

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 28 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Методическая разработка занятия

«Необычная тренировка с Фиксиком - Ноликом»

Подготовила:
Юрпалова Лариса Николаевна
инструктор по физической культуре

г. Котлас

Цель: обеспечение двигательной активности на занятии и формирование интереса к занятиям физической культурой через использование нетрадиционного оборудования.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и обогащать опыт детей по применению использования «необычных» тренажеров для укрепления здоровья;
- обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
- совершенствовать у детей двигательные умения, навыки и физические качества на основе индивидуализации и дифференциации;

Развивающие:

- развивать у детей интерес к процессу движений с использованием нестандартного оборудования;
- совершенствовать технику ОВД (прыжки в высоту, бросание мяча, ходьба змейкой); - согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением;
- приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нем; - развивать речь в процессе коммуникации;
- активизировать мышление: решение проблемной ситуации, использование карточки – схемы.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- создавать и закреплять позитивный настрой в процессе выполнения физических упражнений;
- воспитывать волевые качества: смелость, решительность, выдержку, настойчивость;
- формировать бережное отношение к своему организму, оценивать себя и свое состояние; - воспитывать интерес к занятиям физической культурой.

Социализация: активное игровое взаимодействие и формирование личностной позиции в ходе НОД.

Индивидуализация: дифференцированный подход к выполнению упражнений (по уровню сложности).

Трудности - риски:

- Возможно, у детей имеется достаточный разнообразный опыт выполнения упражнений с нетрадиционным оборудованием (риск «закрыть проблему», снизить интерес).
- Непредсказуемая реакция детей на новую обстановку, героя.
- Трудности в использовании предложенного нетрадиционного оборудования (мешки - тренажеры)

Аннотация

Приобщение детей к привычкам здорового образа жизни, сохранение и укрепление их здоровья становится все более актуальной задачей на сегодняшний день. Не секрет, что в детском саду и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении за столами, у телевизора, планшета. Оздоровление, обеспечение разностороннего физического развития ребенка является основной задачей дошкольного учреждения. Детям на физкультурных занятиях должно быть, прежде всего, интересно. Не последнюю роль в создании захватывающей атмосферы занятия играет нестандартное оборудование. Новое спортивное оборудование — это всегда дополнительный стимул для двигательной активности, веселой игры. Именно оно должно найти отражение в формировании креативности педагога, в создании эмоционально – двигательной сферы ребенка – дошкольника и привитии привычек здорового образа жизни, построении отношений партнерства с семьями воспитанников в процессе создания развивающей среды и совместных спортивно - досуговых мероприятий.

Данная методическая разработка «Необычная тренировка с Фиксиком - Ноликом» может быть интересна инструкторам по физической культуре и воспитателям, обеспечивающим эмоциональный комфорт и двигательную активность дошкольников в процессе реализации ОО «Физическое развитие».

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью организма человека. Особое значение движения имеют в дошкольном возрасте. Созданию интереса к физическим упражнениям, обеспечению более дифференцированного подхода к подбору движений, повышению двигательной активности способствует использование нестандартного оборудования. Нестандартное оборудование используется во всех видах детской деятельности – как в организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и т.д.), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры). Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску. Методическая разработка занятия предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Длительность занятия для детей 6 – 7 лет составляет 25 - 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В методической разработке использовано авторское нестандартное оборудование.

Проект занятия

Группа:подготовительная к школе группа.

Тема: «Необычная тренировка с Фиксиком - Ноликом».

Характеристика занятия:

По форме: занятие – тренировка с нестандартным оборудованием.

По количеству детей: групповое.

Оборудование:большие мячи, карточка – схема, авторское нетрадиционное оборудование: парашют, тренажеры – гайки с различными наполнителями, стойка в форме винта, ширма из ткани (раздвижная), мешок многофункциональный (пакет целлофановый).

Предполагаемый ход занятия:

№ п/п	Структурные элементы	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты	Материал, оборудование
1.Вводная часть						
1.1.	Психологический настрой	Установление контакта с детьми: создание эмоционально – положительного фона, коммуникация в процессе игрового взаимодействия	Педагог в роли героя мультфильма Фиксика- Нолика заглядывает в зал и просит ребят о помощи, вызывая у них интерес к совместным действиям. Благодарит детей, предлагает познакомиться: «Дайте мне свои ладошки и назовите свое имя. Теперь мы с вами большая дружная команда».	Эмоционально реагируют на неожиданное появление героя, активно откликаются на просьбу о помощи. включаются в совместные действия по его просьбе.	Эмоциональный настрой, готовность к коммуникации.	Мешок со спортивными тренажерами.

		Установление слаженности действий в процессе совместного игрового момента.				
1.2.	Вводно – организа ционный момент	Организация направленного внимания, подведение к предстоящей теме НОД	Сообщает причину визита (необходимо потренироваться, чтобы показать хороший результат на предстоящих соревнованиях и не подвести команду). Предлагает рассмотреть содержимое мешка.	Участвуют в беседе, проявля интерес к нетрадиционному оборудованию.	Введени е в тему занятия, комму никация.	Мешо к, спорт ивные трена жеры.
1.3.	Мотивац ионно – побудите льный	Мотивация на деятельность, выход на целеполагание.	Задаёт проблемный вопрос «Можно ли эти простые предметы назвать тренажерами?» Поддерживает варианты высказываний детей. Делает предположение, что обычные предметы могут стать отличными тренажерами. Создаёт для детей ситуацию «возможности» доказать это -предлагает потренироваться вместе с ним. Приглашает на необычную тренировку.	Рассуждают над проблемой. Проявляют интерес к предстоящей деятельности, к нетрадиционному оборудованию.	Создан интерес на основе проблем ной ситуаци и. готовно сть приступ ить к трениро вке.	Нетра дицио нные трена жеры
2.Основная часть						
2.1.	Вводная	Создать	Предлагает взять мешки, наполнить	Слушают команды	Дети	Мешк

	часть	общий настрой на занятие сосредоточить их внимание и дать первоначальную нагрузку.	воздухом и приступить к разминке.	выполняют задания с учетом дифференциации.	проявляют интерес к выполнению упражнений.	и - тренажеры
2.2.	ОРУ	Дать нагрузку на основные группы мышц, подготовить к выполнению основных движений. Закрепить имеющиеся навыки и умения через использование нетрадиционного оборудования.	Дает указания, команды в процессе выполнения упражнений с нетрадиционным оборудованием, осуществляет показ упражнений под музыкальное сопровождение.	Слушают указания и команды, выполняют упражнения.	Дети получают интересный опыт от занятий с необычными «тренажерами»	Нетрадиционное оборудование: гайки - тренажеры
2.3.	Основные движения	Совершенствовать умения и навыки детей в движениях, формировать физические	Поддерживает интерес детей к занятию, создавая ситуации неожиданности через использование нетрадиционного оборудования. Привлекает к выполнению основных видов движений в игровой форме:	Воспринимают игровую задачу.	Получают «новый» опыт освоения	Тренажёр «Флажки», гайки-трена

		качества - прыжки в высоту - перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу(усложнение - перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола) - ходьба змейкой	- «Улыбнись» (усложнение «хлопни по ладошке друга») Педагог раздвигает ширму – «открывает окошечки», предлагает каждому мальчику найти свою девочку и прокатить ей мяч. Предлагает пройти змейкой между полотнами (дифференцированное задание – с предметом на голове).		основных движений на основе нетрадиционного оборудования.	жеры, мячи
2.4.	Подвижная игра «Самый ловкий»	Закрепить правила, развивать ловкость, быстроту реакции, адекватную реакцию на любой результат.	Организует детей, переключая их внимание на игру «Самый ловкий».	Воспринимают игровую задачу, участвуют в игре.	Увеличение физиологической нагрузки и эмоционального состояния.	Нетрадиционное оборудование: гайки - тренажеры

3.Заключительная часть

3.1.	Игра малой подвижностью и «Закрути гайки»	Снять напряжение, эмоциональную нагрузку	Организует детей на игру, знакомит с правилами. Делает преднамеренную ошибку. Задает вопросы в процессе коммуникации.	Участвуют в игре, используя карточку – схему, участвуют в коммуникации.	Эмоциональная разрядка, закрепление игрового опыта, коммуникативное взаимодействие в игре. Выполнено задание (выстроена пирамида - радуга) согласно карточке – схеме.	Тренажеры: гайки, винт, карточка – схема (помогатор)
3.2.	Релаксация «Разноцветное облако»	Дать возможность детям расслабиться	Предлагает детям поднять всем вместе разноцветное облако («почувствовать» какое оно легкое, воздушное), отдохнуть на нем и	Участвуют в игровой ситуации.	Готовность к коммуникации	Тренажер: парашют

		, подготовить к диалогу. Выполнение упражнений на дыхание.	выполнить упражнения на дыхание.			
3.3.	Итоговая рефлексия	Подведение итогов занятия, выведение на эмоциональный отклик. Подведение к ответу на проблемный вопрос.	Организует коммуникацию: - Ребята, какое у вас настроение? - Какой тренажер вам больше всего понравился? - Получилось ли у вас потренироваться с этими тренажерами? - Задания с каким тренажером для вас были самыми сложными? - А какой тренажер самый интересный? Проводит цветовую рефлексию, предлагая корзину с цветными шариками. Делает вывод: красных шариков гораздо больше, значит, у нас все отлично получилось и вы убедились, что если проявить смекалку и сильно захотеть укрепить свое здоровье, то даже самые простые предметы могут стать для вас отличными тренажерами. Вы - молодцы, помогли мне подготовиться к соревнованиям. И я уверен – результат будет отличный! А вам для тренировок и интересных игр я дарю свой необычный тренажер. Будьте здоровы! До свидания!	Дети находят ответ на поставленный вопрос Обобщение ребенком собственного, только что полученного опыта (в чем удобство, оригинальность необычных тренажеров).	Эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности, приобретение нового игрового опыта, желание рассказать друзьям и готовность к новой встрече.	Тренажер – парашют, цветные шарик и, тренажер–резинка.

Библиография:

1. Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Здоровый малыш).
3. Желобкович Е. Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
6. Сулим Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224. (Растим детей здоровыми).

Приложение



«Гайки» и «Винт»



«Разноцветное облако»



«Флажки»