

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА П.МОЛОДЁЖНЫЙ»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

634505, Томская область, Томский район, п. Молодёжный, д.4

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад КВ»
п. Молодёжный
« ____ » _____

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад КВ» п. Молодёжный
« ____ » _____ 2020г.

_____ А.К.Жибортович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)
на 2020 -2021 учебный год**

Воспитатель:
Нечаева О.Г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей второй младшей группы
 - 1.4.1. Характеристика состава воспитанников ДООУ
 - 1.4.2. Характеристики особенностей развития детей Второй младшей группы (3-4года)
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
 - 2.1. Организация образовательного процесса в группе.
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.4. Система взаимодействия с родителями
 - 2.5. Система мониторинга развития детей

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание условий реализации Программы
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами

IV. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)

V. Приложения

- 5.1. Режим дня на холодный и теплый период. (Приложение 1)
- 5.2. Режим двигательной активности (Приложение 2)
- 5.4. Комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)
- 5.5. Расписание НОД (Приложение 4)

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее Программа) является составным компонентом Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №18 «Сказка» города Асино Томской области, разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида п. Молодёжный» Томского района, утвержден (утвержден приказом Управления образования Администрации Томского района от 09.11.2015 г. № 448).

Рабочая программа разработана с учетом Основной общеобразовательной программой МБДОУ на 2017 – 2018 г

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты освоения Программы).

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

Рабочая программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего обучения, главной целью которого является развитие ребенка.
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей второй младшей группы

1.4.1. Характеристика состава воспитанников ДОО

Группу посещают – 23

- девочек – 11/48%
- мальчиков – 12/ 52%

Социальный портрет семей воспитанников:

- полные –
- неполные -
- Замещающие (приемные, опекуны)- %

Состав родителей:

- служащие – 4%;
- рабочие – %;
- предприниматели – %
- безработные – %;
- пенсионеры – 0 %;
- студенты – 0%

1. 4. 2. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы **Вторая младшая группа (дети от 3-х до 4-х лет)**

В возрасте 3-4 лет игра становится ведущим видом. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, значительные отрывки из любимых произведений.

Способны правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Музыкальная активность у детей проявляется в следующем: они заинтересованно слушают музыку и эмоционально реагируют на нее, узнают знакомые песни и пьесы, умеют передавать элементарную ритмичность в основных, образных и танцевальных движениях.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие:

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, правила поведения в зрительном зале).
- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- Называет свой город (поселок);
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Проявляет бережное отношение к природе;

Речевое развитие:

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

- слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- Поет вместе с другими детьми, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.
- Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки с легким прикосновением ворса.
- Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету.
- Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов.
- Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки.
- Изображает простые предметы.
- Рисует прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях: перекрещивает линии (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Изображает предметы, состоящие из композиции, повторяя изображения одного предмета.
- Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Создает несложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых.
- Располагает изображения по всему листу.
- Проявляет интерес к лепке.
- Умеет раскатывать комочки прямыми круговыми движениями.
- Умеет соединять концы получившейся палочки.
- Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Умеет создавать предметы, состоящие из 1 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Конструктивно-модельная деятельность

- Знает, называют и правильно использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Физическое развитие.

- Приучен к опрятности.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.
- Может кидать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

II. Содержательный раздел

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

2.1. Организация образовательного процесса в группе.

Образовательный процесс в ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня и на прогулке;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического, перспективного планирования работы (*Приложение 1*), расписания непосредственно образовательной деятельности (*Приложение 2*).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: «Проходите, пожалуйста...», «Хотите посмотреть...», «Понравились ли наши рисунки? ».

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой...»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под,

за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.2.4. Образовательное развитие «Художественно-эстетическое развитие» *Приобщение к искусству*

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная.	<i>Младший дошкольный возраст</i> Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручения. Дежурство.	Словесные. Наглядные. Практические. Игровые.	Картинки. Игровые пособия. Дидактически и раздаточный материал). ТСО. ИКТ.

Познавательное развитие	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная	<i>Младший дошкольный возраст</i> Рассказ. Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Словесные. Наглядные. Практические. Игровые.	Предметно-наглядный, иллюстративный материал. Дидактический и раздаточный материал. Макеты. ИКТ.
Речевое развитие		<i>Младший дошкольный возраст</i> Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра. Повторное проговаривание. Оценка детской речи		
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная	<i>Младший дошкольный возраст</i> Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание	Словесные. Наглядные. Практические. Игровые.	Предметно-наглядный, иллюстративный материал. Дидактический и раздаточный материал. ИКТ.

		соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками. Музыкально- дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев, песен.		
Физическое развитие	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная	<i>Младший дошкольный возраст</i> Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Объяснения, пояснения, указания.	Словесные. Наглядные. Практические. Игровые.	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Раздаточный материал.

2.4. Система взаимодействия с родителями

Сегодня в сфере дошкольного образования происходят большие изменения, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Стандарт дошкольного образования утверждает основные принципы:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития и их взаимодействия с людьми;
- приобщения детей к традициям семьи, общества и государства.

ФГОС ДОО является основой для реализации Программы, которая направлена на создание форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Выполнение этих требований во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития здоровья детей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система мониторинга

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ нами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками ООП ДО, в связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится нами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка нами фиксируются. Некие «реперные точки» подводятся в середине года (декабрь-январь) и в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован -0;
- находится на стадии формирования -1;
- сформирован -2 .

Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) в ДООУ основывается на параметрах (показатели) педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные ГАОУ ДПО МЦКО (Приложение). Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющий, прогрессивный или регрессивный

характер будет дана общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также будут выделены направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся нами в карты наблюдений. При анализе полученных результатов не сравниваются результаты между собой. Мы сопоставляем только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты педагогического мониторинга (диагностики), оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам

Образовательная область	Показатели развития для детей от 3-до 4 лет
Физическое развитие	1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
	2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
	3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
	4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
	5. Ползает на четвереньках произвольным способом
	6. Прыгает в длину (с места), отталкиваясь двумя ногами
	7. Катит мяч в заданном направлении
	8. Бросает мяч двумя руками от груди
	9. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
	10. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
	11. Метает предметы вдалеку правой и левой рукой
	12. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
	13. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
	14. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
	15. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Социально-коммуникативное развитие	1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
	2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
	3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
	4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
	5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
	6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
	7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
	8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
	9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
	10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
	11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
	12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
	13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
	14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
	15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому

	взрослому
	16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
	17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
	18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
	19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
	20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
	21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие
	22. Откликается на эмоции близких людей и друзей
	23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Художественно-эстетическое развитие	1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
	2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)
	3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
	4. Узнает знакомые песни
	5. Поет, не отставая и не опережая других
	6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки
	7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
	8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях
	9. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
	10. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
	11. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
	12. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
	13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами
	14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
	15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
	16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
	17. Умеет правильно и аккуратно пользоваться инструментами для творчества (карандашом, кистью, клеем)
	18. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки, используя разнообразные приемы (скатывание, прямые и круговые движениями, соединение, зачищивание краев кончиками пальцев, сплющивание.
	19. Создает изображение предметов из готовых фигур
Познавательное развитие	1. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку
	2. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)
	3. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку
	4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")
	5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
	6. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
	7. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
	8. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях
	9. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
	10. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)
	11. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
	12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

	13. Знает несколько семейных праздников
	14. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
Речевое развитие	1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
	2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.
	3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
	4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
	5. Рассматривает иллюстрации в книгах
	6. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
	7. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
	8. Читает наизусть потешки и небольшие стихи

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

(общая сводная по группе)

Мониторинг развития _____
(образовательная область)

Группа _____ 20__ - 20__ учебный год Воспитатели _____

Показатели	Иванов	Петров													Итого

Не сформирован	0
Находится в стадии формирования	1
Сформирован	2

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

(оценке индивидуального развития ребенка)

Ф.И. ребенка _____ Дата: _____

Возраст: _____ Группа _____

Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку (комментарии к табл. см. на листе "Пояснительная записка")

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
-------------------------	----------------	---------------------------------	-------------

I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Пояснительная записка к карте наблюдения

Возраст: _____

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей.

настроения ребенка, успешности или неуспешности и предыдущей деятельности показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации,

наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты

На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Обоснование к карте наблюдения

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации Программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи, место отведенное для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Спальня оборудована стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому в группе создана такая предметно-развивающая среда, которая способствует полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться по подгруппам по общим интересам. Групповое помещение условно подразделяется на центры:

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру.
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Игры для интеллектуального развития.

- Наглядно-дидактические пособия.
- Пазлы.
- Цветные палочки Кюизенера – дидактическое пособие.
- Блоки Дьенеша – дидактическое пособие.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.

«Центр конструирования, продуктивно-исследовательской деятельности»

- Материалы для конструирования.
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Крупный напольный мягкий конструктор.
- Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, камни, пробки, фантики и др.).
- Природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами кисть; клей.

«Центр изобразительной деятельности»

- Произведения живописи.
- Произведения народного искусства
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Трафареты.
- Раскраски.
- Столы с песком.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Дидактические игры на природоведческую тематику.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки.
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
- «Кукольный уголок», «Парикмахерская».
- Мягкие игрушки.
- Куклы.
- Набор посуды.

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, знаки, светофоры).
- Макет улицы.
- Машинки для обыгрывания.
- Дидактические игры по ПДД и ОБЖ.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Группа имеет огражденный прогулочный участок.

- Крытую веранду.
- Прилавок для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
- Крытые домики.
- Постройки для сюжетно-ролевых игр: автобус, машину ГИБДД, скамейку, столик со скамеечкой.
- Песочницу.

«Центр книги»:

- Книжный уголок.
- Книги.
- Портреты писателей, поэтов.
- Иллюстративный материал к художественным произведениям.
-

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы группы с 07.00 до 19.00., пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детей в возрасте 3-4 лет являются следующие режимы: режим дня, режим двигательной активности (*Приложение 4, Приложение 5*)

Группа работает в условиях полного рабочего дня (12-и часового пребывания). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 ч. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия. Продолжительность дневного сна составляет 2,0-2,5 ч

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 ч. Прогулка организуется дважды в день: в первой половине – до обеда и во второй – после дневного сна или

перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. Подвижные игры организуются в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. В летний период организуется утренний прием воспитанников на воздухе с последующим проведением на игровых площадках утренней гимнастики.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность для детей 3-го года жизни составляет не более 1,5 ч в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие речи и движений) продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня по 8-10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 ч 45 мин; В середине непрерывно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, Формировать умение занимать себя игрой.
- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики.
- Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основой методического комплекта является учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов:

Образовательная область	Наименование пособий.
Социально-коммуникативное развитие	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: 2. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.

	6Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 7. «Я- ТЫ- МЫ»/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение ,2008 8. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина- СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.- 272 с. ил.1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. 9. Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: М.: Просвещение, 2007 10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М.: Книголюб, 2004. 11. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва: Творческий центр, 2010. 12. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках Мир человека.-М.: Школьная пресса, 2010.-48 с. 13. Храмцов Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005. 14. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 15. Саулина Т.Ф.Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.: цв. вкл. 16. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов/ В.А. Ананьева, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова; Под ред. В.А. Ананьева.- Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2003. 334 с. 17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с. 18. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов/ Л.В. Куцакова.=М.: Владос, 2003
Познавательное развитие	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96. 2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. 3. А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с. 4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. 5. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 56 с. 7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 –е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.: цв. вкл. 8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.-М., 2010. 9. Помораева И.А. ,Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:

	Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. 10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. 11. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 12Т.А. Шорыгина. Беседы о воде и природе. Методические рекомендации. 13. Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. 14. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы 15. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологический представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 48 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с., цв. вкл. 2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.- 144 с. 3. Е.В. Баранова, А.М. Савельева От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64 с.: цв. вкл. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.: цв. вкл. 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 88 с. 6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с. 7. Зацепина М.Б. , Антонова Т.Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с. 8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.- 144 с.
Физическое развитие	1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96 с. 2 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с. 3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа 4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 144 с. 5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам6 Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 272 с. 6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам6 Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 304 с. 7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам6 Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 264 с. 8. Ермак.Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/ Серия «Мир вашего ребенка».- Ростов н/Д: «Феникс». 2004.- 228 с.

	9. Волошина Л.Н., Курилова Т.в. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ.- М.: Издательство «Гном и Д», 2004. – 112 с. 10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128 с. 11. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст/авт.-сост. О.В. Музыка.- Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с. 12. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006. 13. Растем здоровыми/В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 14. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
--	--

IV. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)

V. Приложения

- 5.1. Режим дня на холодный и теплый период. (Приложение 1)
- 5.2. Режим двигательной активности (Приложение 2)
- 5.4. Комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)
- 5.5. Расписание НОД (Приложение 4)

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Развивай-ка» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Актуальность: развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи кружка:

развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;

образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Организация деятельности кружка:

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Развивающие игры Воскобовича «Фиолетовый лес», Блоки Дьенеша. Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (пятница), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течении учебного года (сентябрь- май). План кружка рассчитан на один год.

Количество детей посещающих кружок «Развивай-ка» - 23 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

Перспективный план дидактических игр во второй младшей группе

на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

1 неделя Игра «Корзинка с овощами».

Цель: Упражнять детей в умении определять количество предметов используя понятия один-много.

2 неделя «Угостим белочек грибочками»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

3 неделя Игра «Какой мячик больше?».

Цель: Закрепить умение различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

4 неделя Игра «Где сидит котенок?».

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги: на, под.

Октябрь

1 неделя «Сложи картинку из частей»

Цель: Учить составлять картинку из частей, развивать логическое мышление, память.

2 неделя «Угадай, кто, где живет»

Цель: Учить различать особенности обитания птиц, животных и рыб.

3 неделя Игра «Найди что-нибудь круглое».

Цель: Закрепить умение детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.

4 неделя «Разноцветные клубочки и прищепки»

Цель: продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

Ноябрь

1 неделя Игра «Раздели фигуры»

Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Оборудование 2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая. К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку — большие, а в другую — маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.

2 неделя Игра «Найди такой же».

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания. Оборудование Обруч, 2 комплекта блоков. Блоки лежат в обруче на ковре. Воспитатель показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры,

проводится игра «Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.

3 неделя Игра «Сложи матрешку».

Цель: Развивать у детей координацию движений и мелкую моторику пальцев.

Способствовать закреплению величины предметов.

4 неделя Игра «Спрячь мышку».

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи понятия: справа-слева, за, под.

Декабрь

1 неделя Игра «Сосчитай предметы».

Цель: Упражнять детей в счете в пределах пяти. Развивать математические представления.

2 неделя Игра «Подбери чашки к блюдам».

Цель: Упражнять детей в умении соотносить предметы по цвету.

3 неделя Игра «Большие и маленькие».

Цель: Упражнять детей

в умении чередовать предметы по величине.

Закрепить понятия: большой, поменьше, маленький.

4 неделя Игра «Вперед-назад».

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Январь

1 неделя Игра «Подбери фигуру».

Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

2 неделя Игра «Сосчитай на елочке игрушки».

Цель: Развивать сенсорные способности. Упражнять в счете.

3 неделя Игра «Собери бусы».

Цель: Закрепить умение детей чередовать предметы по форме. Развивать мелкую моторику руки.

4 неделя «Угости зайчат»

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Февраль

1 неделя Игра «Сосчитай героев сказки. Сказка «Колобок».

Цель: Упражнять детей в счете в пределах четырех.

2 неделя Игра «Подбери дорожки к домикам»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

3 неделя Игра «Слева-справа».

Цель: Закрепить умение детей различать права-лева и называть предметы, которые находятся с той или другой стороны.

4 неделя Игра «Найди фигуру».

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». 2 комплекта блоков, 2 обруча. Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.

Март

1 неделя Игра «Светофор»

Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

Дети получают два кружочка, которые обозначают сигналы светофора. Зеленый кружочек нужно показывать, если услышишь правильное произношение слова, красные — если неправильное.

Далее ведущий показывает картинку предмета и произносит разные варианты его названия: альбом — айбом — авьбом; банан — банам — баман и т.д. Ребята после каждого слова поднимают соответствующий кружочек.

2 неделя Игра «Поможем Колобку»

Расширять знания и представления детей о сказочных героях; формировать представления об основных цветах, воспитывать чувство взаимопомощи. Игровая цель: Построить для Колобка дорожку из желтых листиков. Усложнение: Построить для Колобка дорожку чередуя желтые и красные листья.

Игровое оборудование: «Фиолетовый лес», желтые листья, квадрат, треугольник, изображение Колобка. Ход игры: На ковре построен домик из геометрических фигур, Колобок закреплен среди деревьев. Педагог объясняет детям, что колобок заблудился. Ему нужно выбраться из леса к домику. Предлагает детям построить дорожки для Колобка от леса к домику из желтых листиков. Дети выполняют задание, затем предлагают Колобку пробежать по дорожке к домику. Колобок благодарит каждого ребенка.

3 неделя Игра «Толстый-тонкий».

Цель: Закрепить умение различать и сравнивать предметы по толщине. Закрепить в речи понятия толстый-тонкий.

4 неделя Игра «Какой ручеек длиннее?»

Расширять знания и представления детей о приметах весны; развивать глазомер; совершенствовать умение сравнивать длину путем приложения. Игровая цель: Определить самый длинный и самый короткий ручеек на глаз. Усложнение: В длинный ручеек запустить синие кораблики, а в короткий зеленые.

Игровое оборудование: «Фиолетовый лес», гномики большой и маленький, синие веревочки двух цветов, кораблики синие и зеленые. Ход игры: С наступлением весны в Фиолетовом лесу с каждым днем становится все теплее. Солнышко сильнее пригревает. Снег начал таять и побежали ручейки. Гномики смастерили из бумаги кораблики и побежали к ручейкам. Большой гномик хочет запустить кораблик в самый длинный ручеек, а маленький гномик в самый короткий ручеек. Ребята, как им помочь? Какой ручеек самый длинный? Какой самый короткий?

Апрель

1 неделя Игра «Нарисуй правильно».

Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться на листе бумаги, различать права, слева, посередине, рисовать круги разного размера.

2 неделя Игра «Собери квадрат».

Цель: Закрепить умение детей составлять из частей целое. Закрепить цвета.

3 неделя Игра «На каком цветке сидит бабочка?».

Цель: Закрепить умение детей соотносить предметы по величине.

4 неделя Игра «Весна в волшебном лесу»

Расширять знания и представления детей о приметах весны; формировать представления об основных цветах. Игровая цель: Собрать солнышко из отдельных частей, выбрав их по цвету (желтый)

Усложнение: Собрать солнышко из отдельных частей, чередуя по цвету (красный, желтый)

Игровое оборудование: «Фиолетовый лес», гномик, солнышко, лучики желтого и красного цвета.

Ход игры: Педагог рассказывает детям, что в фиолетовый лес пришла весна. Обращает внимание на грустного гномика. Давайте спросим почему он грустит. Ему грустно потому что снега очень много и он не тает. Ребята, а вы знаете, как ему помочь? Правильно, чтобы снег начал таять, нужно, чтобы его согрело солнышко.

Май

1 неделя Игра «Считай, закрашивай».

Цель: Упражнять детей в счете до 5. Развивать сообразительность и внимание.

2 неделя Игра «В стране фигур».

Цель: Закрепить знания о форме. Упражнять в умении подбирать предметы по геометрическому образцу.

3 неделя Игра «Дорожки».

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». Оборудование Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь». Воспитатель просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.

4 неделя Игра «Бусы в подарок кукле».

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).

Оборудование Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки — бусинки.

Воспитатель предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе
на 2020 – 2021 учебный год**

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	<i>Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду»</i> <i>Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».</i> Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, определить перспективные задачи на будущий год. - Выборы родительского комитета; - Анкеты (социальный паспорт дошкольника)	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка декоративно-прикладного творчества «Дарит осень нам подарки» Праздник осени.	Воспитатель, родители

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели, родители.
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Мастер-класс «Мастерим вместе с детьми»	Воспитатели, родители, дети
Наглядные формы работы	Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год»	Воспитатели

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Акция «Подкорми птиц зимой» Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве снежных фигур. Утренник «Новогодний маскарад».	Воспитатели, родители
--	---	-----------------------

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели, родители, дети

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки»	Воспитатели, дети
Наглядные формы работы	Выставка прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки»	Воспитатели, родители
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Праздник «Число 8-ое - непростое».	Воспитатели, родители, дети.

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Наглядные формы работы	Выставка детского творчества к Всемирному Дню авиации и космонавтики.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка детского творчества «Пасхальный сувенир»	Воспитатели, родители

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. -анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». -вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители

Наглядные формы работы	Выставка детского творчества ко Дню Победы -9 мая «Помним, гордимся»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Праздник, посвященный «Дню Победы» «Митинг. Бессмертный полк.	Воспитатели, родители, дети