

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Барышевская средняя школа №9
(МБОУ- Барышевская СШ №9)**

630554 Новосибирская область, Новосибирский район, с. Барышево, ул. Матросова 5, тел/факс: 2-936-393

ПРИНЯТО

На заседании педсовета №

« ____ » _____ 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ –

Барышевская СШ №9

А.Л.Галуза

« ____ » _____ 2020г.

Рабочая программа

по реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования МБОУ- Барышевская СШ №9

на 2019-2020 учебный год

в группах комбинированного вида для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Составитель: Учитель-логопед
первой квалификационной категории
Бранькова В.В

с. Барышево
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Принципы и подходы
- 1.4 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи I уровня „„„„„„
- 1.5 Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня
- 1.6 Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня
- 1.7 Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня
- 1.8 Общая характеристика ребенка с дизартрией
- 1.9 Общая характеристика ребенка с ОВЗ
- 1.10 Срок реализации данной программы
- 1.11 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в старшей и подготовительной группах комбинированного вида
- 2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности
- 2.3 СТАРШАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 - 2.3.1 Основные цели и задачи коррекционного обучения в старшей комбинированной группе.....
 - 2.3.2 Содержание коррекционного обучения (по периодам).....
 - 2.3.3 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
 - 2.3.4 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи
- 2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 - 2.4.1 Основные цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной комбинированной группе
 - 2.4.2 Содержание коррекционного обучения (по периодам).....
 - 2.4.3 Перспективно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.....
 - 2.4.4 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте).....
- 2.5 Мониторинг.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- 3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей и подготовительной группах комбинированного вида
- Литература.....

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5ти-6ти и 6ти-7ми летнего возраста. обучающихся в старшей и подготовительной группах комбинированного вида МБОУ- Барышевская СШ №9. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет разработана на основе адаптированной основной образовательной программы на основе ООП Муниципального автономного образовательного учреждения, реализующей программу «От рождения до Школы» (Н.Е. Веракса) и на основе ПрАООП дошкольного возраста для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС ДО) и представляет собой коррекционно-развивающую (логопедическую) работу с детьми с ТНР, обеспечивающую овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в условиях логопедической группы. Соотносясь с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) дошкольного образования, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у таких детей, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа соответствует законодательству Российской Федерации и ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР.
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Структурные подразделения в одной Организации (далее — Группы) могут реализовывать разные Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

Программа разработана учителем-логопедом самостоятельно и утверждена директором МБОУ – Барышевская СШ № 9.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части для детей 5-7 лет с ТНР с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития речи).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее речевое развитие детей.

Содержательный раздел Программы включает:

Программа профессиональной коррекции развития речи и вариативные формы, способы, методы и средства реализации.

Организационный раздел содержит: режим занятий, распорядок дня, циклограмма, развивающая предметно-пространственная среда для профессиональной коррекции, методическое обеспечение и средства обучения.

Настоящая программа выстроена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

1.2 Цель, задачи программы

Программа направлена на достижение следующих целей в соответствии с ФГОС:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

А также на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции

Содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1 охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2 обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3 обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4 создания благоприятных условий развития детей в индивидуальных особенностях и склонностях, развития потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5 объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6 формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7 формирования социокультурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8 обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9 Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 10 Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- 11 Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- 12 Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 13 Развитие навыков связной речи.
- 14 Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- 15 Подготовка к обучению грамоте, овладение ее элементами.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи ООП ДО на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Общедидактические принципы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

Принцип активности и сознательности в обучении предполагает активное участие ребёнка в образовательном процессе. Формирование у ребёнка учебной мотивации, путём применения

специальных методов и приёмов, активизирующих и стимулирующих субъективную активность учащихся.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип последовательности и систематичности предполагает формирование у детей целостной системы знаний, умений и навыков, путём построения учебного процесса от простого к сложному. Кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

Принцип прочности и воспитывающего характера обучения предполагает необходимость добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем перейти к новому материалу. Для закрепления учебной информации необходимо организовывать различные виды деятельности, которые способствуют запоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях, недостаточность какой либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно символические. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения.

Специфические принципы:

Этиопатогенетический принцип предполагает, что для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) речевого нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие речевое недоразвитие различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений предполагает, что для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта. Необходимо определить ведущее нарушение, соотнести первичные и вторичные симптомы. Различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, этапов, которые находятся в «зоне ближайшего развития ребёнка». Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы предполагает максимальное использование сохраненного звена (опора на зрительные, слуховые и кинестетические афферентации).

Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушения предполагает, что при одном и том же речевом нарушении уровень недоразвития тех или иных функций может быть различным. Поэтому направления логопедической работы будут дифференцироваться с учётом симптоматики и степени выраженности речевых нарушений.

Принцип поэтапного формирования психических функций предполагает постепенное усложнение речевого материала и характера заданий на каждом логопедическом занятии.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, логопедов, музыкальных и физкультурных работников. В ходе комплексного обследования проводится психолого-педагогическая диагностика, которая выявляет характер имеющихся речевых,

когнитивных нарушений и особенностей личности ребёнка. На основе полученных данных строится комплексный коррекционно-педагогический процесс, включающий лечение, педагогическую и психологическую коррекцию с участием всех узких специалистов. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность детей данного возраста.

Целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности (предметной, игровой, учебной).

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

1. Формирование познавательных УУД :

- классификация (объединение по группам);
- анализ (выделение признака из целого объекта);
- сравнение (выделение признака из ряда предметов);
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей);
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности;
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов;
- пользоваться книгой и простейшими инструментами.

2. Формирование регулятивных УУД:

- выполнять задания с помощью педагога и самостоятельно;
- выполнять инструкции взрослого;
- осуществлять действия по образцу;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;

3. Формирование личностных УУД:

- принимать все виды помощи;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение работать в паре;
- контроль своей деятельности по результату, сравнивать результат с эталоном;
- самостоятельно планировать речевое высказывание.

4. Формирование коммуникативных УУД:

- умение вступать в контакт и поддерживать его;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; умение договариваться, учитывать интересы других.
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- отвечать на вопросы и обращаться с вопросами;
- самоопределение (осознание своей самооценки);
- смыслообразование (понимание смысла учебной деятельности);
- нравственно-этическая ориентация (эмпатия, нравственность, культура).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа МБДОУ
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой;

Технологии используемые в коррекционной работе:

- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно» О.И.Крупенчук.
- Учебно-методическое пособие «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников» Г.Г. Голубева.
- Методические разработки Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк, О.Н. Лиманской, З.Е. Агранович, Л.Н. Смирновой.

Охарактеризуем детей группы: старшая группа «Земляничка» и подготовительная группа «Солнышко», являются смешанными. Старшую группу посещают дети в возрасте 5- 6 лет, подготовительную 6 -7 лет. У всех детей группы установлен статус - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование группы осуществляется по рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) города. Дети зачисляются сроком на 1- 2 года.

1.4 Общая характеристика детей с Фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является

не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *г* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *й* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*);
- 3) смешение звуков. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

1.5 Характеристика речи детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не устойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и

множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.6 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов

они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.7 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.8 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнии — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что

свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.9 Общая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом. Баловство и нежелание малыша нормально общаться здесь вовсе не при чем. Говоря о различных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста, стоит отметить, что симптоматика этого заболевания многогранна и зависит от того, какая часть мозга и нервной системы в свое время пострадала больше всего. У ребенка наблюдают следующие **симптомы**:

- Позднее развитие речи: первые слова малыш говорит в возрасте 1,5-3 лет, а фразы еще позже
- В речи малыша имеет место неправильное произношение отдельных звуков или даже слогов, которое трудно поддается коррекции
- Закрепление правильного произношения звуков (автоматизация) требует значительно большего времени, чем обычно
- Во время вербального общения малышу тяжело говорить, он задыхается из-за того, что его дыхание становится поверхностным и неритмичным
- Есть тенденция к изменению тембра голоса, он становится либо слишком высоким, переходящим на писк, либо непривычно приглушенным, тихим
- Возникает ощущение, что у ребенка заложен нос, хотя при осмотре носовых путей это не подтверждается
- Ребенок не выговаривает некоторые звуки, заменяет их другими или пропускает вообще, причем это касается и согласных, и гласных звуков
- Имеет место межзубное или боковое произношение свистящих и шипящих звуков
- Наблюдается оглушение звонких и смягчение твердых согласных
- Неестественно монотонная речь у ребенка, зачастую без эмоциональной окраски и смены пониженных и повышенных тонов
- Речь либо слишком быстрая, либо сильно замедленная, и при этом все такая же невнятная
- Заметная слабость артикуляционных мышц. Ребенок или слишком сильно сжимает губы, или не смыкает их вообще. Наблюдается значительное слюнотечение, не связанное с прорезыванием зубов. Иногда из приоткрытого рта может свешиваться язык, мышцы которого также недостаточно иннервированы.

А так же:

- Ограниченная мимика, ребенок редко улыбается
 - Есть определенные проблемы с жеванием, ребенок может отказываться от твердой пищи
 - Заметны неуклюжесть в движениях, сложности с выполнением физических упражнений во время зарядки, проблемы с выполнением танцевальных движений и восприятием музыки, ее ритма
 - Могут появиться непроизвольные неконтролируемые движения (гиперкинезы) во время разговора и других артикуляционных движений
 - Иногда наблюдается дрожание кончика языка. Во многих случаях имеют место эмоционально-волевые и вторичные психические расстройства. Проявления таких расстройств могут быть различными:
 - Повышение уровня тревожности
 - Раздражительность и плаксивость
 - Быстрая утомляемость и общее истощение
 - Отсутствие чувства юмора
 - Появление аффективных вспышек, вплоть до поведения, свойственного при психопатии
 - Склонность к чтению книг и просмотру кинолент из категории боевиков или ужасов с присущими им сценами насилия
- В целом детям с дизартрией свойственна неустойчивость психики, проявляющаяся в частой и внезапной смене настроения и эмоций.

Восприятие у детей

При дизартрии у детей наблюдаются трудности с отдельными видами восприятия. Чаще всего это касается зрительного или пространственного восприятия, а также восприятия речи на слух.

Нарушения зрительного восприятия у детей с дизартрией проявляются следующим образом:

- Ребенок не различает некоторые цвета и оттенки
- Возникают трудности с узнаванием предметов по контуру
- Малыш затрудняется назвать предмет, если на картинке он перечеркнут

Нарушения пространственного восприятия имеют более обширную симптоматику:

- Недостаточность знаний о своем теле для определенного возраста
- Трудности с определениями «правый-левый»: в 3 года малыш не может показать, где правая, а где левая ручка или ножка, а в 5 лет не может показать и озвучить свои действия
- Ребенок не воспринимает схему лица, не может показать, где глазик, ротик, носик
- Нарушено целостное восприятие предметов

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно заметить, что:

- Малыш не умеет соблюдать пропорции, а также их анализировать
- Ребенок не может правильно расположить рисунок на листке бумаги
- Сам рисунок характеризуется обобщенностью и бедностью деталей
- Человека такие дети очень часто рисуют как некое подобие колобка из одноименной сказки

Нарушения зрительного и пространственного восприятия отражаются и на речи ребенка.

Словарный запас у таких малышей довольно скуден (особенно касательно существительных и прилагательных), в разговоре они редко употребляют наречия, указывающие на расположение предметов (сзади-спереди, вверху-внизу, справа-слева и т.п.), и пространственные предлоги (на, над, под, из-под и др.).

Усвоение и запоминание детьми материала ухудшается с увеличением расстояния от источника информации. Практически у всех детей с диагнозом «дизартрия» имеет место нарушение внимания. Они не обладают усидчивостью, не могут длительное время заниматься одним делом, склонны перебивать собеседника и старших, не дослушивают до конца то, что им говорят, легко отвлекаются. Из-за проблем с произношением слов и вниманием, дети с дизартрией зачастую плохо воспринимают речь на слух, если она не подкреплена возможностью зрительного восприятия. Из-за этого страдает и вербальная память, которая отвечает за запоминание словесной информации. В некоторых случаях имеют место нарушения и других видов памяти: зрительной, моторной, двигательной.

Моторика у детей

- У детей проявляется недоразвитости двигательной сферы. Это видно по неловким, неточным, плохо скоординированным движениям, слабости мышечной силы, плохому ощущению темпа, отсутствия ритма произвольных движений, трудностей выполнения работы по устной инструкции. Такие малыши порой не могут удержать предмет в руках, держат его либо недостаточно крепко, либо прилагают излишние усилия.
- У дошкольников плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук, например во время шнуровки обуви или завязывания шнурков, одевании, застегивании пуговиц, не получается вылепить из пластилина фигурку, соответствующую заданию или хотя бы похожую на что-то конкретное.
- Одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую
- Непроизвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук. Судорожные движения могут быть как резкими, прерывистыми, так и медленными, тянущими
- Движение языка может сопровождаться параллельным движением пальцев (зачастую большим пальцем правой руки)

Особенности графо-моторных навыков

- Трудности в изобразительной деятельности (сложности с удерживанием карандаша, в пользовании ножницами, контроле силы нажима на бумагу)
- Проблемы с выполнением действий, требующих точности и синхронности (рисование, наклеивание, складывание, завязывание и т.д.)

- Сложности с пространственным восприятием и передачей положения предмета на бумаге, а также соотносением и сохранением пропорций
- Рисование линий при помощи прерывистых, неровных движений
- Невозможность провести четкую прямую линию при рисовании геометрических фигур и печатных букв. Медлительность в выполнении задания.

Дизартрия у различных детей может иметь свои проявления. Многое зависит от вида заболевания и степени тяжести патологии, а также от сопутствующих заболеваний.

1.10 Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Инфантилизм;
12. Нарушение координации движений;
13. Низкая самооценка;
14. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
15. Высокий уровень психомышечного напряжения;
16. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
17. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
18. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.11 Срок реализации данной программы

Срок реализации данной программы 1 год.

1.12 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы дети с ФФНР должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети I уровня речевого развития должны

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.)

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.).

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется

В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей с IV уровнем речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в старшей подготовительной группе комбинированного вида.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

 I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период – декабрь, январь, февраль;

 III период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые, микрогрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Продолжительность занятий определяется СанПиН и ПрАООП для детей с ТНР, для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных и микрогрупповых - 15-20 минут, подгрупповых - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-ми детей. Периодичность проведения индивидуальных, микрогрупповых и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 4-х занятий в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный- 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

II. Автоматизация поставленных звуков: - изолированного произношения; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте.

III. Дифференциация: - изолированных звуков; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из направлений коррекционной работы является работа по развитию фонематического слуха и включает следующие этапы :

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры:

«Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры :

«Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;

- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

Структура подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности включает в себя:

- формирование лексико-грамматических средств языка;

- обучение диалогической и монологической речи;

- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

- овладение элементарной грамоты.

Планирование занятий по подготовке к обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи соответствует перспективному и тематическому планированию.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются не более 25 детей. Выпуск детей производится после окончания срока коррекционной работы в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.3 СТАРШАЯ ГРУППА

2.3.1 Основные цели коррекционного обучения в старшей группе

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами.
- развитие навыков связной речи

Логопедическая (фронтальная) работа в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы.

1. Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка:

- а) формирование словарного запаса;
- б) формирование грамматического строя речи.

Основными **задачами** этих разделов являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Непосредственно образовательная деятельность по формированию звуковой стороны речи.

Основными **задачами** являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой

структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи.

Основной **задачей** является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность.

Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедическая фронтальная работа по **формированию произношения** строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешиваемые звуки.

В каждой деятельности обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

2.3.2 Содержание коррекционного обучения включает в себя:

Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие понимания устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней название предметов, действий признаков; понимание обобщенного значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных.
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с продуктами питания, растениями различными материалами.
3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах, изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа.
5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими формами существительных.

6. Совершенствование навыка владения подготовленным диалогом (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.
3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных. 4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк-; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих понятий.
6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от- с родительным падежом, с\со- с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
9. Составление разных типов предложений.
10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.
11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательных событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.
13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование звуковой стороны речи

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, и, м, н, п, т, в, ф, б, .
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: к, г, х, л, ј, ы, с, з, , р.
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.
5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. 4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекционные и постановочные упражнения подлежат следующие звуки: л, б, д, г, с, з, ш, р.

Третий период обучения (март, апрель, май)

1. Усвоение звуков ы, и, л, с, ш, з, р, л (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости с-з, по признакам твердости – мягкости л-л', т-т', по месту образования с-ш.
3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат – та), односложных слов типа «суп»

Предполагаемые результаты

В итоге логопедической работы дети научаются:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т.п.)
- владеть навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.3.3 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе

Период		Тема	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Лето и осень	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	Овощи и фрукты	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Октябрь	1-я неделя	Сбор урожая	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	2-я неделя	Птицы	Формирование навыка составления короткого рассказа
	3-я неделя	Домашние птицы	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	4-я неделя	Домашние животные	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский "Спор животных")
Ноябрь	1-я неделя	Детеныши домашних животных	Составление рассказа-описания домашних животных по серии сюжетных картинок.
	2-я неделя	Дикие животные	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки "Теремок")
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий "Всяк по своему")
	4-я неделя	Продукты питания	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим "Овощи")
Декабрь	1-я	Зима	Совершенствование навыка

	неделя		составления рассказа (по серии картин Г. Каше "Синичка")
	2-я неделя	Одежда	Закрепление навыка составления простого предложения. составление описательного рассказа
	3-я неделя	Одежда. Обувь. головные уборы	Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм
	4-я неделя	Новый год	Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин
Январь	2-я неделя	Мебель	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения
	3-я неделя	Посуда	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Человек. Семья	Заучивание стихотворения
Февраль	1-я неделя	Профессии	Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей, по серии сюжетных картинок
	2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка "Три бабочки")
	3-я неделя	Моя страна и мой город	Составление рассказа о любимом городе по фотографиям, детским рисункам
	4-я неделя	День защитника Отечества	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше "Собака-санитар")
Март	1-я неделя	Мамин день 8 Марта	Заучивание стихотворения
	2-я неделя	Транспорт	Составление простого описания предмета
	3-я неделя	Весна	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше "Зайка и морковка")
	4-я неделя	Прилет птиц	Пересказ небольшого рассказа
Апрель	1-я неделя	Цветы	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
	2-я неделя	Деревья	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	3-я неделя	Лес	Составление рассказа по серии сюжетных картин
	4-я неделя	Инструменты	Составление рассказов-описаний о различных музыкальных инструментах с опорой на план из рисунков-пиктограмм
Май	1-я неделя	Речные и аквариумные рыбы	Составление пересказа по опорному плану
	2-я неделя	Насекомые	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план

2.3.4 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты (в старшей группе)

Период	Тема занятия		Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4
Сентябрь	3-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
	4-я неделя	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
Октябрь	1-я неделя	Звук А. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука А из потока звуков
	2-я неделя	Звук А (продолжение)	Выделение гласного звука А из потока звуков
	3-я неделя	Звук У	Выделение гласного звука У в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звука У среди других гласных звуков.
	4-я неделя	Звук У (продолжение)	Выделение звука У среди других гласных звуков. Выделение звука У в начале слова
Ноябрь	1-я неделя	Звук И	Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
	2-я неделя	Звуки А, У, И	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
	3-я неделя	Звук Э	Выделение гласного звука Э в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
	4-я неделя	Звук О	Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
Декабрь	1-я неделя	Звук М	Выделение согласного звука М в конце слова
	2-я неделя	Звук М, Мь	Выделение согласных звуков М, Мь в начале слова
	3-я неделя	Звук П	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
	4-я неделя	Звуки П, Пь	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
Январь	2-я неделя	Звук Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	Звуки Н, Нь	Определение наличия или отсутствия звуков Н, Нь в словах
	4-я	Звук Б	Выделение звука Б среди других согласных.

	неделя		Определение позиции звука Б в слове (начало, середина)
Февраль	1-я неделя	Звуки Б, Бь	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
	2-я неделя	Звуки Б, П	<i>Полный анализ односложного слова Бим</i>
	3-я неделя	Звук В	Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
	4-я неделя	Звуки В, Вь	Различение твердых и мягких звуков В, Вь
Март	1-я неделя	Звук Д	Выделение звука среди других согласных звуков
	2-я неделя	Звуки Д, Дь	Различение твердых и мягких звуков Д, Дь. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3-я неделя	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)
	4-я неделя	Звук Т	Выделение звука Т в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
Апрель	1-я неделя	Звуки Т, Ть	Различение твердых и мягких звуков Т, Ть
	2-я неделя	Звуки Д, Т	Дифференциация звуков Д, Т
	3-я неделя	Звук Ф	Выделение в речи звука Ф. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	4-я неделя	Звуки Ф, Фь	Различение твердых и мягких звуков Ф, Фь
Май	1-я неделя	Звуки В, Ф	Дифференциация звуков В, Ф
	2-я неделя	Звук К	Выделение звука К из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>

2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

2.4.1 Основные цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе

Цель коррекционного обучения:

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

На адаптированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Задачи

Логопедической работы в подготовительной группе

Логопедическая работа состоит из следующих разделов:

1. Формирование произношения и развитие речи.
2. Обучение грамоте.

Формирование произношения и развития речи

Формирование произношения

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие: - сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;

- научить произносить слова различной слоговой сложности;
- научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Развитие речи

Задачи коррекционного обучения

- на специально подобранном речевом материале развить у детей способность к наблюдениям и обобщениям в сфере речевых фактов путем сравнения и сопоставления грамматических форм слова;
- привлекать внимание к морфологическому составу слова и способам словообразования, к составу предложения и связи слов в предложении;
- воспитывать навыки практического использования усвоенного речевого материала.

Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения.

В 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков, часть логопедических занятий отводится на обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине или серии картин.

Обучение грамоте

Цель коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать готовность к обучению грамоте;
- сформировать начальные навыки чтения и письма.

По отношению к грамоте в это время решаются **две задачи**:

- подготовить детей к анализу слов,
- научить слитно, без подбора букв читать простейшие прямые слоги типа СГ (С-согласный, Г-гласный).

2.4.2 Содержание коррекционного обучения

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Индивидуальная и подгрупповая работа

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, КЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, ТЬ, Ф, ВЬ, Р, Ш, Л и др. в соответствии с индивидуальными планами и с планами фронтальных занятий.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Формирование грамматически правильной речи по мере надобности.
4. Анализ, чтение, письмо по мере надобности.

Фронтальная работа

Формирование произношения и развитие речи

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С (произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее).
2. Различение звуков на слух: всех гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных (П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Щ).
3. Дифференциация правильно произносимых звуков (К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И).
4. В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных).
5. Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путем: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, стулья, письма); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много — кусков, оленей, стульев, лент, окон...), согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки...); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (поет Валя, поют дети); привлечения внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).
2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (наливает-выливает-поливает...); способом присоединения суффиксов (мех, меховой, меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).
3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Вова пилит доску) № выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; составление предложений без предлогов, данных полностью или частично в начальной форме (поливать, мама, Нина); воспитание навыка давать краткие (одним словом) и полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.
4. Заучивание текстов наизусть.

Обучение грамоте

(Проводится на материале правильно произносимых звуков)

1. Подготовка к анализу звукового состава слова в связи с формированием навыка произношения и развитием слухового восприятия.

- Умение выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных (АИ, УИА).

- Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение конечного согласного из слов (мак, кот).

- Выделение слогаобразующего гласного из положения после согласного (ком, кнут).

- Выделение из слов начального согласного.

- Анализ и синтез прямых слогов (ТА, КА).

- Анализ и синтез слов (суп, кит).

- Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований) упражнений, направленных на усвоение звукового анализа и синтеза.

2 Формирование навыка слогового чтения.

- Последовательное знакомство с буквами У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

- Умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Письмо слогов.

- Умение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова типа СОМ, КИТ.

- Поэтапное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Индивидуальная и подгрупповая работа

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков Ть, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Ж, Л, Р, Рь, Ц, Ч, Ш в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальной работы.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, прямоугольник, космонавт и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильно речи по мере надобности.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков С (продолжение), Сь, З, Ъ, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.

2. Различение звуков на слух: С-Сь, З-Зь, Зь-С-Сь-Ж, Б-Бь-П-Пь, Ть-Дь, Дь-Т-ТЬ-Г-Гь, Гь-К-Кь-Д-Дь, Ш-С-Ж-Щ, Л-Ль-Р-Рь, Ж-З-Ш, Рь-Л-Ль. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-Сь, З-Зь, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-Рь-Л-Ль.

4. В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко-слогового состава со слогами различной структуры (тротуар, перекресток, экскаватор и др.).

5. Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

- Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). }

- Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). }

- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети кормили белку. Дети любовались белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой — голубой платок, ая — голубая лента, ое — голубое платье, ые — голубые полотенца).

- Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).

- Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).

- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).

2. Словарная работа

- Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) путем присоединения приставки (прибыл, приколотил, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); путем присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ле, -ые); путем словосложения (трехколесный, первоклассник). Воспитание умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Коля ненадолго зашел к товарищу).

- Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет). - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик).

3. Предложение

- Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

а) составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

б) составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

в) составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

г) добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дома); д) развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Связная речь

а) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

б) Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в иной последовательности.

в) Полные ответы на вопросы в связи с подготовкой к пересказу текста.

г) Развитие умения пересказывать тексты.

д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (два раза в неделю)

Обучение чтению отдельных слов

Звуковой анализ слов

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный. Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).

Работа с разрезной азбукой, чтение

Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.

Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) путем замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов типа «Таня», «Яма».

Письмо букв и слов

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Звуки и буквы

Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам).

Умение давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Усвоение букв Б, В, Д, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Е, Р, Й.

Слово

Звуко-слоговой анализ слов типа «вагон», «вагоны», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.

Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв (мышка-мишка-мушка, стол-столик и т.п.); добавление в надписи пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов. Усвоение буквенного состава слов типа «вата», «ветка», постепенно усложняя слова. И слогов в надписи (ко-теноч, е-жик). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

Предложение

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.

Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).

Умение проверить (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путем изменения слов (зуб-зубы, мороз-морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи-ши».

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа и самостоятельно отдельных слов и предложений доступной сложности.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Индивидуальная и подгрупповая работа

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планами и планом фронтальной работы.

Фронтальная работа

Формирование произношения и развитие речи

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных.
2. Различение на слух Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ. 4. В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слогового состава (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
 - Закрепление полученных ранее навыков.
2. Словарная работа |
 - Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить-учитель- учительница - ученик; футбол-футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений.
 - Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).
 - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).
 - Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголка у ежа, иголки у елки).
3. Предложение
 - Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложения.
 - Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под» и «из-за» (кот вылез из-под стола).
 - Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали — Дети бегали и прыгали).

- Составление предложений по опорным словам (мальчик, поймать, ежик. В лесу под кустом мальчик поймал колючего ежика. Маленького колючего ежика мальчик поймал на опушке леса).
- Привлечение внимания к сложноподчиненным предложениям с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Я буду рисовать, если Вы дадите мне альбом и цветные карандаши); к предложениям с относительным местоимением «который» (Роме понравился трактор. Трактор подарил ему брат. — Роме понравился трактор, который подарил ему брат).

4. Связная речь

- а) Закрепление всех полученных ранее навыков.
- б) Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).
- в) Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
- г) Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.
- д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте - 2 раза в неделю.

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь – разделительный. Закрепление и дальнейшее развитие навыки использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.

Усвоение букв Ь (разделительный) и Ъ (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЪЯ. **Слово**

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Й. Воспитание умения выкладывать и писать слова с буквами Ь (как знак мягкости), Ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы и т.п.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Введение в предложение отдельных слов, написание которых требует применения правил (Дети катались на коньках).

Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать определенные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть прочитанных стихотворений, скороговорок, загадок.

Предполагаемые результаты.

В итоге логопедической работы дети научаются:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением правил правописания

2.4.3 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе

Период		Тема	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и фрукты	Составление рассказа-описания на тему "Овощи и фрукты"
	4-я неделя	Сбор урожая	Составление рассказа по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Составление пересказа по опорному плану из картинок
	2-я неделя	Птицы	Составление рассказа-описания на тему "Птицы, их повадки"
	3-я неделя	Домашние животные	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Составление рассказов-описаний животных и их повадок
Ноябрь	1-я неделя	Дикие животные	Составление рассказов-описаний диких животных леса по опорному картинному плану
	2-я неделя	Подготовка животных к зиме	Пересказ русской народной сказки "Хвосты"
	3-я неделя	Продукты питания	Пересказ украинской народной сказки "Колосок"
	4-я неделя	Инструменты	Составление пересказа "Как заготавливают сено" по тексту и серии сюжетных картин
Декабрь	1-я неделя	Зима	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Одежда и обувь	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Посуда	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Составление рассказов из личного опыта на тему ""Как мы встречали новый год"
Январь	2-я неделя	Человек и семья	Пересказ рассказа Пермяк Е.А. "Про нос и язык"
	3-я неделя	Профессии	Составление небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Придумывание рассказов о "волшебных" предметах мебели
Февраль	1-я неделя	Транспорт	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Цвет. форма. величина	Составление творческого рассказа "В лесу"
	3-я неделя	Форма и размер предметов	Составление описательных рассказов предметов

	4-я неделя	День защитника Отечества	Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению
Март	1-я неделя	Весна	Пересказ сказки Н. Сладкова "Медведь и солнце"
	2-я неделя	Прилет птиц	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Составление пересказа "Как выращивают цветы" по тексту и серии сюжетных картин
	4-я неделя	Деревья	Пересказ русской народной сказки "Как коза избушку строила"
Апрель	1-я неделя	Времена года	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	2-я неделя	Лес	Составление рассказа с опорой на предметные картинки
	3-я неделя	Насекомые	Составление пересказа "Трудолюбивые пчелы" по тексту и серии сюжетных картин
	4-я неделя	Школа	Составление рассказов о школе по представлению
Май	1-я неделя	Садовые и лесные ягоды	Составление рассказов-описаний лесных и садовых ягод по предметным картинкам и опорному плану из рисунков пиктограмм
	2-я неделя	Лето	Составление описательного рассказа по плану

2.4.4 Перспективно-тематический план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты в подготовительной группе

Период		№	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы речи. Ознакомление с рядом.	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд»	Выполнение прямых и наклонных линий
		2	Звук А, буква А	Выделение звука А в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой А, печатание буквы А
	4-я неделя	3	Звук У, буква У	Определение наличия звука У в словах	Знакомство с буквой У, печатание буквы У
		4	Звук У, буква У (продолжение)	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Закрепление буквы У, печатание буквы У
		5	Звуки А, У, буквы А, У	Анализ и синтез слогов АУ-УА	Печатание букв А и У, когда слышали звуки А и У в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин)
		6	Звуки А, У, буквы А, У (продолжение)	Анализ и синтез слогов АУ-УА	Чтение и печатание слогов АУ-УА
Октябрь	1-я неделя	7	Звук И, буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов ИА	Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога ИА
		8	Звук П, буква П	Определение позиции звука П в слове (начало, конец). Анализ обратного слога АП.	Чтение и печатание слогов АП, УП, ИП
		9	Звуки П, Пь, буква П	Анализ прямых слогов ПА, ПИ	Чтение и печатание слогов ПА, ПИ, ПУ
	2-я неделя	10	Звук Т, буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АТ.	Чтение и печатание слогов АТ, УТ, ИТ
		11	Звуки Т, Ть, буква Т	Анализ слогов ТА, ТУ, ТИ	Чтение и письмо прямых и обратных слогов ТА, ТУ, ТИ,

					АТ, УТ, ИТ
	3-я неделя	12	Звук О, буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО	Чтение и печатание слогов ОП, ОТ, ПО, ТО
		13	Звук К, буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ	Чтение и печатание слогов АК, ОК, КУ, КИ
	4-я неделя	14	Звуки К, Кь, буква К	Анализ слов КОТ, КИТ	Выкладывание слогов, добавление буквы КО(Т), КИ(Т), КА(П)
		15	Звук Э, буква Э	Определение позиции звука Э в словах (начало, середина, конец). Анализ слога ЭК	Выкладывание и печатание слогов КЭ, ПЭ, ТЭ
Ноябрь	1-я неделя	16	Закрепление пройденного материала (гласные, согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов (КОТ, ТУК, КАП, КИТ)
		17	Звук М, буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МО, МА	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
	2-я неделя	18	Звуки М, Мь, буква М	Анализ односложного слова МАК	Чтение и печатание слогов МУ, МЭ, КО, ПИ. «Кто кричит во дворе?» Печатание слов МАК-МАКИ
		19	Звук Х, буква Х	Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» ХО, ХА, ХИ ОХ, УХ, ОХ	Чтение, печатание слогов
	3-я неделя	20	Звуки Х, Хь, буква Х	Анализ слова МУХИ	Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка АХ, ПУХ, ТИХО ХИ, МУХИ

		21	Звуковой анализ слов. Ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буква сломалась» - дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука
	4-я неделя	22	Звук Ы, буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов ТЫ, МЫ, КОТЫ
		23	Звуки И, Ы, буквы И, Ы	Звуковой анализ слова киты	Чтение и печатание слогов, слов возле букв: И – ПИ, КИТ, МАКИ Ы – ТЫ, МЫ, КОТЫ
Декабрь	1-я неделя	24	Звук С, буква С	Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ	Чтение и печатание слогов, слов, предложений САМ, СО, СУП; ТУТ ОСЫ
		25	Звуки С, Сь, буква С	Звукослоговой анализ слова СОКИ	Игра- «Наоборот» - составление и запись: АС-СА, ОС-СО, ИС-СИ, УС-СУ, ЫС-СЫ. Печатание предложения У СОНИ СОК
	2-я неделя	26	Звук Н, буква Н	Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов НА, НО, НУ, ИН	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: ОН, ОНА, ЫН, СЫН, СОН – НОС. У ТАНИ НОТЫ
		27	Звуки Н, Нь, буква Н	Звуковой анализ слова КОНИ	Печатание под картинками слов НОТЫ, ОКНА, КИНО (по слогам). Выкладывание и печатание предложения ТУТ КОНИ
	3-я неделя	28	Звук З, буква З	Определение позиции звука З в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: ЗИМА, ЗАМОК, ЗОНТИК	Добавить слоги, чтобы получились слова: КО(ЗА), ЗА(МОК). Выкладывание и печатание предложения НА ЗАМОК

		29	Звуки З, Зь, буква З	Синтез слов из звуков: К, О, З, А; З,О,Н,Т; З,И,М,А. Звукослоговой анализ слова ЗИМА	Печатание слов на синей и зеленой дорожке ЗАМОК, ЗОНТ ЗИМА, ЗИНА Печатание предложения У КАТИ ЗОНТ
	4-я неделя	30	Дифференциация звуков С, З, букв С, З	«Какой звук убежал?» С(УП), З(УБЫ), С(ОК), З(ОНТИК), С(УМКА), З(АМОК)	Печатание слов около символов ЗИМА, КОЗА СУП, СОК, САНИ предложения: У НАС ЗИМА
		31	Звук Л, буква Л	Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ЛАМПА	Печатание слогов, слов по схеме: *----- ---*--- -----* ЛУК ПИЛА ПОЛ
Январь	2-я неделя	32	Звуки Л, Ль, буква Л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа ЛИСА, ЛУК, ЛИМОН	Выкладывание слов и печатание под картинками ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА Предложения У ПАПЫ ПИЛА
		33	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова ЛИМОН	Составление, выкладывание печатание предложений по двум картинкам У КАТИ САНКИ
	3-я неделя	34	Звук Ш, буква Ш	Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: МИ-ША, СА- ША, ПА-ША, МА-ША
		35	Звук Ш, буква Ш (продолжение)	Звуковой анализ слова МИШКА	Печатание слов по месту буквы Ш в словах по схеме: Ш____ ____Ш ____Ш ШУМ КАША МАЛЬШ МИШКА предложения ЭТО НАШ ПУШОК

	4-я неделя	36	Звук Б, буква Б	Определение позиции звука Б в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: Б,Ы,К; Ш,У,Б,А; Б,У,С,Ы.	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: БУ, ШУ, БА, СЫ, КА, БАН (шуба, бусы, банка, кабан)
		37	Звуки Б, Бь, буква Б	Звуковой анализ слова БУЛКА	Печатание слов и предложения: БЫК, БУСЫ, БУЛКА, БАНТ, У КАТИ ШУБА
Февраль	1-я неделя	38	Звук Р, буква Р	Определение позиции звука Р в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: АР-РА; УР-РУ; ОР-РО	Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» - ЫСР-СЫР; ОРАЗ-РОЗА; РАЫБ-РЫБА; УРИК-РУКИ. У ИРЫ ШАРИК.
		39	Звуки Р, Рь, буква Р	Звуковой анализ слова шарик	Печатание слов около синего и зеленого домиков РОЗА, СЫР, РЫБА РИС, ШАРИК ЭТО ЛИСА. У ЛИСЫ НОРА
	2-я неделя	40	Звук Ж, буква Ж	Определение позиции звука Ж в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме ЛУ-ЖА, КО-ЖА, ЖА-РА, ЖА-БА
		41	Звук Ж, буква Ж(продолжение)	Звуковой анализ слова ЖУКИ	Дописывание букв в предложении и чтение У ЖУКА УСЫ
	3-я неделя	42	Звуки Ш, Ж, буквы Ш, Ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила ЖИ и ШИ пиши с буквой И. Печатание слов возле символов УЖИ, УШИ ЛЫЖИ, МЫШИ У МАШИ ЛЫЖИ
		43	Звук Е, буква Е	Определение позиции звука Е в словах (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова белка	«Закончи слово» Пе-сок, ме-мел, ле-лес, не-небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов:

	4-я неделя	44	Звук Ё, буква Ё	Определение позиции звука Ё в слове (начало, середина, конец)	БЕЛКА ЕЛА ОРЕХИ «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадку и записывают слово отгадку: ЁЖ, ЁЛКА, САМОЛЁТ, ТЁРКА Печатание предложения: ЁЖ НЁС ЛИСТ
		45	Звуки Е, Ё, буквы Е, Ё	Звуковой анализ слова ЁЖИК	Печатание слова-действия, дифференцирование Е, Ё: МО(ЕТ), РО(ЕТ), РИСУ(ЕТ), ПО(ЁТ), ЖУ(ЁТ); Предложения: НА ЁЛКЕ БЕЛКА
Март	1-я неделя	46	Звук Д, буква Д	Определение позиции звука Д в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» ЭТО НАШ ДОМ
		47	Звуки Д, Дь, буква Д	Синтез звуков в слова: Д, О, М – ДОМ Д, У, Б – ДУБ С, А, Д, Ы – САДЫ Д, И, М, А – ДИМА	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: ДАША, ЛИДА, ДИМА. Составление и запись предложения У ДОМА ДУБОК
	2-я неделя	48	Звуки Д, Т, буквы Д, Т	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов ДЫНИ, ДАША УТКА, КОТ Составление и запись предложения по картинкам У ДИМЫ ЛОПАТА
		49	Звук В, буква В	Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова СЛИВЫ	«БУКВОЕД» печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом В САДУ СЛИВЫ
	3-я неделя	50	Звуки В, Вь, буква В	«Какой звук убежал?» ...ЕТКА(Вь), ...ОЛК(В), ...АЗА(В), ...ИШНЯ(Вь), ...ОЛОСЫ(В), ...ЕТЕР(В)	Составление и запись слова по схеме ВА-ЗА, ВЕТ-КА, ВИШ-НИ Составление и запись предложения

					НАША МАМА ПОВАР
		51	Звук Г, буква Г	Определение позиции звука Г в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ЛО, ГО, ВА – ГОЛОВА; ГА, НО – НОГА; РА, ГО – ГОРА	Печатание слов под рисунками ГОЛ, ГУСИ, ГРУША, ГАЗЕТА. Чтение слогов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словом РЕКЕ НА БЕЛЫЕ
	4-я неделя	52	Звуки Г, Гь, буква Г	Звуковой анализ слова ГРИБЫ	Печатание возле символов слова: ГОРЫ, ГРУША, ГЕНА, ГИТАРА Печатание предложения по картинкам: У ГАЛИ ГРИБЫ
		53	Звуки К, Г, буквы К, Г	Изменить слова, заменив Г на К	Печатание слов, заменив Г на К: ГОРА-КОРА ГОЛОС-КОЛОС ИГРА-ИКРА
Апрель	1-я неделя	54	Звук Й, буква Й	Определение позиции звука Й в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой Й ЗАЙ-КА ГАЙ-КА МАЙ-КА
		55	Звук Й, буква Й(продолжение)	Звуковой анализ слова ЗАЙКА	Вставка пропущенной буквы Й, чтение и печатание предложений — ВОТ ЗАЙКА. ОН ЗИМОЙ БЕЛЫЙ
	2-я неделя	56	Звук Я, буква Я	Определение позиции звука Я в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова РЯБИНА	Печатание буквы Я, слова ЯМА, МЯСО, ЯЗЫК, МОРЯК Предложение ТАНЯ ЕЛА ПРЯНИК
		57	Звук Я, буква Я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой Я ОЛЯ, КАТЯ, НАДЯ, ВИТЯ, КОЛЯ, ВАНЯ Печатание предложений

					составив слова из букв (НА ПОЛЕ (БЯДОГ) ЯГОДЫ ОЛЯ ЕСТ (ЛМАУНИ) МАЛИНУ
	3-я неделя	58	Звук Ф, буква ф	Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме Ф ____ Ф ____ ____ Ф ФАРА ТУФЛИ ШАРФ ФОТО КОФТА ШКАФ
		59	Звуки Ф, Фь, буква Ф	Звуковой анализ слова ФОНАРИ	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» ФОКУС, ЛИФТ, ФОРМА ФИЛИН, ФЕДЯ, КОФЕ Составление предложения по картинке ФИЛИН ДНЕМ СПИТ
	4-я неделя	60	Звуки В, Ф, буквы В, Ф	«Добавь звук»: ...ОЛК(В), ...РУКТЫ(Ф), ...АЗА(В), ...ОНАРИ(Ф)	Разделение слов в вагоны В Ф ВОЛК, ФИЛИН, СОВА, ФЕДЯ, ОВОА, ЖИРАФ
		61	Звук Ю, буква Ю	Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» РАЮ ЛЮА ГЮ ДЮИЛ ЮРА ЮЛА ЮГ ЛЮДИ Печатание предложения У ЮРЫ НОВЫЕ БРЮКИ
Май	1-я неделя	62	Звук Ю, буква Ю (продолжение)	Звуковой анализ слова САЛЮТ	Чтение слов, составление из них предложений и написание их ВЕСНА У НАС ЛЕБЕДИ ЮГА С ЛЕТАТ
		63	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: КАБАН- БАНКА, СОСНА-НАСОС, МЫШКА-КАМЫШ Печатание предложения, замена картинки словом НА ПОЕТ

					ПЕТУХ
	2-я неделя	64	Звук Ц, буква Ц	Определение позиции звука Ц в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами ЦА УЛИЦА, КУРИЦА ЦО ЛИЦО, ЯЙЦО ЦЫ ЗАЙЦЫ, ОГУРЦЫ
		65	Звук Ц, буква Ц (продолжение)	Звукослоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА	Печатание слов по схемам Ц----- ----Ц---- ---- ----Ц ЦВЕТЫ ОВЦА ОТЕЦ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.2) в старшей и подготовительной группе для детей группы компенсирующей направленности (ТНР) определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- установки примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- рекомендации программ: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. , Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13

Примерное распределение образовательной нагрузки (Таб.2)

№ п/п	Наименование раздела	с 5 до 6 лет старшая группа			с 6 до 7 лет подготовительная группа		
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
Месяцы		9-11	12-2	3-5	9-11	12-2	3-5
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	2	2	2
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом). Обучение элементам грамоты	1	1	1	2	2	2
Итого в неделю:		3	3	3	4	4	4

3.2 Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Неречевые психические процессы	
Развитие слухового внимания.	• Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчик, молоточек, механическая-игрушка, пищалки, • Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.	• Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей). • «Почтовый ящик», игры-вкладыши. • Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. • «Формы на палочках». • «Зашумленные» картинки. • Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Сравнилочки», «Чего не хватает?», «Что не дорисовал художник?». • Набор картинок «Нелепицы». • Настольные игра: «Парочки», «Профессии», и др. • Картотека игр на развитие высших психических функций.
Развитие пространственной ориентировки	• Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). • Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
Развитие ориентировки во времени.	• Картины-пейзажи разных времен года. • Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) в разные части суток. • Картинки для отработки понятий «старше — младше».
Развитие мелкой моторики	• Бусы. • Шнуровки. • Счетные палочки. • Мозаики. • Прищепки. • Фасоль, горох. • Ленты и веревочки • Трафареты • Пазлы. • Массажный мяч. • Мелкие игрушки. • Волчки. • Пальчиковые игры и упражнения • Таблицы — иллюстрации этих упражнений. • Материалы для развития графических навыков детей: - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. - Ручки, карандаши. - Раскраски.
Звукопроизношение	
Развитие речевого дыхания.	• Наборы бабочек, султанчиков, вертушек, свистульки. • Воздушные шары, мыльные пузыри. • Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	• Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. • Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками. • Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель и др.), спиртовые салфетки. • «Сказки веселого язычка»
Автоматизация и дифференциация звуков.	• Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. • Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. • Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи • Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении • Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. • Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. • Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова).
Развитие фонематического слуха и восприятия	• Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. • Карточки — символы гласных и согласных звуков. • Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). • «Игротека речевых игр» : согласные звонкие и глухие; согласный твердые и мягкие. (Е.М. Карпова, Е.В. Соловьёва, В.В. Коноваленко и др.) • «Игры с парными карточками» (З.Т. Бобылева) • Дидактическая игра «Играйка - различайка» (Н.В. Нищева)
Обучение элементам грамоты	• Касса букв. • Настольная игра «Мои первые буквы» • Книжки «Читаем по слогам». • Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
Связная речь	• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в старшей и подготовительной группах

Группа	Программно- методическое обеспечение
Старшая группа	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001.

	- О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» - Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». Альбом: 1,2,3,4
Подготовительная группа	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2001. - О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» - С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» - О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи» -Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе).

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
3. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (старшая группа)

4. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (старшая группа)
5. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (старшая группа)
6. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
7. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (подготовительная группа)
8. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (подготовительная группа)
9. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (подготовительная группа)
10. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
11. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
12. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
13. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
16. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе). - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
17. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» . - СПб.: Издательство «Литера», 2012.
18. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (Подготовительная группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.). - СПб.: Издательство «Литера», 2013.

19. Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год» (старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование.) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
20. Крупенчук О.И. «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя» (старшая и подготовительная группа) - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
21. Крупенчук О.И. ,Т.А.Воробьева Логопедические упражнения. (Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
22. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи детей4-6 лет» - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
23. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-6 лет», - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
24. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.:« Издательство ГНОМ и Д», 2003.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). - М.: Издательство «Альфа»,1993.