

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 207 комбинированного вида»

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2020 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 207
комбинированного вида»
_____ В. А. Лоскутникова

Приказ № 75- од от 24.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной группе № 5 «Сказка»
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Курячая В.Ю., воспитатель
Кухтий И.Г., воспитатель

Омск 2020 г

Содержание:

1 Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка:

- Цель и задачи по реализации рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе

1.2 Возрастные особенности детей подготовительной группы.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

2 Содержательный раздел:

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями

2.2 Вариативная часть программы.

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

3 Организационный раздел:

3.1 Режим дня с включением периодов образовательной деятельности

3.2 Планирование культурно – досуговой деятельности

3.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5 Перечень литературы, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности в группе

3.6 Приложения к рабочей программе.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 6 «Белоснежка» на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа разработана на основе «примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в

группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим целям:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватный возраст, формах работы с детьми.

Основная общеобразовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе.

В подготовительной группе на начало учебного года 31 человек. Из них 17 мальчиков и 14 девочка. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Возрастные особенности детей подготовительной группы

Главная особенность возраста Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Особенности эмоционального развития Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что

полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Общение с взрослыми. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Общение с детьми. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Гендерное развитие. к семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Развитие основных движений. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

Развитие психических процессов.

Внимание. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. (Гендерное отличие) Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речь. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как

общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Деятельность ребёнка и развитие кругозора. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма по собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

	Образовательная область «Познавательное развитие»
Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (6-7 лет), которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи	• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
Основные направления	▪ познавательно-исследовательская деятельность; ▪ сенсорное развитие; ▪ формирование элементарных математических представлений; ▪ формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).
Содержание работы	Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

	Проектная деятельность. - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Дидактические игры. - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Приобщение к социокультурным ценностям. расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет. - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем
--	---

	сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. Форма. - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Ориентировка в пространстве. - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. Ознакомление с миром природы. - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
--	---

	- оформлять альбомы о временах года: подбирать, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения. Осень. - закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Весна. - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Лето. - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Формы организации детской деятельности в области «познавательное развитие» • ФЭМП • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры • Беседа • Просмотр презентаций и видео роликов Педагогические технологии Игровые, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, исследовательской деятельности, личностно-ориентированные.
--	--

	Образовательная область «Речевое развитие»
Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи	✓ Овладение речью как средством общения и культуры; ✓ Обогащение активного словаря; ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Развитие речевого творчества ✓ Знакомство с книжной культурой, художественной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Основные направления	▪ Развивающая речевая среда; ▪ формирование словаря; ▪ звуковая культура речи; ▪ грамматический строй речи; ▪ связная речь; ▪ подготовка к обучению грамоте; ▪ знакомство с детской литературой.
Содержание работы	• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми • Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. • Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. • Способствовать развитию любознательности. • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. - Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Развивающая речевая среда. - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. Формирование словаря. - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

	Звуковая культура речи. - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Грамматический строй речи. - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Связная речь. - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно). Приобщение к художественной литературе. - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников. Формы организации детской деятельности «Речевое развитие» • Беседы • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Викторины • Заучивание пословиц, поговорок, стихов • ЗКР Педагогические технологии: игровые, информационно-коммуникационные, · личностно-ориентированные.
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
Основные направления	▪ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей ▪ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ▪ Трудовое воспитание ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Содержание работы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. -воспитывать,организованность,дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Семья. – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)

	Родная страна. – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно – гигиенические навыки. - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. Самообслуживание. - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Общественно- полезный труд. - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Труд в природе. - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.
--	--

	- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формы организации детской деятельности «Социально-коммуникативное развитие» • Сюжетные игры • Игры с правилами • Беседы • Ситуативный разговор • Составление и отгадывание загадок • Совместные действия • Дежурство • Поручение, задания • Реализация проектов • Решение проблемных ситуаций • Викторины • Просмотр видео и презентаций • Встреча с интересными людьми Педагогические технологии: игровые, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, исследовательской деятельности, личностно-ориентированные.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Цель	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. .

Задачи	• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • Становление эстетического отношения к окружающему миру; • Формирование элементарных представлений о видах искусства; • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Основные направления	▪ приобщение к искусству; ▪ продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование); ▪ музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).
Содержание работы	Приобщение к искусству. - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. Изобразительная деятельность. Предметное рисование. - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). Сюжетное рисование. - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Декоративное рисование. - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская,

	жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Лепка. - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. Художественный труд: работа с природным материалом. - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Конструктивно- модельная деятельность. Конструирование из строительного материала. - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. Закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и
--	--

	т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Музыкальное развитие. Музыкальная деятельность. Слушание. - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Песенное творчество. - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально- ритмические движения. - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах. - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле). Формы организации детской деятельности «Художественно – эстетическое развитие» • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Музыкальная деятельность: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра
--	--

	• Чтение • Обсуждение • Разучивание • Сюжетные игры • Беседа • Рассматривание иллюстраций • Просмотр презентаций и мультфильмов • Театрализация Педагогические технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Цель	Гармоничное физическое развитие Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой Формирование основ здорового образа жизни
Задачи	• способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формировать начальные представления о некоторых видах спорта; • способствовать овладению подвижными играми с правилами; • способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Основные направления	• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. • двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры) • подвижные игры.
Содержание работы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Физическая культура - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном

	воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). Подвижные игры. - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Формы организации детской деятельности «Физическое развитие» • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Сюжетные игры • Реализация проекта Педагогические технологии: здоровье сберегающие, игровая, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.
--	---

2.2 Вариативная часть программы

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева Программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»
- С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду»
- Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»
- Дополнительное образование. Кружок «Ловкие пальчики» разработан по области художественно-эстетическое развитие.

Программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные цели программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». В работе используем рабочие тетради (третья и четвертая части).

Формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) проявляется через решение следующих задач:

- ✓ формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- ✓ приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программные задачи

Природа и безопасность:

- ✂ формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- ✂ знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- ✂ знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- ✂ формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

✂ развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

✂ знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

✂ формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;

✂ учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

✂ обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

✂ в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

✂ обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;

✂ формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;

✂ формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; " закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

✂ обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

✂ расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; " дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;

✂ систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Формы работы при реализации программы «Безопасность»

- комплексные занятия;
- беседы;
- ознакомления с художественной литературой;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;
- развлечения, досуги;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;
- наблюдения;
- игровые тренинги;
- «минутка безопасности»;

- моделирование заданных ситуаций.

Программа «Юный эколог», автор С. Н. Николаева.

***Цель:** Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребёнком от контакта с природой; создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.*

Программа представляет собой целостный курс экологического воспитания для детей дошкольного возраста. она включает изучение следующих больших тем:

- Неживая природа – среда жизни человека, животных, растений (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года),
- Многообразие растений, связь со средой обитания (растения на участке д/с и комнатные),
- Многообразие животных, связь со средой обитания (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы – перелётные и зимующие),
- Рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания,
- Сообщество животных и растений (лес, водоёмы, луг как экосистема),
- Человек и природа во взаимодействии (использование и охрана).

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (Л.В.Борцова, Е.Н.Гаврилова, М.В.Зенова, Т.А.Чернобай)

Программа рассчитана на работу с детьми от 3-7 лет и направлена на развитие ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре и природе родного края.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в разных видах деятельности и охватывает: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа «Омское Прииртышье» состоит из 5 разделов: **«Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введения в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введения в мир труда и экономики Омского Прииртышья».**

Цель программы: воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем. Формирования представления о литературе родного края.

Задачи программы:

- Развивать и обогащать знания детей о нашей многонациональной Родине, дать детям общее представление о народах Сибири, познакомить с обычаями и традициями народов.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края. Воспитывать экологическую культуру у детей. Воспитывать в детях чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Способствовать расширению представления об окружающем мире.
- Развивать воображение, фантазию, творческие способности.
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку.
- Сформировать интерес к восприятию литературы родного края.
- Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Для решения задач раздела, используются такие формы и методы работы как: наблюдения, беседы, чтение, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации, встречи с людьми определённой профессии, создание проектов и.т.д.

Формы работы при реализации программы «Омское Прииртышье»:

- в образовательной деятельности, осуществляются в ходе режимных моментов (беседы, прогулки, наблюдения, подвижные игры, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников)
- в художественно-эстетической области реализация программы осуществляется за счет следующих форм работы: чтение художественной литературы, посещение театров, музеев, выставок, знакомство с изобразительным искусством, знакомство с различными формами фольклора.
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о родине, создание картин, иллюстраций о достопримечательностях города Омска; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о городе Омск; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Дополнительное образование. Кружок «Ловкие пальчики».

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей у детей, используя традиционные и нетрадиционные формы рисования. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности
 - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира
 - Развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность
 - Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, цвет, пропорции, расположение)
 - Формировать умение организовывать рабочее место
 - Предоставить свободу в отражении- доступными для ребёнка художественными средствами своего видения мира
 - Продолжать знакомить с декоративно-прикладным творчеством
 - Продолжать учить манипулировать с разнообразными по качеству свойствами. материалами, использовать нетрадиционные способы изображения.
 - Формировать умение передавать простейший образ предметов
 - Продолжать закреплять представление о цветах и оттенках
 - Продолжать развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движения рук.
- Программа рассчитана на один год обучения, с детьми подготовительной группы. Периодичность занятий –один раз в неделю.

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (ПД)	Периодичность проведения ПД	Длительность проведения ПД	Сроки проведения ПД
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</i> "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	▪ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); ▪ непрерывная образовательная деятельность; ▪ эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); ▪ беседа; ▪ опрос; ▪ тестирование; ▪ анализ продуктов деятельности; ▪ сравнительный анализ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня с включением периодов образовательной деятельности.

Режим пребывания детей подготовительной группы №5 «Сказка» на 2020-2021 учебный год в холодный период года

Холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30-7.00(7.30)
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой, дежурство	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.35-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одной образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательных деятельностей в неделю	Перерывы между занятиями
1 час 30 минут	30 мин	2-3	14	не менее 10 минут

Расписание совместной деятельности со специалистами и с детьми

Бассейн- Кузнецова Светлана Васильевна

Педагог-психолог- Сидорова Вера Викторовна

Музыкальный руководитель- Плинтю Ольга Юрьевна

Дни недели	Виды НОД	Время
Вторник	Музыкальная деятельность	10.20- – 10.50
Четверг	Музыкальная деятельность	10.30-11:00
Понедельник	Двигательная деятельность (бассейн)	10.20-11.20

Система оздоровительной работы

№ п.п.	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
3.	Звуковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
6.	Подвижные и динамические игры	Ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные игры	Ежедневно	Воспитатели
8.	Умывание	Ежедневно	Воспитатели
9.	Проветривание помещений	Ежедневно	Пом. воспитателя
10.	Прогулки на свежем воздухе	2 раза в день	Воспитатели
11.	Развлечения, праздники, игры, забавы	1 раз в месяц	Воспитатели, муз.руководитель, инстр по физической культуре
12.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, муз.руководитель, инстр по физической культуре
13.	Босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию	Ежедневно	Воспитатели

Модель непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе № 5 «Сказка» на 2020-2021 уч. год

Понедельник	1. Речевая (ЗКР, грамMAT. строй, связная речь, разв. словаря)	9.00 – 9.30
	2. Изобразительная (лепка/аппликация)	9.40 – 10.10
	3. Двигательная (бассейн)	10.20 – 11.20
Вторник	1 Познавательная (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование, робототехника)	9.40 – 10.10
	3. Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения)	10.20-10.50
Среда	1. Речевая (обучение грамоте)	9.00 – 9.30
	2. Изобразительная (рисование)	9.40 – 10.10
	3. Двигательная (овладение основными движениями) спорт.зал	16:00-16.30
Четверг	1 Познавательная (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Кружок «Ловкие пальчики »	9.40-10.10
	3. Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения)	10.30 – 11:00
	3. Двигательная (на прогулке)	11.10 – 11.40
Пятница	1. Познавательно-исследовательская (озн. С соц.миром экспериментирование)	9.00 – 9.30
	2. Изобразительная (рисование)	9.40 – 10.10

**Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
подготовительная группа № 5 «Сказка»**

Месяц: сентябрь

Тема месяца: «Я и мое окружение»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к социально-значимым объектам.
1. Детский сад и школа	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»
2. Дом. Семья	Расширять знания детей о самих себе, своей семье, доме, об истории семьи. Воспитывать бережное отношение к своим близким.
Итоговое мероприятие	Выпуск стенгазеты «Я и моя семья»
3. Наш город. Моя	Обогащать социальный опыт детей путём расширения

улица	представлений о своем городе, улицах, родном крае.
Итоговое мероприятие	Фото - коллаж «Улицы родного города»
4. Моя страна Россия	Обогащать социальный опыт детей путём расширения представлений о государственных праздниках, государственной символики, активизировать понятийный словарь. Знакомить детей с историей России, людьми, которыми гордится народ.
Итоговое мероприятие	Викторина «Что я знаю о моей стране России?»

Месяц: октябрь

Тема месяца: «Осень. Дары осени»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Систематизация представлений детей об осени. Развитие стремления глубже познать широкий круг объектов, воспитание стремления видеть красоту природы.
1. Осень	Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества – создание коллективной работы – коллаж из осенних листьев.
2. Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды	Продолжать расширять запас знаний об овощах, их пользе для здоровья, прививать любовь к земледелию.
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Дары осени»
3. Осенний лес. Деревья, грибы, ягоды	Расширить представления о растениях ближайшего окружения, закреплять знания о видах деревьев и кустарников, различия их по листьям. Продолжать знакомить детей с видами грибов.
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «Фруктово-овощной калейдоскоп»
4. Откуда хлеб пришел?	Расширять и закреплять знания об этапах производства хлеба. Сформировать уважительное отношение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к хлебу.
Итоговое мероприятие	Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста для с/р игры «Магазин»

Месяц: ноябрь

Тема месяца: «Предметы быта»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Расширять и закреплять знания детей о предметах быта, их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие.
1. Продукты питания	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Закрепить знания о продуктах питания. Дать представление о полезных и о вредных продуктах.
Итоговое	Развлечение «В продуктовом магазине»

<i>мероприятие</i>	
2. Посуда	Закрепить знания о посуде, дать понятия для чего каждый из предметов посуды служит.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Игра «Принимаем гостей»
3. Одежда, обувь, головные уборы	Расширять знания детей о видах одежды и головных уборах, сформировать четкое представление о функции одежды и головных уборов в жизни человека. Выбатывать аккуратность и опрятность во внешнем виде.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
4. Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Уточнять представления о мебели и ее предназначении, закрепить знания о названии предметов мебели.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Конкурс «Новоселье»
5. Электроприборы и бытовая техника	Расширить представления детей о многообразии бытовых приборов, сформировать навык безопасного обращения с электроприборами.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Развлечение «Наши помощники»

Месяц: декабрь

Тема месяца: «Зимушка-зима»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Способствовать накоплению представлений о зиме, как времени года.
1. Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка - зима»
2. Зимующие птицы	Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес», презентация «Птицы зимой»
3. Библиотека, книги	Познакомить детей с работой библиотеки и историей ее образования. Развивать уважительное отношение к профессии библиотекаря, формировать бережное отношение к книге.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
4. Новогодняя елка	Продолжать закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Изготовление совместно с детьми стенгазеты «С Новым годом!»

Месяц: январь

Тема месяца: «Животный мир»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Способствовать накоплению представлений о многообразии животного мира.
1. Дикие животные и их детеныши	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие обобщения.
Итоговое мероприятие	Просмотр видео фильма «Дикие животные и их детеныши»
2. Домашние животные и их детеныши	Продолжать формировать и расширять знания о домашних животных и их детенышах, особенностями их поведения и питания. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие обобщения.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моё домашнее животное»
3. Животные жарких стран	Продолжать знакомить детей с животными жарких стран, средой их обитания; запоминать названия, уметь различать их по внешнему виду.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Зов джунглей»

Месяц: февраль

Тема месяца: «Животный мир»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Способствовать накоплению представлений о многообразии животного мира.
1. Животные холодных стран	Продолжать знакомить детей с животными севера, средой их обитания; запоминать названия, уметь различать их по внешнему виду.
Итоговое мероприятие	Театрализованные этюды «Животные холодных стран»
2. Обитатели водоемов	Продолжать знакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызывать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей.
Итоговое мероприятие	Игра «Что? Где? Когда» (по теме недели)
3. Животные (обобщение)	Повторить и закрепить знания детей о многообразии животного мира.
Итоговое мероприятие	Игра-викторина «Зоопарк»
4. Наша Армия	Продолжать знакомить детей с родами войск, видами вооружения. Формировать патриотические чувства и желание защищать свою родину.
Итоговое мероприятие	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»

Месяц: март

Тема месяца: «Труд людей»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Познакомить детей с многообразием и спецификой профессий людей. Вырабатывать уважительное отношение к труду.
1. Мамин праздник	Ознакомить детей с первым весенним праздником «8 Марта». Формировать у детей доброе и чуткое отношение к мамам, бабушкам, сестрам и т.д. Создавать благоприятную атмосферу праздника.
Итоговое мероприятие	Изготовление совместно с детьми стенгазеты «Маму поздравляем!»
2. Транспорт в нашем городе	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Транспорт»
3. Транспорт специального назначения	Познакомить детей с транспортом специального назначения, его оборудованием. Формировать знания о профессии людей работающих на этих видах транспорта.
Итоговое мероприятие	Досуг «Машины на наших улицах»
4. Спорт	Формировать представления о видах спорта и различие их на летние и зимние виды. Вызвать желание заниматься спортом, уважительное отношение к спортсменам-чемпионам, прививать ЗОЖ.
Итоговое мероприятие	Веселые семейные старты «Папа, мама, я-спортивная семья»
5. Профессии (обобщение)	Повторить и закрепить основные виды профессий. Формировать уважительное отношение к труду.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»

Месяц: апрель

Тема месяца: «Весна пришла»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Формировать представления о весне, ее признаках методом совершенствования знаний, умений, навыков об окружающей действительности.
1. Весна. Признаки весны.	Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Итоговое мероприятие	Конкурс стихов «Весеннее настроение»
2. Космос	Сформировать знания о солнечной системе, о профессии космонавта, истории космонавтики.
Итоговое мероприятие	Игра (настольная) «Космос»
3. Птицы и животные весной	Расширить представления детей о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать навык наблюдения за живой природой.
Итоговое мероприятие	Коллективная работа коллаж «Перелетные птицы и животные

<i>мероприятие</i>	весной».
4. Деревья. Цветы.	Познакомить детей с разными видами деревьев и цветов весной. Формировать уважительное и бережное отношение к природе.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка работ по теме «Весна красна».

Месяц: май

Тема месяца: «Нам нужен мир»

Тема недели	Цель
Цель месяца:	Формировать у детей навык устанавливать хорошие отношения с окружающими, прививать любовь к окружающей нас природе.
1. Охрана природы	Формировать представления о пользе природы, ее значимости в жизни человека. Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка рисунков на тему «Любите природу»
2. День Победы	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Приобщать дошкольника к русской праздничной культуре. Формировать нравственно-эстетический вкус.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Досуг «Помним и чтим».
3. Скоро в школу	Сформировать позитивное отношение к учебе в школе, вызывать желание учиться, заинтересовать в приобретении новых знаний.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
4. До свидания, детский сад!	Сформировать позитивное отношение к учебе в школе, вызывать желание учиться, заинтересовать в приобретении новых знаний.
<i>Итоговое мероприятие</i>	Развлечение «Выпускной бал»

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации.			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые	групповые
групповые	Индивидуальные		
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение	• Создание соответствующей предметно-	• Обогащение предметно-развивающей среды

• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность	• Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность	развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра	Выставки совместных работ. • Консультации • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции... • Выставки поделок
--	---	---	--

3.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направления и формы работы			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность Педагоги-родители-дети
<i>Анкетирование и беседы</i>, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности. Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье. Опрос и оформление согласия (договора) на: проведение	Стендовая информация: - Стратегическая (многолетняя) о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах - Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год - Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших	Сайт ДОУ информирование со стороны педагогов и администрации ДОУ Родительские собрания (групповые, детсадовские,) Консультации Круглые столы, дискуссии Семинары Мастер-классы Тренинги Игры	Творческие мастерские Праздники, концерты, Спортивные досуги и соревнования Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д. Оказание помощи в создании коллекций,

закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед, социальный педагог), а посещение объектов культуры, образования (на основании договора о сотрудничестве) и другие	событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Собрания-встречи, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон. Организация дней открытых дверей. Сайт ДОУ		<i>групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей и т.д.</i> Проектная деятельность Субботники
---	--	--	--

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Темы	Формы работы	Доп.информация
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет» 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «Готовность к школе». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» 5. Конкурс «Волшебница осень» 6. Информационное анкетирование для родителей.	Родительское собрание, Информационные ресурсы	
Октябрь.	1. Консультация «Грамотный пешеход». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Анкета для родителей будущих первоклассников». 5. Привлечение родителей к осеннему субботнику.	Консультация Информационные ресурсы, беседа	

	6. Памятка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети 6-7 лет».		
Ноябрь.	1.Консультация «Наступившая осень приносит холода и дождь» 2.Консультация «Развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет» 3.Неделя здоровья. Оформление газеты «Здоровый образ жизни» 4.Консультация «Искусство хвалить». 5 Родительское собрание «Помочь учиться»	Консультация, информационные ресурсы, беседа, совместный досуг, выпуск стенгазет, родительское собрание.	
Декабрь.	1 Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2 Консультация «Осторожно- гололёд!» 3 Семейный конкурс «Новый год» выставка поделок. 4 Консультация «Семья здоровый образ жизни» 5 Праздник «Новый год».	Консультация, информационные ресурсы, беседа, совместный праздник.	
Январь	1. Памятка «Первая помощь при обморожениях» 2. Консультация «Зимние травмы» 3. Привлечение родителей к постройке зимнего городка на участке. 4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность».	Консультация, информационные ресурсы, беседа, благоустройство участка.	
Февраль.	1.Беседа: «Грипп – болезнь грязных рук». 2.Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества» «Мой папа самый лучший» 3.Оформление стенгазеты «Поздравления для пап» 4 Консультация «Ребенок и компьютер» 5. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 7Родительское собрание «Подготовка к выпускному балу»	Консультация, информационные ресурсы, беседа выпуск стенгазет, реализация проекта, совместный досуг, родительское собрание.	
Март.	1. Стенгазета «С 8 Марта дорогие женщины» 2.Праздник «Мамочка любимая моя!» 3.Выставка работ детей к 8 марта «Цветы для мамы». 4.Совместное создание в группе огорода. 5.Консультация психолога «Беседа для родителей будущих первоклассников».	Совместный досуг, консультация, информационные ресурсы,	
Апрель	1 Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ 2 Папка передвижка «Как предупредить авитаминоз весной». 3 Индивидуальные беседы с родителями	Изготовление памятки, консультация, информационные ресурсы, совместный	

	«Безопасность вашего ребёнка» 4Памятка для родителей «Речевые игры для детей» 5 Родительское собрание : «Скоро в школу»	досуг, родительское собрание.	
Май.	1. Создание альбома памяти. 2. Памятка «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников» 3. Беседа «Мотивация ребёнка к школе» 4 Выпускной бал	Консультация, информационные ресурсы, беседа.	

3.3 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия группы № 5 «Сказка» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы № 5 «Сказка» расположены на втором этаже.

В помещение группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната

НОД музыкальное и физическое развитие проводятся в зале.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе № 5 «Сказка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 5 «Сказка»

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет) № 5 «Сказка». Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и НОД;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных уголков;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы;
- уголка краеведения.

Предметно-развивающая среда помещений и уголков в групповых комнатах

- **Развивающая предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС** среда в групповой содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
	Социально-коммуникативное развитие детей	
Игровая деятельность	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа». 1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Фартуки.	игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие детей 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания. Закрепить умение доводить начатое до конца.
Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль. 5.Конструкторы типа «Лего».	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения. 1.Развитие пространственного и конструктивного

Центр музыкально-театрализованной деятельности	6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.	мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр книги	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, дудочки). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен). 3. Ложки, палочки, молоточки. 4. DVD, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Большая ширма. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям.
Центр книги	1. Полка для книг. 2. Тумбочка 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.	1. Развитие изобразительного отношения к произведениям художественной литературе 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.
Театральная зона	1. Маленькая ширма для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.

	персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Двигательная деятельность	Физическое развитие детей 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Ленточки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. Дартс. Лук. Стрелы. 9.Платочки. 10. Корзина для метания. 11.Длинная и короткая скакалки. 12. Нетрадиционное оборудование. 13.Гантели детские. 14.Массажные и ребристые коврики. 15.Бадминтон. 15.Картотека утренней гимнастики, иллюстрации.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП	Познавательное развитие 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Нестандартное оборудование. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами,
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы	

	можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления. 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Центр науки и природы	1.Картотека опытов и экспериментов. 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей,	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.

	фруктов и т. п.	
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Омска», «Москва-столица» 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Фотографии «Животный и растительный мир Омска». 4.Информация о ветеранах ВОВ. 5. Сборник стихов омского писателя Т.Белозерова	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и города. 3.Формирование представлений о многонациональном составе населения нашей страны.
	Речевое развитие	
Центр речевого развития	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 5.Разнообразные дидактические игры. 6.Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 7.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 8.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 9.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 10.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 11.Шкаф для пособий.	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	12. Сюжетные картинки 13. Настольно-печатные игры	
--	--	--

3.5 Перечень литературы, обеспечивающий реализацию образовательной программы в группе.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);

Конвенция о правах ребёнка.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049 - 13)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.

Авдеева Н.Н. Безопасность. Детство-пресс. 2002

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. :Мозаика-Синтез, 2012.

Борцова Л.В. Дедер Т.В. Молчанова Е.Г. Омское Прииртышье . БОУДПО ИРООО 2014г.

Борцова Л.В. Дедер Т.В. Молчанова Е.Г. Маленький житель омского Прииртышья . БОУДПО ИРООО 2014г

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет Издание 2-е исправленное и дополненное

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников Мозаика-Синтез 2014г

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В , Ильчук Н.П. Книга для чтения. Оникс. 2006г

Гербова В.В Задания по развитию речи. М.Мозайка-Синтез 2009г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Детство-пресс 2006г.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников- М.:ТЦ Сфера, 2016.

Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М, Мзайка- Синтез 2010г

Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным миром М.Мозайка- Синтез 2014г.

Дыбина О.В Я узнаю мир. Рабочая тетрадь. Сфера. 2005г.

Жаренкова Н.З. Знакомимся с профессиями. Детство-пресс. 2014г.

Зенова М.В Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. ТЦ сфера, 2017.

Кудачова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Метенова Н.М. Родительские собрания Ярославль 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозайка-Синтез 2005

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. М. Мозайка-Синтез 2014г.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-2014.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа) ВАКО 2015

Шорыгина Т.А. Беседы о ПДД. Сфера 2009

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Сферв 2012.

Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности Сфера 2008

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении Сфера 2010.

Интернет ресурсы:

<http://iroooo.ru> Сайт ИРООО

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://tanja-k.chat.ru-> Методические материалы в помощь работникам детских садов

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.

<http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада

3.6 Приложения к рабочей программе.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Подготовительная группа

парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной, Л.Л.Тимофеева на 2020-2021

учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	1. Интервьюирование детей. 2. Дидактические игры: «Можно- нельзя, правильно-неправильно», «Светофор» 3. Не всякий встречный — друг сердечный. 4. Моделирование ситуаций: «Перила не место для игр», «Проверь свою осанку у тренажера». 5. Ситуации-загадки (умение оценивать ситуации правильного и неправильного поведения).
Октябрь	1. Туристический слет «Если с другом вышел в путь». 2. Конкурс рисунков «Моя безопасность». 3. Чтение художественных произведений, сказок с обсуждением поведения героев. 3. Домашние задания: «По дороге в детский сад», «Опасные места на улице и во дворе» (оформление книжек-малышек). 4. Дидактические игры: «Найди ошибки», «Отгадай — дорисуй», «Каждой вещи — свое место».
Ноябрь	1. Игра-тренинг «Детские страхи» (научить детей справляться со своими страхами). 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Чего боялся Петя?». 3. Изобрази свой страх на бумаге. 3. «Дорожные знаки» (проводит воспитатель совместно с сотрудником ГИБДД). 4. Чтение и разучивание стихотворений по правилам дорожного движения.
Декабрь	1. «Скоро Новый год» (об опасностях новогодних игрушек, пиротехнических изделий). 2. Конкурс рисунков «Кошка и собака — наши соседи». 3. Беседа «Правила на всю жизнь» с использованием иллюстративного материала. 4. Экспериментирование (пожароопасные предметы). 5. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Пожарные», «Тюлени».
Январь	1. «В мире опасных предметов» (электричество). 2. Чтение рассказа Д. Орловой «Непослушные сто бед». 3. Игровая деятельность. Дидактические игры: «Каждой вещи свое место», «Выяви последовательность», «Путь к здоровью», «Так — не так». 4. Экспериментирование с водой.
Февраль	1. Драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» 2. Беседа «Обидеть легко, да душе каково?». 3. Разучивание пословиц - поговорок о дружбе. 4. Обучение приемам самообороны: закричать, убежать и т.д. 5. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Тир», «Светофор», «Сложи дорожный знак», «Веселые пешеходы».
Март	1. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения» 2. Обучение оказанию первой помощи. 3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Доктор». Дидактические игры «Собери картинку», «Исправь ошибку», «Разложи по порядку». 4. Моделирование ситуации: «Один дома» (тел.: 01, 02, 03). 5. Работа в тетради: «Безопасность», «Чрезвычайные ситуации».
Апрель	1. Видео фильм «Улица полна неожиданностей» 2. Чтение произведения по противопожарной тематике. 3. Просмотр видеофильмов «Кошкин дом», «Слоненок». 4. Моделирование ситуации: «Пожар» (эвакуация детей). 5. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пожарные». Дидактические игры «Найди огнеопасные предметы», «Найди отличия».
Май	1. Семейный досуг «Вместе веселее» (правила поведения в природе). 2. Скоро в школу (общие правила поведения в школе, на уроках). 3. Минутка безопасности «Чтобы избежать беды, в воду здесь не заходи» (признаки непригодности водоема для купания). 4. Домашнее задание «Поездка за город» (элементы загородной дороги, движение пешеходов).

Модель двигательной деятельности (прогулки) в подготовительной группе «Сказка» на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Основные виды деятельности педагога и детей	Формы организации деятельности	Интеграция образовательных областей
Понедельник	Первая прогулка			
	11.00-11.15	Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение (живая и неживая природа) Опыт Экскурсия Беседа	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	11.15-11.30	Трудовая деятельность	Поручение Дежурство Реализация проекта	Социально-коммуникативное Физическое
	11.30-11.50	Игровая деятельность	ПИ с правилами (бадминтон, лыжи) , дидактические. Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	11.50-12.05	Двигательная деятельность (индивидуально)	Игровые упражнения Спортивные упражнения	Физическое Речевое
	12.05-12.30	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей (песок, снег, рисование) с/р игры.	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое
	12.30-12.40	Игровая деятельность	Малоподвижные игры (народные игры)	Социально-коммуникативное Физическое Речевая
	Вторая прогулка			
	17.35-17.45	Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение Беседа	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	17.45-17.55	Трудовая деятельность	Поручение	Социально-коммуникативное Физическое
	17.55-18.05	Игровая деятельность	ПИ с правилами (прыжки) и дидактические Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	18.05-18.20	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое

	Первая прогулка			
	11.00-11.15	Коммуникативная (индивидуальная) деятельность	Наблюдение ситуации Опыт Экскурсия (вокруг д/с)	Социально-коммуникативное Речевое
Вторник			Беседа	Познавательное
	11.15-11.30	Трудовая деятельность	Поручение Дежурство Реализация проекта	Социально-коммуникативное Физическое
	11.30-11.50	Игровая деятельность	ПИ с правилами(элементы баскетбола, лыжи) и дидактические Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	11.50-12.05	Двигательная деятельность (индивидуально)	Игровые упражнения (координация, осанка) Спортивные упражнения	Физическое Речевое
	12.05-12.30	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей (вода, лёд) с/р игры.	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное,
	12.30-12.40	Игровая деятельность	Малоподвижные игры	Социально-коммуникативное Физическое Речевая Художественно-эстетические
	Вторая прогулка			
	17.35-17.45	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение (изменения в природе) Беседа	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	17.45-17.55	Трудовая деятельность	Поручение	Социально-коммуникативное Физическое
	17.55-18.05	Игровая деятельность	ПИ с правилами (бег) и дидактические Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	18.05-18.20	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое
	18.20-18.35	Коммуникативная (индивидуальная)	Социальные ситуации	Социально-коммуникативное Речевое

Среда	Первая прогулка			
	11.00-11.15	Познавательно-исследовательская деятельность	Решение проблемных ситуаций	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	11.15-11.30	Трудовая деятельность	Поручение Дежурство Реализация проекта	Социально-коммуникативное Физическое
	11.30-11.50	Игровая деятельность	ПИ с правилами (мяч,элементы хоккея) и дидактические Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	11.50-12.05	Двигательная деятельность (индивидуально)	Игровые упражнения (метание) Спортивные упражнения	Физическое Познавательное, Социально-коммуникативное,
	12.05-12.30	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей (камни, снежный ком) с/р игры.	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетические
	12.30-12.40	Игровая деятельность	Малоподвижные игры(дидактические)	Социально-коммуникативное Физическое Речевая
	Вторая прогулка			
	17.35-17.45	Познавательно-исследовательская деятельность(явления природы)	Наблюдение (изменения в природе)	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	17.45-17.55	Трудовая деятельность	Поручение	Социально-коммуникативное Физическое
	17.55-18.05	Игровая деятельность	ПИ с правилами (метание) Соревнования	Социально-коммуникативное Физическое
	18.05-18.20	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое
	18.20-18.35	Коммуникативная (индивидуальная)	Социальные ситуации	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное,

Четверг	Первая прогулка			
	11.00-11.15	Познавательнo-исследовательская деятельность	Экспериментирование Коллекционирование	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	11.15-11.30	Трудовая деятельность	Поручение Дежурство Реализация проекта	Социально-коммуникативное Физическое
	11.30-11.50	Игровая деятельность	ПИ с правилами (элементы футбола, катание с горки) Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	11.50-12.05	Двигательная деятельность (индивидуально)	Игровые упражнения (равновесие, проф. плоскостопия) Спортивные упражнения	Физическое Познавательное, Социально-коммуникативное,
	12.05-12.30	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей (листья, семена, бросовый материал) с/р игры.	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетические
	12.30-12.40	Игровая деятельность	Малоподвижные игры (словесные, на внимание)	Социально-коммуникативное Физическое Речевая
	Вторая прогулка			
	17.35-17.45	Познавательнo-исследовательская деятельность (явления природы)	Наблюдение (изменения в природе)	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	17.45-17.55	Трудовая деятельность	Поручение	Социально-коммуникативное Физическое
	17.55-18.05	Игровая деятельность	ПИ с правилами (с подлезанием) Соревнования	Социально-коммуникативное Физическое
	18.05-18.20	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое
	18.20-18.35	Коммуникативная (индивидуальная)	Социальные ситуации	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное,

Пятница	Первая прогулка			
	11.00-11.15	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование Коллекционирование	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное
	11.15-11.30	Трудовая деятельность	Поручение Дежурство Реализация проекта	Социально-коммуникативное Физическое
	11.30-11.50	Игровая деятельность	ПИ с правилами (элементы футбола, катание с горки) Соревнования	Познавательное Физическое Речевое
	11.50-12.05	Двигательная деятельность (индивидуально)	Игровые упражнения (равновесие, проф.плоскостопия) Спортивные упражнения	Физическое Познавательное, Социально-коммуникативное,
	12.05-12.30	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей (листья ,семена, бросовый материал) с/р игры.	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетические
	12.30-12.40	Игровая деятельность	Малоподвижные игры(словесные, на внимание)	Социально-коммуникативное Физическое Речевая
	Вторая прогулка			
	17.35-17.45	Познавательно-исследовательская деятельность(явления природы)	Моделирование Реализация проекта	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное Художественно-эстетические
	17.45-17.55	Трудовая деятельность	Совместные действия Дежурство	Социально-коммуникативное Физическое Речевое
	17.55-18.05	Игровая деятельность	ПИ с правилами (с мячом) Соревнования	Социально-коммуникативное Физическое
	18.05-18.20	Самостоятельная игровая деятельность	Совместные действия детей, с/р игры	Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое
	18.20-18.35	Коммуникативная (индивидуальная)	Социальные ситуации	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное,

Циклограмма игровой деятельности в подготовительной группе

Дни недели	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	Дидактическая игра – 1 Коммуникативная игра – 1 Строительно конструктивные игры - 1 Подвижные игры – 1 Пальчиковые игры – 1 Хороводные игры – 1	Подвижные игры – 4-5 Сюжетно-ролевые – 1 Дидактические – 1 (экспериментирование)	Сюжетно-ролевые – 1 Дидактические – 2 (по экологии, окружающему миру) Пальчиковая – 1-2 Строительно-конструктивн. – 1 Игры-драматизации – 1 Театрализованные игры - 1 Игры с бумагой (с природным материалом) – 1
Вторник	Дидактические – 1 Подвижные – 1 Пальчиковые – 1-2 Сюжетно-ролевая игра – 1 Игра с бумагой – 1	Дидактические (психические процессы) – 1 Подвижные игры – 3 Хороводные игры - 1 Сюжетно-ролевая игра – 1	Режиссерская – 1 Дидактическая (звуковая культура речи, психические процессы) – 1-2 Подвижные игры – 1-2 Пальчиковые – 1-2 Строительно-конструктивная – 1
Среда	Дидактические (ФЭМП) – 1 Подвижные – 1 Строительно-конструктивные - 1 Игра с бумагой – 1 Пальчиковые – 2-3	Дидактические (ФЭМП) – 1 Подвижные – 3 Сюжетно-ролевые – 1 Коммуникативные - 1	Игры-фантазии – 1 Дидактические (головоломки) – 1 Подвижные - 1-2 Строительно-конструктивные - 1 Хороводные - 1 Сюжетно-ролевые – 1 Пальчиковые - 1
Четверг	Дидактические (музыка) – 1 Подвижные – 1 Сюжетно-ролевые - 1 Пальчиковые – 2-3	Дидактические (искусство) – 1 Подвижные – 3 Хороводные - 1 Сюжетно-ролевые - 1	Театрализованная игра – 1 Дидактические (ИЗО, искусство) - 1-2 Подвижные – 1-2 Строительно-конструктивные – 2 Игра с бумагой – 1 Пальчиковые – 1
Пятница	– Дидактические (ОБЖ) – 1 – Подвижные – 1 – Игра с бумагой (природным материалом)– 1 – Пальчиковые – 2-3 – Коммуникативные -1	– Дидактические (о здоровье) – 1 – Подвижные – 3 – Хороводные – 1 – Сюжетно-ролевые - 1	– Режиссерские — 1 – Дидактические (по валеологии) - 1 – Подвижные – 1-2 – Строительно-конструктивные – 1 – Хороводные - 1 – Сюжетно-ролевые – 1 – Пальчиковые - 1

