

Рабочая программа

по русскому языку для 4 класса

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе программы, разработанной Л. Ф. Климановой и тематического планирования по предмету «Русский язык.» 4 класс учебно–методического комплекта для начальной школы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

2.Адресат

Программа адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ.

3. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
- Программы для общеобразовательных учреждений (Комплект «Перспектива» программы для начальной школы. М.: «Просвещение». 2012г.)
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год

4. Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Цели:

1 познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

2 социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

5. Специфика программы

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением (эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению), окружающим миром, математикой, трудовым обучением и тд..

6. Основные содержательные линии курса

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

7. Структура программы.

Повторяем-узнаем новое. Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление.

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения.

Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.

Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Язык как средство общения. Средства общения. Роль языка в общении. Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.

Состав слова. Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание.

Значение, которое приносит в слово каждая морфема. Разбор слов по составу. Правописание суффиксов *-ек, -ик*. Сложные слова.

Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи.

Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.

Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки).

Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных.

Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное.

Склонения имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Местоимение

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на *тся* и *ться*. Определение написания *–тся* и *–ться* с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. Имя числительное.

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.
 Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.
 Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Контроль:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	1	2	2	1	6
Словарный диктант	2	2	1	1	6
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Контрольная работа	1	1	-	1	3
Изложение	2	1	1	2	6
Сочинение	1	1	1	1	4
Проверочная работа	-	3	3	1	7
Тест	1	1	5	4	11

Перечень контрольных мероприятий

Вид работы	Тема
Диктант	1. Диктант по теме «Средства общения» 2. Контрольный диктант по теме «Предложение» 3. Диктант с творческим заданием 4. Диктант по теме «Имя существительное» (с грамматическим заданием) 5. Диктант по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием) 6. Диктант по теме «Глагол»
Контрольное списывание	1. По разделу «Слово в речевом общении» 2. По теме «Корень слова. Однокоренные слова» 3. По теме «Окончания имён существительных 2 склонения в разных падежах» 4. По теме «Повторение. Текст»

Контрольная работа	1. По разделу «Слово в речевом общении» 2. За 1 полугодие. 3. Годовая контрольная работа за 4 класс.
Тест	1. Средства создания и выразительности в художественной речи. 2. Интонационное и пунктуационное оформление однокоренных членов. 3. Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. 4. Части речи. Грамматическое значение частей речи. 5. Написание безударных окончаний имён существительных. 6. Окончания имён прилагательных множественного числа. 7. Склонение личных местоимений. 8. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 9. Числительное. 10. Наречие. 11. Роль в предложении служебных частей речи.

Дидактические материалы:

1. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2008 год.
2. Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2007 год.
3. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые

8. Требования к результатам

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку
к концу 4 класса**

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 80—90 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 75—85 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускни-

ка. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике **«Выпускник получит возможность научиться ...»**. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

9. Формы организации учебного процесса, технологии обучения

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;
- ❖ УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;
- ❖ УКИЗ – урок комплексного использования знаний;
- ❖ УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
- ❖ УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний.

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)

10. Виды и формы контроля

- - текущий;
- - тематический;
- - итоговый.

11. Объем и сроки обучения

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета 35 учебных недель(**4 часа в неделю, 140 часов в год**). Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

12.Информация об используемом учебнике

- 1.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку, 4 класс М., «Просвещение», 2012 год.
 4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку, 4 класс. М., «Просвещение», 2012 год.
- б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2009 год.
5. Перфокарты, карточки.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)
1	Повторяем – узнаём новое.	20	Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

				Знать: Формы общения. Различные типы текстов. Уметь: Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутой. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.
2	Язык как средство общения	37	Средства общения. Роль языка в общении. Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание.	Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяе-

			Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	мых написаний. Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи. Знать: Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Виды лингвистических словарей. Уметь: Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах.
3	Состав слова	14	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое приносит в слово каждая морфема Разбор слов по составу. Правописание суффиксов –ек, -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Слово рассматривается как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Раздел позволяет систематизировать и углубить полученные ранее знания о составе слова. Корень – закрепление представления о единообразном написании, однокоренные слова, правописание безударных гласных. Приставка – роль в слове, правописание разделительного твердого знака. Суффикс – роль в слове, значение некоторых суффиксов. Окончание – его основная функция и отличие от других частей слова.

				Знать: Значимые части слова, единообразное их написание. Правописание суффиксов –ек, -ик. Уметь: Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами
4	Слово как часть речи	69	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных. Разбор имёни существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Склонения имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имёни прилагательного как части речи.	Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Продолжаются и расширяются знания о таких грамматических категориях, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Знать: Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Постоянные и изменяемые признаки имён существительных. Варианты падежных окончаний имён существительных. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Склонения имён прилагательных. Способы их проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Правило правописания личных местоимений с предлогами.

			Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i>. Определение написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении	Находить начальную форму глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Служебные части речи. Уметь: Грамотно писать: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Использовать в речи несклоняемые существительные. Определять безударные окончания имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Определять число, лицо и падеж личных местоимений. Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение. Выполнять разбор имени существительного как части речи, имени прилагательного, глагола. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять написание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> с помощью вопроса к глаголу. Образовывать наречия от имён прилагательных. Писать служебные части речи с другими частями речи
--	--	--	--	--

5	Итого :	140		-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 4 класс. В 2ч.

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык Учебник. 4 класс. В 2ч.

Методические пособия:

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.

Технические средства обучения:

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия.

CD Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л час	Тип урока	Элементы со- держания	Требования к уров- ню учащихся	Вид кон- трол я	УУД	Дата	
								план	факт
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	УЗЗВУ	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.	Знать понятия «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре. Уметь определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение.	текущий	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;		
2	Определение отличия диалога и спора.	1	УИПЗЗ	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	Уметь определять цель общения и её зависимость от результата.	текущий	Творческое отношение к составлению и написанию текста		
3	Цель речевого общения. Правила общения.	1	УИПЗЗ	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения. Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.	Уметь определять цель общения и её зависимость от результата. Уметь определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение.	текущий	Понимание успешности при изучении темы.		

4	Использование правил общения в речи	1	УКИЗ	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	Уметь определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;	текущий	Формулирование собственного мнения и позиции в устной и письменной форме;		
5	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Знаки препинания при написании обращения.	1	УКИЗ	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. Освоение правила пунктуации при написании обращения.	Уметь выполнять учебное задание, используя правило;	текущий	Формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.		
6	Входная контрольная работа.	1	УПОК	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. Ориентирование в разных вариантах выполнения задания.	Контрольная работа.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
7	Деловая речь, или официальная	1	УИПЗЗ	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.	— Уметь определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.	текущий	осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.		

8	План как вид деловой речи.	1	УИПЗЗ	Работа с толковым словарём.	—Уметь выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий;	Ф.О	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.		
9	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	УИПЗЗ	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.	Уметь отличать стили текстов, составлять тексты разных стилей.	Ф.О	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		
10	Метафора. Синонимы.	1	УКИЗ	Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста. Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Ф.О	Ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.		

11	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	УИПЗЗ	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.	Тест 1	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
12	Текст как речевое произведение.	1	УИПЗЗ	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	Уметь использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.	Ф.О	Адекватно использовать речь для представления результата		
13	Изложение по рассказу	1	УОСЗ	Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Уметь оценивать результат собственной деятельности.	Изложение	Творчески относиться к составлению и оформлению текста		
14	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1	УКИЗ	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ф.О	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;		

15	Составление текста-описания по заданной теме.	1	УКИЗ	Репродукция картин. Составление плана текста.	Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Сочинение	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
16	Составление текста-рассуждения	1	УКИЗ	Утверждение, доказательство, вывод	Уметь работать в сотрудничестве с учителем;	Ф.О	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
17	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1	УИПЗЗ	Работа по памятке «Как правильно составить текст»	— Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;	Ф.О	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; учебной деятельности;		

18	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	УОСЗ	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста.	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач; выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Ф.О	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
19	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и умений	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм Ориентирование в разных вариантах выполнения задания.	Контрольная работа	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
20	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Систематизация знаний	Уметь установить степень освоения темы, а именно умения: — продолжать верное высказывание; — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации	Ф.О	Адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;		
21	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	УИПЗЗ	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. составление ответов на вопросы	Уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;	Ф.О	Проявлять интерес к изучению темы; желание изучать правила		

22	Роль письменности в истории человечества	1	УИПЗЗ	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	Уметь выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре;	Ф.О	Орфографически правильное отношение к процессу составления и оформления текста письма		
23	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	УЗЗВУ	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	Уметь ориентироваться в разных способах выполнения задания;	Ф.О	Понимание успешности при освоении темы.		
24	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УКИЗ	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания	Уметь самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.	Ф.О	Проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма.		
25	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	УЗЗВУ	Нахождение орфограммы в словах и способы её проверки	Уметь ориентироваться в разных способах выполнения задания;	Ф.О	Оценивать результат собственной деятельности.		

26	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	УКИЗ	Применение девяти правил орфографии.	Уметь соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Ф.О	Адекватно использовать речь для представления результата.		
27	Языковые средства в общении (обобщение).	1	УЗЗВУ	Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор	Уметь формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Ф.О	Проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма.		
28	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	1	УПОКЗ	Диктант с заданием.	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме	Диктант	Учить обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
29	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Коррекция знаний	Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Ф.О	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,		
30	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	УКИЗ	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал,	Ф.О	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;		

31	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	УЗЗВУ	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.	Уметь использовать установленные правила в контроле способа решения;	Ф.О	Ставить, формулировать и решать проблемы;		
32	Знаки препинания в конце предложения.	1	УИПЗЗ	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие.	Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Ф.О	Проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма.		
33	Изложение	1	УОСЗ	Изложение текста по готовому плану.	Уметь письменно передавать содержание текста	Изложение	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;		
34	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	УИПЗЗ	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	Словарный диктант.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;		

35	Нахождение главных членов предложения.	1	УЗЗВУ	Распространение предложения второстепенными членами.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Ф.О	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;		
36	Второстепенные члены предложения.	1	УКИЗ	Подчеркивание грамматической основы	Уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач	Самодиктант.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;		
37	Роль второстепенных членов предложения.	1	УЗЗВУ	Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения	Уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Ф.О	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
38	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	УПОКЗ	Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проверочная работа 1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.		

39	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1	УКИЗ	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
40	Составление предложений с однородными членами.	1	УКИЗ	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами	Уметь соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Ф.О	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,		
41	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	УИПЗЗ	Замена нескольких предложений одним с однородными членами.	Уметь строить понятные для партнера высказывания,	Ф.О	внутренняя позиция школьника, (положительное отношение к школе);		
42	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	УИПЗЗ	Расстановка знаков препинаний Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	Уметь задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	Тест	достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;		

43	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	УИПЗЗ	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи;	Ф.О	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;		
44	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1	УИПЗЗ	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Ф.О	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		
45	Знаки препинания в сложных предложениях	1	УИПЗЗ	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.	Уметь ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
46	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	УИПЗЗ	Выделение словосочетания из предложений на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова Распространение	Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Ф.О	ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;		

47	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	УИПЗЗ	Предложения словосочетаниями. Проверка знаний:	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы,	Ф.О	интерес к новому учебному материалу		
48	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	УПОКЗ	Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Диктант	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
49	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Коррекция знаний	Уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Ф.О	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		
50	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	УЗЗВУ	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической)	Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ф.О	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		

51	Знаком-ство с раз-личными видами лингви-стических словарей. Лексиче-ское зна-чение слова.	1	УИПЗЗ	Словари разных типов, их устройство и назна-чение Лексическое значение слова. Форма слова. Па-деж имен существи-тельных.	Уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-ном материале; Уметь оценивать пра-вильность выполнения действия по заданным внешним и внутренним критериям;	Сло-вар-ный дик-тант	ориентация на понимание при-чин успеха и не-удачи в учебной деятельности; установка на здо-ровый образ жиз-ни;		
52	Синони-мы, анто-нимы, омонимы	1	УЗЗВУ	Определение: синони-мы, антонимы, омони-мы	Уметь вносить необхо-димые коррективы в действие после его за-вершения	Ф.О	интерес к новому учебному матери-алу способность к са-мооценке на ос-нове критерия		
53	Много-значные слова.	1	УКИЗ	Употребление их в речи. Восстановление автор-ского текста Много-значные слова.	Составление предложе-ний с многозначными словами.	Ф.О	формулировать собственное мне-ние и позицию в устной и пись-менной форме;		
54	Употреб-ление слов в пе-реносном значении	1	УКИЗ	Переносное значение слов как выразительное средство языка	Работа с толковым сло-варем.	Ф.О	Готовность вно-сить коррективы в свою точку зре-ния.		

55	Обобщение и закрепление знаний о слове	1	УОСЗ	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проверь себя	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		
56	Диктант с творческим заданием.	1	УПОКЗ	Проверка знаний	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Диктант	способность к самооценке.		
57	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Коррекция знаний	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Ф.О	Готовность вносить коррективы в свою точку зрения.		
58	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1	УОСЗ	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	Ф.О	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе		

59	Значение приставок в словах.	1	УИПЗЗ	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
60	Разделительный ъ и ь. Правописание слов с разделительными ъ и ь	1	УИПЗЗ	Алгоритм написания слов с ъ и ь Правописание слов с разделительным ь. Составление предложений, текста.	Уметь писать слова с ъ и ъ. Уметь устанавливать причинно-следственные связи;	Ф.О	интерес к новому материалу ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;		
61	Образование слов с помощью суффиксов.	1	УИПЗЗ	Значение суффиксов.	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов.	Ф.О	способность к самооценке		
62	Правописание суффиксов: ек, -ик.	1	УИПЗЗ	Правило написания суффиксов – ик, -ек.	Уметь разбирать по составу	Ф.О	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края		

63	Корень слова. Однокоренные слова.	1	УЗЗВУ	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор по составу	Уметь устанавливать аналогии;	Контрольное списывание.	проявлять инициативу действия в учебном процессе;		
64	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	УОСЗ	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.	Уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Ф.О	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,		
65	Правописание корня слова. Изложение	1	УОСЗ	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	Уметь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Изложение	Строить понятные для партнера высказывания,		
66	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	УОСЗ	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	Уметь устанавливать аналогии; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Мини-сочинение	понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;		

67	Различение формы слова и однокоренных слов Сложные слова	1	УИПЗЗ	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Проверь себя	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
68	Контрольная работа за 1 полугодие	1	УПОКЗ	Проверка знаний по теме	владеть общим приемом решения учебных задач;	Контрольная работа	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
69	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.	1	УОСЗ	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Ф.О	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		
70	Правописание корня в однокоренных словах	1	УКИЗ	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.	Уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу,	Ф.О	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

71	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	1	УКИЗ	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Тест 3	учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве		
72	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	УИПЗЗ	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		
73	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	УИПЗЗ	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Словарный диктант	учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;		

74	Грамматическое значение частей речи. Распределение слов на группы по частям речи.	1	УКИЗ	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов Определять части речи	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	Тест 4	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; задавать вопросы; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
75	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	1	УОСЗ	Обобщение и проверка знаний по теме.	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Проверочная работа 2	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
76	Повторение знаний об имени существительном	1	УКИЗ	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Ф.О	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		

77	Повторение падежей имён существительных	1	УЗЗВУ	Определение падежей существительных Словосочетания в предложении	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Ф.О	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;		
78	Обобщение сведений об имени существительном	1	УОСЗ	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста Разбор существительного как части речи	Уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Минисочинение.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
79	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных	Уметь устанавливать причинно-следственные связи;	Ф.О	проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;		
80	Три склонения имён существительных	1	УИПЗЗ	Знакомство со склонениями существительных	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Ф.О	использовать речь для регуляции своего действия;		

81	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1	УИПЗЗ	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице	Уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач;	Ф.О	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
82	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	УИПЗЗ	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу.	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Ф.О	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
83	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1	УИПЗЗ	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Контрольное списывание	формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные мотивы;		

84	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	УИПЗЗ	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений	Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Ф.О	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
85	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	УИПЗЗ	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Ф.О	понимать, принимать и сохранять учебную задачу,		
86	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	УИПЗЗ	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		

87	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	УЗЗВУ	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Ф.О	ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;		
88	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1	УИПЗЗ	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	Уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Тест 5	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать		
89	Обучающее изложение	1	УОСЗ	Составление плана. Оглавление. Устный и письменный пересказ	Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Изложение	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

90	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	УОСЗ	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач	Ф.О	ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.		
91	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1	УЗЗВУ	Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.	Уметь осуществлять правильный выбор.	Ф.О	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		

92	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	1	УЗЗВУ	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Ф.О	учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;		
93	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	УОСЗ	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме	Уметь формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	Проверь себя	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	УПОКЗ	Проверка знаний и умений по теме	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Диктант	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

95	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	УИПЗЗ	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		
96	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	УКИЗ	Подбор прилагательных к данным существительным	Уметь производить Письменный пересказ текста	Ф.О	ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;		

97	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	УИПЗЗ	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	Написание окончаний прилагательных по алгоритму	Ф.О	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;		
98	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	УКИЗ	Работа со старинными загадками и пословицами. Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		

99	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1	УЗЗВУ	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей.	Уметь образовывать прилагательные по образцу. Составлять предложения по иллюстрации.	Тест 6	формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности,		
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	Уметь выполнять учебные действия в речевой и мыслительной формах	Диктант	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
101	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1	УОСЗ	Коррекция знаний.	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Ф.О	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		

102	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	УИПЗ 3	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Ф.О	учитывать разные мнения в сотрудничестве;		
103	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	УКИЗ	Редактирование текста. Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.	Ф.О	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы;		
104	Склонение личных местоимений.	1	УИПЗ 3	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	Тест 7	использовать речь для регуляции своего действия, ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		

105	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	УИПЗ З	Склонение местоимений. Работа с таблицами. Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ф.О	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		
106	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	УПОК З	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений.	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Проверочная работа З	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
107	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	1	УОСЗ	Коррекция знаний.	Уметь объяснять свои ошибки.	Ф.О	выполнять учебные действия в речевой и мыслительной формах		
108	Глагол. Повторяем, что знаем.	1	УЗЗВУ	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Ф.О	понимать, принимать и сохранять учебную задачу,		

109	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	УЗЗВУ	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	Уметь писать окончания глаголов прошедшего времени.	Ф.О	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		
110	Неопределенная форма глагола	1	УИПК З	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола	Уметь ставить глагол в неопределённую форму.	Ф.О	учитывать правила планирования и находить контроль способа решения		
111	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1	УИПЗ З	Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени и числа глагола.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
112	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1	УИПЗ З	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	Уметь ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	Ф.О	формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности,		

113	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	УИПЗ 3	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	Ф.О	ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;		
114	Обучающее изложение	1	УОСЗ	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Изложение	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
115	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	УИПЗ 3	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Тест 8	ориентироваться на позицию партнера в общении;		
116	I и II спряжение глаголов	1	УЗЗВУ	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	учитывать разные мнения в сотрудничестве; формулировать собственное мнение.		

117	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	УИПЗ З	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	Уметь использовать знаково-символические решения учебных задач; средства, в том числе модели и схемы,	Ф.О	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
118	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	УКИЗ	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Проведенная работа 4	строить понятные для партнера высказывания		
119	Определение написания безударного окончания глагола.	1	УЗЗВУ	Составление деформированных предложений.	Уметь определять написание безударного окончания глагола по алгоритму.	Ф.О	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		
120	Спряжение глаголов будущего времени	1	УИПЗ З	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		

121	Правописание глаголов 3-го лица	1	УЗЗВУ	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений	Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Ф.О	интерес к новому учебному материалу.		
122	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	УОСЗ	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола Работа с правилом.	Уметь произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	Словарный диктант	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
123	Правописание глаголов на: тся и -ться.	1	УИПЗ З	Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс. Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Ф.О	познавательные и внешние внутренние мотивы; ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;		
124	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	УИПЗ З	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах Знакомство с глаголами-исключениями.	Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Сочинение	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		

125	Глаголы-исключения	1	УИПЗ З	Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов. Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	Уметь ставить цели позволяющие решать учебные и житейские задачи;	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
126	Разбор глагола как части речи Закрепление знаний о глаголе	1	УЗЗВУ	Разбор глагола как части речи по алгоритму. Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Уметь разбирать глагол как часть речи.	Ф.О	понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; способам решения новой частной задачи;		
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	УПОК З	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола	Уметь выполнять учебные действия.	Диктант	способность к самооценке в учебной деятельности;		
128	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1	УОСЗ	Коррекция знаний	Уметь находить и исправлять ошибки	Ф.О	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;		

129	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	УИПЗЗ	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Ф.О	социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы.		
130	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям.	1	УИПЗЗ	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Ф.О	ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;		
131	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	УИПЗЗ	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Тест 9	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		

132	Наречие.	1	УИПЗЗ	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам	Уметь распределять наречия по группам.	Ф.О	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
133	Неизменяемость наречий.	1	УИПЗЗ	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ф.О	ориентация на содержательные моменты школьной деятельности.		
134	Роль наречий в речи.	1	УИПЗЗ	Работа с орфографическим словарем	Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	Тест 10	формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности,		
135	Контрольное списывание	1	УПОКЗ	Работа с текстом.	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Списывание	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
136	Обучающее изложение	1	УОСЗ	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Изложение	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

137	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Значение и роль в предложении служебных частей речи	1	УИПЗЗ	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Тест 11	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
138	Годовая контрольная работа за 4 класс	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний	Уметь владеть общим приемом решения учебных задач;	Контрольная работа	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
139	Работа над ошибками	1	УОСЗ	Коррекция знаний	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Ф.О	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		
140	Повторение изученных орфограмм Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	1	УКИЗ	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Ф.О	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		

