

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
"Детский сад № 54 общеразвивающего вида"**

**Конспект группового занятия по развитию эмоционально-волевых,
высших психических и коммуникативных функций «Солнышко в
ладонке» (для детей дошкольного возраста с овз)**

**Составила:
Елена Сергеевна Булгакова
учитель-дефектолог**

План-конспект занятия

Цель занятия: развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, развитие познавательных возможностей и ВПФ.

Задачи занятия:

- развить внимание;
- развить зрительную память;
- развить координацию движений;
- снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;
- развить сенсомоторную координацию и воображение;
- развить навыки произвольного поведения, волевые качества.

Оборудование:

- Набор парных картинок
- Куклы
- Колокольчик
- Разные мелкие предметы и игрушки в непрозрачном пакете или матерчатом мешочке.

Конспект занятия

1. Ритуал начала занятия.

Дефектолог: - Здравствуйте дети! (все становятся в круг и берутся за руки). Скажите мне, когда встречаются знакомые люди, что они должны сделать?

Дети: - Поздороваться.

2. Игра «Позвони в звоночек»

Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.

Дефектолог: «Правильно! Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас. Иди (называет кого-нибудь из детей по имени) и ты поздоровайся». Ребенок звонит в колокольчик, здоровается: «Здравствуйте, ребята! Иди и ты (называет имя следующего ребенка) поздоровайся". Высказывания могут быть дополнены другими приятными словами, например, какие вы сегодня веселые, красивые, оживленные, внимательные, какая ты сегодня собранная, аккуратная, какое у тебя замечательное платье и т. п. Кроме слова «здравствуйте», дети усваивают другие слова — приветствия.

3. Игра “Зеркало”

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дефектолог: “Ребята, представьте себе, что мы с вами находимся в магазине, торгующем зеркалами. Все мы – зеркала, и должны точно отражать движения и выражение лица маленькой обезьянки, которая сюда прибежала. Кто хочет быть обезьянкой?”

4. Игра “Морщинки”

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие выразительной мимики, дифференциация и координация движения отдельных мышц лица волевым усилием.

Дефектолог: “Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!”

5. Игра “Выложи картинки в том порядке, как ты только что видел”

Цель: развитие зрительной памяти.

Описание: используются любые картинки, проводится несколько раз. Дефектолог выкладывает картинки, дети в 10 секунд рассматривают, затем картинки убирают, а дети по памяти выкладывают на столе точно так же.

5. Игра «Море волнуется раз...»

Цель: торможение внутренних импульсов, удержание заданной программы.

Дефектолог: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три (в это время игроки раскачиваются, изображая море)! Морская фигура на месте замри!» В этот момент все игроки должны замереть в форме чего-то (предмет или животное, птица, рыба) и не шевелиться, пока ведущий не разгадает фигуру. Потом игра повторяется несколько раз.

6. Пальчиковая гимнастика.

Цель: снять мышечное и психоэмоциональное напряжение, развить сенсомоторную координацию и воображение.

Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперёд, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

7. Упражнение “Волшебный мешочек”

Цель: развитие тактильно-пространственного восприятия, памяти, зрительных представлений и экспрессивной речи.

Дефектолог: «Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нём лежит. Кто потрогал и догадался, может вытащить предмет».

8. Ритуал окончания занятия.

Дефектолог: - Дети! (все становятся в круг и берутся за руки). Скажите мне, когда знакомые люди расстаются, что они должны сделать?

Дети: - Порощаться

Дефектолог: «Правильно! Давайте попрощаемся!»

Поднимая и опуская руки в такт дружно пропевают: «до-сви-да-ни-я!»

Список литературы:

1. Дмитриева, Е.Е. Об особенностях общения со взрослым шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 2005.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008.
3. Ключева Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999 (Развитие и воспитание дошкольника).