

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Бессоновка

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ ДС с. Бессоновка
Протокол № ____
от « ____ » ____ 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС с. Бессоновка
____ Е.В.Дыма

Приказ № ____ от « ____ » ____ 19г

**Адаптированная рабочая программа
коррекционной работы с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими
нарушения речи для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта на 2019-2020 учебный год.**

Составитель:

учитель-логопед
высшей категории,
Тремасова О.М.

Структура образовательной программы

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....2
- 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....2
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....3
- 1.4 Характеристика особенности речевого развития детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....4
- 1.5 Прогнозируемые результаты реализации программы.....7

II. Содержательный раздел:

- 2.1 Содержание деятельности учителя-логопеда.....8
- 2.2 Перспективное календарно-тематическое планирование.....11
- 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....12
- 2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....13

III. Организационный раздел:

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....15
- 3.2 Организационные условия.....18
- 3.3 Материально-технические условия.....19
- 3.4 Программно-методическое обеспечение21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом МАДОУ ДС с. Бессоновка разработанным в соответствии с Уставом детского сада и предназначена для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС с. Бессоновка,
- « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В..в соответствии с ФГОС ДО. ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2016г»;

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, принятых в логопункт , рассчитана на один учебный год.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в ДОУ, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи образовательной деятельности:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы логопеда, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. Принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

2. Принцип учета взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

3. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

4. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

5. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

6. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

7. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

8. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный тон.

9. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

10. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.4. Характеристика особенности речевого развития детей с ОВЗ.

На начало учебного года логопункт посещают 4 ребенка с диагнозом

ОНР III уровня речевого развития при МАДОУ ДС с. Бессоновка

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Детям характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий (транспорт, продукты питания, профессии, перелётные и зимующие птицы, части суток, дни недели, месяцы и времена года), слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи проявляются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение: 8 человек - в стадии постановки 1-3 звуков, испытывают затруднения при артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Фонематическое восприятие: у некоторых детей наблюдаются трудности в выделении первого и последнего согласного, гласного звука в конце и середине слова, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют. Испытывают затруднения в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Затрудняются в выделении ударного слога.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

У детей наблюдается вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи выражается в словообразовательных ошибках, в процессе группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие нераспространённые предложения.

Характеристика речевых расстройств у детей

Форма речевой патологии (диагноз)							Клиническая характеристика	
ОНР II ур.р.р	ОНР III ур.р.р	ОНР IV ур.р.р	Дизартрический компонент	Дизар- трия	Ринола- лия	Заика- ние	Неосложнённый вариант	Осложнённый вариант
-	4	-	2	-	-	-	4	-

Характеристика подготовительной группы детей с ОНР по уровням развития на начало учебного года:

низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
-	4	-	-	-

Необходимо учесть, что проведённое разделение детей по подгруппам является условным и подлежит изменению в зависимости от динамики развития каждого ребёнка в процессе его обучения.

1.5. Прогнозируемые результаты реализации программы

- достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам
- предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Педагогические ориентиры

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка.

Результат:

- Коррекция речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в дальнейшем преодолении речевого нарушения или закрепления полученных ранее результатов. Рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом полученных данных, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы утвержденным заведующим . Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль,
- III период – март, апрель, май.

Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся 3 раза в неделю, а начиная со второго периода обучения по 2 раза в неделю. Они составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в календарном плане индивидуально-подгрупповой работы. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста .

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет документацию, которая прописана

в « Положении о логопункте » .

2.2 Перспективное календарно-тематическое планирование

Планирование непосредственно-образовательной деятельности проводится с учётом лексико-грамматического подхода.

- Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В..в соответствии с ФГОС ДО. ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2016г».

Это отражено в «Перспективном календарно-тематическом плане работы с детьми подготовительной группы с ОНР» .

Занятия воспитателей по развитию речи проводятся в соответствии с лексическими темами. На занятиях логопеда изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой обучения являются индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам учебного года, что отражено в расписании НОД .

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

В структуре коррекционных групповых занятий выделяются:

- Вводная часть;

- Основная часть;
- Физкультурная минутка;
- Заключительная часть.

Форма организации занятий:

- Индивидуально-подгрупповая.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями:

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников

Подгрупповая		дошкольного возраста.
	Родительский факультатив	Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Дни открытых дверей	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать родителям теоретические знания по какой-либо теме
	Организация праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, медико-педагогических консилиумов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа: для детей с ОНР с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

В логопункте *коррекционное направление работы*, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса — это целостная система взаимодействия его участников.

Участники процесса	Виды деятельности
Логопед:	- координация педагогического процесса; - диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.
Воспитатель:	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:	- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики
------------------------------	---

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:
 - логопедические пятиминутки;
 - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа.

Мониторинг освоения программы образовательной области.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год .

Сроки проведения мониторинговых исследований: вводный - 1-ая половина сентября, итоговый - 2-ая половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах детей,
- «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка),
- «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте)
- «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития) в ежегодном отчете.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Система мониторинга разработана на основе: методики Н.В.Нищевой, и «Альбом для логопеда» О. Б Иншакова. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

3.2 Организационные условия

1.Обеспечение дифференцированных условий: режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Оптимальный режим учебных нагрузок на детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

Занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе .

Подгрупповые занятия: Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

В зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Индивидуальные занятия (продолжительность до 20 мин) направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления продолжения коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. На основании речевой карты составляется «Индивидуальный план логокоррекционной работы с ребёнком» на учебный год. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

2. Обеспечение здоровьесберегающих условий - использование игр и упражнений по системам: Су Джок; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут предусматривается смена видов деятельности и способа активизации детей.

3. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.3 Материально-технические условия

В процессе реализации программы коррекционной работы учителя- логопед в ДООУ используется: « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В..в соответствии с ФГОС ДО. ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2016г»; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авт. Т.Б.Филичева, Г.в.Чиркина. Издательство Москва «Просвещение» 2008,.

**Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий,
необходимый для осуществления профессиональной деятельности
учителя – логопеда.**

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми).

Прочие документы отражены в «Положение о логопедическом пункте

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Бессоновка »

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программ:

« Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева
Н.В.; «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., где выделяются:

Зона индивидуальной коррекции речи.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и

содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В групповом помещении на воспитателей возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды с
учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с
нарушениями речи.

3.4 Программно – методическое обеспечение:

1. « Примерная адаптированная основная образовательная программа для
дошкольников с тяжёлым нарушением речи « под редакцией
Л.В. Лопатиной, С-П 2014г.

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.
2. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство Гном. 2016.