

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	➤ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. ➤ Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. ➤ Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. ➤ Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. ➤ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. ➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	➤ Принцип гуманизации - предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функций. Основным смыслом педагогического процесса в детском саду становится развитие дошкольника. ➤ Принцип индивидуализации обучения - всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ребенка, программ стимулирования и коррекции развития способностей, предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и опоре на зону ближайшего развития каждого дошкольника. ➤ Принцип личностного подхода в воспитании - каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. ➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости; ➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ➤ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ➤ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
Краткая психолого-педагогическая	Компетенции: позитивные изменения мелкой и крупной моторики, развивается ловкость и координация движений

характеристика особенностей психофизиологического развития детей	Восприятие становится более развитым, вычленяют в сложных объектах простые формы, из простых – создают сложные; способны упорядочить предметы по сенсорному признаку, совершенствуется ориентация в пространстве; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление; улучшается произношение звуков, речь становится предметом активности детей, речь при общении со сверстниками носит ситуативный характер, при общении со взрослыми – внеситуативный. Усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по замыслу, планирование последовательности действий. Ведущим при общении становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм, появляется конкурентность, соревновательность, выделяются лидеры. Характеризуется способностью одушевления всего. Любят слушать волшебные сказки. Характеризуется «одушевлением» всего. Возникает интерес к символизму. Качества психики и личности: _повышенная обидчивость, начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям, стремятся быть полезными; Мнение сверстника приобретает особую значимость, учатся согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развиваются эстетические чувства. Ведущий вид деятельности – игровая. Появляются ролевые взаимодействия. происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Игровые действия выполняются ради смысла игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	➤ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тема	Неделя	ОР	Содержание	Организация развивающей среды
НАШ ДЕТСКИЙ САД	1\09	Физическое развитие	П\и: «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике»» МП\и: «Повторяй за мной», «Идем в гости», «Карлики и великаны», «Гуси идут купаться» Беседа: «Если к тебе подошел незнакомец»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Новенькие ребята в детском саду. Знакомство» СР\и: «Детский сад», «Семья» Игровая ситуация: «Оля не хочет идти в садик», «Первый день в детском саду», «Дочки-матери», «Подарок для друга» Ручной труд: Коллективная работа: «Наше дерево дружбы» Д\и: «Здравствуйте», «Я хочу с тобой дружить», «Комплименты», «Самый-самый» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, наведение порядка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Какие занятия есть в детском саду» Беседа: «Мое любимое занятие» Наблюдение: за игрой детей Экспериментирование: с песком «Сухой и влажный песок» Д\и: «Кого назвали – тот ловит», «Да – нет», «Фотография», «Найди, где спрятано», «Право-лево», «Когда это бывает?» Игра-путешествие: «Экскурсия по нашей группе»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, песок, лопатки, формочки.
		Речевое развитие	Беседа: «Как я провел лето» Заучивание четверостиший о лете. Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитаны» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков а, у. ГСР: Образование мн.числа. Д\и: «Собери картинку», «Одень куколок разного размера», «Найди лишнее» ЧХЛ: В. Осева «Волшебная иголочка», В. Берестов «Кто чему научился», С.Михалков «Три поросенка», А.Барто «Я знаю, что надо придумать», Э.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

НАШИ ИГРУШКИ			Мошковская «Вежливые слова», А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке, о кошке Ниточке», мультсказка «Медвежонок на дороге», Н.Забила «Ясочкин садик».	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Картинки для шкафчиков» (Лыкова, стр.18) Лепка / аппликация: «Флажки для украшения группы ко дню Знаний» (аппликация) Конструирование: «Косыночка» (сгибание квадрата пополам по диагонали) Театрализация: Спектакль «Колобок» (шагающий театр)	Магнитофон, воздушные шары, фломастеры, картон, цветная бумага, клей, шагающий театр – сказка «Колобок».
	2\09	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «День и ночь», «Кто быстрее» МП\и: «Ребятки», «Растут травинки», «Неваляшки» Беседа: «Почему важно хорошо кушать»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Моя любимая игрушка» СР\и: «Магазин», «День рождения» Игровая ситуация: «Покупка игрушек», «Дарим подарок» Ручной труд: Сбор природного материала на участке. Д\и: «Клеевой ручеек», «Ушки – носики», «Повторюшки» Закрепление КГН: Использование носового платка Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Какие бывают игрушки» Беседа: «Каждой игрушке свое место» Наблюдение: за трудом нянечки «Сервировка стола» Экспериментирование: воздушные потоки «Запуск самолетика» Д\и: «Так и не так», «Почему, зачем и как?», «Кому пригодится?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, бумага для изготовления самолетиков.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Из чего сделаны наши игрушки?» Составление рассказа: «Дети играют» Заучивание: А.Барто «Игрушки» Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Женины гости» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Язык-кисточка», «Язык-барабанщик» ГСР: Образование уменьшительно-ласкательных слов.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных

ФРУКТЫ			Ди: «Определи игрушку», «Нежные слова», «Один – много» ЧХЛ: О.Высотская «Детский сад», А.Барто «Игрушки», «Резиновая Зина», А.Патрушев «Ойка-капризуля», С.Капутикян «Я сказала кукле», В.Сута «Едет поезд», Э.Успенский «Берегите игрушки», Б.Заходер «Ванька-встанька», М.Пляцковский «Заводная игрушка»	упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Кукла Катя» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» (лепка) (Лыкова, стр.22), «Ушастые пирамидки» (лепка) (Лыкова, стр. 30), «Мишка» (лепка, Румянцева, стр.18) Конструирование: «Домик» (конструктор) Театрализация: «Матрешечки» (хороводная инсценировка)	Магнитофон, кукла, неваляшка, гуашь, пластилин, конструктор, сарафанчики, косынки, косоворотки.
		<i>Физическое развитие</i>	Пи: «У медведя во бору», «Грибники», «Собираем урожай» (эстафета) МППи: «Собираем урожай», «Наклонись и собери», «Прыг-скок» Беседа: «Почему нужно мыть фрукты с мылом?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
	3-4\09	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Что можно приготовить из фруктов?» СР\и: «Магазин», «Сбор урожая», «Заготовки на зиму» Игровая ситуация: «Покупка свежих фруктов», «Варим варенье», «Собираем яблоки и груши». Ручной труд: «Яблони и груши» (украшение макета дерева яблоками и грушами, выполненными в технике «аппликация крупой») Ди: «Пойми меня», «Слепец и поводырь», «Поссорились – помирились» Закрепление КГН: Мытье рук с мылом после прогулки Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, бумага, клей, гуашь, карандаши, манная крупа, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Чем полезны фрукты?» Беседа: «Все ли фрукты полезны?» Наблюдение: за яблоком в течение недели (вянет, теряет сочность, портится) Экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем» Ди: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (в саду)?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, тарелки с нарезанными различными фруктами, целое яблоко, мяч.

ОВОЩИ		Речевое развитие	Рассматривание сюжетной картины «Сбор фруктов» Беседа: «Мой любимый фрукт» Составление рассказа по сюжетной картине «Сбор фруктов» Отгадывание загадок о фруктах. Пальчиковая гимнастика: «Угощение гномов», «Зарядка на грядке» ЗКР: Закрепление правильного произношения гласных е, ё, артикуляционная гимнастика: «На море штиль», «Волна» ГСР: Согласование слов в предложении Ди: «Кто-что», «Шары», «Отгадай по описанию», «Доскажи словечко», «Кому угощение?» ЧХЛ: Л.Толстой «Косточка», В.Сутеев «Яблоко», Л.Пантелеев «Ящик яблок», «Тыблоко», К. Тангрыкулиев «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай», Я.Райнис «Дедушка и яблоньки», Л.Толстой «Старик сажал яблони», К.Ушинский «История одной яблоньки»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Компотик в банке» (фломастеры), «Яблоко спелое, красное, сладкое» (Лыкова, стр.44) Лепка \ аппликация: «Вот какой у нас арбуз» (лепка) (Лыкова, стр. 42), «Фруктовый натюрморт на тарелочке» (аппликация) Конструирование: «Амбар для фруктов» (конструктор), «Апельсин» (мятая бумага) Театрализация: Сказка «Репка» (настольный театр)	Магнитофон, фломастеры, гуашь, картон, цветная бумага, пластилин, клей, муляжи фруктов, настольный театр «Репка».
	1-2\10	Физическое развитие	Пи: «Собираем урожай» (эстафета), «Картошка», «Огуречик, огуречик» МП\и: «Пирожки», «Расти, колосок!», «Съедобное-несъедобное» Беседа: «Первая помощь при травмах на огороде»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Заготовки на зиму» СР\и: «Овощной магазин», «Повар», «Семья», «Консервный завод» Игровая ситуация: «Покупаем овощи для рагу», «Готовим первое и второе», «Ждем гостей» Ручной труд: «Золотые подсолнухи» (аппликация) (Лыкова, стр.40) Ди: «Волшебный букет цветов», «Нос к носу», «Сбрось усталость» Закрепление КГН: Мытье рук с мылом после посещения туалета Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, гуашь, картотека коммуникативных игр.

ЛИСТЬЯ ПО ВЕТРУ ЛЕТАТ		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Жили-были овощи» Беседа: «Сварим первое, второе и компот» Наблюдение: «Картофель на свету. Что с ним произойдет?» Экспериментирование: «Есть ли форма у воды?» Ди: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (в саду)?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, различные емкости с водой, клубни картофеля, мяч.
		Речевое развитие	Беседа: «Чем полезны овощи?» Составление рассказа из личного опыта детей: «Мы были на даче» Проговаривание пословиц, поговорок об овощах. Пальчиковая гимнастика: «Собираем урожай», «Цап-царапка» ЗКР: Закрепление правильного произношения гласных у, ю, артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Заборчик» ГСР: Использование предлогов в-, на- Ди: «Похожие слова», «Предлоги», «Какой он», «Доскажи словечко». ЧХЛ: РНС «Вершки и корешки», «Репка», Ю.Тувим «Спор овощей», сказка «Как царь Горох с грибами воевал», К. Тангрыкулиев «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай», Н.Носов «Огурцы»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Натюрморт из трех овощей: помидор, свекла, огурец» (гуашь), «Банка с соленьями» (фломастеры) Лепка \ аппликация: «Во саду ли в огороде» (лепка) (Лыкова, стр.50), «Заюшкин огород» (аппликация) (Лыкова, стр.58) Конструирование: «Ящик для хранения урожая» (конструктор), «Помидор и огурец» (оригами) Театрализация: Инсценировка «Что вкуснее?»	Акварель, фломастеры, бумага, муляжи овощей, пластилин, шапочки «Овощи».
	3\10	Физическое развитие	Пи: «Листочки на ветру», «Найди свой островок», «По лужам», «К дереву беги» МПи: «Ветер северный подул», «Осенний ветер и деревья» Беседа: «Почему опасны засохшие деревья?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Самые красивые листочки» СРи: «Семья», «Дворник», «В парке» Игровая ситуация: «Пикник в осеннем лесу», «Подметаем сквер», «Осенняя прогулка» Ручной труд: «Осенний парк» (коллаж из засушенных листьев)	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей,

ЗОЛОТА Я ОСЕНЬ	4\10-1\11		Ди: «Молчаливая картина», «Взаимопонимание», «Короли и слуги» Закрепление КГН: Мытье рук с мылом перед едой Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Как деревья к зиме готовятся» Беседа: «Осенние изменения в природе» Наблюдение: за изменением состояния деревьев на участке Экспериментирование: потоки воздуха «Движение сухих листьев» Ди: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листок», «Когда это бывает», «Что перепутал художник?», «Подбери признак», «Угадай по контуру»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, соломинки для коктейля, разные засушенные листья с деревьев.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание сюжетных картин с видами осенних парков, леса. Составление рассказа: «Осенняя красота» Заучивание «Песенка про осень» Пальчиковая гимнастика: «Деревья осенью», «Ветер северный подул». ЗКР: Закрепление правильного произношения гласных э, я, и, упражнение «Слова со звуков э, я, а» ГСР: Использование предлогов над-, под-. Ди: «Шары», «Скажи правильно», «Скажи наоборот», «Назови три слова» ЧХЛ: Н.Сладков «Осень на пороге», А.Фет «Ласточки пропали», И.Кишко «Дует, дует ветер», В.Бианки «Осень», Т.Домаренок «Усталый дождик», «Осень», Г.Скребицкий «Художник Осень», Н.Грибачев «Рыжие листья»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Дерево на ветру» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Листопад и звездопад» (аппликация) (Лыкова, стр.38) Конструирование: «Осенние листочки» (оригами) Слушание: «Листопад» (муз. Попатенко, сл.Авдеенко) Театрализация: РНС: «Коза-дереза» (шагающий театр)	Гуашь, бумага, клей, магнитофон, иллюстрации с осенними деревьями, шагающий театр «Коза-дереза».
		<i>Физическое развитие</i>	Пл: «Листопад», «Пробеги тихо», «Лошадки», «К дереву беги» МПл: «Кольцеброс», «Картошка в ведре», «Брось и назови» Беседа: «Если ты промочил ножки?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Красота осенней природы» СР\и: «Семья», «Осенняя прогулка», «Поликлиника» Игровая ситуация: «Прогулка в парке», «Прогулка в городе», «Мишка простудился» Ручной труд: «Осенние букеты для мам» (природный материал) Ди: «Клеевой ручеек», «Подарок на всех», «Вежливые слова», «Волшебные водоросли» Закрепление КГН: Самостоятельное умывание Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, природный материал, ленточки, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие Рассказ воспитателя: «Одежда людей осенью» Беседа: «Осенние изменения в жизни животных» Наблюдение: «Куда пропали насекомые» Экспериментирование: «Имеет ли воздух вес?» Ди: «С какой ветки детки?», «Картинки-загадки», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, контейнер для льда, 2 воздушных шарика, теплая вода, соломинки для коктейля, скотч.
		Речевое развитие Рассматривание репродукций известных художников по теме «Осень» Составление рассказа из личного опыта детей: «Как мы гуляли в осеннем парке» Пересказ сказки В.Сладкова «Осень на пороге» Пальчиковая гимнастика: «Деревья осенью», «Ветер северный подул», «Листочки» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Надуй шарик», «Шарик лопнул», упражнение «Назови слова, начинающиеся со звука а, и, о» ГСР: Использование предлогов за-, перед-. Ди: «Закончи предложение», «Шары», «Определи игрушку», «Зоопарк», «Запрещенный звук». ЧХЛ: Потешки: «Дождик, дождик...», «Кисонька мурысенька», «Сидит белка на тележке...», укр.сказка «Колосок», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.Толстой «Осень», А.Фет «Ласточки пропали», С.Есенин «Нивы	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

РОДИНА МОЯ			сжаты», К.Ушинский «4 желания», К.Лукашевич «Осень», Э.Шим «Белые штаны», И.Соколов-Микитов «Перед зимой».	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Посмотрим в окошко» (Лыкова, стр.20), «Кисть рябинки, гроздь калинки» (Лыкова, стр.48) Лепка \ аппликация: «Мухомор» (лепка) (Лыкова, стр.46), «Тучи по небу бежали» (аппликация) (Лыкова, стр.52), «Грибы» (лепка, Румянцева, стр.16) Конструирование: «Лужицы» (оригами) Театрализация: «Петушок и бобовое зернышко» (теневого театр)	Акварель, карандаши, бумага, пластилин, картон, клей, фотографии и репродукции осенних пейзажей, теневой театр «Петушок и бобовое зернышко».
	2\11	Физическое развитие	П\и: «Защитники», «Горелки», «Гори, гори ясно!» МП\и: «Где постучали», «Бойцы-молодцы», «Чок, чок, каблучок!» Беседа: «Одежда по погоде – какой она должна быть?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Моя родина – Россия», «Народы России» (русские, эскимосы, татары) СР\и: «Путешествие», «Мы едем, едем, едем», «На поезде» Игровая ситуация: «Собираем чемодан», «Соберем Мишку в дорогу» Ручной труд: Российский флаг (объемная аппликация) Ди: «Без маски», «А что если?», «Спроси у...» Закрепление КГН: Аккуратное складывание одежды Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Москва – столица нашей Родины» Беседа: «Широка страна моя родная» Наблюдение: «Дождь за окном» Экспериментирование: «Какого цвета вода?» Ди: «Кто где?», «Точка-путешественница», «Что изменилось?», «Капля, речка, океан»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, воронка, краска и кисточки.
		Речевое развитие	Беседа: «Русские народные игрушки» Составление описательного рассказа по иллюстрациям: «Такие разные матрешки» Заучивание потешки: «Во поле березонька стояла...» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы молодцы», «Солдатики на посту»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги,

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ			ЗКР: Закрепление правильного произношения согласных б-п, упражнение «Назови слова, начинающиеся со звуков б-п. ГСР: Существительные во мн.ч в В.п Ди: «Я вижу...», «Выполни-выполните», Я-ты-он-она» ЧХЛ: Потешки «Во поле березонька стояла», «Уж как я ль мою коровушку люблю», С.Михалков «Веселые путешественники», «Дядя Степа», шведская сказка «Гвоздь из родного дома», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», Е.Благинина «Флажок», З.Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём», В.Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Горница-узорница», «Масленица», «Родные просторы», «Где кончается Волга...»	картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Зайка серенький стал беленьким» (Лыкова, стр. 60), «Веселые матрешки» (Лыкова, стр.108) Лепка \ аппликация: «Поезд мчится тук-тук-тук...» (аппликация) (Лыкова, стр.24), «Филимоновские свистульки» (лепка) (Лыкова, стр.114), «Жар-Птица» (апл. Румянцева, стр.26) Конструирование: «Российский флаг» (оригами) Театрализация: Инсценировка «Первое путешествие Мурзика»	Карандаши, раскраски, бумага, пластилин, картон, матрешки, флажок «Российский флаг», изображение березы, костюмы котенка, барышни и девочки с мальчиком.
	3\11	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Сделай так», «Ровным кругом», «Чья команда быстрее?» МП\и: «Мы растем», «Потягушки» Беседа: «Почему нельзя бегать с палками»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Что у нас есть в группе для мальчиков и девочек?» СР\и: «Детский сад», «Семья», «Магазин» Игровая ситуация: «Миша обиделся», «У Маши появился братик», «Покупаем гостинцы для бабушки» Ручной труд: «Одень Машу и Мишу» - изготовление одежды для бумажных кукол. Ди: «Так и не так», «Хорошо-плохо», «Повтори за мной», «Сделай наоборот», «Назови по имени», «Как зовут – угадай и предмет передай» Закрепление КГН: Умение заправлять майку\футболку в колготки\штанишки.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, картотека коммуникативных игр.

			Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	
		Познавательное развитие	Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Дай совет», «Конфликт» Беседа: «Мальчики и девочки - будущие взрослые» Наблюдение: За гуляющими детьми соседней группы. Экспериментирование: «Воздух и запах» Ди: «Передай настроение», «Противоположности», «Сравнения»,	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, 5 воздушных шаров, цедра апельсина, долька чеснока, духи, хвоя, мыло, лупа.
		Речевое развитие	Беседа: «Что любят девочки? Что любят мальчики?» Составление рассказа: «Мой друг» (из личного опыта детей) Заучивание: потешки «Расти, коса, до пояса» Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики умеют», «Пальцев дружная семейка» ЗКР: Закрепление правильного произношения согласных ГСР: Существительные во мн.ч в Р.п. Ди: «Скажи ласково», «Приятные слова», «Я-мы-они», «Доскажи словечко» ЧХЛ: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Я.Аким «Неумейка», М.Джалиль «Колыбельная дочери», Н.Забила «Ясочка на празднике», И.Сигсгорд «Палле один на свете», Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», потешки: «Катя, Катя маленька», «Расти, коса, до пояса», «Иван,Иван, вырывай бурьян», «Федул, чего губы надул?», «Засыпай, сынок», А.Барто: «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», мультсказка «Ох и Ах»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Смешные рожицы» (фломастеры) Лепка \ аппликация: «Сонюшки- пеленашки» (лепка) (Лыкова, стр.82) Конструирование: «Мой первый паспорт» (оригами) Театрализация: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (би-ба-бо)	Фломастеры, бумага, клей, картон, фотографии мальчиков и девочек, куклы би-ба-бо для сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

	4\11	Физическое развитие	П\и: «Подарки», «Найди пару», «Кто быстрее до флажка» МП\и: «Разминка», «Мы простуды не боимся» Беседа: «Закаливание и витамины – залог здоровья!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Закаливающие процедуры» СР\и: «Больница», «Олимпиада», Повар» Игровая ситуация: «На приеме у ЛОРа», «Спортивные состязания», «Готовим полезную еду» Ручной труд: «Коллаж «Полезный и вредные продукты» Ди: «Мое настроение», «Разговор через стекло», «Медвежата в берлоге», «Изобрази эмоцию». Закрепление КГН: Использование салфетки после приема пищи Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, старые журналы, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «О роли питания для здоровья» Беседа: «Спорт – это сила и здоровье!» Наблюдение: За одеждой детей и взрослых» Просмотр м\ф: «Бегемот, который боялся прививок» Экспериментирование: «Где может прятаться воздух?» Ди: «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Что лишнее», «Режим дня».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, пинцет, камни, шишки, пуговицы, гвозди.
		Речевое развитие	Беседа: «Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим» Составление рассказа: «Мой любимый вид спорта» Заучивание: С.Михалков «Мой веселый, звонкий мяч!» Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Ветер северный подул» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Язык-болботун», закрепление правильного произношения согласных в-ф, упр-е «Слова на звук в -ф» ГСР: Повелительное наклонение глагола. Ди: «Доскажи словечко», «Скажи по-другому», «Кто что ест?», «Мамы и малыши» ЧХЛ: К.Чуковский «Мойдодыр», «Доктр Айболит», А.Барто «Девочка Чумазая», «Веребочка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л.Зильберг «Питание», «В стране Болючке», С.Михалков «На прививку».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Перчатки и котятки» (Лыкова, стр.66) Лепка \ аппликация: «Баночка с витаминами» (пластилинография) Конструирование: «Спортивный инвентарь» (конструктор) Театрализация: Инсценировка «Бегемот, который боялся прививок»	Гуашь, пластилин, картон, конструктор, диск с м\ф: «Бегемот, который боялся прививок», муляжи овощей и фруктов, набор игровой «Доктор», костюм врача, шапочка бегемотика.
	1-2\12	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Танец снежинок», «Защита снежной крепости», «Ловля оленей» МП\и: «Спасибо, зима!», «Ледяные фигуры», «Снегопад» Беседа: «Опасные сосульки»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Труд людей зимой» СР\и: «Дворник», «Семья», «Больница» Игровая ситуация: «Убираем снег», «Прогулка всей семьей в зимнем парке», «Мишка объелся мороженым» Ручной труд: «Снежные пирожки для госпожи Метелицы» (мятая бумага) Ди: «Пойми меня», «Бабушка Маланья», «Радио», «Зайчик и лиса» Закрепление КГН: Полоскание рта после приема пищи Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, бумага, клей, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: ««О зиме, о зимних приметах и изменениях в природе, в жизни людей и животных» Беседа: «Помощь птицам и бездомным животным зимой» Наблюдение: «Снегопад, снегопад, с неба звездочки летят» Экспериментирование: «Таяние снега. Свойства талой воды» Ди: «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Сложи снеговика», «Подбери признак», «Да-нет».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ведро, снег, лопатка, лупа.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Почему мы любим зиму?» Рассматривание репродукций картин известных художников по теме «Зимушка-зима» Заучивание стихотворения В.Друка «Я сосульку не сосу!» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки», «Метелица», «Холодный ветер», «Танец снежинок».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ			ЗКР: Закрепление правильного произношения согласных г-к, артикуляционная гимнастика «Печем блинчики!», «Вкусно!» ГСР: Согласование местоимений с глаголами. Ди: «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Какой-какая-какие?», «Раз-два-три – слово назови!», Я – ты -вы». ЧХЛ: РНС «Снегурушка и Лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка», Л.Воронкова «Снег идет», И.Никитин «Зашумела, разгулялась», В.Берестов «Снегопад», С.Маршак «Декабрь», Г.Скребицкий «Художник Зима», бр.Гримм «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз Иванович».	упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Морозные узоры (зимнее окошко)» (Лыкова, стр.68) Лепка \ аппликация: «Снегопад» (обрывная аппликация), «Ледяная избушка» (лепка с применением пластиковых стаканчиков). Конструирование: «Заюшкина избушка» (конструктор) Театрализация: Сказка «Снегурушка и Лиса» (би-ба-бо)	Гуашь, бумага, картон, клей, репродукции и фотографии зимних пейзажей, конструктор, куклы би-ба-бо по сказке «Снегурушка и лиса».
	3\12	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «С горки», «Скольжение по ледяным дорожкам», «Защита снежной крепости» МПи: «Снеговик», «Где спрятано», «Метание снежков» Беседа: «Правила поведения на горке»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Как я провел выходные?» СР\и: «Семья», «Спортсмены на соревнованиях», «Прогулка» Игровая ситуация: «Выходные на горке», «Лыжники и конькобежцы», «Одеваемся по погоде». Ручной труд: «Саночки» (из пластилина и спичек) Ди: «Зеркало», «Маленькое привидение», «Замри», «Хор животных». Закрепление КГН: Закрывание носа и рта платком при кашле и чихании Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, пластилин, бросовый материал (спички), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Зимние игры и забавы жителей разных стран» Беседа: «Моя любимая зимняя игра \ забава» Наблюдение: за лыжным кроссом школьников. Просмотр м\ф: «Снеговик-почтовик»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ведро, снег, лопатка.

НОВЫЙ ГОД			Экспериментирование: «Снег – вода – лед» (процессы таяния и повторного замораживания воды) Ди: «Кому что пригодится?», «Что перепутал художник?», «Подбери признак», «Числовые ворота», «Что изменилось?»	
		<i>Речевое развитие</i>	Рассматривание картины И.Дукка «На катке». Составление рассказа по картине И.Дукка «На катке». Проговаривание скороговорок и разучивание пословиц о зиме и зимних забавах. Пальчиковая гимнастика: «Саночки», «Снегопад» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Маятник», упражнение «Слова на звуки г-к» ГСР: Несклоняемые существительные. Ди: «Беги-бегите!», «Скажи другим словом», «Назови группу», «Один – много», «Я вижу...» ЧХЛ: Н.Носов «На горке», С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», «На коньках», «Зимние забавы», В. Лившиц «Снеговик», Л. Квитко «На катке», И. З. Суриков «Детство», Ф. Губин «Горка».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова, стр.80) Лепка \ аппликация: «Снежная баба - франтиха» (лепка) (Лыкова, стр.78) Конструирование: «Санки-ледянки» (оригами) Театрализация: «Снеговик-почтовик» (пальчиковый театр)	Гуашь, пластилин, бумага, куклы пальчиковые для постановки «Снеговик-почтовик».
	4\12	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Сани Деда Мороза», «Оленьи упряжки», «Полярная сова и евражки», «Хитрый песец» МПи: «Куропатки», «Танец снежинок» Беседа: «Почему нельзя есть снег?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Что мы попросим у Деда Мороза?» СР\и: «Новый год», «Магазин», «Семья» Игровая ситуация: «Пишем письмо ДМ», «Покупка продуктов к празднику», «Покупка подарков», «Генеральная уборка», «Мастерская Деда Мороза» Ручной труд: «Елочные игрушки» (бросовый материал) Ди: «Застенчивый котенок», «Медвежата в берлоге», «Разговор через стекло» Закрепление КГН: Аккуратное пользование вилкой	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, стразы, пайетки, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.

			Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «О праздновании Нового года, об атрибутах праздника» Беседа: «Чем мы украшаем елку?» Наблюдение: за хвойными и лиственными деревьями зимой. Экспериментирование: «Воздушные фокусы» Ди: «Сложи елочку», «Сравнения», «Выложи по образцу», «Да – нет», «Перепутаница».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, пробирки, пипетки, воронка, мерные стаканчики, глянцевая бумага, вода, пластилин.
		Речевое развитие	Беседа: «Пожелания к Новому году» Составление рассказа «Письмо дедушке Морозу» Заучивание стихотворения «Что растет на елке?» Пальчиковая гимнастика: «Елки, елочки», «Угощение для гномов» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков д-т, упражнение «Слова на звуки д-т» ГСР: Развитие словотворчества. Ди: «Раз-два-три – слово назови», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот» ЧХЛ: В.Одоевский «Мороз Иванович», РНС «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», С. Д. Дрожжин «Дедушка Мороз», РНС «В гостях у дедушки Мороза», А. Барто «Елка в Москве» «В защиту деда Мороза», Е. Л. Маливанова «Новый год», В.Степанов «Новый год», «Ёжики зеленые»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Наша елочка» (Лыкова, стр.76) Лепка \ аппликация: «Снегурочка танцует» (лепка) (Лыкова, стр.70), «Праздничная елочка» (аппликация) (Лыкова, стр.74) Конструирование: «Коробка для елочных игрушек» (конструктор) Театрализация: Инсценировка: «Бабка Ежка и Новый год (би-ба-бо)»	Акварель, бумага разных фактур, ленточки, конструкторы, иллюстрации с изображением украшенных елок, новогодних игрушек, куклы би-ба-бо для инсценировки «Бабка Ежка и Новый год»

МЕБЕЛЬ	1-2\01	Физическое развитие	П\и: «Найди себе домик», «Займи стульчик», «Прятки» МП\и: «Тук-тук», «Солнышко», «Растет деревце», «Зеркальце» Беседа: «Правила безопасности при работе с ножницами»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Откуда стол пришел» СР\и: «Магазин», «Семья», «Новоселье» Игровая ситуация: «Покупка мебели», «Перестановка в доме», «Переезд» Ручной труд: Макет «Моя комната» (из спичечных коробков) Ди: «Волшебные водоросли», «Нос к носу», «Бабушка Маланья» Закрепление КГН: Аккуратный прием пищи Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (спичечные коробки, обувная коробка), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Виды мебели. Ее назначение и использование в быту» Беседа: «Такая разная мебель. Мебель для садика, школы, офиса, магазина и т.д.» Наблюдение: за птицами на кормушке. Экспериментирование: «Проращивание зерен овса и пшеницы» Ди: «Что сначала – что потом», «Что чем было», «Да – нет», «Что перепутал художник?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ящик для рассады, почвогрунт, вода, совочки, зерна пшеницы и овса для проращивания.
		Речевое развитие	Беседа: «Что стоит в моей комнате?» Составление рассказа из личного опыта детей: «Главная комната в доме» Отгадывание загадок о мебели. Пальчиковая гимнастика: «Чехарда», «Щели» ЗКР: Артикуляционное упражнение «Лиана», закрепление правильного произношения звуков л-ль. ГСР: Сложносочиненные предложения Ди: «Мяч бросай – слово называй!», «Продолжи цепочку», «Доскажи словечко», «Расскажи по картинкам» ЧХЛ: РНС «Три Медведя», Е.Пермяк «Откуда стол пришел», «Торопливый ножик», Н.Нищева «Много мебели в квартире», С.Михалков «А что у вас?»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ПОСУДА		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Ваза с цветами на столе» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Кукольная мебель» (лепка, Румянцева, стр.52), «Стол и стул из бумажных полосок» (аппликация) Конструирование: «Стол и стул» (конструктор) Театрализация: инсценировка «Три Медведя» (ряжение)	Гуашь, бумага, пластилин, картон, клей, конструктор, костюмы для постановки сказки «Три медведя».
	3-4\01	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Кто быстрее до флажка», «А ну ка повтори», «Яичко в ложке» МП\и: «Чашки и блюдца», «Яблочко по тарелочке» Беседа: «Осторожное обращение со столовыми приборами»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Ждем гостей. Сервировка стола к обеду» СР\и: «Семья», «Магазин», «Столовая» Игровая ситуация: «Накрываем стол к приходу гостей», «Чаепитие», «Покупка посуды», «Дети пришли на обед» Ручной труд: «Заварочные чайнички» (природный материал – каштаны) Ди: «Приготовим кофе», «Угощение для всех», «Комплименты», «Телефон» Закрепление КГН: Тщательное пережевывание пищи Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, природный материал, пластилин, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Народные промыслы. Старинная посуда» Беседа: «Для чего нужна та или иная посуда» Наблюдение: за трудом нянечки: сервировка стола к обеду. Экспериментирование: «Взвешивание предметов: тяжелый – легкий» Ди: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Что пропало», «Сравнения».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, веса, предметы различного веса и объема, воздушный шарик.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Что нам понадобится для чайного стола» Рассматривание сюжетной картины «Чаепитие» Составление рассказа по картине «Чаепитие» Отгадывание загадок о посуде. Пальчиковая гимнастика: «Чашки и блюдца», «Письмецо» ЗКР: Упражнение «Слова на звук л», артикуляционная гимнастика «Карусель» ГСР: Сложноподчиненные предложения.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ			Ди: «Доскажи словечко», «У нас нет...», «Один – много», «Какой, какая, какие» ЧХЛ: К.Чуковский «Федорино горе», Д.Злочевский «Говорила вилка ложке», Л.Громова «Хвастливая кастрюля», Бр.Гримм «Горшок каши», Н.Мурзина «Сковородка да блины», Е.Николаева «Я сейчас готовить буду...» Д.Хармс «Самовар Иван Иванович»	упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Самовар» (гуашь), «Красивые салфетки» (Лыкова, стр.112) Лепка \ аппликация: «Чайный сервиз для игрушек» (лепка) (Лыкова, стр.110), «Блестящий самовар» (аппликация) Конструирование: «Стаканчик» (оригами) Театрализация: Отрывок из произведения «Федорино горе» (настольный театр)	Гуашь, акварель, бумажные тарелочки, фольга, самовар, чайная пара и тарелочка «Гжель», пластилин, посуда, кукла «Федора», мягкие игрушки котики.
	1\02	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Клумба», «Найди и промолчи», «Пчелки и цветы» МППи: «Мы увидели цветочек», «Травинка» Беседа: «Опасная красота. О ядовитых домашних растениях»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Красота в горшочках» СР\и: «Семья», «Моя комната», «Юные ботаники» Игровая ситуация: «Живой подарок», «Поливаем цветы» Ручной труд: «Каллы из ватных дисков» Ди: «Цифры», «Передай сигнал», «Волшебные водоросли» Закрепление КГН: Кушаем бесшумно (не чавкаем, не хлюпаем) Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, бросовый материал (ватные диски и ватные палочки) , картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Строение цветов» Рассматривание комнатных растений в центре Экологии. Беседа: «Какой цветок мне понравился больше?» Наблюдение: пересадка папоротника. Экспериментирование: «Разведение фиалок. Черенкование» Ди: «Чья тень?», «Угадай по описанию», «Объедини в группы», «Числовые домики», «Расставь по порядку»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, нож (ножницы), фиалка, емкости с водой, активированный уголь, папоротник, горшок, совок, почвогрунт.

ЧУДЕСНЫЕ СКАЗКИ		Речевое развитие	Беседа: «Порядок пересадки цветов» Составление рассказа из личного опыта детей: «Как мы пересаживали папоротник» Заучивание потешки «Баба сеяла горох» Пальчиковая гимнастика: «Мы увидели цветочек», «Клумба» ЗКР: Артикуляционная гимнастика «Грибок», закрепление правильного произношения звуков з-с. ГСР: Составление диалогов. Ди: «Алфавитный обед», «Нежные слова», «Самый-самый», «Больше, чем – меньше, чем» ЧХЛ: Е.Благинина «На моем окошке», Э.Асадов «Боец по имени каланхоэ», РНС «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко», мультсказка «Круть и Верть», Н.Нищева «В нашей группе на окне...», Р.Сеф «Храбрый цветок»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Нежная фиалка» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Кактус в горшочке» (лепка) Конструирование: «Горшочек для цветка» (конструктор) Театрализация: Игра-инсценировка «Дети – цветы жизни» (ряжение)	Гуашь, бумага, крышечки от пластиковых бутылок, пластилин, фиалка, кактус, зубочистки, конструктор, ободки – «Цветочки».
	2-3\02	Физическое развитие	Пи: «Бабка Ежка», «Гуси лебеди», «Заплети Василисе косу» МПи: «У страха глаза велики», «Волчище», «Чок, чок, каблучок!» Беседа: «Один дома. Опасности».	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Герои русских сказок» СР\и: «В гостях у сказки», «В библиотеке», «Книжная мастерская» Игровая ситуация: «Маша и Медведь», «Берем книги почитать», «Заболела эта книжка» Ручной труд: «Книга сказок нашей группы» (дети-иллюстраторы) Ди: «Бабушка Маланья», «Король», «Нос к носу», «Клеевой ручеек» Закрепление КГН: Последовательное одевание на улицу Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Откуда сказка к нам пришла» Беседа: «Моя любимая сказка»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам,

МОЙ ПАПА	4\02		Наблюдение: за метелью Экспериментирование: «В царстве камней» Ди: «Летает – не летает», «Топ-хлоп», «Кого нет и как одет?», «Кисонька, лапонька», «Найди ошибку», «Отвечай быстро».	картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, мерные стаканчики, пинцет, лупа, различные камни (соляной, известняк, гранит, пемза, слюда), гвоздь, молоток, доска.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Мой любимый сказочный герой» Составление рассказа из личного опыта детей: «Читаем вместе с мамой» Заучивание стихотворения «Заболела эта книжка» Проговаривание пословиц, поговорок, потешек. Пальчиковая гимнастика: «Мышки и пышки», «Наши пальцы» ЗКР: Упражнение: «Слова на звуки з-с», артикуляционное упражнение «Заборчик», «Хоботок» ГСР: Закрепление различных форм словообразования. Ди: «Расскажи сказку», «Сказка по картинкам», «Что бывает... Какое бывает...», «Придумай рифму». ЧХЛ: потешки «Пошел котик на торжок», «Идет коза рогатая», «Привяжу я козлика», РНС: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурушка и Лиса», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Хаврошечка», венг.сказка «Два жадных медвежонка», монг.сказка «Непослушный козленок», япон.сказка «Добрый крестьянин».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Мышь и воробей» (по сказке) (Лыкова, стр.56), «Кто, ко в рукавичке живет?» (Лыкова, стр.84) Лепка \ аппликация: «Избушка лубяная и избушка ледяная» (аппликация) (Лыкова, стр.94), «Два жадных медвежонка» (лепка) (Лыкова, стр.86) Конструирование: «Колобок» (объемная аппликация из бумажных кругов) Театрализация: «Теремок» (теневой театр)	Акварель, бумага, гуашь, клей, картон, ажурные салфетки, иллюстрации к сказкам, теневой театр «Теремок».
		<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Защитники», «Солдаты на посту», «Быстрее, выше, сильнее» МПпи: «Бойцы-молодцы», «Старший братец» Беседа: «Опасные находки на улице»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие Беседа: «Смелость и мужество» СР\и: «Штурм крепости», «Рыцари и драконы», «Спасение принцессы», «Военный госпиталь», «Разведчики» Игровая ситуация: «Командир ранен», «Дракон унес принцессу», «Поиск секретных документов» Ручной труд: «Открытка для папы» (аппликация-мозаика из фантиков) Ди: «Дракон кусает свой хвост», «Ты мне нравишься», «Король» Закрепление КГН: Аккуратное развешивание верхней одежды в шкаф Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие Рассказ воспитателя: «Военные профессии. Основные виды войск» Беседа: «Военная техника» Наблюдение: за поземкой. Экспериментирование: «Чем соленая вода отличается от пресной?» Ди: «Заполни пустые клеточки», «Чудесный стаканчик», «Солдатики, стройсь!», «Неразлучные парочки».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкости с водой, пробирки, воронка, 2 яйца, соль, весы.
		Речевое развитие Беседа: «Для чего нужна армия» Рассматривание картины М.Самсонова «На границе» Составление рассказа по картине М.Самсонова «На границе» Заучивание А.Барто «Кораблик» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы-молодцы», «Заботливый брат» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков м-н, упражнение «Слова на звук м-н» ГСР: Закрепление согласования слов в предложении. Ди: «Что снаружи – что внутри?», «Чьи хвосты, рога и ноги», «Кому что нужно» ЧХЛ: Р.Гамзатов «Мой дедушка», Я.Райнис «Дедушка и яблоньки», Ю.Коваль «На границе», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», стихотворения ко дню Защитника Отечества (Т.Бокова, Л.Татьяничева, В.Орлова, К.Авдеенко), В.Степанов «23 февраля», «Суворовец».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Кораблики на море» (акварель) Лепка \ аппликация: «Веселые вертолеты» (лепка) (Лыкова, стр.98), «Быстрокрылые самолеты» (аппликация) (Лыкова, стр.100) Конструирование: «Танк» (конструктор) Театрализация: «Разведчики» (ряжение)	Акварель, бумага, пластилин, конструктор, репродукции с морскими пейзажами, иллюстрации с военной техникой, военная

				форма и атрибуты, мягкая игрушка «Щенок».
МОЯ МАМА	1-2\03	Физическое развитие	П\и: «Заплети Василисе косу», «Ловишки», «Сорви цветок первым» МП\и: «Чок, чок, каблучок!», «Зеркальце», «Часики» Беседа: «Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем!», «Я потерялся!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Как мы помогаем взрослым», «Выходной в соей семье» СР\и: «Семья», «Семейный праздник», «Идем в гости» Игровая ситуация: «Покупка подарка», «Большая стирка», «Накрываем на стол», «Мамин праздник» Ручной труд: «Платок для бабушки» (аппликация из бросового материала) Ди: «Передай настроение», «Мамины помощники», «Как приготовить...?», «Комплименты», «Подарок для всех» Закрепление КГН: Пользование расческой Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Что за день такой весенний?» Беседа: «Профессии наших мам», «О членах семьи» Рассматривание фотографий и сюжетных картин на тему «Моя семья» Наблюдение: зацветание гиацинта, за прохожими (с попыткой определения степени родства) Экспериментирование: «Выращиваем соляные кристаллы» Ди: «Профессии и атрибуты», «Накрой стол правильно», «Что для чего», «Кто мне вы и кто вам я – если вы моя семья?».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, кастрюля с горячей водой, ложка, соль, шерстяная нитка со скрепкой на конце, карандаш, гиацинт в горшочке.
		Речевое развитие	Беседа: «Как мы поздравляли маму?», «Кум работают мои родители?» Составление рассказа из опыта детей: «Я помощник» Заучивание: стихотворений к утреннику «Мама милая моя!» Пальчиковая гимнастика: «Женины гости», «Распускается цветок» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Бутончик», «Расческа», закрепление правильного произношения звуков ж-ш. ГСР: Закрепление использования предлогов в речи.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ			Ди: «Назови ласково», «Суп или компот», «Чем порадовать маму», «Кто мне вы и кто вам я - если вы моя семья?» ЧХЛ: Х.Гюльназарян «Доброе утро, мама!», Я.Купала «Матери», П.Воронько «Сказка о необычайных покупках», М.Болквядзе «Бабушкина палка», Е.Благинина «Вот такая мама!», «Посидим в тишине», С.Михалков «Три копейки на покупки», Э.Мошковская «Я маму мою обидел», У.Раджаб «Мамочка», Э.Успенский «Если б был бы я девчонкой», В.Степанов «Мама моя»	упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Хрупкая веточка» (акварель), «Тюльпаны для бабушки» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Открытка для мамы: Нежная мимоза» (аппликация из мятой бумаги), «Цветы-сердечки» (лепка) (Лыкова, стр.106) Конструирование: «Ваза для цветов» (конструктор) Театрализация: «Коза – дереза» (шагающий театр), инсценировка «Три мамы»	Акварель, гуашь, бумага, креповая бумага, картон, клей, пластилин, муляж пирога, иллюстрации с цветами, конструктор, шагающий театр «Коза-дереза», платочек, шаль, бантик, посудка, сумка.
	3\03	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Олени упряжки» МПи: «Зайки на грядке», «Волчище», «Кто за кем крадется?» Беседа: «Бродячие животные»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Профессии людей, связанных с животными: дрессировщик, ветеринар, зоолог и пр. » СР\и: «Цирк», «Зоопарк», «Ветлечебница» Игровая ситуация: «На арене цирка дрессированные медведи», «Смешные обезьянки», «Ежик заболел» Ручной труд: «Ежик» (семена подсолнечника и пластилин) Ди: «Что сначала, что потом», «Игра -ситуация», «Сбрось усталость», «Хор животных», «Дрессированная муха» Закрепление КГН: Вытирание рук досуха Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, пластилин, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «О богатом мире диких животных» Беседа: ««Хищники и травоядные» Просмотр м\ф: «Любопытный слоненок»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие

ДОМ	4\03		Наблюдение: за сухопутной черепахой (из дома воспитателя) Экспериментирование: с песком «В пустыне» Ди: «Кто где живет?», «Кто что ест», «Мамы и малыши», «Чей голос?», «Один – много», «Угадай по описанию»	логики, памяти, внимания, пробирки, мерные стаканчики, сухой песок, пипетки, энциклопедия «Жизнь в пустыне», ложка, цветной толченый мел, клей, бумага, поднос, карандаш, камушек, черепашка в вольере.
		Речевое развитие	Беседа: «Красная Книга – что это такое?» Составление описательного рассказа по картинкам с изображением диких животных. Заучивание С. Михалков «Детки в клетке» Пальчиковая гимнастика: «Мышки и пышки», «Волчище» ЗКР: Упражнение: «Слова на звуки ж-ш, артикуляционные упражнения «Хомячок», «Дудочка» ГСР: Закрепление образования форм множественного числа. Ди: «Лови, бросай – животное называй!», «Чьи хвосты, рога и ноги?», Он-она-оно-они» ЧХЛ А. К. Толстой «Белка и волк», Р. н. с. «Заюшкина избушка», р. н. с. «Заяц-хваста», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», Р. н. с. «Зимовье», В. Осеева «Ежинка, Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Бианки «Купание медвежат», «Готовятся к зиме», «Прячутся», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Краденое солнце».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Мышка и мишка» (гуашь) (Лыкова, стр. 96) Лепка \ аппликация: «Вот ежик - ни головы , ни ножек» (лепка) (Лыкова, стр.54) ,»Мышонок-моряк» (аппликация) (Лыкова, стр.132), «Змейки» (аппл. Румянцева, стр.76), «Ежик» (лепка, Румянцева, стр.12) Конструирование: «Вольеры для животных» (конструктор) Театрализация: «Доктор Айболит» (настольный театр)	Гуашь, картон, бумага, клей, иллюстрации из книги К.Чуковского «Краденое солнце», иллюстрации с зайцем в летней и зимней шубке, конструкторы, фигурка доктора и животных.
		Физическое развитие	Пи: «Лиса в курятнике», «Кошки-мышки», «Кот на крыше» МПи: «Котище», «Кот Тимоша и мыши», «Утиная зарядка»	Картотека подвижных и малоподвижных игр,

			Беседа: «Не дразни животных»	атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дикие и домашние - отличия и сходства» СР/и: «Зоопарк», «Ветеринарная больница», «На ферме» Игровая ситуация: «Хищные животные», «Мурзик заболел», «Пасем коровушек», «Пасека» Ручной труд: «Петя, петя, петушок, золотой гребешок» (Лыкова, стр.34) Ди: «Зоопарк», «Угадай, кто кричит?», «Хор животных». Закрепление КГН: Приведение туалета в порядок после использования (спускание воды) Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, рулончики т.бумаги, клей, киндер-сюрпризы, пластилин, картон, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Польза домашних животных для человека» Беседа: «Кто что нам дает?» Просмотр м/ф: «Козленок, который умел считать до 10» Наблюдение: за кошкой на участке Экспериментирование: «Растворяется – не растворяется» Ди: «Кто где живет?», «Кто что ест», «Мамы и малыши», «Чей голос?», «Один – много», «Угадай по описанию»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, различные вещества разной растворимости (песок, глина, земля, соль, сахар, мука и пр.), пробирки, ложечка, лупа.
		Речевое развитие	Беседа: «Мой любимый домашний питомец» Составление рассказа по картинке «Кот-шалун» Заучивание стихотворения С.Кочан «Про кота» Отгадывание загадок о животных. Пальчиковая гимнастика: «Мышка да кошка», «Котище» ЗКР: Закрепление правильного произношения звука й, артикуляционная гимнастика: «Воронка» ГСР: Закрепление использования существительных во мн.ч в В.п. Ди: «Лови, бросай – животных называй!», «Летает – не летает», «Что бывает.. Какое бывает...», «Кому что нужно», «Чьи хвосты, рога и ноги?» ЧХЛ: Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л. Н. Толстой «Котенок», Бр. Grimm «Бременские музыканты», РНС «Волк и	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ПТИЧЬИ ТРЕЛИ			семеро козлят», «Зимовье зверей», С. Я. Маршак «Пудель», В.Бианки «Первая охота», потешки: «Привяжу я козлика», «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Котик, котенька, коток», РНС «Хаврошечка».	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Храбрый петушок» (Лыкова, стр. 36), «Кошка с воздушными шариками» (Лыкова, стр.124) Лепка \ аппликация: «О чем мечтает сибирский кот» (лепка) (Лыкова, стр.62), «Полосатый коврик для кота» (аппликация) (Лыкова, стр.64), «Кот на коврике» (аппл. Румянцева, стр.24), «Овечки из ваты» (аппл. Румянцева, стр.104), «Задумчивый кот» (лепка, Румянцева, стр.11) Конструирование: «Хлев для коровушки» (конструктор) Театрализация: инсценировка-имитация «На ферме» (ряжение)	Карандаши, бумага, пластилин, картон, клей, креповая бумага, декоративные глазки, ленточки, иллюстрации с изображением домашних животных, сюжетная картина «На ферме», конструктор, шапочки домашних животных.
	1\04	Физическое развитие	П\и: «Ласточки», «Пчелки и ласточки», «Кот и воробушки» МП\и: «Совушки», «Индюк», «Журавленок и жабы», «Цыплята у бочки» Беседа: «Опасный весенний лед»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Почему нужно помогать птицам зимой» СР\и: «Зоопарк», «На ферме», «Перелет птиц» Игровая ситуация: «Птичьи вольеры», «В птичнике», «Птицы возвращаются с юга» Ручной труд: «Кормушка для птиц» (бросовый материал) Д\и: «Бабушка Маланья», «А что если...», «Ссора – мир», «Замри» Закрепление КГН: Аккуратное использование туалетной бумаги Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, упаковка «тетра-пак», пластиковые бутылки, ножницы, пшено, веревочки, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Перелетные и зимующие птицы» Беседа: «О пользе птиц» Наблюдение: «Как растет травка» Экспериментирование: «Выращивание рассады» Д\и: «Летает – не летает», «Бросай, лови – птицу назови!», «Мамы и малыши», «Кто что ест», «Сосчитай-ка», «Найди 5 отличий», «Как растет живое».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ящик для рассады, почвогрунт, семена помидора и огурцов, вода, лопаточки.

РАДУГА НА КРЫЛЬЯХ		Речевое развитие	Беседа: «Дикие и домашние птицы» Составление рассказа по сюжетной картинке «Ласточки прилетели» Заучивание стихотворения «Травка зеленеет...» Пальчиковая гимнастика: «Птички-невелички», «Птичий двор» ЗКР: Упражнение «Слова на гласные звуки», артикуляционные упражнения: Полощем рот», «Тощий кощей» ГСР: Закрепление использования существительных во мн.ч в Р.п. Ди: «Утро, день, вечер ночь», «Кого нет?», «Сравнения», «Кто кем был?» ЧХЛ: Н.Сладков «Птенцы-хитрецы», «Грачи прилетели», «Ласточка», Г.Снегирев «Чайка», «Пингвиний пляж», В.Берестов «О чем поют воробушки», А.Босев «О чем поет зяблик», С. Маршак «Где обедал, воробей?», Л.Н.Толстой «Хотела галка пить», «Птица свила гнездо», В.Бианки «Чей нос лучше», И.Токмакова «10 птичек – стайка»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Как розовые яблоки на ветках снегири» (Лыкова, стр.92) Лепка \ аппликация: «Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)» (лепка) (Лыкова, стр.90), «Сова и синица» (пластилинография) (Лыкова, стр.102), «Воробьи в лужах» (аппликация) (Лыкова, стр.120) Конструирование: «Скворечник» (конструктор) Театрализация: «Петушок и бобовое зернышко» (плоскостной театр)	Акварель, гуашь, бумага, клей, бумажные тарелки, сезаль, декоративные глазки, иллюстрации с изображением птиц, их гнезд и жилищ, конструктор, плоскостные куклы для постановки «Петушок и бобовое зернышко».
	2\04	Физическое развитие	Пи: «Веселые бабочки», «Пчелки и ласточки», «Найди свой домик», «Жуки» МПи: «Пчелки в улье», «Жук и мак», «Улитка» Беседа: «Если тебя укусила пчела»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Самое красивое насекомое» СР\и: «В деревне», «На лугу» Игровая ситуация: «На пасеке», «Веселые бабочки» Ручной труд: «Божьи коровки» (скорлупа грецкого ореха) Ди: «Клеевой ручеек», «Нос к носу», «Веселые жучки», «Волшебный букет». Закрепление КГН: Аккуратное бесшумное питье	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, клей, карандаши, бросовый материал, краска акриловая, картотека коммуникативных игр.

			Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Кто такие насекомые?» Беседа: «Трудолюбивые пчелки» Просмотр м\ф: «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки» Наблюдение: за первыми бабочками Экспериментирование: «Голоса насекомых» Ди: «Лото Насекомые», паззлы «Насекомые», «Выложи о образцу», «Угадай по описанию»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, иллюстрации насекомых, живая муха, диск с записью голосов насекомых.
		Речевое развитие	Беседа: «Где у насекомых дом?» Составление рассказа по сюжетной картине «На пасеке» Заучивание потешки «Пчелочка золотая...» Пальчиковая гимнастика: «Мак и жук», «Улитка» ЗКР: Закрепление правильного произношения мягких согласных бь-пъ, артикуляционное упражнение: «Засов». ГСР: Закрепление правильного использования повелительного наклонения глагола в ед. и мн.ч. Ди: «Один – много», «Делай – делайте!», «Угадай, кто это?», «Самый-самый», «Какой, какая, какие». ЧХЛ: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Кто чем поет», «Росляк – комариная смерть», «Муха и хвосты», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», К.Ушинский «Пчелки-разведчицы», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Зотов «Кузнечик», «Божья коровка», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», Э.Шим «Жук на ниточке».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Радуга на крыльях. Бабочка» (фломастеры) Лепка \ аппликация: «Жуки на клумбе» (лепка) (Лыкова, стр.28), «Муха-цокотуха» (лепка) (Лыкова, стр.142), «Стрекоза» (объем.аппл. Румянцев, стр.90), «Божья коровка» (лепка, Румянцев, стр.30) Конструирование: «Божья коровка» (из бумажных полосок) Театрализация: «Муха-цокотуха» (плоскостной театр на ширме)	Бумага, фломастеры, пластилин, иллюстрации с изображением насекомых в их естественной среде обитания, картон, плоскостные куклы на

				палочках для инсценировки «Муха-Цокотуха».
АПРЕЛЬ – НА ДВОРЕ ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!	3-4\04	Физическое развитие	П\и: «Ручейки и озера», «Перепрыгни через лужицу, «Солнышко и дождик» МП\и: «Облако», «Весенний ветерок», «Гроза» Беседа: «Обманчивая погода. Холодный ветер»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Приметы весны» СР\и: «Прогулка», «Субботник», «Огородники» Игровая ситуация: «Прогулка в весеннем лесу», «Уборка на участке», «Разбиваем грядки» Ручной труд: Макет «Весенний ручеек» (бросовый материал) Ди: «Будем знакомы», «Большой – маленький», «Клеевой ручеек», «Нос к носу». Закрепление КГН: Исправление беспорядка в своей одежде Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Изменения в природе с приходом весны» Беседа: «Пробуждение растений и животных» Наблюдение: за почками на деревьях «Зеленые клювики» Экспериментирование: «Посадка лука» Ди: «Что бывает весной?», «Сажаем огород», «Математические грядки», «Чьи припасы?», «Что перепутал художник?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ящик для рассады, почвогрунт, совочки, вода, лук-севок, метки.
		Речевое развитие	Беседа: «Пробуждение деревьев» Составление рассказа: «Здравствуй, весна!» Заучивание закличек о весне Отгадывание загадок о весне. Пальчиковая гимнастика: «Весенний денек», «Кап-кап-капелька», «Облака», «Дождик» ЗКР: Закрепление правильного произношения мягких согласных вь-фь, упражнения «Слова с согласных звуков» ГСР: Закрепление знания несклоняемых существительных. Их правильное использование в речи.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА			Ди: «Он, она, оно, они», «Один – много», «Скажи по другому», «Назови одним словом» ЧХЛ: А.Босев «Грей, солнышко!», К. Баратынский, «Весна, весна» (в сокр.), «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова, А. Н. Толстой «Пришла весна», М.Пришвин «Весенние миниатюры», И.Соколов-Микитов «Весна», В. Сутеев «Весна», РНС «Как весна зиму поборола», Л.Ф. Воронкова «Новые галоши», Л.Пестин «Весенние рассказы», В.Бианки «Разговор птиц весной», Д.Хохлова «Сказка про весну», уральская народная сказка «Весенушка».	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Радуга-дуга, не давай дождя» (Лыкова, стр138), «Весенний пейзаж» (в технике отпечатка) Лепка \ аппликация: «У солнышка в гостях» (аппликация) (Лыкова, стр.140), «Весенняя картинка» (пластилинография) Конструирование: «Грядка с морковкой» (конструктор) Театрализация: Фольклорный досуг: «Приходи весна красная!» (ряжение)	Фломастеры, гуашь, фольга, ватные диски, пластилин, карандаши, репродукции с весенними пейзажами, явлениями природы, конструкторы, сарафаны, кокошники, косоворотки, птички на палочках.
	1-2\05	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Сорви цветок первым», «Собери букет», «Яблоньки» МП\и: «Расти, деревце», «Вишневая метель», «Клумба» Беседа: «Ядовитые растения»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Для чего растению цветок?» СР\и: «Цветоводы», «Прогулка» Игровая ситуация: «Посадка цветов в клумбу», «Прогулка по весеннему парку». Ручной труд: «Клумба» (природный материал) Ди: «Волшебные водоросли», «Волшебный букет цветов», «Маленькое привидение», «Солнышко пригрело». Закрепление КГН: Аккуратное доедание остатков пищи с тарелок Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, клей, бросовый материал, пластилин, широкие крышки от банок, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Строение цветов и растений» Беседа: «Посадка цветов в клумбу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам,

			Наблюдение: за одуванчиком (утром, вечером, перед дождем и т.д.) Экспериментирование: «Из чего состоит почва?» Ди: «Выложи цветок» (мозаика), «Что чем было», «Как растет живое», «Что нужно?», «Разрезные картинки», «Собери цветок».	картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, лупа, почва, ложка, емкости, воронки, кусочек водонепроницаемой материи, сухой песок, глина.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Радость для глаз» Составление рассказа по личному опыту детей: «Как мы сажали петунии» Заучивание А.Онегов «Первый цветок» Пальчиковая гимнастика: «Мак и жук», «Живые одуванчики» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Прятки с губками», закрепление правильного произношения мягких согласных дь-ть. ГСР: Словотворчество по образцам. Ди: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Угадай по описанию», «Картинки – загадки» ЧХЛ А. К. Толстой «Колокольчики», Е. Благина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов», Ю. Мориц «Цветок», М. Познанская «Одуванчик», Е. Трутнева «Колокольчик», А.Онегов «Первый цветок», Д.Габе «Желтый, белый, лиловый», М.Пришвин «Цветущие травы», «Золотой луг», Э.Шим «Черемуха».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Одуванчик» (гуашь), «Сирень» (акварель) Лепка \ аппликация: «Цветочная клумба» (коллективная аппликация) (Лыкова стр. 26), «Верба» (лепка с использованием настоящих веточек) Конструирование: «Клумба» (конструктор), «Цветочек» (оригами) Театрализация: Игра-импровизация: «Если бы я был цветочком» (ряжение)	Гуашь, акварель, картон, клей, пластилин, веточки деревьев, иллюстрации с изображениями цветов и цветущих деревьев, конструктор, ободки – «Цветочки».

	3\05	Физическое развитие	П\и: «Светофор», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Такси» МП\и: «Автобус», «Часы», «Мы по улице идем» Беседа: «Как правильно переходить дорогу»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте» СР\и: «Семья», «В автобусе», «Полиция», «ГИБДД», СТО» Игровая ситуация: «Мы едем, едем, едем», «Ремонт автомобилей», «Прогулка по городу», «Инспектор останавливает автомобиль» Ручной труд: «Цветные автомобильчики» (бросовый материал) Д\и: «Друг за другом», «Слепец и поводырь», «Зайчик и лиса», «Застенчивый котенок» Закрепление КГН: Тщательное намыливание рук Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Основные ПДД» Беседа: «Знаки на дороге» Просмотр м\ф «Смешарики» (серии цикла «Безопасность») Наблюдение: за транспортом на улице Экспериментирование: «Свойства сухой и влажной почвы?» Д\и: «Форма и цвет», «Чего не хватает?», «Найди и назови», «Собери светофор», «Обведи и раскрась»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкости, почва, вода, совочки, семена, пророщенные семена, трубочка для коктейля, диск с м\ф.
		Речевое развитие	Беседа: «Какой бывает транспорт?» Составление рассказа из опыта детей: «Поездка на трамвае», Заучивание В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» Пальчиковая гимнастика: «Крутится колесико», «Би-би» ЗКР: Артикуляционная гимнастика: «Вершки и корешки», закрепление правильного произношения мягких согласных зь-сь. ГСР: Закрепление правильного использования в речи сложносочиненных предложений. Д\и: «Скажи наоборот», «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Больше чем – меньше чем»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

ПО УЛИЦАМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА			ЧХЛ: С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», Н. Саконская «Песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы», И. Токмакова «Куда в машинах везут снег», А.Северный «Три чудесных света», Г.Георгиев «Светофор»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Грузовой и легковой автомобиль» (гуашь) Лепка \ аппликация: «Веселые автомобильчики» (аппликация из газеты) Конструирование: «Гараж» (конструктор) Театрализация: Игра-драматизация: «Зверюшки на улицах города» (настольный театр)	Гуашь, бумага, картон, газета, клей, конструктор, набор «Животные», макет светофора, домов, маленькие модели грузовика и легкового автомобиля, книга В.Лебедева-Кумача «Умные зверюшки».
	4\05	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Карусели», «Такси», «Быстрая речка» МП\и: «Радуга», «Облако», «Солнышко» Беседа: «Если ты заблудился?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Как мы ходили в театр \ цирк \ кино?» СР\и: «Семья», «Цирк», «Театр», «В автобусе» Игровая ситуация: «Прогулка по городу», «На арене дрессированные мишки», «Представление», «Кондуктор и безбилетный пассажир» Ручной труд: «Оформление билетов в цирк» Д\и: «Построим город», «Телевизор», «Молчаливый артист», «Так не бывает» Закрепление КГН: Заправка кроватей Трудовые поручения: дежурство по столовой, дежурство в игровых центрах, одевание-раздевание, уборка в шкафчиках, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, наклейки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Что есть в Санкт-Петербурге для детей?» Беседа: «Как я провел выходные?» Наблюдение: за жилыми домами. Экспериментирование: «Есть ли в почве воздух и вода?» <u>Осторожно, огонь!</u>	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, пробирки, емкость с водой,

			Ди: «Форма и цвет», «Чего не хватает?», «Что перепутал художник?», «Что было бы, если...»	почва, ложка, зеркальце, спиртовка, спички.
		Речевое развитие	Беседа: «Где мне нравится гулять?» Составление рассказа из личного опыта: «Моя прогулка на детской площадке» Заучивание: Н.Павлова «На машине» Пальчиковая гимнастика: «Чехарда», «Мы по улице идем» ЗКР: Закрепление правильного произношения звуков мь-ль, артикуляционная гимнастика: «Болтун-болботун» ГСР: Закрепление правильного использования в речи сложносочиненных предложений. Ди: «Что за чем?», «Я вижу...», «Расскажи историю», «Доскажи словечко» ЧХЛ: З.Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живём», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», А. Матутис «Кораблик», «Моряк», Н.Носов «В метро», В.Степанов «Санкт-Петербург»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Улица моего города» (карандаш) Лепка \ аппликация: «Легковые автомобильчики» (лепка), «Цветные домики» (аппликация) (Лыкова, стр.32) Конструирование: «Постройка цирка и театра» (конструктор) Театрализация: «Заюшкина избушка» (пальчиковый театр)	Карандаши, пластилин, бумага, фотографии с городскими пейзажами, конструктор, пальчиковые куклы для инсценировки «Заюшкина избушка», домик, белая и коричневая ткань.

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

ЛЕТО – ВЕСЕЛАЯ ПОРА	1\06	Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара» Хороводные игры: «Ходит Ваня», «Колпачок» Наблюдения за спортивными играми старших дошкольников, игры детей со спортивным инвентарем (мячи, кегли, кольцобросы, шнуры) Физические упражнения: «На пляже», «Перепрыгнем через ручеек», «Дорожки», «Весёлые жучки», «Поймай комара», «За машиной» «Бодрящая гимнастика»: «В гостях у солнышка» (Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр.11) Дыхательные упражнения: «Аромат цветов», «Комарики» (по методу М.Лазарева) Пальчиковая игра: «Солнце», «Бабочка», «Цветок» (Л.П.Савина Пальчиковая гимнастика для разв. речи дошкольников стр.34 -36) Игровой самомассаж: «Расслабленное лицо». Глазная гимнастика или упражнение: Моргание «Бабочка». Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «Дорожка здоровья» - ежедневно Логоритмические упражнения: «Лужи», «Заботливое солнышко» КГН: формировать навыки правильного пользования столовыми приборами, салфеткой	ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ: Музыкальный праздник воздушных шаров Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»
		Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотографий детей в различной деятельности, картин и репродукций с изображением детей; Сюжетно-ролевые игры «Идем в гости к другу», «Готовимся к встрече друзей», «У друга день рождения» Игровые ситуации: «Мишка гулял без панамки, он заболел» Театрализованные игры: «Маша и медведь» (театр игрушки, бибабо) Коммуникативные игры: «Ладони – колени» Игры на развитие эмоций: «Тише!», «Иди ко мне»	
		Познавательное развитие	Беседы: о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются и загорают. Рассматривание: сюжетные картинки летней тематики Обследование: «солнцезащитные очки»	

			Опыты, игры-экспериментирования: игры с зеркалом «Солнечные зайчики», цветные очки (вместо стёкол цветной мягкий пластик) Д/и, настольные, развивающие игры: «Найди картинку о лете», «Кто как кричит?», «Так бывает или нет?», «Летает - не летает», кубики, зоологическое лото, разрезные картинки с летней тематикой. Игры со строительным материалом: постройки по образцу: «Наш детский сад», «Мост через реку»	
		Речевое развитие	Свободное общение: «Расскажи о себе», «Что ты знаешь про лето?» Освоение компонентов устной речи: ЗКР игра «Чудесный мешочек» Словарь/Грамматический строй: словесная игра «Один – много», «Подбери слово» (прилагательные к слову лето) Диалогическая/связная речь: Ответы на вопросы воспитателя о летних изменениях в природе Словесная игра: «Когда это бывает?» Чтение (рассказывание): «Маша и медведь», «Если я сорву цветок» Е.Собакина, «Радуга» С.Маршак, «Дождик» З.Александрова, «Свети нам, солнышко!» Я.Аким Рассматривание иллюстраций художников: книжные иллюстрации Ю. Васнецова Малые фольклорные формы: потешки «Дождик, дождик – пуще», «Солнышко-ведрышко». Общение по прочитанному произведению: «Летом мне больше всего нравится...»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Радуга-дуга» «Солнышко лучистое» Лепка Пластилинография «Одуванчики цветы, словно солнышко желты». Аппликация: «Очки» Слушание: Песни о лете, о дружбе, о природе Исполнение: «Ножками затопали» - музыкально – ритмические упражнения, «Барыня» - музыкально – ритмические упражнения (выставление ноги на пятку), «Прогулка» - музыкально – ритмические упражнения, «Пляска с листочками» «Берёзка» - хоровод, «Греет солнышко теплее», «Хитрый кот» - игра Игра на музыкальных инструментах: Оркестр – игра на бубнах, погремушках, деревянных ложках Пальчиковые игры: «Капли звонкие звенят»	

ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ	2\06	Физическое развитие	Физические упражнения: «По мостику», «Кто живёт у нас в квартире?», «Мы – шофёры»; «Поезд едет, поезд мчит», «По дороге в зоопарк»(извилистая дорожка, мостик, кочки и т.д.) Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Самолёты», «Автомобили», «Светофор и автомобили», «Трамвай», «Гаражи», «Как у нашей мамы руки», «Улица»; <u>Данилова:</u> Птицы и автомобиль», «Воробышки и автомобили», «Цветные автомобили», Народные (хороводные) «Карусели», «Как у нашей мамы руки» Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой (закрепление). Утренняя гимнастика «На прогулку мы идём» Бодрящая гимнастика: «Дрессированная собачка», «Весёлая прогулка» Дыхательное упр: «Парус», «Ветер» Пальчиковая игра: «Моя семья», «Иголлка», «Прогулка» Игровой самомассаж: «Умывалочка», «Мыло» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; «Помаши платочком маме», «Соберём игрушки» (ножкой) Общение на тему «Зачем человеку мыть руки, принимать душ, причёсываться...?», «Чем можно заниматься на игровой и спортивной площадках?» Дидактические игры: «Волшебный кубик», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?» (умывания, купание)	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Фотоальбом «Зоопарк» (рисунки детей)
		Социально-коммуникативное развитие	Общение на тему «Опасные предметы дома», «Как мы с мамой переходили дорогу?», «О чём рассказывают глаза светофора?» Освоение правил безопасности: «Едем в транспорте», «Гуляем по зоопарку», «Смотрим цирковое представление», «Правила светофора» Д/и, настольные игры: «Можно - нельзя», «Опасно-безопасно» (правила поведения дома), «Хорошо – плохо» или «Правильно-неправильно» (правила поведения на улице, в цирке, транспорте), «Улица города (с использованием макета) Упражнение «Медвежонок попал в беду» Общение по теме «Кем работают мама и папа?», «Как мы с мамой ходили в магазин?» Игровые ситуации «Мама заболела», «Пришёл неожиданный гость» , «Почему остановился автобус», «Сломался светофор»	

			Сюжетно-ролевые игры: «Семья» («Поможем маме приготовить обед», «Наведём порядок в доме»), «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» Театрализованные игры: «К нам приехал цирк» Режиссерские игры: набор предметов для настольной игры в зоопарк Игропластика: «Зоопарк» (лошадка, змея, орлы, цапля и др.); «Будем маме помогать»; «Чиним автобус» Коммуникативные игры: «Поссорились-помирились», «Делай, как я» Игры на развитие эмоций: «Что такое «здравствуй» (по стихотворению М. Дружинина) Самообслуживание: поощрять стремления детей быть аккуратными и опрятными, совершенствовать навыки процесса одевания и раздевания. Дежурство: закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой (ставить салфетницы, аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы) Хозяйственно-бытовой труд: поощрять стремления детей в поддержании порядка на участке, своевременно убирать на место игрушки и оборудование. Художественный труд : изготовление игрушек-зверей из бросового материала для настольного театра	
		Познавательное развитие	Общение по теме «Кто я такой», «Моя семья», «Моя улица», «Путешествие по городу с Незнайкой» Рассматривание иллюстраций к темам «Я и моя семья», «Профессии», «Транспорт», «Санкт-Петербург» (река Нева, Дворцовая площадь, Петропавловская крепость, Невский проспект, улицы города с объектами – магазин, больница, парикмахерская, детские площадки, парк) Наблюдение за погодой, небом, облаками, за цветами на клумбе. Размышления на тему «Какой бы цветок понравился маме?». Наблюдение за птицами на участке: внешний вид, части тела, способ передвижения, сходство и отличие у птиц. Опыты, игры-экспериментирования: «Песочная страна» (свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить: показать способы изготовления рисунка из песка) Ди, настольные, развивающие игры: «Собери свой город», «Кому, что нужно?» (для уборки дома или для работы), «Подбери картинку по названию», «Разные дома», «Собери картинку», «Подбери правильно»	

			(классификация транспорта – пассажирский, грузовой, грузовой-легковой), «Найди свой дом» (лабиринт) Театр своими руками» (из бумаги) : «Звери из Зоопарка» Игры со строительным материалом: «Дома большие и маленькие», «Наша улица», «На каком транспорте перевозят людей» (или можно путешествовать с семьёй по городу) , «Мост через речку», «Песочные домики»	
		Речевое развитие	Свободное общение по теме «Как я помогаю маме», «Где я провёл выходной?», «Что я видел из окна автобуса?» Освоение компонентов устной речи: ЗКР «Надо, надо нам умыться...» (звук «ш»), «Птицы городского парка» (звукоподражание), «Большие и маленькие машины» (громко-тихо) Словарь/Грамматический строй: «Назови правильно» (по картинкам объектов города – река Нева, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект), «Подбери слово» (подобрать прилагательные к слову город) Диалогическая/связная речь: составление рассказа по фотографии «Где мы были?», упражнение «Где я живу, где ты живёшь?» (описательный рассказ о своём доме) Дидактические словесные игры «Вежливые слова», «Умей извиняться», «Потерянное словечко Чтение (рассказывание) Е Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», В.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Б Житков «Что я видел», Как мы ехали в зоосад», Как мы приехали в зоосад», «Стихи о Петербурге для малышей» (пособие для воспитателей детского сада, СПб, 2004) Общение по прочитанным произведениям: уточнить восприятие содержания произведения, понимание эмоционального состояния героев, их поступков. Рассматривание иллюстраций художников к произведению «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Посидим в тишине», обратить внимание на точность передачи эмоционального состояния героев. Малые фольклорные формы: «Жили у бабуси...», «Знаешь, мамка, где я был...», «Стучит, бренчит по улице...»	

СКАЗОЧНОЕ ЛЕТО		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Платочек для бабушки» (декоративное), «Автомобили на улице города» (коллективная, нетрадиционное с использование трафарета транспорта, клея и песка) Лепка «Угощение от бабушки: бублики, печенье, рогалики и т.д.» (коллективная) Аппликация «Дом, в котором я живу» Слушание: «Дождик» - песня, «Колыбельная» - песня Исполнение: «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Автомобиль» - музыкально – ритмические упражнения, «Поезд» - музыкально – ритмические упражнения, «Наш автобус голубой» - песня, «Пляска с платочками», «Танец в кругу», «Танец с цветами», «Лётчики» - игра, «Карусель» - игра Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе»	
	3\06	Физическое развитие	Подвижные: «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Совушка-сова», «Найди и промолчи», «Солнышко и дождик», «Раз, два, три – беги» Хороводные: «Мы в кружочек встали», «Игра с бубном», «Березка» Бодрящая гимнастика « комплекс Кошкин дом» Комплексы сюжетных утренних гимнастик Л.Л. Соколова Дыхательное упр: «Герои сказок» Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко стр. 52, С-Пб, Детство — Пресс 2012 Пальчиковая игра: «Мышки – пекари», «Котик» У.А. Савельева стр.26, 42, С-Пб , Детство-пресс 2011 Игровой самомассаж: «Поиграем с ушками» Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е.Харченко стр. 34 Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Физминутки: «Буратино», «два хлопка»	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Игра- драматизация по литературному произведению (на выбор воспитателя «Маша и медведь, Волк и семеро козлят, Теремок, Кошкин дом) Коллаж из работ совместной деятельности «Любимые сказочные герои»
		Социально- коммуникативное развитие	Общение «Где живут книжки?», «Какая она твоя любимая книжка?», «Тили-тили-тили бом загорелся Кошкин дом», Море спичками зажгли. (спички детям не игрушка); «Волк и семеро козлят» (осторожно незнакомец) Игровые ситуации Загорелся Кошкин дом, (спички детям не игрушка); Волк и семеро козлят- (осторожно незнакомец) Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Театр», «Театральный магазин»	

			Театрализованные игры «Теремок» , «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Гуси - лебеди» Коммуникативные игры «Угадай, что за сказочный зверь», «Только веселые слова» см. приложение Игры на развитие эмоций «Волшебный мешочек»- (в мешочке резиновые игрушки- персонажи сказок, ребенок демонстрирует характерные особенности героя), Опиши эмоциональное состояние сказочных героев(по прочитанным произведениям) Освоение правил безопасности: правила безопасного обращения с огнем, спичками; правила поведения с незнакомыми людьми Д/и, настольные игры «Опасно – безопасно», «Бытовые приборы» Самообслуживание закрепление навыка самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать вещи на стул Поручение Наведение порядка в уголках группы, литературного уголка, сбор игрушек на прогулке, уборка веточек на площадке	
		Познавательное развитие	Беседа «Элементарная история бумаги» (дерево-завод-бумага-книжка), «Где живут книжки?» (дома на полке, в шкафу, в библиотеке, в магазине) Рассматривание иллюстративного материала Ю.Васнецова , по знакомым р.н.с. Наблюдение за деревьями на участке, сравнение по толщине, высоте , сравнение листьев по цвету и форме Д/и, настольные, развивающие игры, разрезные картинки, кубики сказки «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» «Угадай сказку», «Кого не стало?» Игры со строительным материалом: «Теремок», Домик трем пороссятам, мебель трем медведям. Бумажный театр (конструирование из бумаги) Сказочные герои. Игры – экспериментирования свойства бумаги (красится, рвется, мнется) , свойства земли- в тени и на солнце.	
		Речевое развитие	Свободное общение(тема) беседа Твоя любимая сказка? Твой любимый сказочный герой? Освоение компонентов устной речи: ЗКР Артикуляционная песенка. игра «Кто кричит?,» (звукоподражание) «Что звучит?» (тихо-громко) Словарь/Грамматический строй: Подбери ласковое словечко сказочного героя (прилагательное)	

			Диалогическая/связная речь: Активизировать в речи вежливые слова (способствовать усвоению детьми нормы поведения в магазине),рассказ на фланелеграфе по опорным картинкам (хорошо известным сказкам) Заучивание «Мыши водят хоровод» Дидактические словесные игры «Сочиняем сказку» (см. приложение) «Кому, что?» « Потерянное словечко» договори словечко по сказке «Теремок», «Колобок» Малые фольклорные формы: загадки о животных, потешки о животных (на выбор воспитателя) Общение по прочитанному произведению « Гуси лебеди» «Сказка о глупом мышонке»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Репка», «Кошкин дом», «Кисонька- мурысенька», Лепка пластилинография – «Мишка - косилапый», лепка из теста- «Пирожки для бабушки и дедушки» , «Маленький мышонок», Аппликация « Теремок», «Яблонька»	
НЕСКУЧНОЕ ЛЕТО	4\06	Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На речке», «Поезд» (с остановкой на цветочной поляне), «Найди свой цветок», «Собери шишки», «Волк и зайцы», «Мед и пчелы», «Птички в гнездышках» Игровые упражнения: «Проползи – не задень», «Поймай бабочку» Народные (хороводные): «Ягодка малинка» Полоса препятствий: ходьба «змейкой», прыжки с продвижением вперед, перешагивание кирпичиков и т.п. Бодрящая гимнастика» «Лето в лесу» (Комплексы утренних гимнастик Л.Л. Соколова стр 64 С-Пб Детство-пресс 2012Т.) Дыхательное упр: «Прилетели воробьи» «Поиграем носиком» (Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко стр. 8, 32, С-Пб, Детство — Пресс 2012) Пальчиковая игра: «Вдруг раздался стук в лесу» стр.31 «Вот стоит большая елка», стр. 125 (О.В. Узорова, Е.А. Нефедова) Игровой самомассаж: «Поиграемс носиком» (Бодрящая гимнастика для дошкольников .Е.Харченко стр. 32) Глазная гимнастика или упражнение «Оса-пчела» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Физминутки: _«Птички», «На лесной лужайке» (см. приложение)	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Выставка «Красивые фантики» Коллективная работа «Рисуем пальчиками»

			КГ: закрепление навыка самостоятельно закатывать рукава, мыть с мылом руки, пользоваться личным полотенцем, носовым платком.	
		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Автобус», «Цирк», «Играем в сказку» «Магазин волшебных вещей», Дидактические игры: «Чего не стало?», «Теплый – холодный», «Узнай на вкус», «Назови одним словом», «Найди пару» Игры на развитие эмоций: этюд-пантомима «Прогулка на луг» (Е.А.Алябьева) Театрализация: Игра-иммитация «превратись в...», «Детский концерт» Общение: Беседа с детьми «К чему ведут ссоры в игре», «Что нельзя и почему?» Освоение правил безопасности: Игровая ситуация «От шалости до беды один шаг» Ди, настольные игры Ди «Можно-нельзя» Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать, вешать предметы одежды. Хозяйственно-бытовой труд: побуждать к соблюдению чистоты и порядка на участке и в группе.	
		Познавательное развитие	Общение Познавательная беседа «Что я могу сделать», «Из чего сделаны предметы», «Животное, которого нет» Рассматривание «Из чего сделаны предметы», «Мир увлечений» Наблюдение цветами, растениями на участке (на клумбе), за играми старших дошкольников (во что играют, как догадались) Опыты, игры-экспериментирования Опыты с песком, водой. «Окрашивание воды» «Пересыпаем песок» О.В. Дыбина стр.33, 27 «Надувание мыльных пузырей», «Вертушки» (определение силы ветра) Ди, настольные, развивающие игры «Парные картинки» (умение замечать сходство и различие ; «картинка к картинке», «Из частей – целое», «Что изменилось»	
		Речевое развитие	Свободное общение (тема) «Что такое чудеса», «Что могут мамыны руки», «Три желания», «Что я люблю делать» Освоение компонентов устной речи, ЗКР: « Скажи погромче слово «гром» (громко, тихо), « раз, два не зевай, за мной быстро повторяй» (произношение звуков (з), (з'), (с), (с')). «Подуй как ветер» (сила голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произнесением звука (У).	

			Словарь/грамматический строй: «Назови ласково.....» (подбор прилагательных к словам), «один и много». «Какой, какая» Диалоговая/связная речь: составление рассказа по иллюстрации «Расскажу о том, что вижу», речевая игра «Кому сколько?» (активизировать словарный запас), «Отвечай, не зевай» Чтение, заучивание: Тувим «Чудеса», Английская песенка «Скрюченная песенка», Маршак «Человек Рассеянный», Носов «Приключения Незнайки», волшебные сказки Перро, братьев Гримм Отрывки из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Л.Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Хрюша и Чушка» , В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Гримм «Соломинка, уголь и боб» , Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед» Загадки о предметах, объектах и понятных явлениях	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Цыплята на лугу», «Веселые ладошки» Лепка: «Сорка-белобока» (пластилинография), «Моя любимая игрушка» Аппликация «Картина» (из мятой бумаги) Слушание: музыка природы. Вспомнить ранее прослушанные произведения «Марширующие поросята», муз. П. Берлина Игра на музыкальных инструментах: Оркестр – игра на бубнах, погремушках, деревянных ложках, колокольчиках. Исполнение: «Птички летают», муз. А. Серова – музыкально-ритмические движения, «Мальчики и девочки», обр. Л. Вишкарёва- музыкально-ритмические движения, «Наш автобус голубой», сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко– песня, «Весёлые дети», муз. Т. Ломовой – пляска, «Весёлый танец», е.н.м. – танец, «Найди себе пару» - игра Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин»	
ПРИРОДА И МЫ	1\07	Физическое развитие	Физические упражнения: «На пляже», «Перепрыгнем через ручеек», «Делай так», «Дождик» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Друзья помогли». Народные (хороводные): «Греет солнышко теплее», «Дождь», «Ветер-ветерок» (хороводная игра-пятнашки) Спортивные упражнения: Игровые упр-я «Кто точнее» Цель: Способствовать выполнению метания мяча в вертикальную цель левой и правой рукой. «перелезть через бревнышко» Цель: Помочь освоить перелезть через препятствие.	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Оздоровительный досуг «Есть солнышка друзья» Изготовление вертушек, брызгалок.

			Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой (повторение). Бодрая гимнастика «В гостях у солнышка» (компл. бодрящ. гимн. дет. мл.гр.) Дыхательное упражнение: «Здравствуй солнышко» «Мыльные пузыри» Н.В. Нищева Пальчиковая игра: «Вынос цветов» Уланова, Игровой самомассаж: Массаж рук и лица «Умывальная песенка» Глазная гимнастика или упр-е: «Веселые лучики» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья-ежедневно»; комплекс «Ровная спина» Физминутки: «Цветы» (Метельская Н.-блок лето)	
		Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации Проблемная ситуация «Мишка идет спать под солнцем» Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Строители», «Семья» (оденем куклу Машу) Театрализованные игры Инсценировка по сказке С.Могилевская «В гостях у солнышка», «Скорая помощь» Режиссерские игры: «Собираем куклу Машу на пляж», «Машины везут песок в детский сад» Коммуникативные игры: Д/и «Кто что слышит», «Найди прищепку» Игры на развитие эмоций «Покажи настроение» (использование карточек «Эмоции») Общение: Беседа с детьми о профилактике кишечных инфекций «Невидимые микробы» Освоение правил безопасности: Игровая ситуация «От шалости до беды один шаг» Масалова, 11 Д/и, настольные игры Д/и «Можно-нельзя» Самообслуживание Практические упражнения «Наши вещи в порядке» Цель: Учить аккуратно складывать вещи. Дежурство: по столовой, уход за комнатными растениями, огородом Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в группе» Цель: Учить видеть непорядок, договариваться о взаимодействии. Художественный труд Изготовление поделок из бумаги (вертушки, гирлянды и т.д. «Дуй ветерок»)	

		Познавательное развитие Общение Познавательная беседа «Что нам лето принесет» Рассматривание иллюстраций по темам «Лето», «На пляже дети», «Цветы летом», Наблюдение цветами, растениями на участке (на клумбе), за первым летним дождем, за солнцем (стало греть теплее), Опыты, игры-экспериментирования Опыты с песком, водой. «Окрашивание воды» «Пересыпаем песок» О.В. Дыбина стр.33, 27 «Надувание мыльных пузырей», «Вертушки» (определение силы ветра) Ди, настольные, развивающие игры «Парные картинки» (умение замечать сходство и различие (цветы и деревья); «От семечка к цветку» (последовательность роста растений) «Времена года» (устанавливать простые закономерности)	
		Речевое развитие Свободное общение (тема) « Как мы провели выходные на озере», « Зачем мыть руки перед едой», «Мама с папой надували шары» Освоение компонентов устной речи, ЗКР: « Скажи погромче слово «гром» (громко, тихо), « Мать-и- мачеха» (произношение звуков (з), (з'), (с), (с'). «Подуй как ветер» (сила голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произнесением звука (У). Словарь/грамматический строй: «Назови ласково.....» (подбор прилагательных к словам солнце, вода, цветы) Диалоговая/связная речь: составление рассказа по фотографии «Где я отдыхал прошлым летом», речевая игра «Кому сколько?» (активизировать словарный запас по теме «Летняя одежда») Рассматривание иллюстраций художников А.А. Пластов «Лето», О. Шишкин «Дубовая роща», И. Левитан « Сирень» Малые фольклорные формы Загадки (о солнце, небе, цветах, ручеек, озеро, роса, радуга, дождевая туча и т.д.) Пестушки «Во саду-садочке выросла малина...», Водичка, водичка, умой мое личико...», « Солнышко-ведрышко», «Дождик-дождик веселей...», «Солнышко катилось ко западу...», Художественно-речевая деятельность обобщение, заучивание отрывков из прочитанных произведений, Ди. «Доскажи словечко по произведению К.И. Чуковского «Краденое солнце» Чтение и общение по прочитанному произведению «У солнышка в гостях» пересказ С. Могилевской, К.И. Чуковский «Краденое солнце», Г. Балл «Ветерок заболел, В. Ланцетти «Спелое лето», В. Берестов «Веселое	

			лето», С.Д. Дрожжин «Летом (отрывок), З. Александрова «Купание», «Дождик», «Букет», «Петушок и бобовое зернышко», С. Маршак «Июнь» Е. Серова «Солнце в доме», И. Токмакова «Зернышко», О. Высоцкая «Одуванчик», М. Познанская «Ромашка»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Солнце», «Травка», (рисование ладошками), «цветочек радуется солнышку» (печатание печатками от картофеля (в форме цветка), «Одуванчики» (восковые мелки и акварель, печатание печатками), «Зонтик дождик» (рисование пальчиками) Лепка Плоскостная лепка «Солнышко» Русская народная песня «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличева, пение потешки «Солнышко-ведрышко», пляска «Польдуль я выйдуль я « обр. Т. Потапенко, Муз. игра «Солнышко и дождик» муз. Раух Вергера, сл. А. Барто Исполнение: «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Прыжки через лужи» - музыкально – ритмические упражнения, «Махи руками» - музыкально – ритмические упражнения, «Хоровод» («Все хоровод начнём водить...»), «Приглашение» - танец «Вот так вот» - танец, «Пляска парами», «Солнышко и дождик» - игра, «Хитрый кот» - игра Пальчиковые игры: «Кот Мурлыка»	
В ГОСТИ К ЛЕСОВИЧКУ	2\07	Физическое развитие	Физические упражнения: Подольская: «Цветы и пчёлка»; Степаненкова: «Поймай комара»; Пензулаева «Шустрые жучки», «Быстрые жучки», «Смелые жучки», «Жуки», «Лягушки и бабочки», «Кузнечики» Подвижные игры: Сочеванова: «Одуванчик»; «Сорви цветок»; Степаненкова: «Птички в гнёздышках», «Птица и птенчики», «Медведь и пчёлы»; Фомина: «Скворечники», «Лягушки и цапля», «Перелёт птиц», «Ловля бабочек»; «Жуки» Народные (хороводные) игры: Литвинова: «Переселение лягушек»; Лялина: «Уточка и селезень», «Ворон на дубу» Спортивные упражнения: Катание на двухколёсном велосипеде по прямой. Бодрящая гимнастика «Лето в лесу» (Комплексы утренних гимнастик Л.Л. Соколова) Дыхательное упр: «Прилетели воробьи» «Поиграем носиком» (Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко) Пальчиковая игра: «Вдруг раздался стук в лесу» «Вот стоит большая елка»,	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Музыкальный праздник «На лесной полянке» Творческий альбом «Я знаю пять названий деревьев.....»

			Игровой самомассаж: «Поиграемс носиком» Глазная гимнастика или упражнение «Оса-пчела» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Физминутки: «Птички», «На лесной лужайке» (см. приложение) КГ: закрепление навыка самостоятельно закатывать рукава, мыть с мылом руки, пользоваться личным полотенцем, носовым платком.	
		Социально-коммуникативное развитие	Общение «А кто с мамой в лес ходил? Игровые ситуации «Собираемся в поход», «На лесной опушке», «Выросло дерево большое –пребольшое» Сюжетно-ролевые игры «В лес на электричке» , Театрализованные игры инсценировка по сказке «Вини-Пух» Коммуникативные игры « Путешествие» (см. приложение), «Угадай, что за насекомое, дерево, цветок » (см. приложение), «Паучки и комары», «заколдованная тропинка» (см. приложение) Игры на развитие эмоций «Волшебный мешочек»- (в мешочке резиновые насекомые, птицы -, ребенок демонстрирует характерные особенности заданной игрушки) Общение «Азбука АУ- если ты заблудился в лесу» , «Ой-ой- ой- меня укусила пчела» «Незнакомое растение» Освоение правил безопасности: Правила безопасного поведения в лесу, правила безопасного обращения с насекомым, ядовитым растением. Д/и, настольные игры «Опасно – безопасно», «Съедобно - несъедобно», Самообслуживание закрепление навыка самостоятельно одеваться и раздеваться на прогулку Поручение Уход за цветами на клумбе и в экологическом уголке группы	
		Познавательное развитие	Беседа: «Лесные цветы», «Самая вкусная ягодка малинка, черничка, брусничка и т. д. » Рассматривание Березы на участке (отличительные признаки, ствол, ветви, листья), иллюстративного материала «Утро в лесу», «Сосновый бор» И. Шишкин , иллюстративный материал – деревья, лесные цветы, Наблюдение за деревьями и насекомыми на участке, сравнение деревьев по толщине, высоте , сравнение листьев по цвету и форме. Д/и, настольные, развивающие игры: разрезные картинки, кубики «Чьи детки с ветки», «Собери букет», « Составь бабочку», «Лесные дары», «От какого дерева лист», « Четвертый лишний»,	

			Игры со строительным материалом «Мостик через речку» скворечник, кормушку для птиц Бумажный театр (конструирование из бумаги) Изготовление бумажных деревьев, бабочек, птичек, цветов. Игры – экспериментирования Рассматривание коры стр.46. Е.А.Алябьева Москва ТЦ 2012.ч.2	
		Речевое развитие	Свободное общение(тема) «Дерево - укрытие для птиц», Освоение компонентов устной речи (ЗКР Словарь/Грамматический строй пополнение словаря): «Подбери ласковое словечко» к ловам птица, синица, куст, дерево, комар, малина, (прилагательное) Ведение нового слова «Опушка, Бор, Чаша» Диалогическая/связная речь: заучивание четверостиший о березке, дубе, Дидактические словесные игры «Описательный рассказ о дереве, птице, насекомом, ягоде» «Кому, что?» (крылья, клюв, хвост?, ветки, ствол, листья? И т.д.) «Потерянное словечко» стихотворение с движениями «Станем мы деревьями» Е.А.Алябьева Москва ТЦ 2012. стр.53 ч.2 Чтение (рассказывание): «Вини-Пух» «Береза» И. Соколов –Микитов, «Лечебница под сосной» В.Песков. . Е.А.Алябьева Москва ТЦ 2012. ч.2 Малые фольклорные формы: загадки о насекомых, деревьях, ягодах, птицах, Общение по прочитанному произведению ««Лечебница под сосной» В.Песков. . Е.А.Алябьева Москва ТЦ 2012. ч.2	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Бабочка» , жучок-паучок, белая березка, рисование на камне– « Божья коровка», Лепка « Жучок-паучок», « ягодка- малинка» Аппликация «Витамины на тарелке» Слушание: Звуки леса, «После дождя», в.н.м., «Вальс», «Ветерок», муз. А. Гречанинова. Исполнение:, «Погуляем», муз. Т. Ломовой –музыкально-ритмические движения, «Вальс» , муз. А. Хачатурян – упражнение для рук под музыку, «Во поле берёза стояла», р.н.п. – пение, «Весёлые путешественники», муз. М. Старокодомского – пение, «Ах, ты, берёза», р.н.п. – пляска, «Мы на луг ходили» - пляска Пальчиковые игры: «Паучок»	

ВО САДУ, В ОГОРОДЕ, НА ЛУГУ	3\07	Физическое развитие	Физические упражнения: <u>Картушина:</u> «Мы посадим все цветы», <u>Подольская:</u> «Цветы и пчёлка» Подвижные игры: <u>Сочеванова:</u> «Одуванчик»; <u>Пензулаева:</u> «Садовник и цветы»; Картушина «Сорви цветок» Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде по кругу (обучение). Бодрящая гимнастика «Растем здоровыми» Дыхательное упражнение: «Цветы», «Аромат цветов». Пальчиковая игра: «Бутон», «Друзья – садоводы». Игровой самомассаж: «Цветы», «Огород» Глазная гимнастика или упражнение: «Повороты глаз», «Вращение глаз», «Жмурки» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Логоритмические упражнения Насекомые над лугом, Колокольчик. КГН Закреплять умение аккуратно мыть руки и лицо, побуждать детей следить за своим внешним видом.	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Сюжетно-ролевая игра «Огородники» Коллективная аппликация «Поле ромшек»
		Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации «Садовнику привезли из другого города новое растение, что с ним делать садовнику?» Сюжетно-ролевые игры «Цветовод», «магазин «Овощи»» Театрализованные игры «Хозяйка с базара домой принесла...» Коммуникативные игры «Сбор рукопожатий» Игры на развитие эмоций «Растущие цветы» Общение «Почему нельзя в огороде прямо с грядки овощи есть?», о ядовитых растениях, которых можно увидеть в саду, огороде, на лугу. Освоение правил безопасности: правила обращение с ядовитыми растениями Д/и, настольные игры «Отгадай, что за растение», « Узнай и расскажи», «Собери картинку», «Загадай, мы отгадаем», «Что растет в саду», «Съедобное – несъедобное». Самообслуживание Побуждаем детей одеваться самостоятельно, помогать и подсказывать друзьям. Дежурство вынос на улицу лейки, для полива цветов на клумбах. Хозяйственно-бытовой труд совместная прополка клумб, уборка участков. Художественный труд коллективная работа «Разноцветные цветы»	

		Познавательное развитие	Общение сходства и различие растений луга и сада. Рассматривание: иллюстрации луга, сада, огорода; цветов на клумбе и растений на огороде детского сада Опыты, игры-экспериментирования эксперименты с водой «Чистая водичка», «сухой – мокрый», «Без чего не могут жить цветы» Д/и, настольные, развивающие игры «Садовник и цветы», «Назови три предмета», «Собери цветок из частей», «Найди пару», «Собери букет по цвету» Игры со строительным материалом «конструирование по замыслу», «мост через реку», «домик садовника».	
		Речевое развитие	Свободное общение(тема): « Кто и как ухаживает за растениями сада», «Зачем нужны цветы» Освоение компонентов устной речи: ЗКР «Скажи ласково, скажи строго...», игры-наблюдения возле клумбы «Найди по описанию», «Поищи такой же» Словарь/Грамматический строй «Расскажи, какой цветок», «Это правда или нет» Диалогическая/связная речь: «Какие фрукты растут в саду?» «Что такое корнеплоды» Дидактические словесные игры: «Пойми меня» (описать, что изображено на картинке, не показывая ее детям), «Что сажают в огороде?» «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» Самиздат: «Нарисую и расскажу про цветок» Заучивание стихотворения «По малину» Е.Благиной Чтение (рассказывание) и рассматривание иллюстраций художников: Пермяк «Русские сказки о природе» М.Пришвин «Рассказы» В.Бианки «Сказки» Малые фольклорные формы «Травка – муравка», «Дождик, дождик пуще...	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Цветок» (выделить части растения – стебель, листья, сам цветок) Лепка «Красивые цветы» (барельеф) Аппликация: коллективная аппликация «Поле ромашек» Исполнение: «Птички летают» - музыкально – ритмические упражнения, «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Три синички» - песня, «Мы на луг ходили» - хоровод, «Как на нашем на лугу» - песня – игра, «Шёл козёл по лесу» = танец - игра	

			Игра на детских музыкальных инструментах: Оркестр на ДМИ Пальчиковые игры: «Вырос цветок на лугу»	
НАШИ ДРУЗЬЯ - НАСЕКОМЫЕ	4\07	Физическое развитие	Физические упражнения: <u>Степаненкова:</u> «Поймай комара»; Пензулаева «Шустрые жучки», «Быстрые жучки», «Смелые жучки», «Жуки», «Лягушки и бабочки», «Кузнечики» Подвижные игры: «Медведь и пчёлы»; <u>Фомина:</u> «Лягушки и цапля», «Ловля бабочек»; «Жуки» Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде по кругу (закрепление). Утренняя гимнастика «Ловкие бабочки» «Бодрая гимнастика»: «Паук и мухи» Дыхательные упражнения: «Веселый мотылек» Пальчиковая игра: «Пять друзей в лесок пошли» Игровой самомассаж: «Умывалочка», «Мыло». Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно	ИТОГОВОЕ МАРОПРИЯТИЕ: Музыкальный досуг «Бал бабочек» Коллективная работа «На цветочной поляне»
		Социально-коммуникативное развитие	Общение по теме: «Зачем знать правила поведения при общении с насекомыми?», «Что случится, если разрушить муравейник?» «Кто мешает летом спать?» Игровые ситуации: «Медведь хочет полакомиться медом», Сюжетно-ролевые игры: «Пикник» Театрализованные игры: «Муха-цокотуха» Режиссерские игры: набор насекомых для настольной игры Игры на развитие эмоций: «Стрекоза» (по басне И.А. Крылова) Общение на тему «Почему насекомые могут быть опасны», «Отдых на природе» «Польза от насекомых для здоровья человека», «Первая помощь при укусах насекомых» Дидактические игры: «Полезно, не полезно» Освоение правил безопасности при общении с некоторыми насекомыми: Д/и, настольные игры: «Можно-нельзя», «Опасно-безопасно» (правила поведения с насекомыми), «Хорошо - плохо» или «Правильно-неправильно» (правила поведения на природе), Упражнение «Медвежонок попал в беду»	

			Самообслуживание: поощрять стремления детей быть аккуратными и опрятными, совершенствовать навыки одевания и раздевания. Хозяйственно-бытовой труд: приобщать детей следить за цветником. Художественный труд: изготовление насекомых из природного материала для настольного театра	
		Познавательное развитие	Физические упражнения: Степаненкова: «Поймай комара»; Пензулаева «Шустрые жучки», «Быстрые жучки», «Смелые жучки», «Жуки», «Лягушки и бабочки», «Кузнечики» Подвижные игры: «Медведь и пчёлы»; Фомина: «Лягушки и цапля», «Ловля бабочек»; «Жуки» Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде по кругу (закрепление). Утренняя гимнастика «Ловкие бабочки» «Бодрящая гимнастика»: «Паук и мухи» Дыхательные упражнения: «Веселый мотылек» Пальчиковая игра: «Пять друзей в лесок пошли» Игровой самомассаж: «Умывалочка», «Мыло». Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно	
		Речевое развитие	Свободное общение по теме: «Кто из насекомых живет большой семьей» Освоение компонентов устной речи: ЗКР «, «Большие и маленькие комары» (громко-тихо), расширение словарного запаса за счет слов: жужжит, ужалит, машет крыльями, улей, муравейник и т.д. Словарь/Грамматический строй: «Назови правильно» «Подбери слово» (подобрать глаголы к насекомым) Диалогическая/связная речь: «Найди по описанию», «Дополни предложение», «Придумай слово по смыслу» Чтение и рассказывание: В. Набоков «Бабочка», Ю. Энтин Серия стихов про насекомых, Б. Заходер «Муравей», Ф. Тютчев «Стрекоза», А. Барто «Светлячок»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Бабочка» Продолжать знакомить детей с техникой рисования двойных зеркально симметричных изображений (монотипией). Аппликация: «Божья коровка» коллективная (Веселая полянка) Лепка: «Стрекоза» Коллективная работа «На цветочной поляне»	

			Слушание: Звуки природы (пение птиц, звуки насекомых) Исполнение: «Жуки» - музыкально – ритмические упражнения, «Кузнечики» - музыкально – ритмические упражнения, «Весёлый жук» - песня, « Танец в кругу» , Танец бабочек, мотыльков – танцевальное творчество, «Как у наших у ворот» - хоровод Пальчиковые игры: «Мышки в норчке сидели»	
ПРО ТЕХ, КТО ЖИВЕТ В ВОДЕ	5\07	Физическое развитие	Подвижные: «Цапля и лягушки», «Удочка», «Ручеек», «Найди свой цвет» Хороводные: _«Капустка», «Колпачок» «Зайка», «Каравай» Игры-забавы: _«Рыбалка» Глазная гимнастика: «Рыбка», Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Физминутки: «Звериная зарядка» КГН :закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами Беседы : « Соблюдение гигиенических правил после общения с объектами природы» Пальчиковая гимнастика «Улитка»	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Экологический досуг «водичка-водичка...» Мебиусы: «Солнышко и дождик»
		Социально-коммуникативное развитие	Театрализация: _ Игра-импровизация «Море волнуется...» Игровые ситуации Проблемная ситуация «Мы увидели лягушку» Сюжетно-ролевые игры ««Морское путешествие», «Рыбаки», «Зоомагазин» Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Ветер дует на...» Игры на развитие эмоций «Покажи настроение» (использование карточек «Эмоции») Ситуации общения: «Опасности в воде», «Купаюсь вместе с мамой» Трудовые поручения: полив растений на участке. Наблюдения за трудом старших дошкольников в природе. Самообслуживание : продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно мыть руки перед едой. Дежурство : закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой Хозяйственно-бытовой труд :Закреплять умения поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.	

		Познавательное развитие Беседы: «Для чего нужна вода», «Что такое океан, море и река» Рассматривание: репродукций художников-моренистов. Наблюдения: за лягушкой, головастиками (временные обитатели), рассматривание иллюстраций. Экспериментирование: «Фонтанчик» «Зачем лягушке такие лапки», «Как лягушка ловит комара», игры с водой: (наливаем, переливаем, поливаем, игра с водяной мельницей) Дидактические игры: «Летает, прыгает, ползает», «Я ем – меня едят», «Что бывает зеленым» «Назови одним словом», «Третий лишний», «Что изменилось», «Отгадай загадку.» Конструктивные: «Мост над Невой»	
		Речевое развитие Ситуации общения: «Почему надо беречь воду», «Путешествие Капельки» Освоение компонентов устной речи, ЗКР: « Скажи погромче слово «гром» (громко, тихо), « Мать-и- мачеха» (произношение звуков (з), (з'), (с), (с'). «Подуй как ветер» (сила голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произнесением звука (У). Словарь/грамматический строй: «Назови ласково.....» (подбор прилагательных к словам по теме) Диалоговая/связная речь: составление рассказа по фотографии «Я купаюсь», речевая игра «Кому сколько?» (активизировать словарный запас по теме «животные, растения») Чтение, заучивание: Токмакова «Ручеек», «Где спит рыбка», Хармс «Кораблик», Сутеев «Кораблик», Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Маршак «Лягушка на дорожке», Маршак «Сказка о глупом мышонке», Чуковский «Путаница», Цыферов «Про чудака лягушонка», русская-народная сказка «Царевна – лягушка»	
		Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Золотая рыбка», «Дельфины». Лепка: «Морской пейзаж» (пластилинграфия) Ручной труд «Кораблик» (из природного материала) Конструирование: «Лягушки на пруду» (оригами) Исполнение: «Побегаем», муз. К. Вебера – музыкально-ритмические движения, «Марш», муз. И. Кишко, «Вот попался к нам в кружок», «Не	

			выпустим», р.н.м. – игра, «Займи место» - игра «Вот лягушка по дорожке»- игра.	
ФИЗКУЛЬТ – УРА!	1\08	Физическое развитие	Физические упражнения: Степаненкова: «Догони мишку», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Доползи до погремушки», «Достань кольцо», «Докати обруч до флажка» Подвижные игры: <u>Степаненкова:</u> «Мячик», «Кто скорее добежит», «Игра с мячом», «Догони мяч», «Прокати в воротца», «Забрось мяч в корзину», «Катание шаров», «Кегли», «Докати мяч», «Прокати обруч», «Прокати шарик к своему флажку», «Передача шаров», «Пробеги тихо», «Мяч через верёвку», «Догонялки», «Перегонки», «Простые кегли», «Игра в мяч» Народные (хороводные) игры: <u>Лялина:</u> «Салки» Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде с поворотами направо и налево (закрепление). Двигательные загадки: «Кто шагает? Кто бежит? Кто скачет?», «Угадай, что я делаю, чем играю?» Утренняя зарядка: комплекс с маленькими мячами Бодрящая гимнастика: «Растём здоровыми» (Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», стр.17) Дыхательное упражнение: «Летят мячи» Пальчиковая игра: «Надо спортом заниматься» Игровой самомассаж:»Умывание» (массаж тела) (М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей» 3-4 года) Глазная гим-ка «Веселая неделька» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; Физминутки: «Звериная зарядка» КГН: игровое упражнение «Научим Мишку правильно мыть руки», «Покажем Мишке, как мы умеем расчёсываться»	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Спортивный досуг «Физкульт-Ура!» Коллаж «Как звери занимались физкультурой» (с использованием раскрасок на тему «Спорт»)
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что ты знаешь о себе?» (закрепление частей тела и лица), «Как ты любишь играть?» (отдыхать), «С кем ты любишь играть?», «Ходишь ли ты на игровую или спортивную площадку с мамой или папой?», «Если у тебя велосипед?» (самокат, мячик и т.д.), «Если ты с другом не поделил мячик, что делать?»	

		Игровые ситуации: «Я хочу быть ведущим в игре», «Подбери одежду кукле для занятий физкультурой», «Подвижные игры на природе» Сюжетно-ролевые игры: «Спорттовары», «На стадионе» (спортивной площадке), «Больница» Театрализованные игры: игра – имитация «Футболисты», инсценировка по сказке Б. Заходера «Мишка – Топтыжка» Коммуникативные игры: «Поссорились – помирились» Игры на развитие эмоций: изобразить разные эмоциональные состояния спортсменов-животных в процессе занятий физкультурой (радость, огорчение, удивление..) см. наглядный материал Общение : «Что не правильно делает ребёнок?» (по иллюстрациям – правила сбережения здоровья) Освоение правил безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке: заниматься только в спортивной форме, обуви; летом надевать на голову панамку; нельзя бросать мячик в лицо, аккуратно выполнять упражнения с флажками – не попади в глаз и т.д.; при ушибах, царапинах, плохом самочувствии – обращайся к взрослым и т.д. Д/и, настольные игры: «Правильно-неправильно» (закрепление правила сбережения здоровья), «Собери сундучок здоровья», «Что лишнее?» (культурно-гигиенические принадлежности, спортивной инвентарь, способы активного отдыха) Самообслуживание: переодевание для занятий физкультурой культурой, аккуратное хранение физкультурной формы и обуви Хозяйственно-бытовой труд: работа на летнем участке – полив газона для спортивных игр, помощь в уборке физкультурного уголка или выносного спортивного оборудования Художественный труд: «Флажок» (изготовление пособия для выполнения физических упражнений на зарядке)	
	Познавательное развитие	Общение: «Что такое здоровье?», «Почему его надо беречь?», «Что надо делать, чтобы не болеть?», «Делаешь ли ты в выходной день зарядку с мамой и папой?» Наблюдение за спортивными играми старших детей (как катаются на роликах, велосипеде самокате) Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях о спорте и спортсменах;	

			«Спортивная одежда», «Спортивный инвентарь»; сюжетных картинок о здоровом образе жизни Обследование: «Мячи такие разные» Опыты, игры-экспериментирования: «Какой мячик полетит дальше?» (из бумаги, из пластмассы, из фольги, из ваты, резиновый...), «Угадай на ощупь, из чего сделан мячик?» Д/и, настольные, развивающие игры: «Сложи картинку» (разрезные картинки: футболист, пловец, велосипедист...), «Выбери игры с мячом», «Найди два одинаковых мяча», «Чем похожи виды спорта?», «Что изменилось на спортивное арена?», «Что перепутал художник? (спортсмен и инвентарь вида спорта)» Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами- «Стадион», «Бассейн» Просмотр детских презентаций «Летние виды спорта», «Полезные привычки»	
		Речевое развитие	Свободное общение: «Как ты отдыхал на даче с мамой и папой?» (в парке, на лужайке, спортивной площадке, на речке или озере и т.д.) , « Как можно играть с мячом?» Артикуляционная гимнастика: «Язык – силач», «Загнать мяч в ворота», «Кто дальше загонит мяч» (см. приложение) Обогащение словаря: состязание, соревнования, спортсмен, названия видов спорта и спортсмена (футбол - футболист, волейбол - волейболист, плавание - пловец, бег – бегун и т.п.), спортивного инвентаря. Диалогическая/связная речь: «Составление описательного рассказа о мячике» (форма, цвет, величина, из чего сделан – резина, пластмасса, ткань, как можно играть); развитие диалогового общения при рассматривании сюжетных картинок по теме (по выбору воспитателя), поощрять попытки ребёнка рассказывать о событиях из личного опыта; Дидактические словесные игры: «Угадай спортивный инвентарь по описанию», сл. игра «Назови летние виды спорта», «Что нужно спортсмену?», «Когда это бывает?» (летние-зимние развлечения), «Закончи предложение» Чтение (рассказывание): Г. Остер «Зарядка для хвоста», Б.Заходер «Мишка-Топтыжка», стихов о здоровом образе жизни, о спорте (см. приложение)	

			Рассматривание иллюстраций в книге серии «Я познаю мир»: «Футбол», Б.Заходер «Мишка-Топтыжка» Отгадывание описательных загадок о спортивном инвентаре и видах спорта Разучивание стихотворения о зарядке Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!», «Матч-реванш», «Как утенок-музыкант стал футболистом»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Мой веселый звонкий мяч» (как усложнение: игры с мячом) Лепка (коллективная): «Разные мячики» Аппликация: коллаж «Как звери занимались физкультурой» (на основе раскрасок) Слушание: «Марш», муз. Д. Дунаевского; «Марш», муз. Е. Тиличевой Исполнение: «Спокойный шаг», муз. Т. Ломовой – музыкально – ритмические движения, «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко – музыкально-ритмические движения, «Пружинящий шаг и бег», муз. Е. Тиличевой – музыкально-ритмические движения, «Барабанщик» , муз. Сл. Н. Найдёновой, муз. М. Карасёва - песня, «Танец в кругу», ф.н.м. – танец, Игра «Собери круг» Пальчиковые игры: «Любят бежать по дорожкам...»	
ПРАВИЛА СВЕТОФОРА	2\08	Физическое развитие	Физические упражнения: «По мостику», «Мы – шофёры»; «Поезд едет, поезд мчит» Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль» Пли с речевым сопровождением «Веселый пешеход», «Машина», «Поезд едет, поезд мчит» игра малой подвижности «Светофор», «Займи место в автобусе», «Большие и маленькие машины», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Самолёты», «Автомобили», «Светофор и автомобили», «Трамвай», «Гаражи», «Улица»; <u>Данилова:</u> «Птицы и автомобиль» (по выбору воспитателя) Игры для развития навыков ориентировки в пространстве «На прогулке» (налево- на право и т.д.) Спортивные упражнения: Катание на трёхколёсном велосипеде по кругу (повторение). Утренняя гимнастика « Веселый пешеход», «Шуршат по дорогам веселые шины», «На прогулку мы идем», «Маленькие шоферы»	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Игровой досуг «Наш друг Светофорчик!» Альбом «Городской транспорт» (рисунки)

			«Бодрящая гимнастика» «Веселые ребята», «Светофор» Дыхательное упражнения: «Поиграем носиком», «Разноцветные шары» Пальчиковая игра: «Маленькие ножки идут по дорожке», «Дом», «Колеса», «Нарисуй» (нарисовать колеса на песке палочкой или на асфальте мелом. «Выложи из камней» (выложи из камней машинку) «Есть игрушки у меня» Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» - ежедневно; пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности. Физкультминутки: «Мчится поезд», «Шофер», «Поливальная машина», «Грузови Психогимнастика «Волшебник» (вообразить детям, что они волшебники и могут исполнять желания), «Улыбка» (дети держаться за руки и «дарят» друг другу улыбки)	
		Социально-коммуникативное развитие	Общение «Что необходимо регулировщику дорожного движения (шоферу, кондуктору) для работы», «Труд водителя» Игровые ситуации «Едем в гости на автобусе» Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Прогулка с любимыми куклами и мишками» Театрализованные игры кукольный спектакль «Кукла Катя на улице города», по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор», «Еду, еду в автомобиле» Режиссерские игры «Что нам скажет дорожный знак», «Скорая помощь» Коммуникативные игры «Разгадай загадку, покажи отгадку» (выполнять ПДД в игровой ситуации), «Едем в автобусе, едем в трамвае» (соблюдать ПДД, культура поведения участников дорожного движения), «Путаница» Игры на развитие эмоций «Профессии» (развитие воображения, наблюдательности, эмпатии, выразительности движений) Инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход» Аттракционы: «Соберем светофор», «Чья машина приедет быстрее к финишу», «Командные авторалли» Общение «О чём рассказывают сигналы светофора», «Что означают белые полосы на дороге?» Проблемная ситуация: «Если светофор сломался?»	

			Освоение правил безопасности: правила светофора, переход улицы по пешеходному переходу Д/и, настольные игры: «Светофор» (назначение светофора), «Красный и зеленый» (связь между предметами и явлениями, действовать по сигналу), лото «Учись быть пешеходом» (правила безопасного поведения на улице), «Пройди не ошибись» (назначение дорожных знаков), «Разрезные картинки», «Найди два одинаковых знака» Самообслуживание: побуждать самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания (завязать шнурки, пояс, помочь стянуть кофту с плеч)	
		Познавательное развитие	Дежурство: вызвать интерес к умению самостоятельно выполнять поручения дежурного в экологическом уголке(полить цветы, разрыхлить почву, протереть пыль) Хозяйственно-бытовой труд: очистить дорожки для автомобилей; вызвать интерес к трудовой деятельности взрослых.	
		Речевое развитие	Свободное общение(тема) Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаешь ли ты ПДД» Освоение компонентов устной речи: ЗКР Д/и «Как гудит машина?» (изображение гудение машины, с отработанными согласными звуками), Азбука дорожного движения» (звуки алфавита) Словарь/Грамматический строй «Подбери пару» (уметь классифицировать по различным основаниям), «Кому что?» (группировка предметов по их назначению) Диалогическая/связная речь «Угадай по описанию» (по предложенному плану ребенок составляет описание транспорта, не называя его); заучивание стихотворения «Вот городская улица...» из книги «Азбука маленького пешехода»; Дидактические словесные игры Игра с мячом «Угадай и назови» (расширение глагольного словаря летит, едет, плывет», «Что лишнее» (развитие зрительного внимания тема транспорт), «Разрешается-запрещается» ; «Странный художник» (по иллюстрациям выявить наличие у детей в потребности в овладении качествами, присущими человеку с безопасным поведением иллюстрации к рассказам Л. Радзиевской «Гуляя с собакой», Л. Красновой «На скользкой дороге», В. Пляшечука «Дождь»),	

			«Это я, это я , это все мои друзья» (уметь взаимодействовать и приходить к единому мнению в обсуждении ПДД) Моделирование речевой ситуации: «Будем вежливыми» Чтение (рассказывание) В. Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа –милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «происшествие с игрушками», Г. Георгиев «Что я вижу в городе? Н. Калинина «Машины», О. Высоцкая «Мамин троллейбус» Рассматривание иллюстраций художников «Машины на улицах города», «Улица» Малые фольклорные формы: загадки на тему «Транспорт». Общение по прочитанному произведению В. Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа –милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «происшествие с игрушками», Г. Георгиев «Что я вижу в городе? Н. Калинина «Машины», О. Высоцкая «Мамин троллейбус»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование « Мы едем на дачу» Лепка (плоскостная) - « Спецмашины» (скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина) Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (коллективная работа, печатание картофелем, пробками, спичечными корабками); «Виды транспорта» Слушание: «Смелый наездник», Р. Шуман, «Слушаем звуки улицы» (определять значение тех или иных звуков) Исполнение: «Автомобиль» - музыкально – ритмические упражнения, «Марш» - музыкально – ритмические упражнения, «Скачут по дорожке» - музыкально – ритмические упражнения, «Поезд» - музыкально – ритмические упражнения, «Наш автобус голубой» - песня, «Полька» - танец «Весёлый танец» - танец, «Дорога не тропинка», «Воробушки и автомобиль» - игра, «Лётчики на аэродром» - игра Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин»	

ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!	3-4\08	Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «На речке», «Поезд» (с остановкой на цветочной поляне), «Найди свой цветок», «Собери шишки», «Волк и зайцы», «Мед и пчелы», «Птички в гнездышках» Игровые упражнения: «Проползи – не задень», «Поймай бабочку» Народные (хороводные): «Ягодка малинка» Полоса препятствий: ходьба «змейкой», прыжки с продвижением вперед, перешагивание кирпичиков и т.п. Глазная гим-ка: «Ласковое солнышко – Яркое солнце» (сильно зажмуриться, потом открыть глаза) Профилактика нарушения осанки и свода стопы: «дорожка здоровья» Бодрящая гимнастика: «В гостях у солнышка» (Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр.11), «Зверобика» КГН: «Оденем куклу на прогулку» Логоритмическое упражнение Е.Алябьевой «В березовой роще») Дыхательное упр: «Аромат цветов» «Веселый зоопарк» (Т.Е.Харченко) Пальчиковая игра: «Бутончики» «Паучки»	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Музыкальный праздник «До свидания, лето» Музыкальный праздник «До свидания, лето»
		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: Оденем куклу Дашу на прогулку, «Магазин фрукты-овощи», «Зоопарк», «Уборка урожая» Дидактические игры: «Чего не стало?», «Теплый – холодный», «Узнай на вкус», «Назови одним словом», «Найди пару» Игры на развитие эмоций: этюд-пантомима «Прогулка на луг» (Е.А.Алябьева) Общение: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья», «Если ты упал, что делать?» Закрепление правил безопасности: в солнечную погоду необходимо одевать панамку, «Не рви цветы, не ешь незнакомые плоды!» Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать, вешать предметы одежды. Хозяйственно-бытовой труд: побуждать к соблюдению чистоты и порядка на участке и в группе.	
		Познавательное развитие	Викторина «Овощные и фруктовые загадки»	

			Беседы по сюжетным картинкам на летнюю тематику с целью уточнения, как у детей сформированы представления об изменениях в природе летом. Общение: «Что мы соберем в саду (поле, огороде, лесу)», «Как животные делают запасы», Рассматривание картин живописцев о лете: «Летом» Т.Яблонская, «Поляна в лесу» И.Шишкин, «Цветы» Д.Налбанян Дидактическая игра : «Времена года» (дети отвечают на вопросы воспитателя, подбирая нужную картинку«Все ли верно? Докажи», «Узнай по фрагменту» Игры со строительным материалом: постройки по образцу: «Мост через реку», «Паровозик в лето»	
		Речевое развитие	Ситуации общения: «Что ты будешь вспоминать зимой?», «За что я благодарен лету» Театрализация: «Загадки лета» (пантомима). Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Паровозик из Ромашково» Словесная игра: «Узнай по описанию», «Чей птенчик?» (вороненок у вороны, кукушонок у кукушки.....) Игры на звукоподражание: «Кто как кричит?» ЗКР: Песенка жука «ж-ж-ж» Словарь/Грамматический строй: «Чей малыш?», «Чья мама?» Чтение, заучивание: Берестов «Веселое лето» Песенки: Э Котляр «Приходите в гости», народный фольклор: песенки, заклички, потешки о лете . Блайтон «Хитроумный утенок Тим» Тувим «Овощи», русская-народная сказка «Мужик и медведь», «Бычок – смоляной бочок», Благинина «По малину», Егоров цикл стих «Овощи». Укр.сказка «Колосок»	
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Яблоко наливное», Лепка: «Вот какой арбуз» Аппликация: «Урожай в саду» (коллективная). Ручной труд: «Подарок для лета» Слушание: музыка природы. Вспомнить ранее прослушанные произведения «Марширующие поросята», муз. П. Берлина	

			Игра на музыкальных инструментах: Оркестр – игра на бубнах, погремушках, деревянных ложках, колокольчиках. Исполнение: «Птички летают», муз. А. Серова – музыкально-ритмические движения, «Мальчики и девочки», обр. Л. Вишкарёва- музыкально-ритмические движения, «Наш автобус голубой», сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко– песня, «Весёлые дети», муз. Т. Ломовой – пляска, «Весёлый танец», е.н.м. – танец, «Найди себе пару» - игра Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин»	
Месяц	Развитие математических представлений (содержание)			Организация развивающей среды
СЕНТЯБРЬ	Л.А.Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» Занятие №1 «Повторение материала 2-й младшей группы» Занятие №2 «Количественный счет до 2» Занятие №3 «Счет до двух, знакомство с цифрами 1,2» Занятие №4 «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1, 2»			1. Дорожки: длинная и короткая, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) ,карточки с изображением пяти ежиков, тарелочки с 5ю плоскостными грибами. 2. Игрушки волк и 2 медведя, дорожки: широкая и узкая, иллюстрации времен года, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) 3. Игрушки кошка и 2 медведя, 2 льва, цифры 1 и 2 , дорожки: широкая и узкая, 3 коробки разной формы (круглая, квадратная и треугольная), геом.фигуры. 4. Цилиндры (тонкий и толстый), предметы разных геом.форм, коробка с цифрами 1 и 2
ОКТАБРЬ	Занятие №5 «Счет до трех, цифра 3» Занятие №6 «Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до трех» Занятие №7 «Вчера, сегодня, завтра, счет звуков» Математический досуг. «Путешествие по сказкам» (сказки с тремя героями: «Три медведя», «Три поросенка», «Три орешка для Золушки»			5. Макет комнаты (стол, 2 коврика, 3 стула, 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки), кукла Маша, цифра 3, кники (3 толстых, 3 тонких) 6. Мешочек с объемными фигурами (шары, кубы и цилиндры разных размеров), мешок с тремя мягкими игрушками, з

		картинки с грибами (1,2 и 3 гриба), цифры 1, 2, 3 7. 2 сюжетных иллюстрации (ребенок играет в мяч, ребенок помогает маме), карточки с вопросительным знаком, ширма, молоточек, 2 коробки (одинаковые по размеру, но разные по весу), деревянные фигуры (шар, куб, цилиндр) Досуг: Куклы би-ба-бо, муз.центр, цифры 1,2,3, ширма, таблички зеленого и красного цвета, картотека загадок, раскраски, карандаши
НОЯБРЬ	Занятие №8 «Счет предметов в разных направлениях, счет звуков» Занятие №9 «Счет до четырех, знакомство с цифрой 4» Занятие №10 «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом» Занятие №11 «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине»	8. Два напольных конструктора, куклы-гномы: большой и маленький, 2 сюжетных иллюстрации, карточки с вопросительным знаком, 6 игрушек. 9. 4 плоскостных мяча, цифры 1-4, карточки с предметами от 1 до 4, столы (большой и маленький), наборы посуды (большой и маленький) 10. 3 полоски (одинаковые по ширине, но разные по длине), овал, круг, карточки с предметами от 1 до 4, цифры 1-4 11. Плоскостные лягушки и кадушки (по 4 шт.), схема движения, овал, два конверта (с полосками разной длины и с геометрическим фигурами (по 4 шт))
ДЕКАБРЬ	Занятие №12 «Группировка предметов по форме, ширина предметов» Занятие №13 «Счет до пяти, цифра 5» Занятие №14 «Временные отношения, знакомство с прямоугольником» Занятие №15 «Счет движений, высота предметов»	12. Плоскостные предметы разной формы (круглые, квадратные, треугольные), 3 конверта с полосками разной ширины, геометрические фигуры (квадраты и овалы), карточки с двумя свободными полосками

		13. Игрушка Снеговик, 5 белых кругов, цифра 5, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обруч, иллюстрации предметов разной формы (круглой, квадратной, треугольной), 3 конверта с полосками разной длины (по 4 штуки) 14. Иллюстрации (в кругах) времен года и частей суток, плоскостной паровоз, прямоугольник, квадрат, предметы прямоугольной формы, 5 игрушечных зверей, цифры 1-5 15. Три дерева разной высоты, игрушка-птица, колокольчик, геом.фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники)
ЯНВАРЬ	Занятие №16 «Порядковый счет до 5» Занятие №17 «Толщина предметов. Ориентировка в пространстве» Занятие №18 «Счет до шести, знакомство с цифрой 6»	16. 5 кукол одинаковых, деревянные фигурки (кубы, шары, цилиндры), 3 карточки-схемы движения, игрушка Мишка, 4 палочки разной высоты 17. Игрушки: доктор Айболит, корова, волчица, червячок, медведица, три упаковки бинта разной толщины, дерево, конверт со схемой движения, деревянные фигуры (шар, куб, цилиндр) 18. Кукла Андрюшка, игрушки (мишка, мартышка, зайка, флажок, еж, лягушка), 4 книги разной толщины, 6 мелких игрушек, цифры 1-6.
ФЕВРАЛЬ	Математический досуг «В гостях у королевы Геометрии» Занятие № 19 «Объем жидкости, общее и различное в геом.фигурах» Занятие №20 «Сравнение двух групп предметов, длина предметов» Занятие №21 «Порядковый счет до шести, группировка предметов по форме»	Досуг: фланелеграф, геометрические фигуры, ободки с геом. фигурами, лабиринты, игра-ходилка, конструктор. 19. Шляпа Незнайки, две прозрачные банки разной формы и размера с водой, две одинаковые банки, миска с молоком, 6 котят (иллюстрации), карточки с

		предметами от 1 до 6, геом.фигуры, цифры 1-6 20. Игрушки: крокодил Гена и Чебурашка, два конверта с полосками разной длины (палочки Кюизенера) – по 5 шт.; три набора геом.фигур, 4 прозрачных сосуда разной формы и размера, 2 одинаковые банки, сок, карточки с двумя свободными полосками, квадраты (синие и красные) 21. Предметные картинки)нож, кастрюля, чайник, блюдце, стакан, сковорода, 10 предметов разных по форме, числовая лесенка, 5 полосок разной длины.
МАРТ	Занятие №22 «Счет до семи, знакомство с цифрой 7» Занятие №23 «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах» Занятие №24 «Объем жидкости, счет звуков и движений» Занятие №25 «Счет до восьми, знакомство с цифрой 8»	22. Иллюстрации (медведь, еж, волк, енот, барсук, заяц, лось, лиса), цифы 1-7, 7 плоскостных флажков, мллюстрации косы и кочерги, геом.фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) 23. Иллюстрация радуги, цифры 1-7, кукла Егорка, иллюстрации (петух, пастух, улитка, кот, волк, попугай), 5 полосок различной ширины, геом. фигуры различного цвета и величины. 24. Вазы (низкая с широким горлышком и высокая с узким), ширма, молоточек, 5 полосок различной ширины, геом.фигуры. 25. Игрушка Ванька-встанька, карточка с цифрой 8, вырезанная по контуру цифра 8, 2 прозрачные банки разной формф, два одинаковых стакана с водой, ширма, молоточек, 8 плоскостных неваляшек, цифры 7,8.

АПРЕЛЬ	Занятие №26 «Закрепление счета до восьми, независимость количества предметов от их расположения» Занятие №27 «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счета» Занятие №28 «Счет до девяти, знакомство с цифрой 9» Занятие №29 «Толщина предметов, закрепление счета и цифр»	26. Цифра 8, корзина или коробка, предметы разной формы (по 2 каждой формы для двух команд) 27. 5 столбиков разной высоты, игрушечный домик, палочки Кюизенера, 2 грузовика, 18-20 небольших предмета разной формы, 2 карточки с пронумерованными геометрическими фигурами (1-5) 28. Клоунский колпак, 9 стульев, 9 игрушек, цифры 1-9, 5 клоунов-кукол разного роста, сундучок с иллюстрациями времен года и частей суток 29. Кукла Ванечка, 9 иллюстраций с предметами, цифра 9, 5 книг одинакового формата, но разной толщины (для двух команд), 2 деревянных шара, куба, цилиндра (для двух команд), 2 схемы
МАЙ	Занятие №30 «Счет до десяти, знакомство с числом 10» Занятие №31 «Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10» Занятие №32 «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр» Занятие №33 «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счета предметов в разном направлении. Итоговый досуг: «Козленок, который умел считать до 10»	30. 10 иллюстраций птиц, карточка с числом 10, деревянные фигуры (шар, куб, цилиндр), 3 набора из пяти столбиков разной толщины. 31. Кукла Андрюшка, 10 игрушек, Портрет Андрюшки с десятью веснушками, геометрические фигуры, цифры 0-9 32. Геометрические фигуры, цифры 0-9, карточки с 4-10 предметами по разному расположенными. 33. Игрушка Зайчик, плоскостные елочки и зайчики, карточки с двумя свободными полосками, карточки с предметами по разному расположенными, цифры 0-9 Досуг: Диск с м\ф «Козленок, который умел считать до 10. Маски козленка, быка, коровы, теленка, поросенка, лошади, гуся и петуха, штурвал.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования .

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема, Сроки проведения	Педагогическая поддержка (информирование) и мониторинг семьи	Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность)	Педагогическое образование (ширма, тематическая папка, санлисток, плакаты и другое)
На постоянной основе		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Информационный стенд: «Наши именинники» «Наше творчество» Информационный листок: «Для вас работают» «Расписание занятий» «Родительская группа вКонтакте»
Сентябрь - октябрь ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ	Анкеты-опросники: «Во что любит играть мой ребенок?» «Особенности характера моего ребенка» «Увлечения моего ребенка» «Таланты и способности моего ребенка» «Какие способности ребенка мне хотелось бы развить»	Консультации для родителей: «Кружки и секции в нашем саду» «Узконаправленное или всестороннее развитие» «Психологические отличия мальчиков и девочек» «Особенности развития детей 4-5 лет» Педагогические собрания: «Как определить и разглядеть таланты ребенка» Осенний субботник Осенний праздник «Осенины»	Информационный листок: «Список добрых фраз для похвалы ребенка» «Чтобы ребенок Вас слушал» «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет» Папки-передвижки: «Мальчики и девочки – они такие разные» «Как воспитать счастливого ребенка?»
Ноябрь ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	Анкеты-опросники: «Один день из жизни моего ребенка» «Какие сложности есть в соблюдении режима дня дома?» «Какие кружки посещает мой ребенок вне сада»	Консультации для родителей: «Режимные моменты» «Наши занятия» «Кружки и секции в детском саду» «Физкультура в детском саду» «Режим дня – его важность для ребенка» Педагогическое собрание:	Информационный листок: «Наше утро» «Расписание занятий» Информационный стенд: «Наше творчество» Папки-передвижки:

		Про опоздания: «Точность – вежливость королей!» Открытые занятия: по запросу родителей	«Режим дня и его важность для воспитания крепкого и здорового ребенка» «Примеры занятий с детьми младшего дошкольного возраста по разным ОО»
Декабрь НОВОГОДНЯЯ СУМАТОХА	Анкета-опросник: «Какие новогодние костюмы есть у ребенка?» «Насколько артистичен мой ребенок»	Консультации для родителей: «Роли детей на новогоднем празднике» «Костюмы к празднику – какие они должны быть?» «Как преодолеть скованность и застенчивость ребенка?» Мастер-класс: «Изготовление новогодних игрушек из бросового материала» Музыкальный праздник «Новогодний огонек»	Дидактическое пособие: «Новогодние игрушки из различных материалов» Папка-передвижка: «Новый год в разных странах мира» «Зима. занимательные зимние прогулки» Выставка: «Новогодние игрушки» (совместное творчество родителей и детей)
Январь-февраль ЗДОРОВЬЕ НАШИХ РЕБЯТ	Анкета-опросник: «Какие особенности здоровья есть у моего ребенка» «Перенесенные заболевания» «Взаимодействие моего ребенка с другими детьми» «Психологический портрет моего малыша»	Консультации для родителей: «Детские инфекции. Профилактика» «Прививки. За и против» «Гигиена полости рта у малышей» «Психологические консультации – в каких случаях они нужны?» «Логопедические сады: за и против» «Закаливающие процедуры и правила их проведения» Педагогические собрания: «Детская агрессия и спорт, как средство воздействия»	Информационный листок: «Спортивные кружки и секции нашего района» Папка-передвижка: «Фея - Зубная Щетка» «Сказкотерапия» «Картотека пальчиковых игр и артикуляционных упражнений» «Одежда для детского сада»

		«Одежда для детского сада: что она в себя включает. Ее взаимосвязь со здоровьем ребенка» Мастер-класс: «Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика – залог правильного речевого развития» (показывание основных приемов, обеспечение родителей методической литературой для самостоятельных занятий с детьми) «Воспитываем сказкой. Коррекция недостатков в поведении ребенка посредством сказкотерапии» Совместный спортивный досуг «Папа, Мама, Я – спортивная семья» Весенний праздник «Мамин день»	
Март-апрель ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ	Анкеты-опросники: «В чем мой ребенок наиболее успешен»	Консультации для родителей: «Техники и гуманитарии» «Кружки и секции для развития способностей ребенка» «Индивидуальный подход, в чем его суть?» Педагогические собрания: «Занятия, интересные ребенку» «Результаты мониторинга развития детей по образовательным областям» Мастер-класс по развитию творческих способностей детей: «Нетрадиционные техники рисования с детьми» Весенний субботник	Информационный стенд: «Наша гордость» «Наши достижения» «Вернисаж выдающихся детских работ» Папки-передвижки: «Нетрадиционные техники рисования для детей старшего дошкольного возраста» Выставка совместных работ по теме «Весна», выполненных в нетрадиционных техниках рисования.
Май СОВМЕСТНЫЕ ДОСУГИ	Анкета – опросник: «Увлечения и хобби в нашей семье »	Консультации: «Музеи, выставки, инсталляции, которые можно посетить с ребенком»	Информационный листок: «Куда сходить с ребенком в выходные?» Папка-передвижка:

		«Кукольный театр – как источник ярких впечатлений для ребенка»» «Рекомендации по репертуару кино и театров для детей 4-5 лет»» «Искусство – его важность в воспитании всесторонне развитой личности» Мастер-класс: «Ручной труд вместе с ребенком. Техники изготовления поделок, доступные ребенку 4-5 лет» Совместный досуг: «Приходи весна красная!» (по мотивам русского фольклора)	«Организация и проведение досуга с малышом» Фотоотчет: «Насыщенные выходные»
--	--	--	---

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

**Организация жизнедеятельности детей в течение дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время	Форма организации
Прием детей, игры	7.00-8.25	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	НОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	НОД Самостоятельная деятельность НОД
Второй завтрак	10.00-10.10	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность

Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	Совместная деятельность
Сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	Совместная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.50-16.50	НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность

Учебная нагрузка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Возрастная группа	Продолжительность <u>непрерывной</u> непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II вторая половина дня	
Средний возраст (с 4-х до 5-ти лет)	20 минут	40 минут	25 мин. 2 раза в неделю	4 часа 10 минут

Учебный план в средней группе.

Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на воздухе)
	Познавательное развитие	2 раза в неделю (ознакомление с окружающим миром и формирование элементарных математических представлений)
	Развитие речи	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели

	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Итого в неделю	10 занятий в неделю
	Итого в месяц	40
	Итого в год	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор физкультуры, др. педагоги)
понедельник	9.00-9.20 9.30-10.15	Ознакомление с окружающим миром Физкультура (по подгруппам)	Воспитатель / эколог Инструктор по физкультуре
вторник	9.00 – 9.20 9.25– 9.45	ФЭМП Музыка	Воспитатель Музыкальный руководитель
среда	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10	Физкультура Лепка/аппликация	Инструктор по физкультуре Воспитатель
четверг	9.00 – 9.20	Музыка	Музыкальный руководитель

	9.30 – 9.50	Рисование	Воспитатель
пятница	9.00 – 9.25 16.00– 16.20	Развитие речи Музыкальный досуг	Воспитатель Музыкальный руководитель

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Образовательные области		I половина дня	II половина дня
Физическое развитие	Физическая культура	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности	• Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная работа)
	Здоровье	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Образовательная деятельность социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений	• Индивидуальная работа; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Эстетика быта; • Игры с ряжением; • Сюжетно – ролевые игры; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме • Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.
	Трудовые	• Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности;	• Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры;

		• Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность;
	Формирование основ безопасности	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	Познавательное развитие	• Образовательная деятельность познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа	• Образовательная деятельность познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа
Речевое развитие	Развитие речи	• Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
	Приобщение к художественной творческой деятельности	• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание	• Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественное творчество	Художественное творчество	• Образовательная деятельность художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта;	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок);

		• Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности	• Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа
	Музыка	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Праздники с элементами творческой деятельности; • Музыкальные занятия	• Музыкально – художественные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Время проведения	Ответственный
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Индивидуальные беседы с родителями	В течении года	Ст.медсестра, Воспитатели
		Обследование физического развития, состояния здоровья детей специалистами (руководителем физкультуры, психологом и логопедом центра)	Сентябрь, май	Физкульт.руководит, психолог центра
		Ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами	1 раз в год по плану	Детская поликлиника
		Результаты работы: составление листов здоровья, внесение индивидуальных рекомендаций	В течении года	Ст.медсестра, врач
2.	Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам	Ежедневно	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Адаптационный режим дня	Начало учебного года	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, индивидуально по назначению врача)	По показаниям врача	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Гибкий режим дня (в зависимости от погодных условий)	По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
		Режим двигательной активности	Ежедневно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели

		Коррекция учебной нагрузки		По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Психологическое сопровождение	Создание психологически комфортного климата в ДОУ		Ежедневно	Все сотрудники ДОУ
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период		Адаптационный период	Педагоги ДОУ
		Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Диагностика и коррекция развития		Ежедневно	Педагоги ДОУ
4.	Организация режима двигательной активности ребенка	Регламентированная	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, музык.руковод., физкульт.руковод.
			Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, физкульт.руководит.
			Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Физкультурные праздники	2 раза в год	Физкульт.руководитель, воспитатели
		Частично регламентир.	Индивидуальная работа с детьми над основными движениями	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Подвижные игры	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Игры с элементами спорта	По календарному плану	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Психогимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Пешеходные прогулки (близь лежащие территории)	По индивидуальному плану педагога, до 40 минут	воспитатели

		Не регламент.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи) Воспитатель
5.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность на тему «Познай себя»		По календарному плану	Воспитатели
		Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья		Ежедневно	Воспитатель
		Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности.		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		По календарному плану	Воспитатели
6.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Проведение профилактических прививок		По плану	Ст.медсестра
		Применение народных средств (чеснок)		В период эпидемий	Ст.медсестра
		Воздушные ванны		Ежедневно	Воспитатели
		Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний период		Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра
		Сон без маек		Ежедневно	Воспитатели
		Полоскание рта кипяченой водой комнатной t		Ежедневно после еды	Воспитатели
		Дыхательная гимнастика		Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
		Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна		Ежедневно	Воспитатели, Ст.медсестра
		Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физдо, на прогулке		ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.

7.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Ст.медсестра
8.	Вовлечение родителей	Родительские собрания (сообщения на тему)	3 раза в год	воспитатели
		Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Воспитатели, физ.руководит.
		Тематические консультации в уголках для родителей	По запросу родителей	Воспитатели, физ.руководитель
		Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	По мере необходимости	Физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Перечень образовательных областей	1 квартал (сентябрь-октябрь - ноябрь)	2 квартал (декабрь-январь- февраль)	3 квартал (март-апрель-май)
<i>Познавательное развитие</i>	Пополнение коллекции плакатов по различным лексическим темам плакатами на темы: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши» Изготовление дидактической игры «Кто что ест?»	Создание информационного альбома «Где прячутся витамины?» Обновление фонотеки новыми дисками с мультфильмами и познавательными документальными фильмами. Оформление дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Изготовление макетов различных городских зданий из бросового материала. Оформление фотоальбома «Вместе с мамой, вместе с папой» о досуге ребенка вне детского сада. Приобретение хрестоматии «Детские писатели о природе»
<i>Речевое развитие</i>	Создание обновленной картотеки речевых игр для детей старшего возраста. Пополнение библиотеки новыми книгами по возрасту детей.	Обновление картотеки чистоговорок. Обогащение ассортимента настольно-печатных игр по речевому развитию новыми играми-викторинами по темам: «Транспорт», «Овощи и фрукты»	Изготовление пособий для дыхательной гимнастики: «Воздушные рамки», «Лодочки». Пополнение коллекции сюжетных картин по теме: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима».

	Приобретение обучающего м\ф: «Веселые буквы. Уроки тетушки Совы»		
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение СР-игр (доктор, парикмахер, домохозяйка и др.) новыми атрибутами и костюмами. Расширение и обновление картотеки игр на развитие эмоций.	Обогащение игрового центра малым игровым домом для девочек и мальчиков. Приобретение новых конструкторов. Пополнение центра «Россия – родина моя» поделками «Милая Матрешечка», выполненными в различных техниках.	Обновление и пополнение картотеки коммуникативных игр. Изготовление дидактической игры: «Сенсорный слоник». Приобретение новых кукол и наборов «Солдаты и воины»
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение плоскостного театра персонажами из русских народных сказок; Изготовление ширмы для настольного кукольного театра; Пополнение коллекции атрибутов к костюмам зверей (орехи, грибы, морковка и пр.)	Обогащение художественных материалов масляной пастелью, акварельными карандашами, шариковым пластилином, штампами, фактурной бумагой.	Систематизирование альбомов детского художественного творчества по темам и техникам; Обогащение центра «Искусство» предметами народных промыслов (хохлома, гжель, дымка и пр.)
Физическое развитие	Расширение картотеки подвижных игр играми народов мира. Пополнение центра «Спорт и здоровья» новыми атрибутами для игр: мячами разного диаметра, игрой «Ручной волейбол»	Расширение коллекции дорожек здоровья новыми фактурами (изготовление сенсорных подушек с камешками, пуговицами, песком, гречневой шелухой и пр.) Оформление фотоальбома «О, спорт – ты жизнь!»	Приобретение аксессуаров для спортивных танцев: ленты, обручи. Оформление плаката: «Наше здоровье» Пополнение дидактического материала по теме: «Безопасность и здоровье»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
-------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Вакуленко Ю А., О.П Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» (4-5 лет) Шорыгина Т. А «Безопасные сказки» Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
Познавательное развитие	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4 –5 лет). – СПб.: Паритет, 2008 Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 <i>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»</i> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2012 год «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Наглядный материал: Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила личной безопасности». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки». Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 З. В. Лиштван « Конструирование», Москва, « Просвещение», 1981г. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб «Детство-Пресс» 2006. Сержантова Т.В. Оригами. Базовые формы.- М.: Айрис-пресс,2011.
Речевое развитие	Г.Я. Затулина.- « Конспекты комплексных занятий по развитию речи».- Москва, Центр пед обр.,2008 г

	О.С. Ушакова.- « Знакомим дошкольников с литературой».- Москва, «Сфера»,2005г. Р.А. Жукова « Развитие речи. Средняя группа».- Волгоград «Корифей», 2008 год.
Художественно-эстетическое развитие	Г.С. Швайко.- « Занятия по изобразительной деятельности».-Москва, «Владос», 2003г Т.С. Комарова.- « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».-Москва, «Просвещение»,1991г
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Рунова М. Развитие движений на прогулке // Дошкольное воспитание. 1990. № 9 Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».