

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 62
620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 11, Тел. 262-27-47; 262-27-21
Email: mbdou62@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № _____

от « ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детский сад

комбинированного вида № 62

_____ В.Г. Кулакова

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа образовательной деятельности
педагога – психолога на 2020-2021 учебный год.

Составил: Волкова Г.Ф.

2020 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты, освоения программы – целевые ориентиры.....	13
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Оценка качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.....	16

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, психологическое сопровождение.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Определение уровня развития детской инициативы.....	46
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	52
2.6. Психологическое сопровождение реализации образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	57
2.6.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	57
2.6.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	58
2.6.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	62
2.6.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.7. Психологическая диагностика.....	66
2.7.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	70
2.8. Развивающая работа и психологическая коррекция	71
2.9. Психологическое консультирование	72

2.10. Психопрофилактика и психологическое просвещение	73
2.11. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации.....	74
2.12. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ.....	75
2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание оценки качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.....	76

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	77
3.2. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания	78
3.3 Программно-методическое обеспечение Программы.....	80
3.4. Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации.....	82
3.4.1. Циклограмма образовательной деятельности педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.....	82
3.4.2. График работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.....	83
3.4.3. Объем образовательной нагрузки.....	84
3.4.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, со специалистами ДООУ, педагогами, родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	84
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	87
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.....	90

Раздел 4. Дополнительный

4.1. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности педагога – психолога на 2020-2021 учебный год.....	102
Приложение 1 Планируемые результаты освоения программы (промежуточные).....	107
Приложение 2. Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.....	118

Раздел 1. - Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 62 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 62 г. Екатеринбурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В..Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Содержание рабочей программы включает в себя психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением:

- познавательное и речевое развитие;
- предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;

- оценить качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, при реализации программы образовательная деятельность строится с учетом следующих принципов:

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; -интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; -формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

На основе своей рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно- познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к

самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

Правильно дифференцирует цвета и оттенки;

Называет названия шести основных цветов;

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

Узнает бытовые предметы на ощупь;

Улучшается слуховое внимание и восприятие.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении сверстниками
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Глоссарий:

Диффузия – смешение.

Амплификация - максимальное использование возможностей каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

Требования ФГОС ДО к воспитанникам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФГОС:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально реагирует на произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС (итоговые результаты)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы (промежуточные) см. Приложение 1

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Оценка качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

В настоящее время Закон об образовании в Российской Федерации и Стандарт дошкольного образования не позволяют детские результаты освоения основной образовательной программы использовать как критерии качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является **оценка качества психолого-педагогических условий** реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В данной программе представлены карта анализа деятельности ДООУ, предусматривающая обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО и необходимый инструментарий для анализа каждого критерия.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в детском саду выстраивается на основе комплексно-тематической модели с учетом принципа событийности и включает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность строится на основе положения Л.С. Выготского о становлении

самостоятельности: от совместной деятельности с взрослым или более опытным сверстником, к совместной деятельности со сверстником и к самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей представлена в Программе в виде непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с участием родителей. Самостоятельная деятельность предполагает организацию деятельности детей, инициированную взрослым, а также по интересам и предпочтениям ребенка.

Непосредственная образовательная деятельность организуется для большинства детей группы на основе следующих культурных практик: аппликации, лепки, рисования, конструирования, формирования элементарных математических представлений ребенка, речевого развития ребенка, физической культуры, музыкального воспитания, обучения детей исследовательской деятельности, обучения детей сотрудничеству со сверстниками.

Совместная деятельность в режимные моменты организуется по подгруппам с учетом уровня развития ребенка и его интересов и предпочтений. Важное место занимает деятельность по выбору ребенка.

Совместная деятельность с участием родителей организуется с целью определения единых подходов в развитии ребенка между детским садом и семьей, с целью выстраивания партнерских отношений между родителями, детьми и педагогами. Такая деятельность может быть представлена как в непосредственной образовательной деятельности, как и в ходе режимных моментов, а также на разных этапах проживания события: подготовки, проведения, рефлексии.

Организация обучения в дошкольном возрасте с необходимостью ориентирована на эмоции и волю.

Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Это означает, что, во-первых, любое содержание, которое используется в Программе для развития ребенка, должно находить у детей эмоциональный отклик. Это, в первую очередь, предполагает, что получаемые им в Программе знания, умения и навыки, должны не спускаться сверху, а востребоваться самими детьми. При этом взрослые должны не учить детей, а делать так, чтобы ребенок захотел научиться.

К любым событиям, какими бы интересными или малоинтересными они не были, надо готовиться, прежде всего, психологически. Чтобы подготовиться к событиям и избежать негативных эмоций необходимо жить вместе с детьми интересной содержательной жизнью. Некоторые события, которые можно отнести к разряду интересных, будут общими для всех детей данного психологического возраста, другие будут интересны в силу особой среды проживания, особенностей общения и взаимодействия, природных особенностей и т.п.

Обучение детей дошкольного возраста, адекватное их психологическим особенностям предполагает создание условий и ситуаций, где бы ребенок мог проявить волевое усилие. Ребенок по-настоящему радуется, когда сумел преодолеть себя, смог сделать что-то новое, что раньше его ничуть не привлекало. Поэтому ориентация в дошкольном возрасте лишь на то, что нравится самому ребенку, абсолютно не продуктивна. Как правило, то, что ребенку нравится,

не требует от него никаких усилий. Надо заниматься тем, что не получается, тем, что трудно. Но это возможно, только если помогать ребенку осмысливать свои волевые усилия.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- 1) ***социально-коммуникативное развитие;***
- 2) ***познавательное развитие;***
- 3) ***речевое развитие;***
- 4) ***художественно-эстетическое развитие;***
- 5) ***физическое развитие.***

Конкретное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, соответствует описанию в примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1. Консультативно-просветительская работа, целью которой являются:

- 1.1. повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- 1.2. оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- 1.3. формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
- 1.4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- 1.5. помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

2. Психодиагностическая работа, целью которой является получение информации:

- 2.1. об уровне психического развития детей;
- 2.2. выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- 2.3. выявление причин отклоняющегося поведения.

3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы:

- 3.1. создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- 3.2. активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;
- 3.3. предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;
- 3.4. создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

4. Организационно-методическая работа, целью которой являются:

- 4.1. анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- 4.2. подготовка к консультации воспитателей;
- 4.3. подготовка и оформление информационных стендов для родителей;
- 4.4. подготовка информационных писем (памяток) для родителей;
- 4.5. анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
- 4.6. изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- 4.7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- 4.8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- 4.9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- 4.10. Работа с мед. картами и психолого – педагогической документацией.

5. Экспертная работа:

- 5.1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада
- 5.2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.
- 5.3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

**2.2. Описание форм, способов, методов реализации
основной образовательной программы дошкольного образования.**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные

формы работы с детьми. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно появляется *интерес к сотрудничеству и общению с взрослым*.

В таблице представлены формы образовательной деятельности в разных возрастных группах по трем основным направлениям: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей и сотрудничество с семьей, которое включает вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО и психолого-педагогическая поддержка родителей. Формы работы представлены по пяти образовательным областям.

Формы образовательной деятельности в первой младшей группе (1,5 -3 года)

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей	
			Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Психолого-педагогическая поддержка родителей
Физическое развитие Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости	-подвижные игры - физкультминутки - беседа - игры в спортивном уголке - беседа -ситуативный разговор - упражнения - НОД	- игры с мячами -игры в спортивном уголке - игры на развитие мелкой моторики рук	- спортивные игры; - гость группы; - семейный альбом; -родительский дневник; - совместная деятельность (показ театрализованных игр, игр – драматизаций и инсценировках и др.); -выставки (групповая и семейная)	- индивидуальные и групповые консультации -родительские собрания
Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы	-подвижные игры - физкультминутки - игры в спортивном уголке	-игры с мячами -игры в спортивном уголке	спортивные игры; - гость группы; -семейный	- индивидуальные и групповые консультации

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	- ситуативный разговор - упражнения - НОД	-игры на развитие мелкой моторики рук	альбом; -родительский дневник; - совместная деятельность (показ театрализованных игр, игр – драматизаций и инсценировках и др.); -выставки (групповая и семейная)	-родительские собрания
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- рассказ и беседы со взрослым -рассматривание иллюстраций - опыты и эксперименты -слушание песен, потешек - чтение -рисование, аппликация -муз/дид игры -привитие культурно-гигиенических навыков	-рассматривание иллюстраций -рисование, аппликация	-гимнастика -массаж -закаливание	- индивидуальные и групповые консультации -родительские собрания
Социально-коммуникативное развитие Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к	-труд -сюжетно-ролевые игры -беседа - проблемные ситуации -игровые ситуации - театры -труд с воспитателем -театрализованные игры -показ -общение - личный пример - объяснение - НОД - хороводные игры;	-игровые ситуации -ролевые игры - трудовая деятельность -рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фотографий; -самостоятельная игровая деятельность	- гость группы - совместная трудовая деятельность - совместное изготовление поделок - игровые тренинги - конкурсы	- индивидуальные и групповые консультации - родительские собрания - памятки - буклеты

совместной деятельности со сверстниками, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации Формирование позитивных установок к различным видам труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- игры с текстом, игры в паре, игры – имитации, адаптационные игры; - эмоциональное общение; - образовательные ситуации; - чтение книг, литературных произведений; -рассматривание картин, фотоальбомов; - творческие игры (сюжетно – ролевые игры; -игра – экспериментирование -дидактические игры (с предметами, настольно – печатные, словесные); -игры – драматизации; -игры – инсценировки; -хороводные игры; -развивающие игры; -подвижные игры; -рассказ; -слушание музыкальных произведений; -развлечения; -практические игровые ситуации оказания помощи			
Художественно-эстетическое развитие Становления эстетического отношения к окружающему миру Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам худ.произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,	-НОД -музыкально-дидактические игры -беседа -слушание музыки -театрализованные игры - чтение художественной литературы -игра-хоровод -творческие и дидактические игры	- слушание музыки - музыкально-ритмические движения - свободная продуктивная деятельность -рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фотографий	- выставки -совместная продуктивная деятельность -групповые развлечения - фотовыставки	- индивидуальные и групповые консультации - родительские собрания

конструктивно- модельной, музыкальной и др.)				
Познавательное развитие Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях ее природы	-игры на развитие внимания, памяти - наблюдения, эксперимент -дидактические игры -беседа -целевая прогулка - НОД - образовательные ситуации - творческие игры (сюжетно – ролевые игры, игры – имитации, игры с текстом, игры в паре, игры со строительным материалом, разные игровые действия (с песком, водой, со снегом); -игры – драматизации; -игры – инсценировки; -хороводные игры; -развивающие игры; - рассказ; - практические игровые ситуации оказания помощи	- игра-эксперимент -дидактические игры -наблюдение - игры с природным материалом -рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фотографий; - самостоятельная игровая деятельность	- сенсорные игры - открытые занятия - гость группы - совместные экскурсии -родительский дневник (портфолио); - совместная деятельность	- индивидуальные и групповые консультации - беседа - памятки - мастерская - совместная деятельность - родительский час
Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества,	-дидактические игры -наблюдение -пение -беседа - артикуляционная гимнастика -театры -описательные рассказы -монологические этюды -театрализованные игры -чтение художественной литературы - заучивание потешек -упражнения по развитию речи -НОД	-дидактические игры - пение -наблюдение - рассматривание книг, иллюстраций	- совместное разучивание игр -чтение сказок - родительский театр	- индивидуальные и групповые консультации - беседы - родительские собрания - памятки

Формы образовательной деятельности во второй младшей и средних группах (дети 3-5 лет)

Образовательная область	Совместная деятельность с педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей	
			Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Психолого-педагогическая поддержка родителей
Физическое развитие Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	-утренняя гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -гимнастика после сна; -валеологическая игра; -валеологическая беседа; -спортивно-оздоровительные досуги и развлечения; - создание книжек-малышек; -закаливание: прогулки на свежем воздухе, мытье рук холодной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, босохождение по ребристым дорожкам до и после сна; валеологическая игра, валеологическая беседа, спортивно-оздоровительные развлечения, создание книжек-малышек, ароматерапия, витаминотерапия, закаливание: прогулки на свежем воздухе, мытье рук холодной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, босохождение по ребристым дорожкам - рассказ и беседы со взрослым -моделирование ситуаций -д/и -с/р игра - настольные игры	-валеологическая игра, двигательная деятельность со спортивным оборудованием, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе -моделирование ситуаций -д/и -с/р игра - настольные игры -рассматривание иллюстраций -опыты и эксперименты -слушание песен, потешек	-спортивно-оздоровительные досуги и развлечения; - валеологические игры; - акции; -детско-родительские проекты; -экскурсии -закаливание -массаж -гимнастика	-родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы, консультации

	-рассматривание иллюстраций - опыты и эксперименты -слушание песен, потешек -НОД на улице -заучивание стихотворений, чтение			
Социально-коммуникативное развитие Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	-аппликация, лепка, рисование (дети 4-5 лет), - конструирование, - сюжетно-ролевая игра, - беседа, элементарный бытовой труд (дети 4-5 лет)	-аппликация, лепка; -сюжетно-ролевая игра; -рассматривание тематических альбомов; -наблюдение за игровыми действиями других детей; - самостоятельная игровая деятельность; -рассматривание портфолио; -наблюдение за трудом взрослых; -детский посильный труд - дежурство; - самообслуживание	-экскурсии; -выставки; -совместные праздники; -утренние беседы, -оформление семейного альбома или портфолио семьи; - фотовыставки; -детско-родительский клуб; -работа по портфолио ребенка; -театрализованная деятельность; -походы, прогулки; -субботники, труд в природе; -кружки по интересам; - проекты -совместная досуговая деятельность	-родительские собрания, - информационная наглядность, - мастер-классы

Художественно-эстетическое развитие Становления эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам худ. произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)	ппликация, лепка, рисование, дидактическая игра, оформление выставок, творческая мастерская, слушание музыкальных произведений, беседа по содержанию музыкальных, художественных произведений, беседа в ходе рассматривания предметов декоративно-прикладного искусства, досуги, развлечения, праздники, экскурсии	-аппликация, лепка, рисование; - конструктивная деятельность; -дидактическая игра; рассматривание тематических альбомов; -слушание музыки; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах	-творческая мастерская; -досуги; -развлечения; - праздники; -экскурсии	Родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы
---	---	---	---	---

Познавательное развитие Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	-НОД; -дидактическая игра;; -дидактическое упражнение;- сюжетно-дидактическая игра; - оформление тематических альбомов; - пение; -слушание музыкальных произведений; -музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - ведение портфолио дошкольника; - игровые ситуации; - заполнение странички портфолио; - Игры-драматизации; игры; -экспериментирование; - беседы на этические темы; - образовательные ситуации (проблемные, игровые); -рассматривание и беседа по иллюстрации, тематических альбомов, картинок; - чтение; -труд; - наблюдения	-дидактическая игра, сюжетно-дидактическая игра; -рассматривание тематических альбомов; - пение, игра на детских музыкальных инструментах, игры с музыкальными игрушками; - настольно-печатные игры; -продуктивная деятельность;	-экскурсии; -семейные опыты; - детско-родительские проекты; - игротека; - семейная гостиная; -детско-родительские проекты	-родительские собрания; -информационная наглядность; - мастер-классы - мастерская - родительский час -совместная деятельность
Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества, Развитие звуковой и интонационной культуры речи,	- рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -ситуация общения; -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -интегративная деятельность; -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -чтение;	-рассматривание; -дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; -театрализованная игра, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам	- театрализованная деятельность, - выставка книг, - конкурс чтецов, беседа, наблюдения, дидактическая игра	

фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	-обсуждение; -рассказ; -игра.	художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке		
---	-------------------------------------	--	--	--

Формы образовательной деятельности в старшей группе (дети 5-6 лет)

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей	
			Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Психолого-педагогическая поддержка родителей
Физическое развитие 1)Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости 2)Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением	Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, валеологическая игра, валеологическая беседа, спортивно-оздоровительные досуги и развлечения, создание книжек-малышек, ароматерапия, витаминотерапия, закаливание: прогулки на свежем воздухе, мытье рук холодной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, босохождение по ребристым дорожкам до и п- рассказ и беседы со взрослым -моделирование ситуаций	Валеологическая игра, двигательная деятельность со спортивным оборудованием, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);	Спортивно-оздоровительные досуги и развлечения, валеологические игры	Родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы

основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами 3)Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 4)Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	-д/и -с/р игра - настольные игры -рассматривание иллюстраций - опыты и эксперименты -слушание песен, потешек -НОД на улице -заучивание стихотворений, чтение после сна умывание прохладной водой игры с водой пребывание в облегчённой одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице хождение босиком сон с доступом воздуха (летний период) воздушные ванны			
Социально-коммуникативное развитие 1)Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности 2)развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3)становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий 4)развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	- аппликация, лепка, рисование, конструирование, оформление коллективных работ, художественный труд, сюжетно-ролевая игра, беседа, театрализованная игра, игры с готовым содержанием и правилами, творческая мастерская, элементарный бытовой труд	-аппликация, лепка, сюжетно-ролевая игра, рассматривание тематических альбомов	-экскурсии, выставки, совместные праздники, утренние беседы, семейные тематические презентации.	-родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы

5)формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 6)формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7)формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8)формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
Художественно-эстетическое развитие 1)Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы 2)Становления эстетического отношения к окружающему миру 3)Формирование элементарных представлений о видах искусства 4)Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 5)Стимулирование сопереживания персонажам худ.произведений 6)Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация, лепка, рисование, дидактическая игра, оформление выставок, творческая мастерская, слушание музыкальных произведений, беседа по содержанию музыкальных, художественных произведений, беседа в ходе рассматривания предметов декоративно-прикладного искусства, досуги, развлечения, праздники	Аппликация, лепка, рисование, дидактическая игра, рассматривание тематических альбомов	Творческая мастерская, досуги, развлечения, праздники	Родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы

(изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)				
Познавательное развитие 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2) Формирование познавательных действий, становление сознания 3) Развитие воображения и творческой активности 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	НОД «ФЭМП», «Музыка», дидактическая игра, дидактическое упражнение, сюжетно-дидактическая игра, оформление тематических альбомов, пение, слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, аппликация, лепка, рисование, ведение портфолио дошкольника, «тренировочные занятия», экспериментирование, наблюдение, экскурсии, моделирование, викторины, проектная деятельность, мини-музеи, коллекционирование, поисково-исследовательская деятельность, тематические выставки	Дидактическая игра, сюжетно-дидактическая игра, рассматривание и обсуждение тематических альбомов, игры с музыкальными игрушками, самостоятельная исследовательская деятельность, самостоятельные опыты, моделирование, просмотр познавательных мультфильмов, телепередач, презентаций	Детско-родительские клубы, экскурсии, детско-родительский проект, мастерская, семинары-практикумы, Тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, ролевые, имитационные и деловые игры	Родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы, информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек

Речевое развитие 1) Владение речью как средством общения и культуры 2) Обогащение активного словаря 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи 4) Развитие речевого творчества, 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение., рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра	Рассматривание, разговор с детьми, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке	Театрализованная деятельность, выставка книг, конкурс чтецов, беседа, наблюдения, дидактическая игра	Родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы, информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек
---	---	---	--	--

Формы образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с семьей	
			Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Психолого-педагогическая поддержка родителей
Физическое развитие 1) Приобретение опыта в	Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна,	Валеологическая игра, двигательная	Спортивно-оздоровительные	Родительские собрания,

двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости 2) Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами 3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	валеологическая игра, валеологическая беседа, спортивно-оздоровительные досуги и развлечения, создание книжек-малышек, ароматерапия, витаминотерапия, закаливание: прогулки на свежем воздухе, мытье рук холодной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, босохождение по ребристым дорожкам до и после сна, рисование, создание коллективных композиций умывание прохладной водой игры с водой пребывание в облегчённой одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице хождение босиком сон с доступом воздуха (летний период) воздушные ванны, спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования, дни здоровья; тематические досуги	деятельность со спортивным оборудованием, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, и пр.);	досуги и развлечения, валеологические игры	информационная наглядность, мастер-классы
Социально-коммуникативное развитие 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	- аппликация, лепка, рисование, конструирование, оформление коллективных работ, художественный труд, сюжетно-ролевая игра, беседа, театрализованная игра, игры с готовым содержанием и правилами, творческая	- аппликация, лепка, сюжетно-ролевая игра, рассматривание тематических альбомов, театрализованные игры	- театрализованная деятельность, совместные выставки, семейные тематические	- родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы

2)развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3)становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий 4)развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 5)формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 6)формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7)формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8)формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	мастерская, элементарный бытовой труд, «прочувствование» (создание образа движениями), утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, трудовые поручения, дежурства, помощь в подготовке к занятиям, театрализованные игры, создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения		презентации, утренние беседы, дни добрых дел, дни общения.	
Художественно-эстетическое развитие 1)Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы 2)Становления эстетического отношения к окружающему	-аппликация, лепка, рисование, дидактическая игра, оформление выставок, творческая мастерская, беседа в ходе рассматривания предметов декоративно-прикладного искусства, досуги, развлечения, праздники изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для	-аппликация, лепка, рисование, дидактическая игра, рассматривание тематических альбомов; слушание музыкальных произведений, художественных произведений, подыгрывание на	-творческая мастерская, досуги, развлечения, праздники	-родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы

миру 3)Формирование элементарных представлений о видах искусства 4)Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 5)Стимулирование сопереживания персонажам худ.произведений 6)Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования слушание музыкальных произведений, беседа по содержанию музыкальных, художественных произведений, подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы	музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов		
Познавательное развитие 1)Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2)Формирование познавательных действий, становление сознания 3)Развитие воображения и творческой активности 4)Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,	НОД «ФЭМП», «Музыка», дидактическая игра, дидактическое упражнение, сюжетно-дидактическая игра, оформление тематических альбомов, пение, слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, аппликация, лепка, рисование, ведение портфолио дошкольника, «тренировочные занятия», экспериментирование, наблюдение, экскурсии, рисование, «прочувствование» (создание образа движениями) экспериментирование, наблюдение, экскурсии, моделирование, викторины, проектная	-дидактическая игра, сюжетно-дидактическая игра, рассматривание тематических альбомов, пение, игра на детских музыкальных инструментах, игры с музыкальными игрушками, самостоятельная исследовательская деятельность	-детско-родительский клуб, экскурсии, семейная гостиная, детско-родительские проекты, семейные опыты, совместные праздники. мастерская, семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в	-родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	деятельность, мини-музеи, коллекционирование, поисково-исследовательская деятельность, тематические выставки		нетрадиционной форме, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, ролевые, имитационные и деловые игры	организация мини-библиотек
---	--	--	--	----------------------------

Речевое развитие 1) Владение речью как средством общения и культуры 2) Обогащение активного словаря 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи 4) Развитие речевого творчества, 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Рассматривание, разговор с детьми, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке	Театрализованная деятельность, выставка книг, конкурс чтецов, беседа, наблюдения, дидактическая игра	Родительские собрания, информационная наглядность, мастер-классы
--	--	---	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов

руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности и др.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация и др.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического); сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. *Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая *планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения*. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает *разнообразные образовательные ситуации*, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора (практического и морального)*. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-

инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение, опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением, с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Совместная образовательная деятельность осуществляется через:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и включает следующие формы организации:

• *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи

малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Определение уровня развития детской инициативы.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Интересны занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, различные ситуации, побуждающие детей

проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы, совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. *Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.* Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что

будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Определение уровня развития детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива		
1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно	последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного	может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого

воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	"мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности(хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик....построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.		
Ключевые признаки Поглощен процессом;	Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую	Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во

конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
---	--	---

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
Ключевые признаки.	Ключевые признаки	Ключевые признаки
Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); Многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ детский сад комбинированного вида № 62 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, которая предполагает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом создали следующие условия:

-Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

-Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

-Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов;

-Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи, осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через организацию психолого-педагогической поддержки семьи и вовлечения в образовательную деятельность ДОО на основе выявления потребностей и интересов семьи. В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. В ДОО используются *активные формы и методы взаимодействия* с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- открытые занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- совместные экскурсии;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- совместное создание предметно - развивающей среды;
- работа с Советом родителей группы;
- беседы с детьми и родителями;
- семинар - практикум;
- родительские гостиные, творческие мастерские;
- мастер-классы;
- информационные проспекты для родителей;
- журналы и газеты;
- дни (недели) открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- выпуск стенгазет;
- организация мини-библиотек;
- информирование через сайт ДООУ и группу в ВК;
- проектная деятельность и др.

Наглядно - информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки - передвижки, семейный и групповые альбомы. Наглядно - информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. *При подготовке к досуговой деятельности* педагоги приглашают родителей для подготовки к семейным праздникам: совместное составление плана проведения мероприятия и участия в нем, распределение ролей взрослых. изготовление атрибутов, пособий, подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен), индивидуальные встречи и консультации. Вовлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется через организацию совместных форм работы (экскурсии, встреча с интересным человеком, родительский час, развлечения, совместные трудовая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

В годовом плане ДОО по сотрудничеству с родителями отражены формы взаимодействия и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого в ДОО используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психического здоровья ребенка, причинах и признаках нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения. Психологическое неблагополучие детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. Содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.6. Описание психологического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.6.1. Психологическое сопровождение области «физическое развитие»

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
-воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения (Безопасность); - развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (Социализация, Безопасность).	-способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей (Познание, Безопасность); -воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; -развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (Социализация).	-закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесобразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания (Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность); -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности; -поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с	-о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми (Познание, Социализация, Безопасность, Физическая культура); -воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его (Социализация); -поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения (Социализация).

		охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (Социализация).	
--	--	---	--

2.6.2. Психологическое сопровождение области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
-стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть (Коммуникация);	-развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду (Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество); -формировать умение общаться - откликаться на предложение	-побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов (Коммуникация, Чтение); - воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы поведения взрослых или детей взаимодействуя с другими	-продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм (Коммуникация); -учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей в играх (Чтение, Художественное творчество, Музыка); -учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор вариативно использовать соответствующие игре игрушки,

	общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; (Коммуникация, Труд); -привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не и не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) (Коммуникация, Безопасность); -формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др. (Познание,	действующими лицами (Чтение, Познание, Труд); - устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (Коммуникация); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы (1-2) средства выразительности (интонация, жесты, мимику, интонацию) (Коммуникация, Чтение); -развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости (Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка); -развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье,	атрибуты, предметы распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми (Коммуникация, Чтение); - организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество); -развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности (Коммуникация);
--	---	---	---

	Чтение, Художественное творчество); - развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый»- «злой» и др.) (Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка); -формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) (Коммуникация, Безопасность); -формировать положительную самооценку; -формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.)	детском саду (болезнь, праздник и др.); -учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности (Коммуникация); -формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.) (Коммуникация); -развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.) (Чтение, Музыка, Художественное творчество); -формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения,	-формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) (Коммуникация, Безопасность); -развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд) (Чтение, Художественное творчество, Музыка); -формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество, Музыка);
--	--	--	---

	(Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество);	отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») — «себялюбие», «жадность» — «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др. (Чтение, Познание, Музыка, Художественное творчество); -развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик -формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.) (Коммуникация, Познание, Художественное творчество, Чтение);	- формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада; -воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций; (Познание).
--	--	---	---

2.6.3. Психологическое сопровождение области «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Задачи:

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
-создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли (Социализация); - развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы -развивать все компоненты устной речи детей (Коммуникация); -создавать проблемные ситуации (Социализация, Безопасность, Коммуникация, Чтение).	-создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями (Социализация); -развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций (Коммуникация); -развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи,	-создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности(правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей (Социализация); -активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм	-активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели (Чтение, Художественное творчество); -продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся

	решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй (Чтение, Безопасность, Социализация, Труд, Художественное творчество, Коммуникация); -развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели (Коммуникация); -создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем (Чтение, Социализация, Безопасность, Коммуникация).	построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели (Чтение, Коммуникация); -продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же	навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям; -сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности (Коммуникация);
--	---	--	---

		набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям; -ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями (Социализация, Безопасность, Здоровье, Чтение); -создавать условия для развития проектной деятельности (Здоровье, Социализация, Труд, Безопасность, Художественное творчество, Чтение).	-создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения (Социализация, Здоровье, Безопасность, Чтение, Художественное творчество, Музыка); -развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его (Здоровье, Социализация, Коммуникация, Чтение, Труд, Безопасность, Художественное творчество).
--	--	--	--

2.6.4. Психологическое сопровождение области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни.	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных

непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топая, хлопая в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.	повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу. Взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.	понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично,	переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и
---	--	--	---

		выразительно; осуществлять самоконтроль.	средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--	--	---

2.7. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и социально-личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и скрининг-тестов. Обязательное требование к построению системы мониторинга — сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре — стартовый, в мае — итоговый). Это обеспечивает оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Итоговые результаты отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются его интегративные качества и степень их сформированности.

Таким образом, в итоговых результатах описываются интегративные качества личности ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы, а не ЗУНы (количественный показатель). Последние не рассматриваются в качестве главных ключевых результатов освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста, однако это не означает, что они отвергаются полностью. Просто из категории цели (результата) они переходят в категорию средств, способствующих развитию ребенка.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с ФГОС:

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)**, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей. Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет — конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

2.7.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей
 - психологическую диагностику личностных качеств
 - диагностику межличностных отношений
 - диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе
 - подгрупповую и индивидуальную диагностическую, профилактическую, развивающую и коррекционную работу.
- По результатам диагностики составляются аналитические справки, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Формы взаимодействия с детьми:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

Формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование
- диагностика семейных, детско-родительских отношений (по запросу)
- информирование на сайте ДОО
- индивидуальное консультирование -родительские собрания
- консультации для родительских уголков
- подбор заданий для занятий с детьми

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества

-единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы взаимодействия с педагогами:

- повышение уровня педагогической и психологической грамотности;
- просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ:
- лекции
- семинары
- семинары-практикумы
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей;
- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, проектной деятельности, выборе индивидуальных маршрутов развития детей;
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ;
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года) - подбор материалов для самостоятельного изучения;
- создание картотек для работы в группах.

2.8. Развивающая работа и психологическая коррекция.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО;

- Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов педагогом-психологом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.9. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Направление включает в себя следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.10. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО, выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

2.11. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
2. *Работа с педагогами.*
 - 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
 - 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
 - 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
 - 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.
3. *Работа с родителями.*
 - 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детскородительских взаимоотношений (по запросу).
 - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.12. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- 1) Психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- 2) Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации ООП ОО;
- 3) Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- 4) Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- 5) Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- 6) Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 7) Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- 8) вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание оценки качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются требования к структуре ООП ДО и качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- психолого-педагогические условия;
- построение развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

Особенности организации образовательного процесса фактически представлены в психолого-педагогических условиях:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В Программе представлены контрольно-измерительные материалы, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества условий. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

В зависимости от полноты и качества проявлений показателей выделяются уровни достижения педагогами ДОО, ДОО в целом. Полученная ДОО, (работником ДОО) сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов.

При оценке качества психолого-педагогических условий основным методом установления фактических значений является измерение. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (карт наблюдений), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Процедуры проведения измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Содержание измерительных материалов, направленных на оценку **качества психолого-педагогических условий**, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Для построения образовательной деятельности педагога-психолога используется кабинет педагога-психолога ДОО

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	1. Рабочая зона педагога-психолога:

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, рабочих папок. 1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. 2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). 3. Реализация организационно-планирующей функции.	- библиотека специальной литературы и практических пособий Литература подобрана по следующим разделам: - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей; - для родителей; - периодические издания; - по организации психологической службы в ДОУ; - материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.д. 2. Уголок для консультирования. 3. Зона коррекции Игровое пространство включает: - игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; - рабочие столы для проведения занятий; - песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); - головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; - раздаточные и демонстративные материалы. 4. Информационный уголок для родителей и педагогов.
---	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

- Для осуществления работы **по развитию игровой деятельности** создана разнообразная развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию поло-ролевой социализации детей

в игре. В наличии необходимое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. Во всех группах детского сада имеются наборы детской мебели, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. В сюжетно-ролевых играх воспитатели создают разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также своих желаний. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре. В ДООУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов, детей и родителей. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов. В младших возрастных группах имеются крупногабаритные игрушки, материалы для сенсорного развития: стены сенсорного развития с играми на развитие мелкой моторики (шнуровки, замочки, застегивание пуговиц). В методическом кабинете в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
 - интерактивные
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;

- здания, дома;
- мебель;
- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведерко;
- природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
- оружие, бытовые приборы;
- семья людей;

14) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши

15) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

16) мягкие подушки

17) волшебные мешочки

18) счетные палочки

19) сюжетные картинки

20) домино

21) учебно-игровое пособие «Блоки Дъеныша»

22) учебно-игровое пособие «Палочки Кюизнера»

Игровое пространство групп, демонстрационный и раздаточный материал в методическом кабинете также используется при организации деятельности педагога-психолога.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);

- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

1. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю., Зайцева И.А., Козлова Л.С., Кондратьева Л.М., Кузьева Д.А., Логвинова Н.В., Попова И.Е., Суворова О.П., Суханова А.А., Тимофеева М.М. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 112 с.
2. Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников (Серия «Методический кабинет»). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. – 160 с.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144 с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144с.
5. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011 – 141 с.
6. Куражаева Н.Ю. [и др] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
7. Куражаева Н.Ю. [и др] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
8. Куражаева Н.Ю. [и др] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
9. Куражаева Н.Ю. [и др] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
10. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 164 с.
11. Новикова Н.В., Сазонова Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. – 128 с.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 80 с.

13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72 с. + CD-диск (Психологическая служба)

3.4. Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

3.4.1. Циклограмма образовательной деятельности педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

День неде ли	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во часов в день
	Время работы	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	Время работы	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	
Пн.	9.00-9.30	Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение за детьми.	30 мин.	10.30-14.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, подготовка к занятиям). Подготовка к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями воспитанников.	3ч. 30м.	7 час.
	9.30-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	1 час.	14.30-15.00		30 мин.	
	14.00-14.30	Консультирование педагогов.	30 мин.				
	15.00-16.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	1 час.				
Вт.	8.00-10.00	Психологическое сопровождение детей адаптационной группы. Посещение групп, беседа с педагогами, наблюдение.	2 час.	10.00-14.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, подготовка к занятиям). Работа по оформлению и подготовке дидактического материала. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов.	4 часа	8 час.
	14.00-15.00	Консультирование педагогов.	1 час.				
	15.00-16.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	1 час.				
Ср.	11.00-11.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	30 мин.	12.00-13.00 14.00-15.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, подготовка к занятиям). Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие	1 час.	7 час.
	11.30-12.00	Индивидуальная диагностика/наблюдение.	30 мин.			1 час.	
	13.00-13.30	Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).	30 мин.				

	13.30-14.00 15.00-18.00	Консультирование педагогов. Консультации с родителями. Деятельность консультационного центра.	30 мин. 3 час.		в методических объединениях.		
Чт.	9.00-10.30 14.00-14.30 15.00-16.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей. Индивидуальная диагностика/наблюдение. Психологическое просвещение педагогов (по запросу). Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	1ч.30м. 30 мин. 1 час.	10.30-14.00 14.30-15.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, подготовка к занятиям). Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях.	3ч.30м. 30 мин.	7 час.
Пт.	9.00-10.30 14.00-14.30 14.30-15.00 15.00-15.30	Наблюдения за детьми. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей. Консультирование педагогов (по запросу). Деятельность консультационного центра. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	1ч.30м. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	10.30-14.00 15.30-16.00	Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности, подготовка к занятиям).	3ч.30м. 30 мин.	7 час.

Нагрузка на ставку - 36 часов.

Практическая деятельность - 18 часов (с детьми - 11 час., с педагогами – 3 час., с родителями – 3 час., ППк – 30 мин., КЦ – 30 мин.)

Методическая работа - 18 часов

3.4.2. График работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.

День недели	Часы работы	Часы консультативного приёма родителей	Часы консультативного приёма педагогов
Понедельник	9.00-16.00		14.00-14.30
Вторник	8.00-16.00		14.00-15.00
Среда	11.00-18.00	15.00-18.00	13.30-14.00
Четверг	9.00-16.00		14.00-14.30

Пятница	9.00-16.00		14.00-14.30
---------	------------	--	-------------

3.4.3. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа- 15 минут

Средняя группа- 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДООУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДООУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),
- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),
- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДООУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),
- архитектурно-пространственный (все помещения ДООУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

3.4.4. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией, со специалистами ДООУ, с педагогами, родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познаваемого. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду имеет привлекательный вид, выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, дает возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соблюдаются следующие ***требования:***

- Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.
- Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.
- Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущими характеристиками предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении являются комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы, обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение

пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни, обеспечение возможности для исследования. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ использованы следующие принципы:

- **насыщенность** – среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность** среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В групповых помещениях, на участке детского сада, в физкультурном зале достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности – бега, прыжков, лазания, метания и др. Также имеется оборудование и инвентарь для развития крупной и мелкой моторики. Для игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей оборудовано необходимое пространство, игрушки и материалы. С целью художественно-эстетического развития детей помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, имеется музыкальный зал, центры искусства. В групповых помещениях и других, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный и спортивный зал, зеленый уголок, изостудия, комната для экспериментирования и конструирования, центры безопасности в фойе) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Педагоги ДООУ в образовательных целях имеют возможность пользоваться компьютерами, принтерами, проектором и т.п.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования проводится мониторинг требования к структуре ООП ДО и качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- психолого-педагогические условия;
- построение развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

Проведение оценки качества образования осуществляется два раза в год.

Далее представлены карты анализа деятельности ДООУ, предусматривающая обеспечение данных условий и необходимый инструментарий для анализа психолого-педагогических условий.

Карта самоанализа деятельности дошкольной образовательной организации

Критерии		Инструментарий	Результат по ДОУ
1. Анализ ООП ДО:	1. Целевой раздел: Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДО	Анализ ООП ДО	
	Пояснительная записка раскрывает принципы и подходы к формированию и реализации ООП ДО	Анализ ООП ДО	
	Пояснительная записка раскрывает значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	Анализ ООП ДО	
	Планируемые результаты	Анализ ООП ДО	
	2. Содержательный раздел: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Анализ ООП ДО	
	Описание форм, методов и средств реализации ООП ДО	Анализ ООП ДО	
	Описание образовательной по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется основное ООП ДО детьми с ОВЗ)	Анализ ООП ДО	
	3. Организационный раздел: Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Анализ ООП ДО	
	Описание материально-технических условий реализации ООП ДО	Анализ ООП ДО	
	Описание развивающей предметно-пространственной среды	Анализ ООП ДО	
	4. Дополнительный раздел: Выполнения требований ФГОС ДО (пункт 2.13)	Анализ ООП ДО	
2. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Карта №1	
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка, на уровень развития ребенка	Карта №1	
	Создание условий для организации детьми самостоятельной деятельности в разных видах детской деятельности	Карта №2	
	Использование педагогических технологий (методик), способствующих формированию навыков сотрудничества детей со сверстниками	Карта №5	
	Организация поддержки родителей в воспитании детей	Карта №3, анализ документации педагогов	

Использование разнообразных форм, способствующих вовлечению родителей в образовательную деятельность в рамках реализации ООП ДО	Анализ документации педагогов	
Оценка педагогом индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики	Анализ диагностических материалов	
Организация и проведение диагностики нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ	Анализ диагностических материалов	
Построение образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, на основе индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего удовлетворения особых образовательных потребностей	Наличие ИОМ ребенка, анализ документации	
Объем образовательной нагрузки на детей соответствует СанПиН	Карта №9	
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ДОО	Карта №6	
Поддержка инициативы и индивидуальности детей	Карта №4	
Использование в образовательной деятельности технологий (методик), направленных на формирование позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально- культурным общностям	Карта №1, №2	
Использование в образовательной деятельности технологий (методик), направленных на развития игровой деятельности детей	Карта №4, анализ документации педагога	
Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников	Анализ документации ДОУ (годовой план, план-график аттестации, КПК)	
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО: Проведение диагностики педагогических работников по вопросам реализации ООП ДО	Наличие карт самоанализа педагогов	
Составление ИОМ педагогических работников исходя из результатов диагностики	Анализ ИОМ педагогов	
Использование в работе с педагогическим коллективом форм, направленных на повышение качества образования в рамках реализации ООП ДО	Анализ документации ДОУ (годовой план)	
Создание условия для информирования общественности о реализации ООП ДО: Осуществляется информирование семей, а также широкой общественности о	Анализ сайта ДОУ, протоколов	

	реализации ООП ДО	собраний	
	Создан и функционирует сайт детского сада в соответствии с нормативными требованиями	Анализ сайта ДОУ	
Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии: - с особенностями возрастного этапа детей	Карта №8	
	- с особенностями и коррекции недостатков развития	Карта №8	
	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает: - реализацию ООП ДО	Карта №8	
	- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия	Карта №7	
	- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Карта №8	
	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Карта №8	
	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Карта №8	
	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Карта №8	
	- возможность самовыражения детей	Карта №8	
	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными материалами	Карта №8	
	Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей	Карта №8	
	Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом вариативности (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическая сменяемость материалов)	Карта №8	
	Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом доступности	Карта №8	
	Построение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом безопасности	Карта №8	
Кадровое обеспечение реализации ООП ДО	Укомплектованность штата педагогическими работниками	Анализ штатного расписания	
	Соответствии квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам	Анализ документации ДОУ	

	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам стандартизации дошкольного образования	Анализ документации ДОУ	
	Педагогические работники владеют практическими умениями:	Карта №1	
	- в организации совместной деятельности взрослого и детей		
	- в организации самостоятельной деятельности детей	Карта №2	
	- в организации совместной деятельности детей со сверстниками	Карта №5	
	- в использовании в образовательном процессе технологии деятельностного типа:	Карта №4	
	• игровые технологии		
	• технология формирования навыков сотрудничества у детей со сверстниками	Карта №5	
	• технология ведения портфолио дошкольника	Карта №3, анализ документации педагогов	
	• технология исследовательского обучения		
	• технология проектной деятельности		
	• другие (перечислить):		
	Привлечение, при организации инклюзивного образования, педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с определенными ограничениями здоровья	Наличие педагогов в штате или договор со специалистом	
МТО по реализации ООП ДО	Материально-технические условия отвечают требованиям:		
	- СанПиН	Карта №10	
	- пожарной безопасности		
	- обеспечения реализации ООП ДО		
	- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды	Карта №8	

Процесс сбора информации осуществляется во время непосредственного наблюдения за деятельностью педагогов, во время посещения НОД, либо другой совместной деятельности с детьми, собеседования, анализа нормативных документов педагогов и ДОУ, наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также самоанализа педагога в соответствии с критериями и показателями, представленными в карте и др.

Инструментарий или карты наблюдения для оценки качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

Карта наблюдения для анализа совместной деятельности
(по методическим материалам Е.М. Фадеевой) **№1**

	Тема			
	Возрастная группа	1б.	0,5б.	0б.
1	Мотивация деятельности (была ли и какая?)			
2	Постановка цели (была ли вообще, всеми ли участниками совместной деятельности была понята и принята коллективная цель)			
3	Планирование (наличие, доступность, соответствие заданий возрастным особенностям детей, наличие карточек – схем)			
4	Мотивация и способы объединения детей для выполнения совместной деятельности			
5	Распределение ролей, действий материала (умение детей договариваться, проговаривать, понимать свою индивидуальную цель, позиция детей в микрогруппе при распределении ролей)			
6	Расстановка мебели для работы в парах, тройках			
7	Осуществление деятельности (умение общаться, обращаться к сверстнику, умение разрешать конфликтные ситуации)			
8	Подведение итогов совместной деятельности, рефлексия (восхищение результатом деятельности, соотношение результата с целеполаганием деятельности, акцентирование внимания на совместных усилиях детей)			
9	Эмоциональное благополучие детей в целом: - желание детей участвовать в совместной деятельности, - проявление у детей положительных эмоций.			
10	Непосредственное общение. - индивидуальные разговоры с детьми; - публичная поддержка успеха ребенка, сравнивая его результат с собственным; - способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен другим			
11	Уважительное отношение, то, как воспитатель обращается к детям: внимательно и заинтересованно выслушивает каждого ребёнка, учитывает настроение и пожелания детей			
12	Оказывалась ли педагогом поддержка ребенка в области общения через установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников)			
Итого				

Высокий уровень – 9-12 б.

Средний уровень – 5-8 б.

Низкий уровень – 1-4 б.

Карта наблюдения для анализа самостоятельной деятельности №2

Возрастная группа				
Критерии/показатель		1б.	0,5б.	0б.
1	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует осуществлению самостоятельной деятельности			
2	Дети в условиях свободного выбора умеют сами найти себе занятие			
3	Дети легко объединяются в рабочие группы, договариваются, самостоятельно выбирают партнеров по совместной деятельности			
4	Дети самостоятельно определяют замысел будущей совместной работы			
5	Дети активно вступают в самостоятельную деятельность, демонстрируют уверенное поведение			
6	Дети умеют поставить общую цель (или принять)			
7	Дети обсуждают и планируют содержание действий			
8	Выслушивают и обсуждают предложения участников, активно помогают друг другу			
9	Стремятся помочь товарищу			
10	Чаще вступают в контакт со сверстниками, а не со взрослым			
11	Дети выполняют действия в соответствии с договорённостью			
12	Доводить начатое совместное дело до конца			
13	Совместно убирают рабочее место			
14	Дети в бытовом отношении самостоятельны, сформированы полезные привычки			
15	Осуществление взрослым педагогической поддержки			
Итого:				

Высокий уровень – 10-15 б.

Средний уровень – 5-10 б.

Низкий уровень – 0-5 б.

Карта наблюдения для анализа развивающей предметно-пространственной среды №3

Возрастная группа		1б.	0,5б.	0 б.
Критерии/Показатели				
1	Внешний вид, эстетика, креативность в дизайне помещения (творчество)			
2	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью (в раннем- предметная, в дошкольном-игровая ,с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).			
3	Доступность оборудования и игровых материалов для детей			
4	Гибкость зонирования предметно-развивающей среды(рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%), наличие невысоких ширм, перегородок, заборчиков, ковриков), маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, сменяемые).			
5	Учет индивидуальных, возрастных особенностей детей			
6	Учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков			
7	Наполняемость центров для возникновения и развития разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной)			
8	Возможность изменения предметно-развивающей среды по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства			
9	Необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающий воспитанникам возможность самовыражения, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие			
10	Соблюдение принципа безопасности (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования)			
11	Наличие наглядно-информационных материалов для родителей (тема недели, консультации, режим дня и т.д.)			
12	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды мотивирует детей на объединение для совместной деятельности			
13	В игровых центрах имеются предметы, которые можно использовать для объединения случайным способом			

14	Имеются планы, схемы, последовательности деятельности, показывающие возможность для распределения обязанностей			
15	Имеется пространство для размещения детьми продукта совместной деятельности			
Итого:				

Высокий уровень – 10-15 б.

Средний уровень – 5-10 б.

Низкий уровень – 0-5 б.

Карта наблюдения для анализа игровой деятельности №4

Возрастная группа				
Критерии/показатель		1б.	0,5б.	0б.
1	Подготовка воспитателя к игровой деятельности			
2	Виды игр, соответствующие возрасту детей, их роль и место в воспитательной работе с группой			
3	Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение. Подбор игр и игрушек, доступность			
4	Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр			
5	Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры			
6	Разная тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр			
7	Состояние игровых навыков и умений, распределение ролей, культура игры, развитие игры, решение конфликтных ситуаций, завершенность игры и др.			
8	Воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания)			
9	Приемы руководства разными видами игр (оказание помощи, создание положительной ситуации, ролевое участие и др.)			
10	Окончание игры (обсуждение, оценивание и др.)			
Итого:				

Высокий уровень – 7-10 б.

Средний уровень – 4-7 б.

Низкий уровень – 0-4 б.

Карты наблюдений для анализа организации деятельности детей со сверстниками по формированию навыков сотрудничества №5

Карта наблюдения для анализа совместной деятельности (по методическим материалам Е.М. Фадеевой)

Тема			
Возрастная группа	1б.	0,5б.	0б.
Мотивация и способы объединения детей для выполнения совместной деятельности			
Распределение ролей, действий материала (умение детей договариваться, проговаривать, понимать свою индивидуальную цель, позиция детей в микрогруппе при распределении ролей)			
Расстановка мебели для работы в парах, тройках			
Осуществление деятельности (умение общаться, обращаться к сверстнику, умение разрешать конфликтные ситуации)			
Итого			

Высокий уровень – 4 б.

Средний уровень – 2-3 б.

Низкий уровень – 0-1 б.

Карта наблюдения для анализа самостоятельной деятельности

Возрастная группа			
Критерии/показатель	1б.	0,5б.	0б.
Дети легко объединяются в рабочие группы, договариваются, самостоятельно выбирают партнеров по совместной деятельности			
Дети умеют поставить общую цель (или принять)			
Дети обсуждают и планируют содержание действий			
Выслушивают и обсуждают предложения участников, активно помогают друг другу			
Стремятся помочь товарищу			
Чаще вступают в контакт со сверстниками, а не со взрослым			
Дети выполняют действия в соответствии с договорённостью			

Доводить начатое совместное дело до конца			
Совместно убирают рабочее место			
Итого:			

Высокий уровень – 7-9 б.

Средний уровень – 4-7 б.

Низкий уровень – 0-4 б.

Карта наблюдения для анализа обеспечения эмоционального благополучия ребенка (по материалам Фадеевой Е.М.) №6

Возрастная группа				
Критерии/Показатели		1б.	0,5б.	0б.
1	Устойчивый положительный эмоциональный фон, высокая оценка личностной успешности активность в деятельности и отношениях, бесконфликтное разрешение возникающих проблем со сверстниками			
2	Дети свободно отправляют свои естественные потребности, не нарушая установленных правил, имеют свободный доступ к физкультурному оборудованию. Безопасность обеспечена			
3	Дети называют друг друга по имени, употребляют уменьшительно-ласкательные формы обращения, охотно принимают сверстников в свои игры, способны к содействию, сдержанны в критической оценке поведения товарища, участливы и готовы к помощи. Группа детей достаточно сплочена.			
4	У детей сложились микрогруппы по интересам, они способны к самостоятельной организации деятельности и длительному сосредоточению на ней.			
5	Аутсайдеров нет, группа как единый сплоченный коллектив, межличностные связи детей многосторонние.			
6	«Гибкий» режим. Ребенок — субъект выбора и волеизъявления. Преобладает партнерский стиль. Взаимоотношения взрослого и ребенка строятся с позиции субъект-субъектного взаимодействия. Педагоги четко ориентированы на индивидуализацию и дифференциацию.			
7	Дети принимают близко к сердцу неудачи товарища, помогают ему, интересуются его успехами, не злорадствуют.			
8	Дети стремятся к коллективным играм, самостоятельно организуют коллективные игры, вовлекая в них большое число участников, любят соревноваться командами.			
9	Дети проявляют симпатию и любовь друг к другу, удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому			

	сообществу. Скучают по сверстникам, охотно посещают детский сад, много положительного рассказывают о нем.			
10	Учет индивидуальных, возрастных особенностей детей.			
11	Дети информированы о том, чем будут заниматься, не только устно, но и наглядно. Им предоставляется возможность оценить себя после каждого вида деятельности.			
12	В конце дня организуется рефлексия «прожитого», «строятся» и обсуждаются планы следующего дня.			
13	Гибкость зонирования предметно-развивающей среды(рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%), наличие невысоких ширм, перегородок, заборчиков, ковриков), маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, сменяемые).			
14	Наполняемость центров для возникновения и развития разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной).			
15	Условия для уединения и отдыха созданы, правила введены, но дети редко используют эту возможность в связи с тем, что не нуждаются в уединении и отдыхе от других.			
Итого:				

Высокий уровень – 10-15 б.

Средний уровень – 5-10 б.

Низкий уровень – 0-5 б.

Карта наблюдения для анализа объема образовательной нагрузки на детей в соответствии СанПиН №9

Критерии/Показатели		1 б.	0,5 б.	0 б.
1	Продолжительность образовательной деятельности			
2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня			
3	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня			
4	Физкультурные минутки			
5	Перерывы между образовательной деятельности			
Итого:				

Высокий уровень – 4-5 б.

Средний уровень – 2-4 б.

Низкий уровень – 0-2 б.

Компоненты в картах наблюдений представлены шире, поэтому их можно использовать для оценки других критериев, то есть за одно наблюдение можно оценить несколько критериев. В картах фиксируются результаты наблюдений за педагогом, показатели суммируются, и определяется среднее значение.

Раздел 4. Дополнительный

4.1. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности педагога – психолога на 2020-2021 учебный год.

1) Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 62 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 62 г. Екатеринбурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

2) Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением:

- познавательное и речевое развитие;

- предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;

- оценить качества психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

3). Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики

4). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления ОО «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления работы ОО «Развитие речи»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления ОО «Физическое развитие»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- а также восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице);
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Особенности организации образовательного процесса фактически представлены в психолого-педагогических условиях:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В Программе представлены контрольно-измерительные материалы, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве психолого-педагогических условий, определённых ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы (промежуточные)

К трем годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Принимает цель, в играх, в предметной и	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

	художественной деятельности по показу и побуждению взрослых Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними		
Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать

	предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

		участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и

предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. -владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой	последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и

	Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет,	Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их

	детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы	некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе
--	---	--	--

			родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек,

	Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в
--	--	--	---

			соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	--	--	--