>2</i>
<i>3. Проверка домашнего задания</i>	<i>5</i>
<i>4. Объяснение нового материала</i>	<i>10</i>
<i>5.Проверка понимания студентами нового материала</i>	<i>10</i>
<i>6.Закрепление</i>	<i>7</i>
<i>7.Подведение итогов занятия, оценки</i>	<i>4</i>
<i>8.Рефлексия</i>	<i>3</i>
<i>9.Информация о домашнем задании</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>	<i>45минут</i>

Технологическая карта занятия

№	Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы и формы обучения
1	Организационный момент Приветствие, настрой на работу актуализация знаний	приветствие студентов; *фиксирование отсутствующих; *организация внимания студентов.	*приветствуют преподавателя; *настраиваются на активную работу.	Словесный метод
2	Постановка цели и задач ,сообщение плана учебного занятия, вовлечение студентов в целеполагание	*формулировка цели; *оценка значимости для студентов нового материала, учебной проблемы	*понимание студентами значимости нового материала *участие в формулировании цели *готовность к восприятию нового материала *выдвижение гипотезы	Словесный Метод Элементы дискуссии
3	Проверка домашнего задания	*устный опрос *индивидуальная работа. * работа с группой	*показывают домашнее задание	Словесный метод, индивидуаль- ная работа, фронтальный опрос.
4	Объяснение нового материала: *лекция, беседа, демонстрация презентаций	*проблемное задание «Кто виновен в развязывании «Холодной войны»?» *объясняет, что	*концентри- руют внимание на объяснении преподавателя *говорят	

		годы с 1946 – 1991 принято называть периодом «Холодной войны» *анализирует причины начала Холодной войны, работая с первоисточником *определяет причину гонки вооружений *рассматривает локальные войны *просматривают видеоролик о Берлинском кризисе *разбирает военно-политические блоки (НАТО, ОВД) * давайте рассмотрим апогей Холодной войны- Карибский кризис *проанализируем результаты соц.опроса по таблице «Отношение американцев к России»	причины начала Холодной войны *концентрируют внимание *слушают и задают вопросы докладчикам *записывают в тетрадях определение гонки вооружений *записывают в тетрадях локальные войны *отвечают на поставленные преподавателем вопросы по ходу рассказа нового материала *Концентрирую т внимание и записывают в тетрадь дату Карибского кризиса *Приводят примеры из жизни * Слушают доклады студентов, анализируют результаты соц.опроса	Словесный и наглядный метод Частично-поисковый метод
--	--	--	--	--

5	Проверка понимания студентами нового материала	*вопросы преподавателя по ходу объяснения * творческие задания (на слайде презентации) *в качестве заключения разделитесь на малые группы и сделайте синквейны по теме	*ответы студентов *создают синквейны и зачитывают их	Словесный метод, индивидуальный метод, наглядный метод
6	Закрепление изученного материала	*вопросы и задания преподавателя	*отвечают на вопросы преподавателя	Словесный метод
7	Подведение итогов занятия, оценки	*анализ успешности выполнения задания *выставление оценок (выборочно)	*стимуляция высказывания личного мнения о сложности задания	Словесный метод
8	Рефлексия двух видов	*Рефлексия была двух видов: 1.Рефлексия знаний, где ученики выставляли себе оценки за свою работу 2.Рефлексия умений, где ребята отвечали, чему научились и что смогли сделать на уроке.	*ставят оценку за свою работу на раздаточных листках *оперативно пишут, чему научились и что смогли сделать на уроке.	Наглядный метод

9	Информация о домашнем задании, инструктаж его выполнения	*сообщить студентам домашнее задание, разъяснить методику его выполнения	*восприятие задания с усвоением способов его выполнения.	Словесный метод
---	--	--	--	-----------------

Заключение

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Словосочетание «холодная война», наверняка, у каждого ассоциируется с так называемым «соперничеством» США и СССР, начавшимся почти сразу после Второй мировой войны. В то время СССР действительно составлял серьезную конкуренцию Соединенным Штатам в плане огромного авторитета на международной арене и статуса одной из мощнейших сверхдержав мира.

Вместо партнерских отношений между странами-победительницами постоянно давало о себе знать взаимное недоверие, что в скором будущем вылилось в косвенную, «холодную» войну.

Окончание «холодной войны» положило конец великой угрозе всему человечеству. Впервые за всю историю XX столетия могущественные державы более не готовились к нападению друг на друга. Произошла переоценка отношений, в обстановке взаимного доверия сокращались и даже частично уничтожались военные запасы, что являлось несомненным прогрессом. Однако на планете сохраняются горячие точки, которые угрожают региональной и международной стабильности, и мир, как и век назад, оказался на переходной ступени развития.

В ходе выполнения творческих заданий по дисциплине «История» у студентов формируется умение извлекать информацию с разных источников, лучше анализировать ее, делать выводы, развивать логическое мышление и речь, ответственность за выполнение работы, воспитывает внимательность, точность, аккуратность, умение думать самостоятельно. Все это содействует воспитанию неприятия решения спорных вопросов военным путем, раскрывая негативные социально-политические и морально-психологические последствия, характерные для жизни общества в годы «холодной войны».

Приложение

Эпиграф

«Наш медовый месяц с союзниками быстро кончился. Война нас объединила, а победа разъединила». (1990) Е.Евтушенко.

1.Послевоенный мир.

Закончилась Вторая Мировая война 2 сентября 1945 – самая жестокая, самая кровопролитная в истории человечества, которая продолжалась 6 лет и унесла более 60 млн. человеческих жизней, материальный ущерб от войны в 12 раз превысил ущерб, нанесенный в годы первой мировой войны. В войну было втянуто 80% всего населения Земли.

Главный урок, который вынесло человечество, - сохранить мир – нашел свое отражение в создании ООН, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете. Её учредительная конференция состоялась в Сан-Франциско с 25 апреля по 6 июня 1945 года. Устав ООН вступил в силу 24 октября 1945 года. Эта дата отмечается как День ООН. Местом расположения штаб-квартиры ООН был избран Нью-Йорк. Победа над фашизмом, рост авторитета СССР в мире, превращение его наравне с США в сверхдержаву, образование мировой системы социализма, мир стал двухполярным, получило толчок к развитию национально-освободительное движение в странах Азии и Африки, вслед за этим окончательно рухнули колониальные империи. Главную роль в разгроме фашизма и в спасении всего мира от фашистской чумы сыграл Советский Союз. Давайте проследим по карте территориальные изменения после Второй мировой войны и послушаем доклад о послевоенном устройстве мира.

После окончания войны лагерь союзников распался на две части: США, Великобритания, Франция – с одной стороны и СССР, с другой. Лидеры этих стран понимали, что после разгрома Германии неизбежна борьба за мировое господство. На политическую гегемонию претендовали США и СССР.

Основные направления внешней политики СССР в послевоенные годы
1. Создание стратегически важных зон и пояса безопасности.
2. Подписание двусторонних договоров о взаимопомощи с союзниками, в первую очередь с странами Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы.
3. Ограничения внешнеполитической самостоятельности стран вошли в зону влияния СССР.
4. Военно-политическое соперничество со странами Запада.

Работа с источниками:

Из речи У. Черчилля в Фултоне (1946 г.)

«На картину мира, недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии - я не сомневаюсь, что и здесь тоже - испытывают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные споры во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть ее на своем законном месте среди ведущих мировых держав? Но я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты такими, какие они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе.

Коммунистические партии, которые были слишком незначительными во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превысило их численность, и стремясь повсюду установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами и по настоящий день? у них нет истинной демократии.»

Из интервью И. В. Сталина корреспонденту "Правды" на речь У. Черчилля в Фултоне

«Вопрос: Можно считать, что речь У. Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Несомненно, так. По сути дела Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И Черчилль здесь не одинок - у него есть друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах? Следует отметить, что Черчилль и его друзья поражая напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей? Немецкая расовая теория привела Гитлера и его друзей к тому выводу, что немцы, как единственная полноценная нация, должны господствовать над другими нациями. Английский расовая теория приводит Черчилля и его друзей к тому выводу, что нации, говорящие на английском языке, как единственные полноценные, должны господствовать над другими нациями мира.»

Проблемное задание: кто виновен в развязывании «Холодной войны»?

2. СССР и «план Маршалла»

Конфронтация бывших союзников начала нарастать уже к концу 1945 года. Появился термин, обозначающий это противоборство, - «холодная война». Годы с 1946 – 1991 принято называть периодом «Холодной войны».

«Холодная война» - система международных отношений, основанных на политическом, идеологическом противостоянии двух мировых сверхдержав США и СССР и их союзников, балансировавших на грани настоящей войны.

Впервые его использовал осенью 1945 года английский писатель - фантаст Джордж Оруэлл, комментировавший международные события в британском журнале «Трибюн». Итак, Уинстон Черчилль произнёс речь 5 марта 1946 года в Фултоне в присутствии американского президента Генри Трумэна, которая положила начало «холодной войне». Президент Г.Трумэн поддержал идеи Черчилля. Правительство США объявило о переходе к принципам «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма во внешней политике.

В США в это время разрабатывается политика «сдерживания», направленная на ограничение влияния СССР в мире. В 1947г. отношения между СССР и США продолжали ухудшаться. Европа тогда лежала в развалинах. В условиях страданий людей росли влияния идей коммунизма, престиж СССР. Для подрыва этих настроений США приняли программу помощи Европе – *план Маршалла* (по имени госсекретаря США Дж. Маршалла).

Непримиримая позиция ведущих держав привела к усилению гонки вооружений. Начавшаяся гонка вооружений, с одной стороны, позволяла сохранять равновесие в мире, с другой стороны, давала возможность США и СССР участвовать в локальных конфликтах, влиять на политику других стран.

В 1945 г. США использовали атомное оружие против Японии (уничтожив города Хиросима и Нагасаки). В 1949г. атомная бомба была испытана в СССР. В 1952г. США испытали водородную бомбу, в 1953г. схожего результата добились и в СССР. В США строились бомбардировщики, в СССР - межконтинентальные ракеты.

3. Гонка вооружений

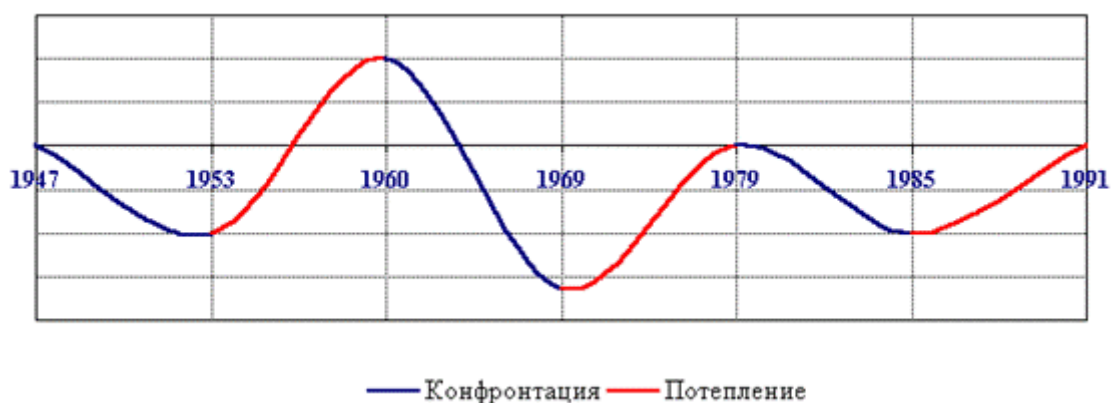
Гонка вооружений - политическое противостояние двух или нескольких держав (а чаще — целых военных блоков) за превосходство в области вооруженных сил.

В ходе такого противостояния каждая из сторон производит огромные запасы оружия, пытается установить паритет с противником или обогнать его. начало ее было связано с атомным оружием. Как известно, в 1945 г. США оказались единственной ядерной державой в мире. Стратегическое

превосходство привело к тому, что американские военные стали строить различные планы превентивного удара по СССР. Накопленный за годы “холодной войны” ядерный потенциал был огромен, но гигантские запасы губительного оружия пользы не приносили, а затраты на их производство и хранение росли. Если раньше говорили “мы вас можем уничтожить, а вы нас - нет”, то теперь формулировка изменилась. Стали говорить “вы нас 38 раз уничтожить можете, а мы вас - 64!”

4. Военные конфликты

Посмотрите периодические кризисы, грозящие перерастанием «холодной войны» в горячую .



Локальные войны.

-1948-1949 гг – первая арабо-израильская война – начало Ближневосточного кризиса.

-1950-1953гг – война в Корее.

-1956 г – Суэцкий кризис

-1961 г – Берлинский кризис

-1962 г – Карибский кризис

Берлинский кризис. После окончания войны камнем преткновения стал германский вопрос. Каждая держава создавала в зоне оккупации свою политическую систему, что в итоге привело к расколу Германии и появлению в Европе двух враждебных друг другу государств. Граница между двумя лагерями прошла по территории Германии. Железный занавес – это образное выражение. Позже, 13.08.1961 г. в столице Германии, появилось его материальное воплощение. 7 августа на закрытом заседании Политбюро ЦК

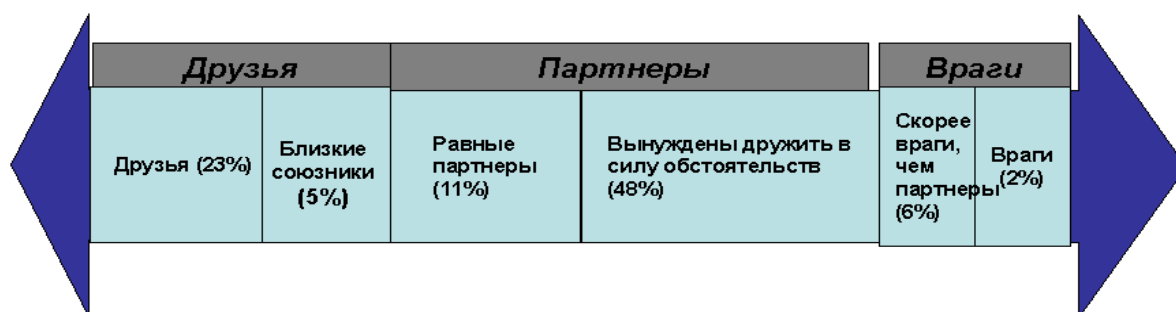
СЕПГ был назначен день «Х», иначе говоря, день возведения стены, которым и стало 13 августа 1961 г. В ночь на 13 августа 1961 г. в Восточном Берлине была объявлена тревога первой степени. Военнослужащие, полиция и рабочие дружины заняли указанные позиции, где были заранее подготовлены стройматериалы для возведения заграждений. К утру трехмиллионный город оказался разрубленным на две части. Колючая проволока перегородила 193 улицы, 8 трамвайных путей и 4 линии метро. Видеоролик о Берлинском кризисе.

Апогеем «Холодной войны» явился **Карибский ракетный кризис.**

1 января 1959 г. на Кубе победила революция, во главе которой стоял 32-летний партизанский вождь Фидель Кастро. Новое правительство начало решительную борьбу с американским влиянием на острове. Нет нужды говорить, что Советский Союз полностью поддержал Кубинскую революцию. Однако власти Гаваны серьезно опасались военного вторжения США. В мае 1962 г. Никита Хрущев выдвинул неожиданную идею - разместить на острове советские ядерные ракеты. После некоторых размышлений Куба ответила согласием на советское предложение, и летом 1962 г. на остров было отправлено 42 ракеты с ядерными боеголовками и бомбардировщики, способные нести ядерные бомбы. Переброска ракет производилась в строжайшей тайне, однако уже в сентябре руководство США заподозрило неладное. 4 сентября президент Джон Кеннеди заявил, что США ни в коем случае не потерпят советских ядерных ракет в 150 км от своего берега. Однако в воскресенье, 28 октября, советское руководство решило принять американские условия. Решение убрать с Кубы ракеты было принято без согласования с кубинским руководством. Возможно, так поступили намеренно, поскольку Фидель Кастро категорически возражал против удаления ракет.

Международная напряженность стала быстро спадать после 28 октября. Советский Союз вывез с Кубы свои ракеты и бомбардировщики. 20 ноября США сняли морскую блокаду острова. Кубинский (или Карибский) кризис мирно завершился.

Результаты соцопроса



У американцев нет определенного мнения об отношениях между Россией и США. Большинство (59%) видят в наших странах партнеров – но в

основном в силу обстоятельств, четверть – друзей. Меньшинство (8%) считает Россию и США врагами.

Вернемся к проблемному заданию, которое мы определили в начале занятия: как вы думаете, кто виновен в развязывании «Холодной войны»?

Итоговое слово:

Для людей, живших в те годы, это был вопрос жизненно важный. Угроза ядерной войны и взаимоуничтожения переживались очень остро, постоянно держали человечество в напряжении. Мир был хрупок. Обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах мира и во всех видах вооружений, накопили их в количестве достаточном для многократного уничтожения всего живого на Земле, но ни разу эту мощь не применили друг против друга. Только субъективная воля людей позволила сохранить мир. В настоящее время в отношениях между США и Россией существует много противоречий. Сейчас американские генералы прямо называют Россию главной угрозой безопасности США. Россия использует этот вес для продвижения своих интересов - которые зачастую противоречат интересам США. Будем надеяться, что новый виток напряжений между ведущими странами не приведет к новым конфликтам и этот период скоро закончится.

Закрепление

Контрольные вопросы

Задание 1: установите соответствие между международными событиями с участием СССР и США и их датами

События, годы

- | | |
|--|------------------|
| <i>а) создание Организации Варшавского Договора</i> | <i>1) 1945г</i> |
| <i>б) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе</i> | <i>2) 1975г.</i> |
| <i>в) создание НАТО</i> | <i>3) 1972</i> |
| <i>г) подписание договора ОСВ-1</i> | <i>4) 1949г</i> |

Задание 2: расположите в хронологическом порядке

А) Берлинский кризис

Б) Появление атомного оружия в СССР

В) Введение «плана Маршалла»

Г) Появление атомного оружия в США

Д) Разрыв Советско-Югославских отношений.

Задание 3: когда были созданы два германских государства: ФРГ и ГДР

а) 1949г. б) 1947г. в) 1952г. г) 1955г

Задание 4: какие государства в 1949 году создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ)

а) Англия, Франция, Голландия, Люксембург;

б) США, Канада и страны Западной Европы

в) СССР и государства Восточной Европы

Задание 5: военно-политический союз НАТО включал в себя страны

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной Европы

в) СССР и государства Восточной Европы

Задание 6: в каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»

а) в Праге б) в Варшаве в) в Берлине г) в Париже

Задание 7: как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне _____

Задание 8: Какому политическому деятелю принадлежит выражение «железный занавес» ?

Задание 9: Какие страны Восточной Европы оказались в социалистическом лагере?

Задание 10: В какую военную организацию входили многие страны Восточной Европы?

Задание 11: В каком экономическом объединении они участвовали?

Задание 12: В связи с чем возник Карибский кризис?

Проверка понимания студентами нового материала

Задания для студентов в процессе изучения новой темы

- *Как вы думаете, почему «холодная война» была неизбежной?*
- *Почему не могло быть открытого столкновения СССР и США?*
- *Какое событие считается исходной точкой начала «холодной войны»?*

- *Как вы думаете, что следовало делать сверхдержавам, чтобы контролировать ситуацию?*
- *Имели место и прямые столкновения между сверхдержавами. Как вы думаете, где они происходили?*
- *На какие зоны была поделена Германия?*

- *Почему тема Кубы стала столь болезненной для США?*
- *Каковы были условия разрешения кризиса?*
- *Как вы думаете, почему период разрядки не мог продолжаться долго?*

- *Как вы думаете, почему СССР стремился к разоружению?*
- *Борьбе сверхдержав подходил конец. Как вы думаете, почему?*
- *Как вы думаете, какой «полюс» остался в мире после 1991г.?*
- *Какой институт влияния на международные дела сохранился у США?*
- *Скажите какая новая угроза после краха социалистической системы встала перед США?*

Творческое задание

Создайте синквейны по малым группам (по 3 человека)

на-холодная война

на-двухполюсный мир

на-гонка вооружений

на-тоталитарный режим в России

на-Карибский кризис

на-Берлинский кризис

на-ОСВ-1 (Договор об ограничении стратегических вооружений)

на-«железный занавес»

РЕФЛЕКСИЯ

Выставьте себе оценки в рабочем листе за урок, используя оценочную шкалу.

- Чему вы научились?

- Что вы сумели сделать?

1. Я
научился _____

2. Я
узнал _____

3. Я
смог _____

МОЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК

--

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Прочитать параграф №95 в учебнике
2. Подобрать из средств массовой информации факты, события, явления, являющиеся «отголосками холодной войны» в настоящее время.
3. Подготовьте материалы для диспута по теме «Можно ли было избежать «холодной войны»?»?



"ХОЛОДНАЯ ВОЙНА"



XX век



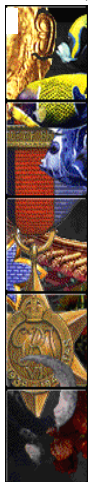
Слайд 1



Цели урока:

- определить сущность понятия «холодная война»
- выяснить причины этого явления
- определить влияние внешних факторов на внутреннюю и внешнюю политику СССР в 1945—1953 г

Слайд 2



Цели урока:

Эпиграф
«Наш медовый месяц с союзниками быстро кончился. Война нас объединила, а победа разъединила». (1990)
Е.Евтушенко.

Слайд 3



План

- 1.Послевоенный мир.
2. СССР и «план Маршалла».
- 3.Гонка вооружений
- 5.Военные конфликты

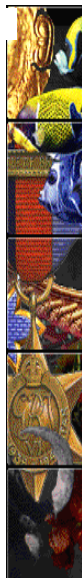
Слайд 4



Уинстон Черчилль

Уинстон Черчилль

Слайд 5



Слайд 6

Слайд 11

Гонка вооружений



Но в 1949 г СССР успешно провел испытание своей ядерной бомбы. В 1952 г. американцы испытывают термоядерное устройство. В ответ в 1953 г. СССР испытал водородную бомбу. Гонка вооружений вызвала протест во всем мире.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Наутилус>

Слайд 13

ФОРМИРОВАНИЕ БИПОЛЯРНОГО МИРА



Запад опасался усиления влияния СССР в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Борьба между двумя общественно-политическими системами поставила человечество на грань третьей мировой войны. Эта борьба получила название «холодной войны».

Взрыв атомной бомбы

Слайд 15

Берлинский кризис

Берлинская стена



В апреле 1961 г. Хрущев потребовал изменить статус Западного Берлина. Он использовался в качестве разведбазы западными спецслужбами и через него шла «утечка мозгов» из ГДР на Запад. В результате отказа Кеннеди, чуть было не разразился вооруженный конфликт. В августе 1961 г. Западный Берлин был окружен бетонной стеной.

Слайд 17

Слайд 12



Слайд 14

Локальные войны

- 1948-1949 гг – первая арабо-израильская война – начало Ближневосточного кризиса.
- 1950-1953 гг – война в Корее.
- 1956 г – Суэцкий кризис
- 1961 г – Берлинский кризис
- 1962 г – Карибский кризис

Слайд 16

Создание ОВД и НАТО

Организация Варшавского Договора была основана в 1955 г соцстранами.

Североатлантический альянс (НАТО) был образован в 1949 году представителями 12 капиталистическими странами против СССР и его союзников.



Плакат к десятилетию НАТО

Слайд 18

Карибский кризис

Советская военная база на Кубе
Снимок из космоса

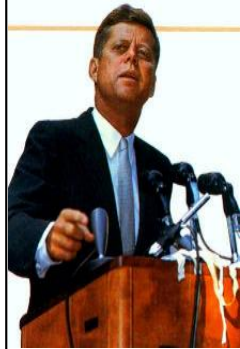


В начале 60-х гг. СССР был со всех сторон окружен военными базами НАТО. Н. Хрущев решился на ответный ход. В 1962 г. Советские ядерные ракеты были размещены на Кубе.

В октябре 1962 г. они были обнаружены американским спутником-шпионом. США заявили о морской блокаде Кубы.

<http://www.coldwar.ru/bases/bases.php>

Карибский кризис 1962 год



Обращение Дж. Кеннеди к нации

Мир оказался на грани третьей термоядерной войны.

Стратегические силы в СССР и в США были приведены в состояние полной боевой готовности. Но Хрущев и Кеннеди смогли договориться.

Слайд 19

Слайд 20

Международные отношения в 1950-е гг.

Хрущев и Эйзенхауэр на переговорах
Карикатура 1959 г.



После смерти Сталина советское руководство смягчило внешнеполитический курс. Были урегулированы конфликты в Корее и Вьетнаме, в 1955 г. Н. Хрущев нормализовал отношения с Югославией, ФРГ и Австрией. В 1958 г. Д. Эйзенхауэр выступил с доктриной, которая предусматривала военное вмешательство США в дела других стран для подавления революций.

Международные отношения в 1950-е гг.

Эйзенхауэр выступает на радио «Голос Америки»



Хрущев не заинтересованный в усилении конфронтации в 1959 г. 1 мая 1960 г. американский самолет-шпион U-2 был сбит над территорией СССР. Хрущев, не дождавшись от США извинений, устроил на сессии Генеральной Ассамблеи ООН скандал. «Холодная война» вступила в новую фазу.

<http://www.coldwar.ru/bases/bases.php>

Слайд 21

Слайд 22

Друзья		Партнеры		Враги	
Друзья (23%)	Бликие союзники (5%)	Равные партнеры (11%)	Вынуждены дружить в силу обстоятельств (43%)	Скорее враги, чем партнеры (6%)	Враги (2%)

«Декоративная» политика, которую американцы, по крайней мере до недавних пор, принимали за чистую монету, предусматривает демонстративный отказ от целей периода «холодной войны» и установление «стратегического партнерства и дружбы» с Россией. Символом этого курса становятся рассчитанные на публику дружеские встречи американских и российских президентов.




Слайд 23

Слайд 24

Последствия холодной войны



Главным геополитическим последствием «холодной войны» стало разрушение СССР и уничтожение его как великой державы.

Результатом "холодной войны" стал глубокий раскол между странами, последствия которого заметны и в наше время.



http://ru.wikipedia.org/wiki/Холодная_война

Слайд 25

Первые шаги к ограничению вооружения



Н. Армстронг на Луне

Карибский кризис стал серьезным уроком для лидеров сверхдержав. В 1963 г. под давлением общественности был заключен Московский договор о запрете ядерных испытаний в атмосфере, космосе и в воде.

http://ru.wikipedia.org/wiki/Холодная_война

Слайд 26

Окончание «холодной войны»

Слом Берлинской стены



«Холодная война» была прекращена во 2-й пол. 80-х — нач. 90-х гг. главным образом в связи с распадом СССР и демократическими преобразованиями во многих странах бывшей социалистической системы.

http://ru.wikipedia.org/wiki/Берлинская_стена

Слайд 27

С начала 1990-х гг. Вашингтон придерживается по отношению к постсоветской России двух диаметрально противоположных курсов одновременно: один - декоративный и внешне дружелюбный; второй - реальный и все более безответственный.

Реальный же политический курс США носит совсем иной характер - Вашингтон беззастенчиво пользуется ослаблением России после 1991 г., руководствуясь принципом «победитель получает все». Свидетельством этого служит и отрицательное отношение США к войне в Чечне, и размещение системы ПРО в Европе.



Слайд 28

Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и США и их датами

События Годы

- | | |
|---|-----------|
| а) создание Организации Варшавского Договора | 1) 1945г |
| б) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) 1975г. |
| в) создание НАТО | 3) 1972 |
| г) подписание договора ОСВ-1 | 4) 1949г |

Слайд 29

Расположите в хронологическом порядке

- А) Берлинский кризис
- Б) Появление атомного оружия в СССР
- В) Введение «плана Маршалла»
- Г) Появление атомного оружия в США
- Д) Разрыв Советско-Югославских отношений.

Слайд 30

Когда были созданы два германских государства:
ФРГ и ГДР

а) 1949г. б) 1947г. в) 1952г. г) 1955г

Какие государства в 1949 году создали союз «Совет
экономической взаимопомощи» (СЭВ)

а) Англия, Франция, Голландия,
Люксембург;

б) США, Канада и страны Западной
Европы

в) СССР и государства Восточной Европы

Слайд 31

Военно-политический союз НАТО включал в себя
страны

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной
Европы

в) СССР и государства Восточной
Европы

Слайд 32

В каком из городов Европы в 1961 г. была
возведена перегородившая его стена, ставшая
символом «холодной войны»

а) в Праге б) в Варшаве в) в Берлине

г) в Париже

Слайд 33

Как называется событие, произошедшее
в 1962 году и чуть не приведшее мир к
третьей мировой
войне _____

Слайд 34

1. Я
научился _____

2. Я
узнал _____

3. Я
смог _____

Моя оценка за урок _____

Слайд 35

Слайд 36

Домашнее задание

- Прочитать параграф №95 в учебнике
- Подобрать из средств массовой информации факты, события, явления, являющиеся «отголосками холодной войны» в настоящее время.
- Подготовьте материалы для диспута по теме «Можно ли было избежать **«холодной войны»**»?



Слайд 37

Библиография:

1. <http://www.coldwar.ru/bases/bases.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Холоднаявойна>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Карибскийкризис>
4. http://rhistory.ucoz.ru/publ/istorija_ssr/vneshnaja_politika/kholodnaja_vojna_kratko/65-1-0-186



Слайд 38

Спасибо за внимание



Слайд 39