

**Игры и
упражнения
для развития
речи детей от 2
до 7 лет**

Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет

Игры и упражнения для развития артикуляции

«Воздушный шарик»

- Попросите малыша надуть обе щеки: «Надувайся, пузырь, надувайся, большой!»
- Затем аккуратно нажмите указательными пальцами на надутые щеки ребенка: «Лопнул пузырь!»
- Теперь учимся надувать левую, затем правую щеку. Это непросто, поэтому скорых результатов не ждите.

«Домик для язычка»

- Попросите кроху широко открыть рот, показать пасть крокодила.
- Теперь с открытым ртом пробуем высунуть язык.
- Держим язык 2-3 секунды, не закрывая рот
- Убираем язычок, рот закрываем.
- Следует повторить упражнение 3-5 раз.

«Накажем непослушный язычок»

- Попросим малыша приоткрыть ротик.
- Теперь высовываем язычок
- И кусаем его слегка зубками.

«Игра с ложечкой» (на развитие чувствительности языка)

Подготовьте: чайную ложку и два стакана с водой — теплой и холодной.

- Попросите малыша закрыть глаза и высунуть язычок.
- Опустите ложку в стакан с теплой водой, а затем прикоснитесь ею к язычку малыша.
- Спросите: «Какая была ложечка — теплая или холодная?». Пусть ответит, как может. Если трудно, назовите нужное слово сами: «Теплая».
- Потом охладите ложку в стакане с холодной водой и прикоснитесь ею к язычку: «А теперь какая ложечка?»

Упражнение «Часики»

- Покажите часы с маятником или подберите такую картинку.
- Откройте широко рот. Кончиком языка поочередно касайтесь то одного уголка губ, то другого. Нижняя челюсть двигаться не должна.

Упражнение «Горка»

- Покажите картинку со снежной крутой горой.
- Рот широко откройте, кончиком языка упритесь в десну за нижними зубами, язык выгните «горкой».
- Теперь пробует малыш. Держит язык в положении «горка» не более 5-7 секунд.
- Если язычок беспокойно вертится во рту, помогите ему: прижмите слегка черенком чайной ложки, погладьте. Затем поставьте черенок ложечки за нижние зубки: «Поймай ложечку. Догони ее язычком и не отпускай». Малыш должен упереться в ложечку язычком и держать это положение 5-7 секунд.
- Аккуратно уберите черенок ложки, а язычок при этом должен оставаться за зубами.

Упражнение «Лопатка»

- Покажите малышу картинку с лопатой.
- Покажите малышу, как нужно класть язычок на нижнюю губу «лопаточкой»: рот полуоткрыт в улыбке, широкий спокойный язык лежит на

нижней губе.

- Теперь пробует малыш.

- Нужно держать язычок в таком положении 30 секунд. Следите, чтобы нижняя губа не поджималась.

«На приеме у врача»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие.) Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

«Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами т себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3-4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

Упражнение «Зайчик на ниточке»

Подготовьте: шарик диаметром 3-4 см или пластмассовую фигурку с дырочкой, например зайчика. Проденьте в дырочку нитку, завяжите.

- Держите нитку за конец так, чтобы зайчик внизу свободно висел.

- Малыш широко открывает рот и кончиком языка толкает зайчика так, чтобы тот «прыгал».

- Теперь наденьте нитку на обе руки так, чтобы зайчик висел на натянутой нитке и легко по ней скользил.
- Язычок малыша совершает движения влево-вправо, двигая зайчика от одной вашей руки к другой.

Упражнение «Снежинки»

Подготовьте; кусочки белой ваты.

- Положите на ладошку малышу кусочки белой ваты.
- Попросите ребенка легонько выдохнуть через рот — и вот ваши снежинки полетели!
- Сдувайте вату короткими сериями выдохов.
- Сдувайте вату с помощью разных звуков речи: например, со звуками П или Т. Даже от резкого произнесения звука К вата может слететь на пол.

Пальчиковая гимнастика

«Перед нами елочка»

Перед нами елочка

Сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»

Шишечки,

показывают кулачки

Иголочки,

указательные пальцы

Шарики,

пальцы сжимают в круг

Фонарики,
показывают «фонарики»
Зайчики,
показывают «ушки зайца»
И свечки,
прижимают ладони и пальчики друг к другу
Звезды,
прижимают ладони с раздвинутыми пальцами
Человечки».
ставят средний и указательный пальцы на колени

«Кот на печи»

Кот на печи
стучат кулачком о кулачок
Сухари толчет,
Кошка в окошке
показывают как шьют иголкой
Полотенце шьет.
Маленькие котята
поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз
На печке сидят,
и качают головой вправо-влево
На печке сидят
Да на котика глядят.
показывают руками «очки»
Все на котика глядят

И сухарики едет».

щелкают зубками

«Мы вот так, мы вот так»

Мы вот так, мы вот так

«мнут тесто» руками

Тесто разминали.

Мы вот так, мы вот так,

пальчики вместе, движение рук от себя и к себе

Тесто раскатали.

Вот такой, вот такой,

широко в стороны развести руки

Будет пряничек большой.

Вот такой, вот такой,

поглаживание ладошек по очереди

Будет пряник золотой.

Пряничек, пряничек

движение «пекут пирожки»

Испекли ребятки.

Пряничек, пряничек

Очень, очень сладкий.

Кушайте, кушайте,

руки вытягивают вперед, ладонями вверх

Угощайтесь, гости!

Приходите к нам еще,

манят к себе

Очень, очень просим!»

«Курочка – рябушка»

«Курочка – рябушка»

не спеша «проходятся» указательным и средним

По двору гуляла,

пальцем по бедрам

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять!

загибают пальчики на одной руке

Посчитаю их опять:

грозят указательным пальцем

Раз, два, три, четыре, пять!»

загибают пальчики на другой руке

«Ребятишки»

Вот как наши ребятишки

дети «скребут» пальчикам по бедрам

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут.

Ш – ш – ш...»

трут ладошкой о ладошку

«Пальчики танцуют»

Этот пальчик мой танцует.

дети стучат указательным пальцем по бедру

Этот вот кружок рисует.

делают круговые движения средним пальцем

Этот пальчик ловко скачет,

стучат безымянным по бедру

Будто легкий, легкий мячик.

А мизинчик, мой малышка,

царапают мизинцем по ноге

Коготком скребет как мышка.

А большой мой, толстячок,

прижимают большой палец к ладони

Спать улегся на бочок.

А теперь все по порядку

сжимают и разжимают пальцы

Пальцы делают зарядку.

Что, устали? Отдыхайте,

сжимают пальцы в кулачок

Спите, пальцы, засыпайте!»

при повторе выполняются движения другой рукой

«Цветочки»

Как в лесу на кочке

выпускают пальчики из кулачков

Расцвели цветочки.

Цветики цветочки

С ветерком шептались

трут ладошку об ладошку

Солнцу улыбались.

кивают головками

«Пирог»

«Падал снег на порог.

дети плавно опускают руки сверху вниз

Кот слепил себе пирог.

показывают как пекут пирог

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек.

делают волнообразные движения руками

Пирожки себе пеки

грозят указательным пальцем

Не из снега – из муки».

покачивают пальцем из стороны в сторону

«Сорока-белобока»

Сорока – белобока

дети на ладошке «варят» кашу

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,

поочередно загибают пальцы с мизинца

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала!
показывают большой палец
Ты воды не носил,
грозят указательным пальцем большому пальцу
Дров не рубил,
Каши не варил –
Тебе нет ничего!
разводят обе руки в стороны
Вот тебе горшок пустой,
сжимают пальцы в кулак
Иди в угол и постой!»
указательным пальцем показывают на угол

«Ладушки-ладошки»

Вымыли мы ручки, вымыли мы ножки,	имитация мытья рук
Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!	хлопки в ладоши
Во дворе цыплятам накрошили крошек,	«крошим хлеб»
Поиграли снова в ладушки – ладошки!	хлопки в ладоши
Гладили котенка чистыми ладошками, другую	одной рукой поглаживаем
С ним мы поиграли в ладушки – ладошки!	хлопки в ладоши
Улеглись ладошки прямо на дорожку...	руки положили на колени
Как они устали - ладушки – ладошки!»	поглаживание рука об руку

Дыхательная гимнастика

«Пузырики»

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

«Насосик»

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

«Говорилка»

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как « дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

«Самолет»

Рассказывайте стихотворение, а малыш выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жу- жу -жу (делает поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)

Я налево полечу (поднимает голову, вдох)

Жу – жу – жу (делает поворот влево)

Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза

«Мышка и мишка»

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)

Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.

«Курочки»

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

«Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Игры для развития звукопроизношения

На птичьем дворе

Цель игры: закрепление представления детей о том, как кричат домашние птицы, упражнение детей в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение:

Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора- Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у!

Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку!

"Как кричат уточки?" -спрашивает педагог.

Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков.

В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - "уточка", "гуси", "индюки". "Наши уточки с утра", - говорит воспитатель,

А дети-уточка отвечают: "Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" и т.д.

Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточка, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.

Конь

Цель игры: развитие речи детей, упражнение их в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок.

Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии).

Слова:

Топ-топ-топ!

Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп!

Тпру!.. - говорит воспитатель.

Игру можно повторить, меняя ребенка.

Движения:

Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстряется.

Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".

Еду-еду

Цель игры: развитие у детей речевой активности, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть- всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем, как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: "Как цокают копыта у лошадей?" Дети цокают: "Цок-цок-цок". "Как мы остановим лошадку?" "Тпр-р-р", - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем.

Слова; Движения:

"Еду-еду Дети скачут галопом.

К бабе, к деду

На лошадке
В красной шапке.
По ровной дорожке (Скачут на одной ножке)
На одной ножке,
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам, (Прыгают на двух ногах "с кочки на кочку»)
Всё прямо и прямо,
А патом вдруг..
В яму! Бух! (Останавливаются)

В лесу

Цели: обогащение представления детей о диких животных, пополнение и активизация словаря (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнение в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развитие памяти, внимания.

Материал. Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).

Содержание игры

Игру желательно провести на участке игрушки заранее расставить под кустами, юлку посадить на дерево).

Детям предлагается поехать в лес на поезде. Все встают "паровозиком" за воспитателем.

Воспитатель. Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес! (Проходят вокруг участка. Дети подпевают.) Вот мы и приехали в сказочный лес. Какие здесь деревья? Высокие, большие! (Поднимает руки вверх. Дети повторяют.) Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях: ш-ш-ш... (Дети повторяют.) А кто так жужжит: ж-ж-ж?.. Правильно, пчелы. Давайте пожужжим как пчелы. Слышите, комары звенят: з-з-з... (Дети повторяют.) А кто в лесу живет? Какие животные? Я буду загадывать загадки, а "отгадки" поищем в лесу вместе.

Белый и пушистый, в лесу живет,

Скачет: прыг-скок. (Заяц)

Молодцы, сами догадались! Где сидит заяц? Заяц сидит под кустом. Кто скажет, почему заяц спрятался под кустом? (Дает возможность высказаться детям. Могут быть разные варианты: "испугался волка", "будет дождик" и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания детей.)

Кто зимой холодной

Ходит по лесу

Злой и голодный? (Волк.)

Давайте найдем волка. (Дает возможность детям самим найти игрушку.)

Воспитатель (обращает внимание на дерево, где сидит белка):

В лесу на дереве - дупло,

Там хлопотунья-белка

Устроила хороший дом

Своим малюткам-деткам.

Где белка живет? Где ее дом? (Дети показывают, поднимают руки.) Высоко белка живет, на дереве.

В конце игры воспитатель спрашивает: "Какие животные в лесу живут?" и обобщает ответы детей: "Дикие животные - звери - в лесу живут".

Все снова встают "паровозиком", "едут" обратно в детский сад и поют: "Чу-чу-чу..." И т.д.

Примечание.

Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе.

Волшебный кубик

Цель: формирование умения четко, произносить звуки, подражать голосом животных.

Ход

Ребенок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит:

- «Вертись, крутись на бочок ложись».

Затем ребенок изображает то, что нарисовано на верхней стороне кубика (например – самолет), произнести соответствующий звук (У-у-у).

Часы

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: В-ль: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»!.

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это?

Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей)

Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звуко сочетания по несколько раз.

«Магазин»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель предлагает пойти в магазин и купить игрушки. Купить

можно только, если поговоришь как игрушка. Дети подходят к столу и произносят характерные звуко сочетания для данной игрушки (ду-ду, ме-ме, би-би)

Игры для развития словарного запаса

Игра: «Шарики и кубики».

Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры. Оборудование: четыре корзинки: две красных и две желтых, мячи и кубики красного и желтого цвета. Ход игры: Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (подумай как, по подражанию действиям педагога).

Игра: «Большой – маленький»

Цель: Формировать понятия о величине:

большой, маленький. Фиксировать внимание

ребенка на различии и тождестве однотипных

предметов по величине. Пополнять его пассивный

словарь словами: большой, маленький.

Оборудование: большие и маленькие мячи и

кубики.

Ход игры: Предлагается положить большие

кубики и большие мячики в большую корзинку, а

маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует

действия.

Игра: «Ориентировка в форме и цвете».

Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи.

Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.

Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши.

Варианты заданий: Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек).

Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. Ход игры:

Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками.

«Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Педагог просит ребенка дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». «Что ты дал?»

Игра: «Чудесный мешочек».

Цель: Определять на ощупь форму (круглая, квадратная). Активизировать в речи прилагательные: круглый, квадратный. Оборудование: мешочек, шары, кубики. Ход игры: Рассмотреть с ребенком шарики, кубики, обговорить форму предметов, спрятать их в мешочек. Предлагается ребенку

на ощупь определить форму предмета, назвать ее, достать предмет и проверить.

Игра: «Большие и маленькие».

Цель: Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении. Ход игры: Воспитатель просит выполнить игровые действия с игрушками. Варианты заданий: 1) Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол. 2) Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрёшка катается в большой машине, маленькая в маленькой. Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая? Какая это матрешка?»).

Игра «Дом большой, дом маленький»

Цель: Развитие атрибутивного словаря, координация речи и движения. Оборудование: Большой и маленький игрушечные дома, игрушечные заяц и медведь. Ход игры: Рассматривают большой и маленький дом. Педагог рассказывает, что в большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Просит поселить их в дома и спрашивает: «В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?» Проводит подвижную игру: «У медведя дом большой". У медведя дом большой", ой, ой, ой (разводят руки в стороны, А у зайца – маленький, ай, ай, ай (сажаются, обхватывают руками колени).

Игра: «Какой?».

Цель: Учить ребенка находить разнообразные предметы заданного цвета.

Называть их.

Оборудование: Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка.

Ход игры: педагог просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.

Игра: «Одень куклу».

Цель: Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать.

Оборудование: кукла, кукольная одежда(юбка, кофта, носки, туфли, шапка).

Ход игры: Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?

Упражнения и игры для развития фонематического восприятия

«Что за шум?»

Цель: учить узнавать «бытовые шумы».

Оборудование: предметы издающие звук (скрип двери, звук шагов, телефонный звонок, свисток, тиканье часов, шум кипящей и льющейся воды, шелест страниц).

Ход: взрослый за ширмой выполняет разнообразные действия с предметами (режет бумагу, стучит, переливает воду и т.д.), дети узнают – что звучало.

Хорошо, если шум сразу «озвучивается» голосом, называется словом - звукоподражанием.

Примечание: Порекомендуйте родителям вместе с ребенком послушать звуки за окном: Что шумит? Что гудит? Кто кричит? Кто разговаривает? Кто смеется?

"Громкие подсказки"

Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т. д.). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие. Поменяйтесь ролями, чтобы и малыш попробовал создавать звуки, ориентироваться в громкости и мощности звучания.

"Узнай, что звенит (гремит)?"

На столе несколько предметов (*или звучащих игрушек*). Предлагаем малышу внимательно послушать и запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем закрываем предметы ширмой и просим отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит. Эту игру можно варьировать: увеличивать количество предметов, менять их. Можно узнавать по звукам и предметы обихода: шуршание газеты, переливание воды,двигающийся стул и т. д.

"Три медведя".

Меняя высоту голоса, попросить малыша отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (*голос средней высоты*) или Мишутка (*высокий голос*). Если ребенок затрудняется назвать персонаж по имени, пусть покажет изображение на картинке. Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, попросите его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

"Узнай по голосу"

Перед ребенком картинки с изображением домашних животных и их детенышей - **коровы и теленка**, овцы и ягненка и т. п. Каждое звукоподражание взрослый произносит то низким голосом (корова, то высоким (*теленка*). Малыш, ориентируясь на качество и высоту звука одновременно, находит соответствующую картинку (*например, изображение коровы или теленка*).

Упражнение «Угадай, кто кричит»

Цель: развитие основных качеств голоса: силы, высоты.

Оборудование: предметные картинки.

Ход: Ребенку дают картинки с изображениями домашних животных - взрослых и детенышей: коровы и теленка, козы и козленка, свиньи и поросенка. Взрослый произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом ("Му-му", "Бе-бе", "Хрю-хрю"). Ребенок, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, должен поднимать соответствующую картинку.

Упражнение «Угадай, как надо делать»

Цель: научить ребенка определять на слух темп речи.

Оборудование: не требуется.

Ход: Взрослый несколько раз произносит в разном темпе фразу: "Мелет мельница зерно". Дети, подражая работе мельницы, должны делать круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит взрослый. Так же можно обыграть другие фразы ("Наши ноги ходили по дороге") или даже стишки:

Капля раз, капля два,

Капля медленно сперва-

Кап, кап, кап, кап. (медленные хлопки)

Стали капли попевать.

Капля каплю догонять-

Кап, кап, кап, кап. (хлопки чаще)

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем. (руки над головой)

Игры и упражнения для развития речи детей 3-5 лет

Игры для развития артикуляции

Игра «Язычок на скамеечке»

Цель игры: развить артикуляцию ребенка,

Ход игры. Взрослый просит ребенка высунуть язык и положить на нижнюю губу. Можно сделать это так: «Высуни язычок, пусть он погуляет, посидит на скамеечке». Важно следить, чтобы язык не дрожал. Пусть ребенок подержит язык в таком положении в течение 10—15 с.

Игра «Язычок-чашка»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка широко раскрыть рот, а язык поднять вверх так, чтобы передний и боковые его края загибались вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их: «Открой ротик широко-широко, а язычок подними вот так (взрослый показывает ребенку, как нужно делать)». Малыш должен постараться удержать язык в таком положении в течение 10 с.

Игра «Подуй через трубочку»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка высунуть язык, загнув боковые края вверх и через получившуюся трубочку подуть. Действия можно сопровождать словами: «Давай изобразим ветер, только дуть будем не

просто, а по особенному, вот так (взрослый показывает ребенку, как нужно делать). Выполнять в медленном темпе 10—15 раз.

Игра «Часы»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка тянуться языком то к правому, то к левому углу рта: «Давай посмотрим, как ходят часы, повторяй за мной». Языком нужно двигать в медленном темпе под счет, выполнить 15 раз.

Игра «Вверх и вниз»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка высунуть язык и тянуться им попеременно, то к носу, то к подбородку. Действия можно сопровождать словами: «Ты любишь качаться на качелях? Пусть язычок тоже покачается, вот так». Выполнить 10 раз.

Игра «Как вкусно»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка высунуть язык и облизать сначала верхнюю губу, потом нижнюю. Действия можно сопровождать словами: «Представь, что ты только поел варенья. Вкусно? Покажи как вкусно, вот так (взрослый показывает ребенку, как нужно делать)». Повторить 10—15 раз.

Игра «Прятки»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка широко открыть рот и высунуть вперед язык, а потом высовывать его и убирать: «А ты знаешь, что язычок любит играть в прятки? (взрослый показывает ребенку, как нужно делать)». Двигать языком в медленном темпе 10—15 раз.

Игра «Язычок-кисточка»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый просит ребенка широко открыть рот и кончиком языка провести от верхних резцов до мягкого нёба, потом от правых коренных зубов к левым: «А ты знаешь, что язычком можно работать, как кисточкой (взрослый показывает ребенку, как нужно делать)». Выполнять в течение 10—15 с.

Игра «Как едет лошадка»

Цель игры: развить артикуляцию, Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Взрослый просит ребенка цокать языком медленно и сильно. Действия можно сопровождать словами: «А ты помнишь, как едет лошадка? Цок-цок. Давай повторим вместе». Выполнить 10—15 раз.

Игра «Изобрази индюка»

Цель игры: развить артикуляцию

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку приоткрыть рот и переднем краем языка провести по верхней губе вперед и назад, не отрывая язык от губы. Теперь можно попросить малыша: «Знаешь как болбочет индюк? Бл-бл-бл, попробуй так же»

Игра «Хомячок»

Цель игры: развить артикуляцию.

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку, не открывая рта, упереть язык с силой сначала в левую щеку, потом в правую, а потом приподнять и опустить его вверх и вниз, изображая хомячка, одновременно упираясь в щеку.

Игры на развитие дыхания

Игра «Листья»

Цель игры: помочь ребенку развить плавный и направленный выдох.

Оборудование: сухие листья и трубочка.

Ход игры. Подвесить на уровне рта ребенка сухие листья, потом предложить ему определить их цвет и подуть на них через трубочку, не раздувая щек.

Можно устроить небольшое соревнование, кто сильнее подует на листья.

Игра «Подуй»

Цель игры: отработать с ребенком длительную, направленную посередине языка, воздушную струю. Оборудование: кусочек ваты. Ход игры. Взрослый предлагает ребенку улыбнуться, высунуть язык и прижать его к верхней губе, вдохнуть носом и подуть на ватку. Взрослый должен следить за тем, чтобы малыш выдыхал на язык. Можно провести соревнование: у кого получится сдуть вату, тот и победил.

Игра «Самолетики»

Цель игры: развить у ребенка длительный и целенаправленный выдох.

Оборудование: бумага. Ход игры. Вместе с ребенком из бумаги нужно изготовить самолетики. Взрослый и ребенок ставят самолетик на край стола и садятся напротив. По сигналу, который дает взрослый, они на одном выдохе стараются продвинуть самолетик по столу как можно дальше.

Игра «Дуй сильнее»

Цель игры: научить ребенка сильному выдоху Оборудование: бумажная, потом пластмассовая вертушка. Ход игры. Взрослый просит ребенка сделать глубокий вдох носом, а потом сильный выдох ртом на вертушку, чтобы она начала вращаться. Пусть ребенок сначала потренируется на бумажной, так как она легче. Если у малыша получилось все сделать с первого раза, то можно вручить ему поощрительный приз.

Игра «Шарик»

Цель игры: научить ребенка плавно выдыхать, автоматизировать звуки [с],[ш]. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Дети становятся в маленький круг и повторяют за взрослым: «Надувайся, шарик, надувайся большой!» и постепенно отходят назад, образуя большой круг. Затем по сигналу «Лопнул!» дети снова образуют маленький круг и тянут звуки [с], [ш].

Игра «Метель»

Цель игры: помочь ребенку развивать речевое дыхание и силу голоса. Оборудование: картинка с изображением метели, аудиозапись метели. Ход игры. Взрослый показывает детям картинку и объясняет, что такое метель (сильный ветер со снегом). Потом дает им послушать звук метели. Перед началом игры дети делают глубокий вдох носом, по сигналу взрослого тихо изображают звук метели: «у-у-у», постепенно увеличивая силу голоса, но не переходя на крик, а потом понижают.

Игра «Шарик сдулся»

Цель игры: научить длительному произнесению согласного звука [ф] на одном выдохе. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Дети стоят на ковре. Предложите малышам представить, что у них в руках большой воздушный шарик. Для этого надо поднять руки до уровня

плеч и раздвинуть их в стороны, вдохнуть побольше воздуха и представить, что в шарике образовалась маленькая дырочка. Затем произнести звук [ф] и свести руки перед собой. Чтобы показать, что шарик сдулся совсем, следует обнять себя за плечи. Следите за тем, чтобы ребенок выдыхал воздух плавно и не добирал его во время произнесения звука [ф].

Игра «Покажи змею»

Цель игры: развить правильное речевое дыхание. Оборудование: специального оборудования не требуется.

Одно из основных условий правильно тренировки речевого дыхания – это плавное произнесение всех слов и фраз на выдохе.

Ход игры. Дети сидят на ковре. Предложите малышам показать змею, как она ползет по земле, сворачивается в клубочек, греется на солнышке. Потом вспомните вместе, как шипят змеи, и предложите пошипеть так же: «ТД-ш-ш!». Перед шипением следует набрать в легкие как можно больше воздуха, а потом шипеть максимально долго. Обязательно следите за тем, чтобы дети не добирали воздух во время произнесения звука [ш].

Игра «Накачаем колесо»

Цель игры: научить ребенка произносить длительно на одном выдохе согласный звук [с]. Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Дети сидят на ковре. Спросите у ребят, катаются ли они на велосипеде, на машине. Может ли колесо на машине или велосипеде сдуться? Что надо сделать, если это произошло? Предложите ребятам накачать колесо. Для этого нужно вдохнуть как можно больше воздуха, сжать пальцы на обеих рук в кулаки и, держа их прямыми перед собой, наклоняться вниз, как будто накачиваешь колесо. Одновременно с этим движением надо произносить звук [с], плавно и постепенно выдыхая воздух. Затем следует выпрямиться и снова глубоко вдохнуть. Надо следить не

только за правильным дыханием, но и за тем, чтобы дети не перенапрягались во время игры.

Игра «Рубим дрова»

Цель игры: развить правильное речевое дыхание. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Дети стоят вместе с взрослым по кругу. Предложите малышам порубить дрова. Для этого нужно расставить ноги на ширину плеч, руки опустить, пальцы сцепить в «замок». Резко поднять сцепленные руки вверх и сделать глубокий вдох. Затем медленно наклониться вперед, представляя, что опускаете тяжелый топор, и проговорить медленно и плавно, выдыхая при этом воздух: «УХ!».

Игра «Морской берег»

Цель игры: развить правильное речевое дыхание, Оборудование: картинки с изображением морского побережья. Ход игры. Дети сидят на диване. Поинтересуйтесь у них, были ли они когда-нибудь на море. Предложите закрыть глаза и представить берег моря. Спросите, какие звуки можно услышать на берегу моря. Предложите представить, как волна набегает на берег, и долго произнести на выдохе звук [с]. Или как тихонько ветер в ракушке поет песенку, и сказать на выдохе звук [ш]. Потом снова, как песок рассыпается под ногами со звуком [с].

Пальчиковые игры и упражнения

Игра «Покажи крокодила»

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку изобразить крокодила, который широко открывает рот. Для этого ребенок должен собрать пальцы в щепотку, а затем изобразить поочередное и одновременное открывание и закрывание ее, как пасти крокодила.

Игра «Пальчики»

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку поочередно соединять пальцы правой руки с пальцами левой. Действия можно сопровождать словами: «Пусть каждый пальчик поздоровается со своим братом». Взрослый должен следить за тем, чтобы соприкосновение было пружинистым, с надавливанием.

Игра «Походим?»

Ход игры. Взрослый говорит ребенку: «Пальчики отправились на прогулку, вот так (перебирает средним и указательным пальцами по столу)». Потом то же самое выполняет ребенок сначала пальцами одной руки, потом другой, а потом двумя руками одновременно.

Игра «Пианино»

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку «поиграть на пианино». Сначала постучать пальцами одной руки, потом другой и одновременно обеими: начиная с большого пальца, затем начиная с мизинца.

Игра «Крыша»

Ход игры. Взрослый говорит ребенку:» Давай построим крышу для домика. Вот так». Пальцы нужно наложить друг на друга поочередно на каждой руке, потом одновременно на обеих.

Игра «Постучим?»

Цель игры: развить мелкую моторику рук ребенка. Оборудование: специального оборудования не требуется.

Развитие мелкой моторики повышает работоспособность головного мозга.

Игра «Пальчики прячутся»

Ход игры. Взрослый говорит: «Пальчики решили спрятаться». После этих слов нужно поочередно сгибать и разгибать пальцы в кулак, начиная с большого пальца, а затем с мизинца на каждой руке.

Игра «Лепестки»

Ход игры Взрослый предлагает ребенку показать, как распускается цветок. Руки нужно сжать в кулаки, а потом медленно разгибать каждый пальчик.

Игра «Замок»

Ход игры. Взрослый говорит ребенку: «Ты видел на двери большой замок? Давай вместе покажем, как он выглядит». Пальцы переплести, соединить в замок, а потом наклонять кисти рук, не расцепляя пальцев, влево и вправо.

Игра «Рыбка»

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку изобразить рыбку, которая плавает в реке или море. Ладони нужно сомкнуть и выполнять ими движения вправо и влево, имитируя плавание. Движения должны совершаться волнообразно.

Игра «Фонарики»

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку поднять кисти руку вверх и вращать ими, изображая фонарики. Можно выполнять под веселую музыку.

Игра «Ловушка»

Ход игры. Взрослый ставит перед ребенком свою руку ладонью вверх — это ловушка. Ребенок должен поставить свой указательный палец на середину ладони. Взрослому нужно поймать малыша за палец, тот же в свою очередь должен успеть его отдернуть.

Игра «Козлик»

Ход игры. Взрослый произносит слова, которые сопровождаются соответствующими действиями:

Вышел козел из новых сеней (средний и безымянный пальцы левой руки согнуть и прижать снизу большим пальцем, мизинец и указательный пальцы выставить вперед) Нагнул шею: «Дай хлеба скорее!» (правую руку согнуть в запястье и сжать в кулак) Выставил рожок: «Дай пирожок!» (из кулачка выставить средний палец) Протянул копытце: «Дай воды напиться!» (правую ладонь сложить «лодочкой», а левой рукой «бодаться рожками») При повторении игры руки меняются

Игра «Где был пальчик?»

Ход игры. Взрослый читает потешку, а ребенок из кулачка поочередно выставляет каждый пальчик: Пальчик-пальчик! Где ты был? С эти братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.

Игра «Колечки»

Ход игры. Взрослый под ритмичную веселую песенку складывает поочередно пальчики ребенка в колечки: соединяя большой палец с указательным, средним, безымянным, мизинцем и в обратном порядке: от мизинца к указательному. Потом ребенок сам может попробовать сложить пальцы в колечки.

Игра «Цветок»

Ход игры. Взрослый просит ребенка показать цветок. Можно придумать какую-нибудь историю, например: «На поляне вырос красивый-красивый цветок, каждое утро он распускался, когда вставало солнышко, и качался под легким ветерком». Руки поднять вверх, основания ладоней согнуть и соединить — это бутон, потом медленно разомкнуть пальцы — это лепестки. Покачать кистями рук из стороны в сторону.

Игра «Цепочка»

Ход игры. Взрослый соединяет в колечко большой и указательный пальцы. Ребенок вставляет в получившееся колечко свое, т. е. так же соединяет большой и указательный пальцы, потом большой и средний и т. д.

Игра «Маятник»

Ход игры. Взрослый показывает ребенку, как нужно делать: пальцы соединить в «замок», а средние опустить вниз и раскачивать их, как маятник. Можно сопровождать «раскачивание маятника» словами «тик-так!».

Игра «Самый внимательный»

Ход игры. Игра проводится с группой детей. Игроки рассаживаются за столом. Взрослый говорит: «Голубь летит!» и поднимает указательный палец, игроки выполняют то же действие. Потом взрослый поднимает другой палец и говорит: «Орел летит!», дети повторяют. Темп игры постепенно увеличивается.

Игра «Сколько пальцев»

Ход игры. Взрослый и ребенок садятся друг напротив друга, руки сжимают в кулаки. Взрослый начинает игру, выпрямляя любое количество пальцев от 1 до 4, потом несколько раз удаляет ладонями по столу. Задача ребенка успеть за это время показать столько же пальцев, сколько взрослый. Если ребенок ошибся или не успел, ему зачисляется очко. Очки могут обозначаться деревянными палочками. Проигрывает тот, кто набрал больше всего палочек.

Игра «Ладони вверх»

Ход игры. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым по тексту, потом самостоятельно. Темп постепенно увеличивается. Ладони вверх, Ладони вниз. Ладони на бочок И сжали в кулачок.

Игра «Пальчики»

Ход игры. Ребенок поочередно сгибает пальцы сначала на одной руке, потом на обеих одновременно. Затем разжимает сразу все пальчики. Движения выполняются под текст стихотворения. Любого из трех на выбор: I вариант. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми: Братиков не разбуди! Встали пальчики, ура! Нам гулять идти пора! II вариант Пальчики уснули, В кулачок свернулись. Один- два- три- четыре- пять, Захотели поиграть! III вариант. Пальцы руки сжаты в кулачок, затем ребенок поочередно их разгибает, начиная с большого пальца. Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка,

Игра «Апельсин»

Ход игры. Взрослый произносит слова, которые сопровождаются соответствующими действиями: Мы делили апельсин. (одну ладонь согнуть так, как будто в ней апельсин, второй рукой «отламывать» от него дольки) Много нас, а он — один. (выставить все пальцы, потом — один) Это долька для ежа. Это долька — для стрижа. Это долька — для утят. Это долька — для котят. Это долька — для бобра. (разгибать по одному пальцу из кулака) А для волка — кожура. (бросить воображаемую кожуру)

Игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя (3 – 4 года)

Имя существительное

Игра «Что это такое?»

Цель игры: пополнить словарный запас ребенка словами, которые обозначают предметы, их признаки и действия.

Оборудование: игрушки и различные предметы, знакомые ребенку, картинки, на которых изображены действия с предметами. Ход игры. В эту игру можно

играть вдвоем или группой. Взрослый показывает ребенку разные игрушки и предметы и задает вопросы: кто это или что это? В ответ ребенок должен назвать предмет. Потом взрослый показывает ребенку картинки и опять задает вопросы: кто это или что это? Что он (она) делает? Какого это цвета?

Игра «Разложи правильно»

Цель игры: научить ребенка сравнивать. Оборудование: картинки из лото, известные ребенку, например игрушки, посуда, мебель, одежда и т. д. Ход игры. Взрослый показывает и называет маленькую карточку с изображением, если она подходит ребенку он берет ее себе. Игра ведется до тех пор, пока не закроются карты.

Игра «Выбери правильно»

Цель игры: пополнить словарный запас ребенка словами, которые обозначают предметы мужского и женского гардероба. Оборудование: карточки с изображениями предметов мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. Ход игры. Игру можно проводить как соревнование. В таком случае, выбираются двое детей: мальчик и девочка. Девочке нужно выбирать картинки с мужской одеждой, а мальчику — с женской.

Игра «Животные»

Цель игры: научить ребенка различать диких и домашних животных. Оборудование: карточки, на которых изображены животные, две картинки большего размера с изображениями леса и дома. Ход игры. Взрослый раскладывает карточки перед ребенком и просит отложить картинки с домашними животными к картинке с домом, а диких — к картинке с лесом. В эту игру можно играть и с группой детей.

Игра «Ответь на вопрос»

Цель игры: пополнить словарный запас ребенка новыми существительными на темы «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья» и т. д. Оборудование: мяч. Ход игры. Взрослый и ребенок становятся друг к другу лицом и

выбирают любую тему. Затем взрослый бросает ребенку мяч и задает вопрос, например: Что растет в саду? Кто живет в лесу? и т. д. Ребенок должен поймать мяч и ответить на вопрос.

Игра «Назови предмет»

Цель игры: научить ребенка находить подходящие по смыслу предметы и развивать фразовую речь. Оборудование: любые предметы, знакомые ребенку. Ход игры. Взрослый предлагает ребенку найти и назвать предмет, из которого едят, пьют, которым открывают дверь, режут и т. п. Если ребенок правильно называет и показывает предметы, то можно переходить к составлению предложений, например: «Из чашки пьют чай», «Ключом открывают дверь» и т. д.

Имя прилагательное, глагол

Игра «Назови предметы»

Цель игры: научить ребенка согласовывать прилагательные с существительными. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Игроки договариваются называть предметы одного цвета или размера, которые находятся вокруг, но не рядом. Предметы нужно называть вместе с их признаком, например, желтый цветок, зеленый мяч и т. д.

Игра «Какого это цвета»

Цель игры: научить ребенка различать цвета, оттенки; согласовывать существительные и прилагательные. Оборудование: карточки с изображением знакомых ребенку предметов и квадратиков (кружочков) разных цветов, которые соответствуют цветам и количеству предметов. Ход игры. Картинки и квадратики взрослый распределяет между собой и ребенком поровну. После чего он называет предмет, а малыш находит квадратик подходящего цвета и вместе с взрослым проговаривает словосочетания, например, красная ягода, зеленый лист, синий мяч и т. д.

Глагол

Игра «Что я делаю?»

Цель игры: пополнить словарный запас ребенка новыми глаголами.
Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Взрослый дает ребенку задание, которое тот должен изобразить жестами и мимикой. Например, ты спишь, ты ешь, ты рисуешь и т. д. Действия, которые необходимо изобразить ребенку должны быть самыми простыми.

Игра «Домашние животные»

Цель игры: научить ребенка различать голоса домашних птиц и животных, подражать им.

Оборудование: карточки с изображением домашних птиц и животных (гусь, кошка, собака, петух, курица, корова, лошадь). Ход игры. Взрослый показывает ребенку картинку с домашним животным или птицей, а ребенок должен показать как они «разговаривают». Например, «кря-кря-кря» — крякает утка.

Игра «Кто что делает»

Цель игры: научить ребенка правильно использовать в речи глаголы III лица единственного числа настоящего времени. Оборудование: мяч. Ход игры. В игру можно играть как вдвоем, так и с группой детей. Игроки становятся в круг, взрослый, находящийся в его центре, бросает мяч любому ребенку и называет животное или имя. Ребенок, который поймал мяч, называет действие, которое соответствует животному или имени. Например: кошка — мяукает; собака — гавкает; Петя — играет; Света — рисует и т. п.

Игра «Выполни действие»

Цель игры: научить ребенка использовать в речи глаголы повелительного наклонения. Оборудование: игрушки и предметы, окружающие ребенка. Ход игры. Взрослый дает ребенку задания, которые быстро следуют друг за другом, например: иди — садись — встань — прыгай — стой и т. п.

Имя числительное, местоимение, наречие

Игра «Подбери слово»

Цель игры: научить ребенка правильно использовать в речи местоимении.
Оборудование: мяч. Ход игры. Взрослый бросает ребенку мяч и называет одно полное нераспространенное предложение и начало следующего: я стою — ты ..., мы идем — они ..., ты сидишь — я... и пр. Задача ребенка — поймать мяч и назвать нужное действие.

Игра «Посчитай»

Цель игры: научить ребенка порядковому счету до 5 и обратно, согласовывать количественные числительные с существительными.
Оборудование: детское лото. Ход игры. Взрослый дает ребенку игровые карты, а сам берет маленькие карточки и начинает задавать вопросы: «У тебя есть одно ведро?», «Две куклы?» и т. д. Ребенок должен увидеть на своих картинках то же изображение, что помещено на маленькой карточке, и ответить, например: «У меня одно ведро».

Игра «Еще»

Цель игры: тренировать детей в образовании сравнительной степени прилагательных и наречий, обогатить словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Перед началом игры взрослый объясняет ребенку, что часто признаки предметов можно сравнивать между собой и выражать это в слове «еще». Затем взрослый бросает ребенку мяч, называет признак предмета и слово «еще», а малыш должен вернуть мяч и правильно образовать сравнительную степень. Например, короткий — еще короче, мало — еще меньше, длинный — еще длиннее, хорошо — еще лучше и т. д.

Игра «Слова»

Цель игры: пополнить словарный запас ребенка. Оборудование: мяч. Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку и называет действие или признак действия. Задача малыша поймать мяч и назвать слово, противоположное по значению. Например, взрослый говорит «быстро», ребенок должен сказать «медленно».

Игра «Попробуй, сосчитай»

Цель игры: тренировать ребенка в количественном счете предметов и правильном употреблении окончаний в словах, расширить словарный запас, развить память, внимание, мышление. Оборудование: предметные картинки, на которых изображены один — пять предметов. Ход игры. Взрослый называет ребенку число от 1 до 5 и показывает картинку, на которой изображено соответствующее количество предметов, а ребенок должен назвать изображенный предмет с этим числом. Например, одна груша — две груши — три груши — четыре груши — пять груш; одно яблоко — два яблока — три яблока — четыре яблока — пять яблок и т. д.

Игры на расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи (4-5 лет)

Имя существительное

Игра «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: обогатить словарный запас, развить слуховое внимание, память, мышление. Оборудование: мяч. Ход игры. В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети становятся в круг, в центре которого находится взрослый (ведущий). Он бросает ребенку мяч, называя при этом любое слово. Тот, кому кидается мяч, должен подумать и решить поймать мяч или отбросить его. Думать слишком долго нельзя, отвечать следует быстро. Если ребенок допустил ошибку и поймал мяч, когда был назван несъедобный предмет, он выходит из игры на 1—2 круга.

Игра «Что это?»

Цель игры: закрепить в речи детей обобщающие понятия, расширить словарный запас. Оборудование: мяч. Ход игры. Участники игры встают в круг. Взрослый называет любой предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например, яблоко — фрукт, юбка — одежда, стакан — посуда, мотоцикл — транспорт, туфли — обувь и т. д.

Игра «Кто или что?»

Цель игры: расширить словарный запас, закрепить у детей понятие об одушевленных и неодушевленных предметах, знать вопросы, на которые они отвечают. Оборудование: предметные картинки, на которых изображены одушевленные и неодушевленные предметы, уже знакомые ребенку. Ход игры. Сначала взрослый начинает раскладывать ряды картинок с одушевленными и неодушевленными предметами, а затем предлагает ребенку продолжить эти ряды самостоятельно. При этом взрослый может помогать малышу, задавая вспомогательные вопросы. Например, «Кто это?» — «Это девочка» — «Она живая?» — «Да» и т. д.

Игра «У меня один, а у тебя много»

Цель игры: расширить словарный запас, научить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. Оборудование: пары картинок, на которых изображены предметы в единственном и множественном числе. Ход игры. Взрослый показывает и называет ребенку картинку, на которой изображен предмет в единственном числе, а ребенок подбирает и называет картинку, на которой изображен этот же предмет, но во множественном числе. Например, «У меня одно яблоко», — говорит взрослый, «А у меня много яблок» — отвечает ребенок.

Игра «Он — она»

Цель игры: обогатить словарный запас, научить ребенка различать существительные мужского и женского рода.

Оборудование: предметные картинки, на которых изображены знакомые ребенку предметы мужского и женского рода.

Ход игры. Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый начинает раскладывать картинки в две стопки, объясняя при этом, что в одной стопке лежат предметы, которые можно обозначить словом «он», а в другой — «она». После этого он предлагает детям разобрать картинки самостоятельно.

Игра «Подбери действия»

Цель игры: совершенствовать грамматический строй речи детей, учить подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям, расширить словарный запас.

Ход игры. Взрослый называет ребенку слово-предмет и предлагает ему хлопнуть в ладоши тогда, когда он услышит подходящее для него действие. Например, собака — бегают, лает, Ходит, ест и т. д. После подбора действий к нескольким предметам, взрослый может назвать любое действие и попросить ребенка, подобрать к нему подходящий предмет. Например, плавают — корабль, утка, лодка, рыба, мальчик и т. д.

Игра «Что лишнее?»

Цель игры: научить ребенка выделять на слух из ряда слов лишнее, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление.

Ход игры. Взрослый, медленно и четко проговаривая, называет 4 слова, а ребенок должен внимательно выслушать слова, запомнить их и назвать то слово, которое не подходит к остальным, а затем объяснить свой выбор. Например, яблоко, груша, баклажан, апельсин — лишний баклажан, так как это овощ, — а все остальное — фрукты; вертолет, автомобиль, ракета, самолет — лишний автомобиль, так как это наземный транспорт, а все остальное воздушный.

Игра «Назови ласковым словом»

Цель игры: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить ловкость и быстроту реакции.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительноласкательной форме. Например: мяч — мячик; стол — столик; ключ — ключик; шар — шарик; кукла — куколка; коса — косичка; вилка — вилочка; голова — головка; яблоко — яблочко и т. д.

Игра «Не зевай, правильное слово называй»

Цель игры: закрепить у ребенка знания об обобщающих понятиях, расширить словарный запас, развить логическое мышление, память.

Оборудование: мяч.

Ход игры. В игру могут играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Дети становятся в круг, а взрослый, перебрасывая мяч, просит их называть слова определенной группы, например: цветы, животные, имена, города. Тот ребенок, который поймал мяч, но не смог придумать слово, из игры выбывает. Участники игры не должны повторять слова друг за другом.

Игра «Один или много»

Цель игры: совершенствовать грамматический строй речи, учить ребенка правильно употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, развить память, внимание, мышление.

Оборудование: пары предметных картинок, на которых изображены один и множество предметов, мяч.

Ход игры. Взрослый выкладывает перед ребенком парные картинки и называет предмет по картинке в единственном числе, а ребенок — во множественном. При необходимости взрослый должен исправлять ошибки ребенка, если он не правильно называет окончания слов во множественном числе. По мере усвоения игры ее можно проводить без картинок, просто перебрасывая мяч.

Игра «Чьи детеныши?»

Цель игры: закрепить в активной речи ребенка названия животных и птиц и их детенышей, обогатить словарный запас, развить память, внимание.

Оборудование. Картинки с изображением животных и птиц и их детенышей, мяч. Ход игры. Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и подобрать к изображенным животным и птицам детенышей, накладывая при этом маленькие картинки с изображениями детенышей на большие. Как только ребенок правильно разложит картинки, он должен назвать детенышей. Например: «У коровы — теленок», «У кошки — котенок», «У собаки — щенок», «У козы — козленок» и т. д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.

Игра «Кому что необходимо?»

Цель игры: научить ребенка правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже, обогатить словарный запас, развить память, мышление.

Оборудование: предметные картинки с изображением людей знакомых

ребенку профессий, а также необходимых для каждой профессии инструментов и предметов.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку картинки с изображением человека какой-либо профессии, а тот при этом выбирает среди разложенных на столе картинок с изображениями предметов и инструментов, нужные для нее.

Например, парикмахер — ножницы, расческа, фен; учитель — доска, мел, указка; врач — градусник, шприц, лекарство и т. д.

Имя прилагательное

Игра «Я люблю сок»

Цель игры: научить ребенка образовывать прилагательные от названий фруктов, овощей и ягод, развивать внимание, память, мышление, связную речь, обогатить словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

Ход игры. Взрослый дает ребенку образец на примере какого-либо овоща или фрукта. Например, «Мой любимый сок из слив — сливовый сок». После этого можно предложить ребенку образовать прилагательные от слов: яблоко, апельсин, картофель, крыжовник, морковь, капуста, малина, свекла, груша, вишня, смородина и т. д.

Игра «Чьи вещи?»

Цель игры: научить ребенка образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН, которые отвечают на вопросы чей — чья — чье — чьи, развивать память, внимание, обогатить словарный запас. Оборудование: предметные картинки с изображением членов семьи, предметов обихода, одежды, а также сюжетная картинка с изображением семьи. Ход игры. Взрослый показывает ребенку общую сюжетную картину и называет членов семьи. Затем к картинкам, изображающим отдельных членов семьи, он подбирает те предметы, которые к ним относятся, сопровождая свои действия объяснением. Например, это бабушкины очки, папина газета, мамино платье, дочкина кукла и т. д. Дав несколько примеров, ведущий просит ребенка продолжить раскладывать картинки и давать объяснения.

Игра «Угадай, кто это?»

Цель игры: расширить словарный запас, развить память, внимание, мышление, связную речь.

Ход игры. Взрослый называет несколько слов, лучше использовать прилагательные, которые довольно точно описывают каких-нибудь животных. Ребенок же должен внимательно послушать слова и постараться угадать, о ком идет речь. Например: беленький, длинноухий, трусливый, маленький (зайчик); рыжая, хитрая, пушистая, проворная (лиса); добрая, домашняя, ласковая, черная (кошка); колючий, ушастый, трудолюбивый, маленький (ежик); большой, бурый, косолапый (медведь); злой, серый, холодный, зубастый (волк) и т. д.

Игра «Листья и деревья»

Цель игры: научить ребенка образовывать и употреблять относительные прилагательные (названия листьев и веток) от существительных (названий деревьев), расширить словарный запас, развить память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, на которых изображены различные деревья и их листья.

Ход игры. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, на которых изображены деревья, и просит назвать их. После этого он дает малышу картинки с изображениями листьев, которые нужно подобрать к соответствующему дереву. Как только ребенок справится с заданием, ему можно предложить правильно назвать их, образуя слова-прилагательные от существительных — названий деревьев. Например, лист березы — березовый, лист клена — кленовый, ветка ели — еловая и т. д.

Игра «Что каким бывает?»

Цель игры: расширить словарный запас ребенка, развить память, внимание, воображение, ловкость. Оборудование: мяч, фишки. Ход игры. В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый перебрасывает детям, которые сидят на стульчиках или стоят в кругу, мяч и задает вопрос, на который ребенок, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч взрослому. Взрослый в свою очередь, перекидывает мяч другому ребенку и

ждет ответа от него. Например: Что может быть высоким? (дом, человек, гора, дерево, шкаф и т. д.); Что может быть глубоким? (озеро, лужа, море, сон и т. д.); Что может быть круглым? (колесо, мяч, шар, яблоко, солнце и т. д.); Что может быть холодным? (погода, вода, лед, мороженое, камень, ночь и т. д.); Что может быть мягким? (подушка, шарф, диван, одеяло и т. д.); Что может быть сладким? (булочка, торт, пирожное, вафля, ананас и т. д.); Что может быть деревянным? (стол, стул, дом, пол и т. д.); Что может быть острым? (нож, стекло, клинок, ножницы и т. д.).

Игра «Что из чего?»

Цель игры: закрепить у ребенка умение употреблять относительные прилагательные, умение их образовывать, обогатить словарный запас, развить память, мышление, внимание. Оборудование: мяч. Ход игры. Перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т. д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи — кожаные». Например: варежки из шерсти — шерстяные варежки; ключ из стали — стальной ключ; пальто из драпа — драповое пальто; ведро из меди — медное ведро; игрушка из плюша — плюшевая игрушка; ваза из хрусталя — хрустальная ваза и т. д.

Игры на развитие слоговой структуры слова (4-5 лет)

Игра «Будь внимателен»

Цель игры: научить ребенка запоминать и последовательно повторять слоги, слова, обогатить словарный запас ребенка, закрепить правильное произношение звуков.

Ход игры. В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый последовательно называет слоги или слова, а ребенок повторяет их. На первых порах взрослый может называть 2—3 слога, но по мере усвоения игры количество слогов может увеличиваться до 5. Если ребенок хорошо справился с заданием, то можно предложить ему запомнить и последовательно повторить ряд слов. При этом нужно помнить о том, что слова должны состоять из 2—3 слогов и иметь похожую структуру.

Например, для повторения можно предложить такие слоги: [ПА—ПО—ПУ], [ДА—ДЫ—ДО], [КА—КЫ—КО], [ЛА—ЛУ—ЛЫ] и т. д. Слова: Брошка — кошка — окошко; мешок — пушок — петушок и т. д.

Игра «Хлопушки»

Цель игры: научить ребенка делить слова на слоги, развить память, внимание, обогатить словарный запас.

Ход игры. Перед началом игры взрослый должен объяснить ребенку, что все слова делятся на слоги, а количество слогов в слове зависит от того, сколько в нем гласных звуков, т. е. сколько гласных, столько и слогов. Затем взрослый произносит слово по слогам и одновременно с этим отхлопывает каждый слог. После этого ребенок пробует самостоятельно отхлопать слоги в слове, а затем сказать, сколько слогов в том или ином слове. На начальном этапе освоения игры ребенку нужно предлагать для отхлопывания слова, состоящие из 2 слогов, а затем можно переходить к более длинным словам.

Игра «Назови слоги»

Цель игры: научить ребенка выделять и называть слоги в слове, обогатить словарный запас, развить память, внимание. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. В игру можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Взрослый произносит по слогам слово, а затем просит назвать ребенка первый и второй слоги. Например, ма-ма, лу-на, ру-ка и т. д. По мере освоения игры взрослый может предлагать ребенку более сложные слова, состоящие из 3 и более слогов. Например, го-ло-ва, ма-ши-на, а также слова со стечением согласных: ста-кан, мед-ведь, лис-ток и т. д.

Игра «Переставь слоги»

Цель игры: научить ребенка переставлять слоги в слове и образовывать новое слово, расширять словарный запас. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них слоги так, чтобы получилось новое слово. Например, зако — коза, налу — луна, мод — дом и т. д.

Игра «Перевертыши» Цель игры: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука на мягкий или наоборот.

Ход игры. Перед началом игры взрослый объясняет ребенку, как можно превратить твердый слог в мягкий и наоборот. Для этого нужно заменить в слогe гласный звук. Например, ло — лю, ма — мя, па — пя и т. д. Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

Игра «Запутанные слова»

Цель игры: расширить словарный запас, научить ребенка переставлять слоги в словах и образовывать новые слова.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых все слоги переставлены. Ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, можно предложить малышу следующие слова: рел-ка-та — тарелка, ши-на-ма — машина, ре-бе-же-нок — жеребенок и т. д.

Игры на развитие фонематического восприятия (3 – 5 лет)

Игра «Угадай, на чём играю»

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.

Логопед выкладывает на стол музыкальные игрушки, называет их, извлекает звуки. Затем предлагает детям закрыть глаза («настала ночь», внимательно послушать, узнать, какие звуки они слышали).

Игра «Узнай по звуку»

Различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)

Игра «Где хлопнули?», Игра «Где позвонили»

Цель: развитие направленности слухового внимания, умения определять направление звука.

Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и веселый вариант – «жмурки».

Игра «Часы»

Цель:

Развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.

Материал. Картинка больших и маленьких часов.

Ход игры:

Воспитатель. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...».

– Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5–6 раз).

– Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

Игра «Кто в домике живет?»

Цель.

Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; 4 кубика.

Ход игры:

Воспитатель (показывая картинку с изображением кошки).

-Кто это? (Ответы детей.)

Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза). Воспитатель (показывает картинку с изображением котенка.)

- А это кто? (Ответы детей.)

Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3–4 раза).

Воспитатель (показывает картинку с изображением собаки.)

-Кто это? (Ответы детей.)

Собака лает громко: «Ав-ав» (дети повторяют звукосочетание 3–4 раза).

Воспитатель (показывает картинку с изображением щенка.)

-А это кто? (Ответы детей.)

Щенок лает тихонечко (дети повторяют звукосочетание 3–4 раза).

– Пошли животные домой (картинки убираются за кубики).

-Отгадайте, кто в этом домике живет:

«Ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей.)

-Правильно, собака (показывает картинку).

-Как она лаяла? (Ответы детей.)

– Отгадайте, кто в этом домике живет:

«Мяу-мяу» (произносится тихо)?

-Как котенок мяукал? (Ответы детей.)

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз.

Игра «Колокольчики»

Цель.

Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Большой и маленький колокольчик (можно использовать ёлочные игрушки)

Ход игры

Воспитатель. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».

Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Отгадай слово»

Цель.

Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.

Материал. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф.

Ход игры

Воспитатель (выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе).

-Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно.

-Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».

Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.

Игры на развитие связной речи (3-4 года)

Игра «Зоопарк».

Цель: развивать речь, память.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки-животные (карточки с изображениями животных, овощей и фруктов).

Описание: предложить ребенку показать кукле зоопарк. Разместить животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи.

Попросить ребенка рассказать кукле всё, что он знает о каждом звере, помочь ему строить рассказ. Объявить обед в зоопарке. Дать ребенку картинки с продуктами и поручить «покормить» каждое животное тем, что оно любит.

Задать провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака, да?»

Игра «Опиши куклу».

Цель: развивать внимание, наблюдательность, память.

Описание: показать ребенку куклу, пусть он ее внимательно рассмотрит. Затем спрятать игрушку и спросить ребенка, какого цвета было платье на кукле, длинное или короткое, с пуговицами или без и т. п. Повязать кукле бантик, но так, чтобы ребенок этого не видел. Вновь показать куклу и поинтересоваться, что изменилось в ее облике. По мере усвоения ребенком правил игры, можно менять по несколько деталей, меняя кукле прическу, снимая и надевая носочки, туфельки, шарфики и т. п.

Игра «Расскажи мне... (описание по картинке)».

Цели: развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас.

Игровой материал и наглядные пособия: сюжетная картинка.

Описание: предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задать ему наводящие вопросы. Например: на картинке изображена девочка, ведущая за руку маленького мальчика. Спросить ребенка: почему девочка ведет мальчика за руку? (Потому что он маленький. Потому что он не знает, куда идти. Потому что он не хочет идти и т. п.) Кто эта девочка? (Сестра мальчика. Соседка. Дочка маминой подруги и т. п.) Куда идут девочка с мальчиком? (Домой. В детский сад. На прием к врачу. И др.)

Дать ребенку задание описать девочку, мальчика. Сравнить их. (Девочка выше мальчика, у нее длинные светлые волосы, а у мальчика - темные, короткие.) Рассмотреть одежду детей, обувь. Держат ли они что-нибудь в руках? Где они идут, что их окружает. Поинтересоваться у ребенка, где, по его мнению, в это время находится мама мальчика? (На работе, дома, у бабушки, в магазине и т. д.) А папа? Учить ребенка замечать детали, делать выводы, сопоставлять, проводить аналогии. Задавая вопросы, употреблять такие фразы, как: «А ты как считаешь?», «Ты уверен, что...», «Может быть,

ты думаешь по-другому?» Помогать ребенку правильно строить фразы, употребляя нужные слова.

Игра «Опиши предмет».

Цель: развивать речь, логическое мышление, навык классифицирования.

Описание: предложить ребенку описать какой-либо знакомый ему предмет.

На первых занятиях лучше всего использовать предметы, находящиеся перед глазами (игрушки, мебель, одежду). Учить ребенка давать развернутую характеристику объекта. Стоит обратить внимание на следующую схему-алгоритм, созданную В. Н. Григорьевым.

1. Предмет, класс, к которому он принадлежит, составные части предмета.
2. Форма, цвет, размер, материал.
3. Функции предмета.
4. Сравнительный анализ - по форме, цвету, материалу, функциям.

При этом взрослый должен обязательно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его развития. Использовать слова, доступные пониманию ребенка. Наглядно демонстрировать все, о чем рассказывается. Задать ребенку наводящие вопросы, подсказать, если он затрудняется с ответом. Игру можно организовать в форме сказки.

Игры на развитие связной речи (4-5 лет)

Игра «Назови слова и посчитай их»

Цель игры: закрепить у ребенка понятие «слово», научить его отделять слова друг от друга и считать их по порядку в предложениях, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление.

Оборудование: различные предметы: книга, машина, тетрадь, яблоко и т. д., заранее подготовленные предложения из двух — пяти слов. Ход игры. Взрослый показывает ребенку предметы и объясняет, что каждый из них обозначается своим словом, т. е. все предметы имеют свои названия. После этого он просит малыша назвать показанные предметы и сосчитать, сколько он назвал слов. Затем взрослый просит ребенка повторить первое слово, второе, третье и т. д., придумать и назвать слова, обозначающие тот или иной предмет самостоятельно. Далее взрослый произносит предложение и просит ребенка посчитать и сказать, сколько в этом предложении слов. При этом во время проговаривания предложения можно отхлопывать или отстукивать, а также выкладывать на каждое слово какие-либо предметы (кубики, палочки и т. п.), для того чтобы потом их сосчитать.

Игра «Путаница»

Цель игры: научить ребенка понимать смысл предложений, преобразовывать запутанную фразу, развить память, внимание, мышление, связную речь, обогатить словарный запас.

Ход игры. Взрослый произносит запутанные предложения, предлагая ребенку внимательно их прослушать, понять смысл и сказать, все ли было сказано правильно. Ребенок при этом должен заметить ошибку и изменить предложения так, чтобы оно звучало правильно. Например, использовать можно следующие фразы: Шарик ловит Аню. Петя позавтракала и пошла гулять. Лена лег спать поздно. Дети гуляет в парке. Мама купила в магазине два яблока, одно ананас и одна торт.

Игра «Почемучки- потомучки»

Цель игры: научить ребенка задавать вопрос «почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что», обогатить словарный запас, развить связную речь, память, мышление.

Оборудование: сюжетные картинки, на основе которых будут задаваться вопросы.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку картинки и задает по ним вопросы. Например: «Почему зимой носят шубы? Почему медсестра делает уколы? Почему люди открывают зонты?» и т. д. А ребенок отвечает на эти вопросы, используя союз «потому что». После этого малыш пробует задавать свои вопросы взрослому, используя союз «почему?»

Игра «Договори предложение»

Цель игры: тренировать ребенка в подборе нужного по смыслу слова, учить правильно согласовывать существительные и глаголы, обогатить словарный запас, развить речь. Оборудование: предметные картинки с изображением недостающего слова для каждого предложения. Ход игры. Взрослый произносит предложения и предлагает ребенку их закончить с помощью показанной картинки. После того, как картинка будет подобрана, ребенок должен повторить все предложение целиком. Например: В корзине лежат... (грибы). На поляне растут... (грибы). Девочка играет в ...(куклу) и т. д. По мере тренировки игра может проводиться на слух без использования картинок, но взрослый должен подобрать фразы так, чтобы ребенок легко смог догадаться, какое слово следует добавить.

Игра «Что я знаю о профессиях?»

Цель игры: научить ребенка составлять предложения о людях знакомых профессий, обогатить словарный запас, развить связную речь, память, внимание.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: шофер, повар, учитель, строитель, врач и т. д.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку картинки и предлагает ему составить предложение о человеке этой профессии. Например: «Врач лечит детей», «Повар варит суп», «Учитель учит детей»

Игра «Сломанное предложение»

Цель игры: тренировать ребенка в исправлении деформированной фразы, развить связную речь, внимание, память, мышление. Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Взрослый зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложение. Например: мама, печь, торт, вкусное — Мама печет вкусный торт. Маша, играть, с, кукла — Маша играет с куклой.

Игра «Семья»

Цель игры: научить ребенка составлять предложения о членах семьи, опираясь на сюжетные картинки. Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены члены семьи в разных ситуациях. Ход игры. Взрослый показывает ребенку картинку и спрашивает его: «Кто это? Что он (она) делает?» Ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и ответить на вопросы полным предложением, например: «Мама играет с ребенком (вяжет, читает газету, готовит еду и т. д.)», «Папа читает газету (играет в шахматы, помогает маме, смотрит телевизор и т. д.)».

Игра «Составь рассказ»

Цель игры: развить связную речь ребенка, воображение, мышление, память, обогатить словарный запас.

Оборудование: серия сюжетных картинок, которые связаны одним сюжетом. Ход игры. Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним небольшой рассказ. На начальном этапе взрослый может задавать ребенку различные наводящие вопросы, давать начало предложения, которое ребенок смог бы закончить. Также взрослый помогает ребенку с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу. По мере тренировки малыш может быть более самостоятельным: работать без наводящих вопросов, проявить фантазию, объясняя причины того или иного поступка героев.

Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 лет

Упражнения для развития артикуляции

«Улыбка»

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд *«трубочкой»*. Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Домик открывается»

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

«Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

«Лягушка»

Ниже нижнюю губу

Опущу я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опускает её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Окошко»

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

«Язык здоровается с подбородком»

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (*при ее укорочении*).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку, затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

«Язык здороваeтся с верхней губой»

Улыбнись, не будь груба,

Здравствуй, верхняя губа!

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

«Хомячок»

Языком давить стараюсь,

В щеку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

«Кружок»

Мой язык совсем не глуп –

Ходит кругом возле губ.

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (*правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой*). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

«Шарики»

(поочередное надувание щёк)

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:

В щеки дуем – чередуем,

То в одну, а то в другую.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надует правую и левую

щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

«Шлёпаем губами по языку»

А теперь уж не зубами –

Я пошлепаю губами:

«У быка губа тупа,

Па-па-па, па-па-па».

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (*пошлёпывания губами*). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами,произносить: «*па-па-па*». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

пошлёпать губами кончик языка;

пошлёпать губами середину языка;

пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

«Чашечка»

Улыбаюсь,рот открыт:

Там язык уже стоит.

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя.

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

«Вкусное варенье»

Как будто варенье лежит на губе –

Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)

Зубы верхние –смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка.
Отрабатывать

подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние

зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

«Чистим зубы снаружи»

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

«Лопаточка»

Поперек улыбки лег –

Отдыхает язычок.

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Дуем на лопаточку»

Дую, дую на «лопатку»,

Чтоб была широкой, гладкой.

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

Чистим нижние зубы»

(с внутренней стороны)

Ходит «горка» влево – вправо,

Чистит зубки очень браво.

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

«Маляр»

Язык – как кисточка моя,

И ею нёбо крашу я.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок», делая движения языком вперёд-назад.)

«Барабанщик»

За зубами в бугорок

Бьёт широкий язычок.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (*особенно кончика языка*).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (*дуем на кончик языка*). Темп убыстряется постепенно.

«Лошадка»

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.

Прыгает вниз язычок.

И раздается щелчок.

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (*узdechку*). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

«Иголочка»

Улыбаюсь: вот шутник –

Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать

узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Маятник»

Влево-вправо кончик ходит,

Будто места не находит.

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому.

Проделать упражнение 10-15 раз.

(особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук

«ы-ы-ы» («пароход гудит»).

Упражнения и игры на развитие фонематического восприятия

Упражнение «Хлопни в ладоши».

Цель: развивать навыки фонематического слуха, умение выделять [а] из ряда гласных, слогов, слов (начальной ударной позиции).

Речевой материал: о, а, у, и, о, а, и, о, ы, э;

ал, ум, ин, ап, ут, он; арка, уши, аист, ангел, Аля.

Описание. Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит [а].

Упражнение «Подними сигнал».

Цель: учить детей выделять звук [б] из ряда звуков, слогов, слов (начала и середины).

Речевой материал: б, т, к, б, м, н, б, п, т, б;

па, бу, но, му, ба, бо, пу, бу;

булка, палка, бочка, ток, мука, рыба, колобок, пума.

Описание. Детям предлагается поднять букву Б или фишку, когда они услышат соответствующий звук.

Упражнение «Назови гласные».

Цель: совершенствовать навык фонематического восприятия, умение дифференцировать гласные и согласные звуки.

Речевой материал: слова: нитка, ножницы, катушка, игла, наперсток, машинка, спицы, мелок.

Описание. Педагог предлагает детям послушать слова и назвать гласные.

Игра «Воздушные шары».

Цель: развивать слухопроизносительную дифференциацию в словах.

Материал: стакан, замок, роза, кактус, звезда, ваза, бусы.

Описание. На картинке изображены девочки (Зоя и Соня), держащие в руках воздушные шары. Детям предлагается украсить воздушные шары, выбрав из раздаточного материала соответствующие картинки: Зое - со звуком [з], Соне - со звуком [с].

Упражнение «Слушай и складывай».

Цель: развивать навык звукобуквенного анализа, и чтения слияний гласных.

Описание. У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Педагог произносит слияние гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают. Называют, какой звук они произнесли первым, какой – вторым.

Упражнение «Раздели и заberi».

Цель: развивать навык слогового анализа слов.

Описание. На наборном полотне выставляется комплект картинок с изображением стола, стула, шкафа, дивана, кровати, кресла, буфета, тумбы, комода. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, произнести слова, отхлопывая количество слогов в названиях мебели. Картинку получает тот, кто правильно разделит слово на слоги.

(в упражнение можно использовать различные лексические темы)

Игра с мячом «Поймай и сосчитай».

Цель: развивать навыки деления слов на слоги.

Речевой и дидактический материал: слова: ива, тополь, ясень, сосна, ель, клен, дуб, осина, береза; мяч небольшого диаметра.

Описание. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его педагогу, произносит слово по слогам и называет количество слогов в нем. (в упражнение можно использовать различные лексические темы)

Игра «Веселые квадратики»

Оборудование. Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий - для обозначения твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.

Ход игры. Педагог называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

Игра «Поймай слово»

Педагог: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты составь из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха,
Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка...

Игра «Внимательные глазки»

Взрослый предлагает ребенку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

Игра «Квартирка звука»

Для игры используются схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце и положить фишку на соответствующее место.

Игра «Сколько звуков»

Оборудование. Пуговицы или пробки

Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок.

Игра «Чудесный мешочек»

Ребенок берет из мешочка мелкий предмет, называет его, определяет и называет первый звук в слове.

Игра «Цепочка»

Ребенок (или взрослый) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

Игра «Клубочки – моточки»

Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (имя) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Тот, у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

Игра «Убежал звук»

Взрослый называет слова с недостающим звуком.

Перед детьми ставится задача: определить какого звука не хватает в слове и произнести слово полностью. Например: (.пельсин, .нанас)

Игра «Найди звук»

Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру можно провести с двумя детьми или с небольшой группой детей. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.

Игра «Придумай слово»

Дети встают в круг. Ведущий называет звук, с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком и передать мяч следующему игроку. Если ребенок не может придумать слово - выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Игра «Где спрятался звук?»

(определения места звука в слове: начало, середина, конец слова).

Использовать для наглядности паровозик с вагончиками, строй детей. Выстроить ряд детей из 3-х человек. Взрослый показывает картинку, ребёнок забирает соответственно «свою».

Игры, направленные на формирование лексико-грамматических категорий

Игра «1-2-5»

Цель игры: Согласование числительных ОДИН, ДВА, ПЯТЬ с существительными.

Ход игры: Сосчитай: домашних животных, (домашних птиц, игрушки, одежду)

ОДНА лошадь, ДВЕ лошади, ПЯТЬ лошадей.

ОДИН петух, ДВА петуха, ПЯТЬ петухов и т.п.

Игра «Две, пять»

Цель игры: Согласование числительных ОДИН, ПЯТЬ с существительными.

Ход игры: Скажи верно:

Было ДВЕ лошади – стало ПЯТЬ... (лошадей)

Было ДВЕ куртки – стало ПЯТЬ... (курток) и т.п.

«ИГРА С МЯЧОМ»

Цель игры: Учить детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку исправить неточности в согласовании слов и бросает мяч:

НАШ курица, НАША петух, НАШ куртка, НАША шарф;

Игра «НАЙДИ СВОЮ ОДЕЖДУ»

Цель игры: Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Ход игры: У педагога на столе различные предметы детской одежды: шарф, шапка, куртка и т. д. , педагог поднимает по вещи и спрашивает: ЧЕЙ шарф? ЧЬЯ куртка? И т. д.

Ответы детей: Димин шарф, Олина куртка, Серёжина шапка и т. д.

Игра «Чей, чье»

Цель игры: Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

Ход игры: На картинке изображены части разных животных – козы, барана, лошади и др. Педагог показывает отдельные части тела зверя и просит детей назвать: ЧЕЙ хвост? ЧЬЯ мордочка? ЧЬИ лапы? ЧЬЁ ухо? (козы, баранья, лошадиная и пр.)

Игра «Один-много»

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в именительном падеже.

Ход игры: Педагог показывает картинку с изображением одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением этого же предмета, но в большом количестве и назвать ее. Картинки подбираются с учетом изучаемой в данный момент лексической темы. Педагог показывает картинку и называет: корова. - А это?, - спрашивает логопед, - что на картинке? Ответ ребенка: У меня на картинке коровы. Таким образом, предлагается назвать все картинки (гусь-гуси, кукла-куклы, перчатка-перчатки). Игру проводят постоянно, при изучении каждой лексической темы.

Игра «Чего не стало»

Цель игры: Научить детей употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: Перед ребенком картинка, на которой изображены животные, птицы, одежда или игрушки. Педагог может попросить ребенка самого назвать все эти предметы. Затем логопед предлагает ребенку отвернуться, спрятать одну картинку и спрашивает: «Чего не стало?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Не стало кукол». Если ребенок ответил правильно, игра продолжается с другой картинкой. При неправильном ответе, логопед помогает ребенку. Картинки подбираются согласно изучаемым лексическим темам.

Игра «Какие это вещи?»

Цель игры: Научить детей согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку несколько разноцветных картинок, на которых нарисованы разные предметы разного цвета. Логопед спрашивает: «Сарафан какой?» Ребенок должен ответить: «Красный сарафан». Педагог спрашивает: «Футболка какая?» Ребенок отвечает: «Футболка серая».

Начинать игру можно с основных цветов и их оттенков: черный, белый, синий, зеленый, красный, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый, розовый. Затем можно использовать качественные прилагательные более сложной формы сероватый, синеватый, розоватый, красноватый, зеленоватый, желтоватый.

Игра «Посчитай»

Цель игры: Научить детей согласовывать имена числительные с существительными.

Ход игры: Ребенку предлагают картинку с цифрой и изображенными на ней предметами. Нужно правильно посчитать предметы, согласуя имена числительные с существительными. Выигрывает тот, кто не ошибется.

Например: «Один заяц – два зайца – три зайца – четыре зайца – пять зайцев».

Игру проводят на материале лексических тем.

Игра «Дай задание игрушкам»

Цель игры: Научить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Для игры можно взять различные куклы или мягкие игрушки и картинку по лексической теме. Логопед говорит ребенку: «Придумай для куклы Маши задание». Ребенок должен составить предложение, используя в речи глаголы повелительного наклонения, например: «Маша, покорми кошку!» или «Маша, возьми мяч!»

Игра «Назови одним словом»

Цель игры: Формирование обобщающих понятий.

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть и назвать несколько картинок из одной группы, а затем ответить на вопрос: «Как можно назвать все эти предметы одним словом?».

Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: Формирование слов-антонимов.

Ход игры: Игру можно проводить как на материале картинок, так и на материале слов (без картинного сопровождения) в зависимости от уровня развития ребенка. Ребенку дается задание: «Сейчас я тебе скажу слово, а ты скажи наоборот!» Логопед говорит и показывает «черный», а ребенок подбирает картинку и говорит «белый» и т.п.

Лексический материал:

Большой – маленький, высокий – низкий, теплый – холодный, широкий – узкий, стоять – лежать, длинный – короткий, толстый – тонкий, хороший – плохой и др.

Игра «Кто больше назовет игрушек (домашних животных, птиц, предметов одежды)?»

Цель игры: Расширение словаря имен существительных.

Ход игры: Игра проводится между 2-3 детьми или между педагогом и ребенком. Логопед дает задание: «Играем в игру «Кто больше назовет игрушек – называем по цепочке». Дети начинают вспоминать и называть разные игрушки, или же ребенок с логопедом попеременно называет разные игрушки – имена существительные. Тот, кто не смог больше придумать ни одной игрушки – проигрывает и выходит из игры. Выигрывает тот, кто

остался последним. Игра проводится постоянно на материале всех лексических тем.

Игра «Какие бывают собаки?» (шарф, кукла)

Цель игры: Расширение словаря имен прилагательных.

Ход игры: На начальном этапе обучения игра проводится на материале картинок. Перед ребенком на игровом поле раскладывается несколько картинок с разным изображением одного и того же предмета. Логопед спрашивает у ребенка: «Посмотри внимательно на картинки и расскажи, какие бывают собаки?» Ребенок должен подобрать к слову СОБАКИ как можно больше прилагательных: РЫЖИЕ, ЧЕРНЫЕ, БЕЛЫЕ, ДОРЫЕ, ЗЛЫЕ, МОХНАТЫЕ, ВЫСОКИЕ, НИЗКИЕ, БОЛЬШИЕ, МАЛЕНЬКИЕ и др. Игра проводится постоянно при изучении большинства лексических тем.

Игра «Что делает кошка?» (утка и др.)

Цель игры: Расширение словаря глаголов.

Ход игры: Игру проводят с 2-3 детьми одновременно. Им предлагается вспомнить, например, что делает кошка, и придумать как можно больше слов-действий. Например: кошка мяукает, бежит, умывается, спит, гуляет, шипит и др. Игру проводят постоянно при изучении большинства лексических тем. Например: «Что делают птицы?» или «Что делает корова?». Выигрывает тот, кто придумает больше слов-действий.

Игра «Назови ласково»

Цель игры: Научить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Для игры используются 2 набора картинок, на которых нарисованы одни и те же предметы разных размеров. Педагог показывает ребенку большой предмет и говорит: «Это кукла». Ребенок должен найти

картинку с таким же предметом, но меньшего размера и назвать ее ласково. Если ребенок затрудняется, логопед уточняет: «Большая – кукла, а маленькая? Как мы его ласково назовем?» Ребенок отвечает: «Куколка» и т.п.

Игра «Угадай, чьи это вещи»

Цель игры: Научить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Ход игры: Детям предлагаются картинки и игрушки людей, а также картинки с изображением отдельных предметов (сарафан, футболка, платье, шуба, шорты и др.). Сначала дети рассматривают картинки. Педагог называет один из предметов. А дети называют, кому принадлежит этот предмет, например: Это платок бабушки – это бабушкин платок; Это халат мамы – это мамин халат; Это шуба дочки – это дочкина шуба и т.д.).

Игра «У кого кто или найди маму для детеныша»

Цель игры: Научить детей употреблять в речи названия детенышей животных.

Ход игры: Ребенку предлагается картинка, на которой изображены взрослые животные (дикие или домашние) и их детеныши. Педагог дает ребенку задание: «Найди маму для детеныша и скажи, у кого кто?» Ребенок совмещает правильно картинки и говорит: «У кошки – котенок» и т.д.

Игра «Большой – еще больше»

Цель игры: Научить детей образовывать имена существительные с пренебрежительно-увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Для игры используется картинка «Семьи животных», на которых нарисованы мама, папа, детеныш. Педагог показывает ребенку корову и

говорит: «У коровы большой хвост». Педагог показывает картинку, на которой изображен бык. «А у быка хвост еще больше. У теленка хвост меньше». Педагог показывает, как правильно нужно образовать слова: хвост-хвостище-хвостик. Далее ребенок должен сам образовывать слова с пренебрежительно-увеличительными и уменьшительно-ласкательными суффиксами. Если ребенок назвал правильно, он получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Игра «Что из чего сделано?»

Цель игры: Научить детей употреблять в речи относительные прилагательные.

Ход игры: Для игры используются картинки предметов одежды и игрушек, сделанных из разных материалов. Игруют от 2 до 4 детей. Ребенку предлагается выбрать понравившуюся картинку и сказать, из чего она сделана, например: «Это шуба сделана из меха, значит, она меховая» и т.д. Если ребенок правильно образует относительные прилагательные, то он получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Игра «Четвертый лишний»

Цель игры: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры: Демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

ИГРЫ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Игра «Замени звук»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Материал: Ряды слов

для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться. Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Какого звука не хватает?»

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Материал: Предметные картинки на каждое слово. Ход игры: Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой. Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук. Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какойто определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

«Измени слово»

Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Ход игры: Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]: друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапжок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок.

«Третий лишний»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. Ход игры: Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.

«Чудесный художник»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Ход игры: Нарисовать картинки на указанный

звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука. «Кто больше?» Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Ход игры: Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.) «Услышишь — хлопни» Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).

Цель: Развивать фонематические представления, внимание. Ход игры: Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

«Нужное слово»

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Материал: Карты с нарисованными картинками. Ход игры: У детей – карты с нарисованными картинками. Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

«Ловушка»

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. Ход игры: Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые

и есть «ловушки». Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

«Цепочка слов»

Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Материал: Мяч, значки и т.д. Ход игры: В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д. Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

«Загадки «поющих» звуков

Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Ход игры: Воспитатель загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек. Пример загадок о звуках: Шире всех открывает рот - звук Губы трубочкой вытягивает - звук На вытянутый кружок губы похожи у звука Самая широкая улыбка у звука Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук

«Какой звук чаще звучит?»

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. Ход игры: Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит». Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. Зазудел комарик тонко: З-з-з — поёт он звонко-звонко, Повторяет много раз Резвым мошкам свой рассказ.

«Громко-шепотом»

Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Ход игры: Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально). — Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.) Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), сусу-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п. Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

«Лодочка и пароход»

Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Ход игры: Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы. Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звукосочетание). По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы», упражнения выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнения для развития связной речи

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия

Игровой материал: картинки с изображением фруктов и ягод

Ход игры:

Вариант 1.

Один ребёнок берёт картинку с изображением фрукта или ягоды и, не показывая остальным, описывает её, пока другие не догадаются и произнесут его название. Если отгадали — показывает картинку.

Вариант 2.

Воспитатель предлагает ребёнку описать любимый фрукт или ягоду по памяти, а ребята должны отгадать, что это.

Цепочка из предложений

Цель: упражнять детей в составлении предложений

Ход игры:

Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово в предложении и с ним придумывают новое предложение. Например: Вася читает книгу. Книга лежит на столе.

«Найди картинке место»

Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Материал: Наборы серийных картинок для выкладывания.

Ход игры: Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

«Хорошо - плохо»

Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость. Материал: Мяч. Ход игры: Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь. Взрослый задают тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его

взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Взрослый: дождь. Ребёнок: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным. Взрослый: город. Вариант «Нравится не нравится» (о временах года). Взрослый: зима. Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер. И т.п.

«Где начало рассказа?»

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Материал: Серия сюжетных картинок.

Ход игры: Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

«Какая картинка не нужна?»

Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали. Ход игры: Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

«Составь два рассказа»

Цель: Учить различать сюжеты разных рассказов. Ход игры: Перед ребёнком кладут вперемешку два набора серийных картинок и просят выложить сразу две серии, а затем составить рассказы по каждой серии.

«Что изменилось?»

Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

Ход игры: На столе расположены предметы в определенной последовательности. В: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат

предметы, и сказать мне что изменилось? Усложнение: - Описать предмет, которого не стало - Рассказать о месте, где он стоял - На какой звук начиналось название этого предмет - В названии каких еще предметов есть этот звук?

«Потому что...»

Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. Ход игры: Рассуждения и ответы на вопросы: «Я мою руки потому, что...» - Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни. Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос» Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. - Объясни, почему кошка недовольна?

«Составь рассказ»

Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий; Ход игры: Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Педагог дает образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы. Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.

«Если бы...»

Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. Ход игры: Педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как: «Если бы я был волшебником, то ...» «Если бы я стал невидимым ...» «Если весна не наступит никогда ...»

«А я бы...»

Цель: Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию. Ход игры: После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

«Закончи сам»

Цель: Развивать у детей воображение, связную речь. Ход игры: Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

«Продавец и покупатель»

Цель: Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками. Материал: Предметы (картинок с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду. Ход игры: На столе или полке, мольберте выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребенок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идет речь. Название предмета можно не называть. Пусть другие дети тоже догадаются, о чем идет речь.

«Опиши-угадай»

Цель: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи. Ход игры: Ребенок должен описать внешний вид другого ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.

«Опиши игрушку»

Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Материал: Игрушки животных.

Ход игры: Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их. Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных. Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

«Волшебный мешочек»

Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: Коробка с предметом. Ход игры: В мешочек или коробку кладется предмет (можно картинку). Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И т.д.».

«Как ты узнал?»

Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. Материал: Предметные картинки. Ход игры: Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Игрок должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.