

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г.Ухта, пгт Шудаяг

«Рассмотрено»

Руков. МО____
« » _____ 20 ____ г
Протокол № от

«Утверждено»

Приказ №
Директор школы _____ А.А.Матюшева

Рабочая программа внеурочной деятельности по историческому
краеведению
«Тихая моя родина»
6-7 классы
Срок реализации 2 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

В.А.Печенкина

Программа разработана учителем
русского языка и литературы
Коноваловой Ларисой Владимировной

«» августа 20 г

Принято к реализации педагогическим советом МОУ « СОШ № 7»
г.Ухта, пгт Шудаяг
Протокол № от «» августа 20 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по историческому краеведению для учащихся 6-7 классов составлена в соответствии с:

- Примерной образовательной программой по предмету основного общего образования 6-9 классов «История и культура Коми края»/ авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева ; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования.Сыктывкар: КРИО, 2018.
- Историко-культурного стандарта. <http://минобрнауки.рф> .
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
- Учебником «История Республики Коми». 7-11 кл. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.

Программа разработана на основании:

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 7» г.Ухта, пгт Шудаяг;
 - положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 7» г.Ухта, пгт Шудаяг;
- и представляет собой дополнительный внеурочный курс по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся в рамках образовательной области «Общественно-научные предметы» с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 7» г.Ухта, пгт Шудаяг.

Направление программы – общекультурное.

Изучение курса «Тихая моя родина» направлено на достижение следующих целей:

- знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, культурой, знаменитыми людьми, проживающими на территории города Ухты и близлежащих посёлков;
- создание условий для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей;
- формирование эмоционально-ценностного отношение к событиям и людям;
- развитие гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике;
- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие навыков проектной и исследовательской работы;
- формирование навыков работы с компьютером (создание презентаций);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов к изучению истории своего города и Республики Коми, культуры коми народа, природы родного края;
- способствовать воспитанию уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они разговаривают;
- способствовать формированию социально активной личности, формированию гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни,

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа разработана на основании результатов изучения образовательных потребностей учащихся и рекомендована учащимся 6-7 классов.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и на неё отводится 0,5 часа в неделю в 6-7 классах (17,5 часов в учебном году, всего за 2 года – 35 часов).

Особенности программы.

Курс «Тихая моя родина» содержит два раздела:

«Город, в котором я живу» и «Судьбы, ставшие историей».

В разделе «Город, в котором я живу» обучающиеся 6 классов познакомятся с историей возникновения и развития города Ухта, его культурой, традициями, достопримечательностями.

В разделе «Судьбы, ставшие историей» обучающиеся 7 классов узнают о людях, чьи имена навеки вписаны в историю Ухты.

Для проведения занятий предполагается использовать различные виды деятельности и формы работы:

- научно-исследовательская работа,
- проектная деятельность,
- самостоятельная работа,
- круглый стол,
- викторина,
- конкурс,
- игра,
- работа с печатными изданиями,
- уроки-экскурсии,
- встречи с интересными людьми,
- работа с электронными источниками и др.

Практическим применением результатов реализации программы для учащихся могут стать:

- выполнение различных заданий на уроках русского языка и литературы, краеведения, истории;
- написание сочинений, создание проектов этнокультурной направленности;
- участие в олимпиадах и викторинах по краеведению;
- участие в конференциях.

2.Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Тихая моя родина» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные

результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитость творческой деятельности эстетического характера (способность понимать культуру, отражающую разные этнокультурные традиции;
- способность к самовыражению и ориентации в историческом, культурном и нравственном пространстве;
- потребность в изучении истории родного края и России;
- сформированность активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Оценка данных личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в конце изучения курса в ходе проведения психолого-педагогических исследований и наблюдения за поведением учащихся при подготовке и защите итогового проекта, научно-исследовательской работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	Учащийся сможет:	
1) Ставить учебную цель в процессе освоения учебной информации; 2) выявлять объективную учебную информацию, необходимую для освоения; 3) соотносить выявленную учебную информацию с собственными знаниями и умениями; 4)принимать решения об использовании помощи; 4) составлять и реализовывать план деятельности при освоении учебной информации; 5) контролировать усвоение учебной информации; 6) оценивать результат выполненной деятельности; 7) осуществлять самодиагностику и коррекцию собственных учебных действий.	1)Строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); 2) слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); 3) сообщать в устной и письменной формах мнения и взгляды других; 4) использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; 5) владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка 6) осуществлять взаимоконтроль, взаимооценку УПД.	1) Находить в тексте требуемую информацию; 2) структурировать текст; 3) интерпретировать текст; 4) резюмировать главную идею текста; 5) сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 6) выявлять причинно-следственные связи; 7) строить рассуждения; - строить схему, алгоритм действия; 8) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Предметными результатами являются:

- осознание значимости изучения истории и культуры родного края для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом познании мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие истории как одной из основных ценностей народа (отражающей его менталитет, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне интеллектуального осмысления;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащийся овладеет следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, в истории родного города;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

5. Анализ, объяснение:

- составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной и дополнительной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3.Контроль и оценка деятельности:

Текущий контроль осуществляется путём ответов на вопросы викторин, подготовленных обучающимися по материалам своих выступлений, тестов, подготовки презентаций, докладов.

Итоговый контроль предполагает подготовку и защиту проекта по самостоятельно выбранной теме или научно-исследовательская работа по теме «Музейный экспонат».

Критерии оценки: знание основных этапов становления родного города, его традиций, культурного наследия, известных людей; самостоятельность, оригинальность, корректность суждений; грамотность речи и степень владения научно-популярным стилем анализа.

4.Содержание программы курса «Тихая моя родина»

Раздел «Город, в котором я живу»

6 класс

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение. Цели и задачи курса «Город, в котором я живу»	Анкетирование. Видео презентация «Ухта с фотоплёнок»	Лекция с элементами беседы.
2.	История возникновения Ухты.	Круглый стол, экскурсия в музей.	Урок-исследование. Практическая работа с печатными изданиями, архивными фотографиями и интернет ресурсами по истории Ухты, экскурсия в историко-краеведческий музей.
3.	Природа Ухты.	Видео презентация. Экскурсия в музей. Индивидуальная работа.	Урок-исследование. Практическая работа с печатными изданиями и интернет ресурсами. Создание презентаций. Экскурсия в музей «Природа Земли».

4.	Население. Традиции.	Видео презентация. Экскурсия в музей.	Практическая работа с печатными изданиями и интернет ресурсами. Экскурсия в историко-краеведческий музей, в музей переселенцев.
5.	Ухтинский нефтеперерабатывающий завод. Прошлое и настоящее.	Круглый стол, экскурсия в музей. Видео «Как добывали радий в поселке Водный Коми АССР», «Как добывали тяжелую нефть в Коми АССР»	Урок- исследование. Практическая работа с печатными изданиями и интернет ресурсами по истории Ухтинского НПЗ, экскурсия в музей «Геологическая коллекция», в музей нефти и газа.
6.	О чём рассказывают улицы Ухты.	Групповая работа.	Подбор и систематизация материала, создание презентации.
7.	Достопримечательности Ухты.	Групповая работа. Экскурсии.	Подбор и систематизация материала, создание презентации.
8.	Проект «Моя Ухта» или научно-исследовательская работа по теме «Музейный экспонат».	Групповая работа.	Подбор и систематизация материала, создание презентации, защита проекта или научно-исследовательской работы.
9.	Итоговая работа.	Самостоятельная работа.	Тест-викторина.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Содержание самостоятельной работы учащихся
1.	Введение. Цели и задачи курса «Город, в котором я живу»	1	Делятся известными фактами из истории Ухты.
2.	История возникновения Ухты.	2	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о возникновении Ухты, архивные фотографии, посещают музеи.
3.	Природа Ухты.	1	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о природе Ухты, посещают музеи, создают презентации.
4.	Население. Традиции.	2	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о населении и традициях Ухты, посещают музеи, создают презентации.
5.	Ухтинский нефтеперерабатывающий завод. Прошлое и настоящее.	2	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения об НПЗ Ухты, посещают музеи, создают презентации.
6.	О чём рассказывают улицы Ухты.	3	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о людях, чьими именами

			названы улицы Ухты. Создают презентации.
7.	Достопримечательности Ухты.	3	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о достопримечательностях Ухты. Создают презентации.
8.	Проект «Моя Ухта» или научно-исследовательская работа по теме «Музейный экспонат».	2,5	Создают и защищают проект или научно-исследовательскую работу.
9.	Итоговая работа.	1	Самостоятельная работа. Тест-викторина.

6.Календарно-тематическое планирование раздела «Город, в котором я живу»

6 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема и содержание урока	Виды и формы контроля
1.		1	Введение. Цели и задачи курса «Город, в котором я живу»	Устное выступление.
2.		1	История возникновения Ухты.	Презентация.
3.		1	Экскурсия в историко-краеведческий музей.	
4.		1	Природа Ухты. Экскурсия в музей «Природа Земли».	Викторина.
5.		1	Население. Традиции. Экскурсия в историко-краеведческий музей.	Презентация.
6.		1	Экскурсия в музей переселенцев.	
7.		1	Ухтинский нефтеперерабатывающий завод. Прошлое и настоящее.	Викторина.
8.		1	Экскурсия в музей «Геологическая коллекция» и в музей нефти и газа.	
9.		1	О чём рассказывают улицы Ухты.	Презентация.
10.		1	О чём рассказывают улицы Ухты.	Презентация.
11.		1	О чём рассказывают улицы Ухты.	Викторина.
12.		1	Достопримечательности Ухты.	Презентация.
13.		1	Достопримечательности Ухты.	Презентация.
14.		1	Достопримечательности Ухты.	Викторина.
15.		1	Проект «Моя Ухта» или научно-исследовательская работа по теме «Музейный экспонат».	

16.		0,5	Проект «Моя Ухта» или научно-исследовательская работа по теме «Музейный экспонат».	Консультация.
17.		1	Проект «Моя Ухта» или научно-исследовательская работа по теме «Музейный экспонат».	Защита проекта или научно-исследовательской работы.
18.		1	Итоговая работа.	Тест-викторина.
Итого		17,5		

7.Содержание программы курса «Тихая моя родина»

Раздел «Судьбы, ставшие историей»

7 класс

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение. Цели и задачи курса.	Анкетирование. Круглый стол.	
2.	Почётные граждане города Ухты.	Групповая работа.	Практическая работа с печатными изданиями, архивными документами и фотографиями, с интернет ресурсами, презентации, выступления с докладами.
3.	Победитель конкурса «Имена Ухты» в номинации: «Лица города»- бывший ректор Ухтинского индустриального института Геннадий Васильевич Рассохин.	Индивидуальная работа. Экскурсия в музей.	Практическая работа с печатными изданиями, архивными документами и фотографиями, с интернет ресурсами. Экскурсия в музей Ухтинского государственного технического университета.

4.	Деятели культуры.	Групповая работа.	Практическая работа с печатными изданиями, архивными документами и фотографиями, с интернет ресурсами, презентации, выступления с докладами, создание викторин, тестов.
5.	Спортсмены.	Групповая работа. Встреча с Сухоруковым Александром Николаевичем.	Практическая работа с печатными изданиями, архивными документами и фотографиями, с интернет ресурсами, презентации, выступления с докладами, создание викторин, тестов.
6.	Жившие в городе Ухта.	Групповая работа.	Практическая работа с печатными изданиями, архивными документами и фотографиями, с интернет ресурсами, презентации, выступления с докладами.
7.	Проект «Мне хочется о нём рассказать...»	Индивидуальная работа.	Защита проекта.

8. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Содержание самостоятельной работы учащихся
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	Делятся сведениями об известных им людях Ухты.
2.	Почётные граждане города Ухты.	7	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о почётных гражданах Ухты, готовят рассказ и презентации о них.
3.	Победитель конкурса «Имена Ухты» в номинации: «Лица города»- бывший ректор Ухтинского индустриального института Геннадий Васильевич Рассохин.	2	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о почётных гражданах Ухты, готовят рассказ о нём. Посещают музей.

4.	Деятели культуры.	2	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о деятелях культуры, родившихся в Ухте, готовят рассказ и презентации о них. Составляют тесты, викторины
5.	Спортсмены.	2	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения о спортсменах, родившихся в Ухте, готовят рассказ и презентации о них.
6.	Жившие в городе Ухта.	1	Находят в печатных изданиях, в интернет ресурсах сведения об известных людях, живших в Ухте, готовят рассказ и презентации о них.
7.	Проект «Мне хочется о нём рассказать...»	2,5	Создают и защищают проект.

9.Календарно-тематическое планирование раздела «Судьбы, ставшие историей» 7 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема и содержание урока	Виды и формы контроля
1.		1	Введение. Цели и задачи курса.	Устное выступление.
2.		1	Почётные граждане города Ухты: Алексеев Александр Иванович, Алексеев Евгений Михайлович, Белоконь Прокофий Семенович, Борозинец Ленфрид Григорьевич, Будзуляк Богдан Владимирович, Волков Николай Ефимович	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
3.		1	Почётные граждане города Ухты: Грищенко Григорий Мартынович, Дуркин Алексей Гаврилович, Дуркин Алексей Григорьевич, Жестарев Юрий Львович, Захаров Анатолий Алексеевич, Зерюнов Александр Иванович	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.

4.		1	Почётные граждане города Ухты: Карчевский Генрих Адольфович, Кириллов Александр Георгиевич, Кремс Андрей Яковлевич, Марьинский Александр Федорович, Мишаков Владимир Никифорович, Молий Анна Яковлевна	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
5.		1	Почётные граждане города Ухты: Новосёлова Людмила Николаевна, Подюк Василий Григорьевич, Попова Нина Павловна, Попова Раиса Леонидовна, Пыхтеева Ольга Михайловна, Самунина Анна Сосипатровна	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
6.		1	Почётные граждане города Ухты: Семяшкина Раиса Ивановна, Сметанин Виктор Поликарпович, Тейтельбаум Израиль Борисович, Теплов Юрий Александрович, Терентьев Алексей Иосифович, Терентьева Альбина Яковлевна	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.

7.		1	Почётные граждане города Ухты: Ульныров Владимир Васильевич, Усминский Исай Яковлевич, Фионов Георгий Федорович, Харечко Евгений Иванович, Хачатурян Хачик Айкарамович, Цхадая Николай Денисович	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
8.		1	Почётные граждане города Ухты: Черепанов Федор Иванович, Чехович Геннадий Михайлович, Шахов Борис Федотович, Ярапов Николай Михайлович	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
9.		1	Победитель конкурса «Имена Ухты» в номинации: «Лица города»- бывший ректор Ухтинского индустриального института Геннадий Васильевич Рассохин.	Презентация.
10.		1	Экскурсия в музей Ухтинского государственного технического университета.	
11.		1	Деятели культуры: Шустов Валерий	Презентация.

			Семёнович — заслуженный художник Республики Коми, Апрельский Сергей Александрович-киноактёр, Ольга Фонда - актриса,	Викторина, подготовленная обучающимися.
12.		1	Деятели культуры: Державин Андрей Владимирович- музыкант и композитор, Сергей Витальевич Емельянов- певец, Самойлова Юлия Олеговна- певица.	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
13.		1	Спортсмены: Капустин Сергей Алексеевич-хоккеист, Коблов Александр Петрович-спортсмен пауэрлифтинга, Захаров Эдуард Фёдорович- боксёр, Сухоруков Александр Николаевич-пловец.	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
14.		1	Встреча с Александром Николаевичем Сухоруковым.	
15.		1	Жившие в городе Ухта: Бруни Николай Александрович-лётчик, Демидов Георгий Георгиевич — учёный-физик, Названов Михаил Михайлович — актёр театра и кино, Ханжин Михаил Васильевич — генерал от артиллерии, Рекемчук, Александр Евсеевич — писатель, сценарист, Россель Эдуард Эргартович — экс-губернатор Свердловской области, Абрамович Роман Аркадьевич — миллиардер	Презентация. Викторина, подготовленная обучающимися.
16.		1	Проект «Мне хочется о нём рассказать...»	
17.		0,5	Проект «Мне хочется о нём рассказать...»	Консультация.
18.		1	Проект «Мне хочется о нём рассказать...»	Защита проекта.
Итого		17,5		

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Александров, А.Н. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.
2. Атлас Республики Коми. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.
3. Бондаренко, О.Е. Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для

- учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК[Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. Бондаренко, О.Е. Рассказы по истории Коми края [Текст]/ – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.
5. Войдор (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996.
6. Вычегодско-Вымская летопись [Текст]/Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с
7. Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян[Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.
8. Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.
9. Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен [Текст]// – Сыктывкар: ККИ,2002. – 44 с.
10. Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М. Рассказы для детей об истории Коми края [Текст]// И.Л.Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.
11. Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М.:1998. - С.72.
12. Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.
13. Книга Памяти Республики Коми[Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10.
14. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С. 175.
15. Рогачев , М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
16. Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.
17. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник / Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
18. Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.
19. Хорунжая, Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002

Информационное:

https://yxta.pf/directions/archive/articles/image_city.php

<https://dostoprimechatelnosti-m.ru/dostoprimechatelnosti-uxty-obzor-i-foto-interesnyx-mest/>

<https://susanintop.com/evropa/rossija/komi/uhhta>

<https://ru-sovarch.livejournal.com/192572.html>

<http://soviet.mouhta.ru/city/history/>

<https://komiinform.ru/news/201153/>

<http://euhta.ru/people/#A>

<https://24smi.org/celebrity/place/ukhta-rossiia/>

<https://nashural.ru/mesta/respublika-komi/uhbinskij-npz-istoriya-starejshego-neftepererabatyvayushhego-zavoda/>

<https://www.liveinternet.ru/users/-juliana-/post352322195/>

<https://fb.ru/article/249023/komi-uhta-naselenie-opisanie-vremya>

http://memorybook-rk.ru/people_descr.aspx?people_id=146205

<https://yxta.pф/gorod/pgr/>

<http://firstoil.ugtu.net/ru/>

Материально-техническое оснащение:

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор «Nec»	1
Ноутбук «ASUS»	1
Колонки	2
Классная доска	1
Стол учительский с тумбой	1
Стул учительский	1
Стенд для размещения информационных материалов по предмету, к экзаменам и творческих работ учащихся	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	12+24

Приложение 1

Критерии оценки

Критерии оценок устного ответа

Устные ответы учащихся на уроке оцениваются на основе следующих критериев:

1. Умение использовать предоставленный в учебном тексте материал по теме. Ученик должен уметь включать в свой ответ информацию, содержащуюся в учебном тексте, а также уметь ссылаться в ходе ответа на нужный отрывок из текста, поясняя им сказанное.

2. Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу.

Ученик использует примеры. Ситуации из известной ему социальной практики, из собственной жизни, из жизни класса, в том числе ситуации, возникающие и обсуждаемые непосредственно на уроке, для иллюстрации, аргументации тех или иных положений.

3. Умение высказывать свое мнение по вопросу.

Ученик должен уметь продемонстрировать понимание сути вопроса и отвечать именно на предлагаемый вопрос, а также уметь дать точную формулировку ответа, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.

4. Умение выстраивать аргументацию своей позиции.

Ученик должен уметь не просто говорить о своем решении того или иного вопроса, а объяснять, почему он так считает. Его аргументы должны быть понятными, объяснять и (или) дополнять высказанную позицию.

5. Умение обобщать сказанное, подводить итоги.

Ученик должен уметь в краткой форме подвести итог своим рассуждениям, не повторяя прежде сказанное по второму разу. Итог должен соответствовать предыдущему ответу, не опровергать его.

6. Умение отстаивать свое мнение.

Ученик в беседе или дискуссии, последовавшей за устным ответом, он должен лаконично и четко отвечать на вопросы. Выделять и проговаривать сильные стороны своей позиции. Критиковать другую позицию в этически корректной форме.

При оценке устных ответов учеников учитывается:

- 1) полнота ответа;
- 2) использование исторических, обществоведческих терминов, понятий;
- 3) аргументированность, логическая последовательность выступления;
- 4) ясность и чёткость изложения мыслей;
- 5) наличие обобщающих выводов.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и дополнительным источникам, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях), понимает в чём актуальность изученной темы в современных условиях.

Отметка «4» ставится, если ученик: излагает материал, обнаруживает понимание основного содержания материала, может обосновать свои суждения,

привести необходимые примеры по учебнику, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, но делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

**Тематический или итоговый контроль в форме защиты
демонстрационнообразовательного медиапроекта (реферата)**

1. Промежуточный или итоговый контроль в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата) проводится с целью повышения интереса и мотивации учащихся к предмету, расширения использования информационных технологий в процессе обучения гуманитарным предметам.
2. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) – своеобразная база данных по определённому тематическому разделу из учебного курса.
3. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) готовится по теме, выбранной учащимися из списка тем, предложенных педагогом.
4. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) может готовиться учащимися индивидуально или в группе (не более трёх учащихся). Если это коллективный проект, то каждый участник группы должен отвечать за конкретный этап (или подтему) проекта.
5. Подготовка демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата) предполагает: - составление библиографии по теме проекта; - изучение, систематизация и отбор исторического материала по теме в архиве и библиотеке, использование Интернет – ресурсов; - написание основного текста по теме; - сбор фотоматериалов по теме проекта, разработка приложений; - перенос информации на электронный носитель; -разработка и практическая подготовка медиапроекта в программе Power Point, Photoshop; - составление ссылочного аппарата.
6. Заключительным этапом работы является защита проекта (реферата), на которой учащиеся должны продемонстрировать свой проект (реферат), подготовить краткое выступление об основных этапах работы, целях, трудностях, и тех компетенциях, которые удалось приобрести в ходе выполнения проекта (реферата).

Требования к проекту:

1. Содержание проекта (реферата) должно представлять четкий рассказ по теме и быть написано в соответствии с данными современной исторической науки (с использованием академических и справочных изданий, учебников по теме, монографических исследований и статей по теме в специальной литературе);
2. Полнота и точность воспроизведения темы, внутренняя логика построения проекта (реферата), целесообразность предлагаемой структуры проекта (реферата);
3. Объём и глубина проработки изученного материала;
4. Соответствие иллюстративного материала основному тексту, информативность, соответствие текста научному стилю;
5. Картографический материал обязателен (там, где это целесообразно). Он должен быть чётким, наглядным, точным, сопровождаться легендой;
6. Фотоматериалы, видеофрагменты;
7. Творческий подход (интересные находки, подбор иллюстраций, диаграммы, схемы по теме);
8. Качество визуального оформления проекта (фон слайдов, шрифты, качество фотографий, удобство и лаконичность гиперссылок в проекте).
9. Практическая значимость проекта (реферата), возможности использования на уроке.

Критерии оценки мультимедийного проекта (реферата)

№п/п	Критерий	Уровни	Баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал школьного курса;	1
		Использование всех доступных материалов;	2
		Использованы специализированные издания (монографии);	3
		Использованы редкие	

		малодоступные широкому читателю (исследователю) источники;	4
2.	Объём и глубина проработки изученного материала, грамотность текста	Объём текстовой информации (без документов и приложений) составляет не менее 15 листов А4; При выполнении проекта учащийся вышел за рамки школьной программы; Собственный исследовательский вклад в содержание проекта (за счёт какого материала тема расширена, углублена);	1 2 3
3.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура; В работе отсутствует один или несколько разделов; Работа структурирована и прекрасно оформлена;	0 1 2
4.	Приложения (если необходимы): картографический материал, схемы, диаграммы должны сопровождаться легендой	Приложений нет; Приложения недостаточны (или частично не соответствуют структуре); Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно;	0 1 2
5.	Использование фотоматериалов и видеофрагментов	Фотоматериалов нет; Фотоматериалы недостаточны; Фотоматериалы качественно и в полном объёме дополняют основной текст проекта	0 1 2
6.	Творческий подход интересные находки, изобретательность		1-2 балла
7.	Практическая значимость проекта		1-2 балла
8.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1-2 балла
	Итого		19 баллов

Отметка «5» ставится, если ученик набрал от 14 до 19 баллов;

Отметка «4» ставится, если ученик набрал от 10 до 13 баллов;

Отметка «3» ставится, если ученик набрал от 6 до 9 баллов;

Отметка «2» ставится в случае, если ученик получил менее 5 баллов.

Критерии оценки научно-исследовательских работ учащихся

№ п/п	Критерии	Оценка
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер, 2 – работа является проектом

2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 - автор использовал широко известные данные, 2 - использованы уникальные научные данные
3.	Собственное мнение	0 – собственное мнение не сформулировано; 1 – собственное мнение сформулировано, но аргументация слабая; 2 – существует собственная точка зрения, подтвержденная аргументами.
4.	Актуальность работы	0 – не актуальна; 1- изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; 2- представленная работа привлекает интерес своей актуальностью
5.	Соответствие НПК	0 – нет междисциплинарной связи; 1 – междисциплинарная связь присутствует.
6.	Степень новизны полученных результатов	1 - в работе доказан уже установленный факт, 2 - в работе получены новые данные
7.	Практическая значимость	0 – работа не может быть использована в учебных целях; 1 - работа может быть использована в учебных целях, 2 - работа уже используется в своем учебном учреждении,
8.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, 2 - работа структурирована.
9.	Владение автором научным специальным аппаратом,	1 - автор владеет научным аппаратом; 2 - использованы общенаучные и специальные термины
10.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно
	ИТОГО	19 баллов

Баллы	0-5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов
Отметка	2	3	4	5

Критерии оценки викторины и тестовых заданий.

За каждый полный и правильный ответ ставится 1 балл, за ошибочный ответ- 0 баллов.

% правильных ответов	0-29%	30-49%	50-74%	75-100%
Отметка	2	3	4	5

Карточка самооценки и взаимооценки презентации проектной деятельности

Очки	Действия участников	Участники					
+1	Изложение цели работы						
+2	Использование доказательств, подтверждающих актуальность работы						
+1	Заинтересованность слушателей						
+2	Эмоциональность, чистота, выразительность, грамотность речи						
+1	Ответы на вопросы						
+3	Формулирование значимости работы и её дальнейших перспектив						

+2	Выявление замечаний						
-2	Отсутствие заинтересованности						
-2	Отсутствие эмоциональности, выразительности, грамотности речи, наличие «слов-паразитов»						
-2	Выступление с долгими паузами						
-1	Несущественные замечания						
-2	Отсутствие ответов на вопросы						
-3	Некорректное поведение во время выступления и ответов на вопросы						
	Всего:						

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных и коммуникативных учебных действий

По результатам диагностики уровень сформированности коммуникативных и регулятивных действий определяется следующим образом:

Достижение базового уровня фиксируется при выполнении двух условий:

- 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более;
- 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любых двух, 1 балл или более.

Для достижения повышенного уровня необходимо получить:

- 1) 10-12 баллов за регулятивные действия;
- 2) 8 баллов и более за коммуникативные действия при условии, что по всем позициям получен 1 балл или более;

Если же полученные результаты не соответствуют требованиям базового уровня, то фиксируется уровень ниже базового.

Результаты выполнения групповых работ по отдельным действиям

В таблице 1 представляются результаты оценки регулятивных действий по элементам проектной и научно-исследовательской деятельности.

Таблица 1

Регулятивные действия	Элементы проектной деятельности	ФИ УЧЕНИКАА	ФИ УЧЕНИКАА	И Т.Д.	СУММА	Уровень сформиро ванности действий (в %)
1. Участие и активность в целеполагании	0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но неактивно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы 3 – был(а) лидером					
2. Участие и	0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы					

активность в планировании	работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но неактивно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы 3 – был(а) лидером					
3. Распределение функций и их выполнение	0- в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того, были или не были распределены функции) 1 - а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работы) 2 - распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
4. Соответствие исполнения плану	0 -"активность" ученика не связана с планом работы группы 1 - во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 - выполнил(а) работу в соответствии с планом					
5. Активность в контроле своих действий	0 - не участвовал(а) в контроле 1 - контролировал(а) только свои действия 2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					

В таблице 2 представляются итоги оценки планируемых результатов основной образовательной программы из раздела «Коммуникативные учебные действия».

Таблица 2

Коммуникативные действия	Элементы проектной деятельности	ФИ УЧЕНИКАА	ФИ УЧЕНИКАА	И Т.Д.	СУММА	Уровень сформиро- ванности действий (в %)
1. Участие в презентации	0 - в презентации не участвовал 1 - участие в презентации незначительное 2 - участие в презентации значительное					
2. Участие в конфликте	0 - инициатор конфликта 1 - участник конфликта 2 - в конфликт не вступает					
3. Характер взаимодействия	0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет					

	оптимальное решение					
4.Активность/инициативность ученика	0 - не проявляет активности 1 - активен, но инициативы не проявляет 2 - активен, проявляет инициативу					
5. Ориентация на партнера и согласованность позиций	0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 - внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной					
6. Лидерство	0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого" 1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"					

Выводы

По результатам итоговой диагностики метапредметных (коммуникативных и регулятивных) умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности выявлено, что коммуникативные и регулятивные учебные действия сформированы у _____ на базовом (или выше базового) уровня.

Лист самооценки

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы.

Отметь × вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

- Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
 - ☐ А. Да, все работали одинаково.
 - ☐ Б. Нет, работал только один.
 - ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?
 - ☐ А. Работали дружно, ссор не было.
 - ☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- Тебе нравится результат работы группы?
 - ☐ А. Да, все получилось хорошо.
 - ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - ☐ В. Нет, не нравится.
- Оцени свой вклад в работу группы О.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Почти все сделали без меня

Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась

Дидактические материалы

Итоговая работа

Тест-викторина по разделу «Город, в котором я живу»

1. Что означает слово «**КОМИ**»?

а) олень; б) медведь; в) человек; г) рыба

2. Каковы были первые хозяйственные занятия древних коми?

а) охота и рыболовство; б) охота и животноводство; в) рыболовство и растениеводство; г) рыболовство и животноводство.

3. Кого можно назвать первым исследователем коми народа, его языка и культуры?

а) Сергей Радонежский; б) Стефан Пермский; в) Александр Невский; г) Илья Муромец.

4. Когда в Коми крае появился первый город?

а) 1890; б) 1799; в) 1980; г) 1780.

5. Сколько городов в Республике Коми? Назовите их.

а) 10; б) 5; в) 7; г) 11.

6. Когда в России появилось первое упоминание о получении нефти?

а) в XIII веке; б) в XIV веке; в) в XVI веке; г) в X веке.

7. Как использовали нефть племена, жившие у берегов реки Ухта?

а) разжигали огонь; б) заправляли лодки; в) смазывали колёса; г) в медицинских целях.

8. Что обозначает слово Ухта?

а) красота; б) волок; в) грязная вода; г) водопой.

9. Когда была основана Ухта?

а) в 1920 г. б) в 1929 г. в) в 1944 г. г) в 1940 г.

10. Сколько пригородов у Ухты?

а) 7; б) 11; в) 20; г) 18.

11. Назовите эти растения.



1



2



3



4



5



6



7



8

12. Назовите этих животных.



1



2



3



4



5



6



7



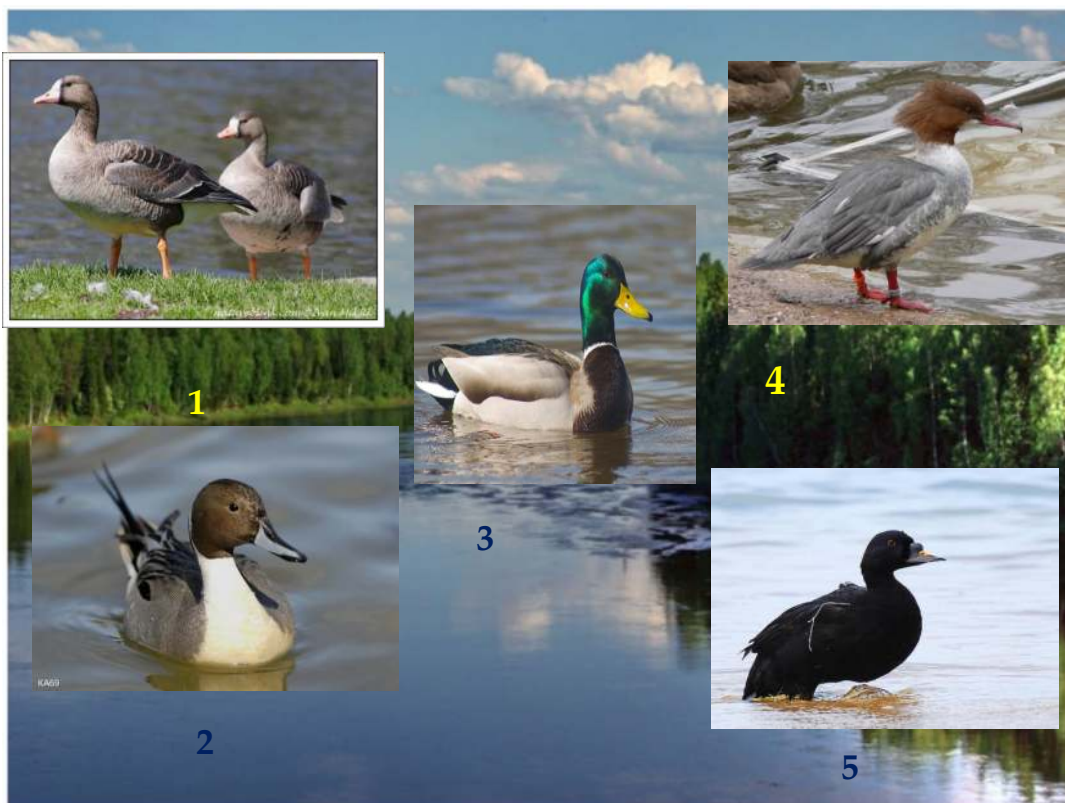
8



9

Uhta24.ru

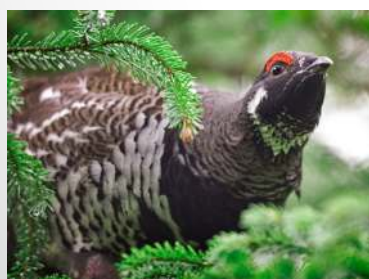
13. Назовите этих птиц.



6



9



7



8



10

14. Когда началось строительство Ухтинского НПЗ?
а) в 1933 году; б) в 1920 году; в) в 1945 году; г) в 1917 году.

15. О ком идёт речь?

- 1) Когда лесной пожар был практически локализован, он попал на своём бульдозере в огненный мешок, от дыма и высокой температуры заглох двигатель, а потом взорвался топливный бак бульдозера. Бульдозерист погиб.
- 2) С августа 1921 года он стал официально заведующим промыслом и по существу единственным специалистом горного дела всего **Печорского уезда**. Вместе с рабочими он восстанавливал скважины, ремонтировал инструменты и механизмы, что остались от дореволюционных предпринимателей, запустил керосиновый завод.
- 3) Выполняя приказ, он с большим риском для жизни прошёл сквозь боевые порядки противника, трижды переплывал **реку Волхов**.
- 4) Он был одним из участников первой экспедиции ОГПУ 1929 года, которая положила начало становлению нефтяного промысла в **Ухтинском районе**.
- 5) Он находился в служебной командировке в Чеченской Республике. Погиб при прорыве из окруженного боевиками здания общежития **УФСБ в Грозном**.
- 6) В 1938 репрессирован, до 1940 года, будучи заключенным, работал геологом при проектировании первой в **Советском Союзе Ярегской нефтяной шахты**.

16. Что находится по этим адресам?

- 1) ул. Мира, 5б
- 2) ул. Оплеснина, 28
- 3) ул. Мира, 5
- 4) ул. Бушуева, 5б
- 5) ул. Пушкина, 2

17. Назовите эти достопримечательности.



1



2



3



4



5



6

Ответы на тест-викторину по разделу «Город, в котором я живу»

1.В.

Наиболее убедительное объяснение дает лингвист В. И. Лыткин. он отметил, что в родственных коми языку мансийском и хантыйском языках есть слова «хум» - по-хантыйски – человек и «ком» - по мансийски – мужчина. Вероятно, слово «коми» первоначально и имело значение – человек – мужчина – люди.

2.А.

Охота и рыболовство.

3.Б.

Стефан Пермский.

4.Г.

1780 г. – погост Усть-Сысола был преобразован в город Усть-Сысольск.

5.А.

10 – Сыктывкар, Воркута, Вуктыл, Инта, Печора, Сосногорск, Усинск, Ухта, Емва, Микунь

6.В.

В России первое письменное упоминание о получении нефти появилось в XVI веке.

7.Г.

Племена, жившие у берегов реки Ухта на севере Тимано-Печорского района, собирали нефть с поверхности реки и использовали её в медицинских целях и в качестве масел и смазок.

8.Б.

Волок из Северо-Двинского в Печорский бассейн.

9. Б.

Населенный пункт был основан 21 августа 1929 г. как лагерный пункт Чибью (по имени небольшой реки впадающей в Ухту), в июле 1939 г. переименован в рабочий поселок Ухта, 20 ноября 1943 г. получил статус города.

10.Г.

18- Озерный, Дальний, Ветлосян, Подгорный, Шудаяг, Нижний Доманик, Ярега, Боровой, Югэр, Водный, Кэмдин, Лайково, Кедвавом, Извайль, Веселый Кут, Поромес, Гардзель, Первомайский.

11.

1.Астрагал холодный. 2.Смолёвка ползучая. 3.Костенец зелёный. 4.Крушина ольховидная. 5.Адонис сибирский(сон-трава). 6.Башмачок венерин.7.Пион уклоняющийся. 8.Черёмуха обыкновенная.

12.

1.Бурый медведь. 2.Речная выдра. 3.Лось.4.Заяц. 5.Росомаха. 6.Европейская норка. 7.Лесная куница. 8.Лиса. 9.Кабан.

13.

1.Белолобые гуси. 2.Шилохвост.3.Кряква.4.Большой крохаль.5.Синьга. 6.Дятел.7.Глухарь.8.Московка.9.Рябчик.10.Кукушка.

14.А.

Строительство началось в ноябре-декабре 1933 года в соответствии с приказом Ухтпечлага №7 от 10 января 1933 года. Руководителем стройгруппы был назначен **Яков Яковлевич Голобородько**, отбывавший в пос. **Чибью** 10-летний срок по печально известной 58-статье.

15.

1.Дмитрий Фёдорович Бушуев.2.Гавриил Прокопьевич Семяшкин.3.Николай Васильевич Оплеснин. 4.Иван Ильич Косолапкин.5.Александр Иванович Алексеев.6.Андрей Яковлевич Кремс.

16.

1) ул.Мира, 5б- Ухтинский историко-краеведческий музей
2) ул.Оплеснина, 28 – музей «Природа Земли»
3) ул.Мира,5 - музей нефти и газа
4) ул.Бушуева, 5б- музей переселенцев
5) ул.Пушкина,2 – музей Геологической коллекции

17.

1.Памятник А.С.Пушкину. Площадь Октябрьская.
2.Голубое Параськино озеро.

3. Вечный огонь. ул. Мира, 5
4. Памятник «Прометеем Севера». ул. Мира, 5.
5. Эшмесская пещера.
6. Профиль Ленина. гора Ветлосян.