

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Областной центр детского (юношеского) технического творчества
«АВТОМОТОЦЕНТР»



Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО НСО
«Автомотоцентр»
_____/М.М. Королев/
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«К профессии – на двух колёсах»**

Возраст учащихся: 13-18 лет
Направленность: техническая
Срок реализации программы: 3 года

Автор: Мороз Виктор Алексеевич,
педагог дополнительного образования

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «К профессии - на двух колёсах»**

1	Образовательная организация	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр»
2	Название программы	«К профессии – на двух колёсах»
3	Направленность программы	Техническая
4	Сведения о разработчиках	Мороз Виктор Алексеевич, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5	Срок реализации	3 года
6	Возраст обучающихся	13-18 лет
7	Цель программы	Создание условий для развития творческих способностей и самореализации подростков в сфере технического творчества, технических видов спорта посредством занятий мотоспортом.
8	Уровни подготовки/года обучения	Первый год: оптимальное количество учащихся в группе – 10-12 человек, количество учебных часов в неделю – 9. Второй год: оптимальное количество учащихся в группе – 8-10 человек, количество учебных часов в неделю – 9. Третий год: оптимальное количество учащихся в группе – 6-8 человек, количество учебных часов в неделю – 9.
9	Отличительные особенности	Программа ориентирована на развитие у учащихся специализированных знаний и умений в области мотоспорта и технического творчества и включает в себя несколько направлений деятельности: мотомногоборье, скийоринг, реставрацию и восстановление мотоциклов.
10	Планируемые результаты	По итогам освоения программы учащиеся будут: – иметь навыки безопасного вождения мотоцикла; – владеть приемами технического обслуживания и ремонта мототехники; – уметь применять на практике различные виды инструментов; – знать технику безопасности при проведении ремонтных работ, при работе с инструментом и оборудованием; – иметь навыки безопасного поведения на дороге; – уметь моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях; – уметь оценивать свое поведение и поступки, соотносить свои поступки с общепринятыми

		этическими и моральными нормами; – проявлять уважение к своей стране, ее истории и культуре; – иметь ценностные установки на здоровый и безопасный образ жизни.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
<i>Направленность программы.....</i>	<i>5</i>
<i>Актуальность программы.....</i>	<i>5</i>
<i>Отличительные особенности программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Адресат программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Объем и срок освоения программы, режим занятий.....</i>	<i>9</i>
<i>Формы обучения.....</i>	<i>9</i>
<i>Особенности организации образовательного процесса.....</i>	<i>9</i>
<i>Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....</i>	<i>10</i>
1.2 Цель и задачи программы.....	11
1.3 Содержание программы.....	13
1.4 Планируемые результаты.....	24
 Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	 27
2.1 Календарный учебный график.....	27
2.2 Условия реализации программы.....	27
2.3 Формы аттестации.....	29
2.4 Оценочные материалы.....	32
2.5 Методические материалы.....	32
2.6 Рабочие программы.....	40
2.7 Список литературы.....	41
 Приложения.....	 43

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Большую роль в формировании личности подростков и адаптации их в современных социальных условиях играют занятия техническими видами спорта. Технические виды спорта не только физически закаляют человека, вырабатывая у него высокие моральные и волевые качества, но и способствуют развитию творческой мысли, прививают любовь к технике, умению мастерски владеть ею, способствуют профессиональной ориентации, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа «К профессии – на двух колёсах» является общеразвивающей, дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, имеет *техническую направленность* и реализуется в учебном процессе объединения «Мотомногоборье».

Актуальность программы

В условиях сельской местности среди населения особо востребован технически грамотный человек, умеющий профессионально управлять транспортным средством, обладающий навыками технического обслуживания и ремонта транспортных средств. Занятия техническими видами спорта в подростковом возрасте способствуют формированию специальных компетенций в области технической деятельности и дают возможность не только творческой самореализации подростков, а в дальнейшем осознанного выбора своего образования и решения глобальной проблемы современного общества, как сохранения кадров на селе.

Большинство специальной техники, применяемой в сельской местности на сегодняшний день, является техника российского производства. В основе ее мотоциклетный и ему подобный двигатель. Знание базовых особенностей обслуживания, ремонта данной техники, принципов работы двигателя, систем и агрегатов работы мотоцикла и техники, созданной на основе двигателя того же типа, все это обеспечивает успешность и конкурентоспособность подростка, юноши в условиях сельской местности.

Мототехника по сравнению с другими транспортными средствами, имеет важные преимущества – это общедоступность, простота обслуживания, небольшие

эксплуатационные расходы, хорошая маневренность и динамика. Помимо этого, мототехника, а в данном случае мопед или мотоцикл – это первое транспортное средство, которым учатся управлять подростки и один из самых привлекательных объектов для изучения и творческих изысканий.

Программа «К профессии – на двух колёсах» сочетает изучение устройства, обслуживания и ремонта мотоциклов, выполнение конструкторских операций, обучение управлению мотоциклом с подготовкой к участию в соревнованиях. Учащимися приобретаются навыки работы со слесарным инструментом и станочным оборудованием. В процессе освоения программы у подростка формируется модель ответственного и безопасного поведения на дороге. Формируется представление о социально-экономических возможностях применения технических средств в условиях той местности, где они проживают. Программа создает условия для социального, нравственного, гражданского становления молодых людей, создает условия профилактики их асоциального поведения, способствует формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Таким образом, программа «К профессии – на двух колёсах» *является актуальной* для образовательного пространства сельской местности, так как посредством занятий техническими видами спорта (мотомногоборьем) решает задачи практико-ориентированной помощи в личностном самоопределении и самореализации учащихся, в развитии мотивации к познанию, творчеству, труду, занятию спортом, ведению здорового образа жизни.

Педагогическую целесообразность данной программы определили новые цели образования, востребованные обществом и растущий спрос на качественное, в том числе компетентностное и личностно-ориентированное образование.

Отличительные особенности

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «К профессии – на двух колесах» заключается, в ее содержании. Программа ориентирована на развитие у учащихся специализированных знаний и умений в области мотоспорта и технического творчества и включает в себя несколько направлений деятельности: мотомногоборье, скийоринг, реставрацию и восстановление мотоциклов. С учетом спектра знаний, получаемых учащимися объединения, и практических навыков работы с техникой данная программа по целевому назначению является профессионально-ориентированной.

Адресат программы

Программа «К профессии – на двух колёсах» ориентирована на подростков среднего и старшего школьного возраста – от 13 лет до 18 лет.

Характеристика возрастных особенностей

Подростковый возраст – обычно его определяют от 11 - 12 до 14 - 15 лет (от детства до юности). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

В этот короткий промежуток времени происходит не только перестройка и бурное развитие организма, но и появляется поиск собственного «Я», стремление обрести себя как личность. Последнее, может выражаться в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям. В это период подросток особо начинает ценить свои отношения со сверстниками, придавая большое значение общению с ними. Через дружбу появляются такие качества как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.д. Зачастую своими планами, делами охотнее делятся со сверстниками, не терпят обсуждений и комментариев по поводу друзей. В подростковых объединениях формируются свои кодексы чести, высоко ценят верность, честность, с другой стороны – карают предательство, измену, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п. Общение со взрослыми проходит под влиянием возникающего чувства взрослости, подростки пытаются вырваться из – под их опеки, отстаивают свою независимость (дерзость в общении – как символ личной свободы), свои права на самостоятельность (взрослость), болезненно реагируя на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе, но с другой стороны – остро нуждаясь в их поддержке. Если взрослый выступает в качестве друга, то это может значительно облегчить подростку поиск его места в системе взаимоотношений с другими людьми, помочь оценить свои способности и возможности, лучше узнать себя.

Подростки подвержены частым сменам настроения, легкоранимы, часто испытывают потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самим бывает сложно начать близкое общение. Если взрослый является авторитетом (значимым взрослым), подростки зачастую начинают копировать его поведение, манеру общения, усваивают его житейский опыт с одной стороны, но с другой – болезненно воспринимают недостаток внимания, заботы, руководства. Отношение к ним как к маленьким детям вызывает протесты (в различной форме), неподчинение.

В учении главное место занимает общение, хотя получение знаний играет не последнюю роль для подростка. Наибольший интерес проявляют к тем видам деятельности (обучения), которые делают их более взрослыми, значимыми в

собственных глазах, они предпочитают самостоятельные формы работы, когда взрослый только помогает. Высокая оценка, похвала дает возможность подтвердить свои способности. Часто подростки, не успевающие в школе, стараются реализовать себя в спорте (а технические виды спорта дают такую возможность). Если возможности выразить себя нет, то это может проявиться в крушении предметов, в актах вандализма, хулиганстве.

Этот возраст часто сопровождается застенчивостью, неуверенностью в себе. Причинами служат недовольство какими – либо чертами собственной внешности (чаще у девочек с ускоренным и мальчиков с задержкой или недостаточным физическим развитием). В связи с этим замечания или поддразнивания взрослых по поводу тех или иных особенностей внешнего облика усиливает у подростка чувство собственной неполноценности, что, в свою очередь, приводит к замкнутости, необщительности, пониженному настроению и даже к депрессии. В подобном случае, взрослому необходимо поддержать подростка, придать ему уверенность в собственных силах.

В подростковом возрасте в процессе физического и психического и социального развития вместе с положительными закономерно возникают отрицательные проявления поведения, разного рода затруднения, тревожность и неуверенность в себе, стремление понять и познать себя.

Переходный период (14-16 лет). Возрастные особенности переходного периода характеризуется противоречивостью поведения. Чрезмерная активность, безумная веселость сменяются унынием, эгоизмом чередуется альтруизмом, живая любознательность переходит в умственное равнодушие.

Ведущей областью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, которое определяет общественно значимую деятельность, включающую в себя такие ее виды, как: трудовая, учебная, спортивная и художественная.

Создание ситуации успеха в значимой для подростка деятельности – самый эффективный путь его нравственного развития. Позитивное отношение педагога способствует росту самооценки подростка, раскрытию творческого потенциала.

Первоочередная задача тренера-преподавателя – убедить подростков в их человеческой ценности, т.к. это определяет их успехи и поведение.

Юность (17 - 21 год). Юность – период завершения первоначальной социализации, период самоопределения: социального, личностного, профессионального, духовно-практического, которое составляет основную задачу юношеского возраста.

В этот период деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, приобретает личностный смысл. Юношеский период порождает немало иллюзий: представление о своих безграничных силах и возможностях.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать в старшеклассниках представление, что каждый из них уникален по-своему, а потому эту уникальность нельзя считать основанием для проявления превосходства над другими.

Важно, чтобы педагог формировал у учащихся уважение к чужому мнению, стремление понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на *3 года обучения, общий объём* изученного материала *954 часа*.

Первый год «Мотомногоборье» - 306 часов.

Первый год направлен на обучение технике вождения мотоцикла с подготовкой к участию в соревнованиях, приобретение знаний по устройству мотоцикла, базовых навыков ремонта и его технического обслуживания, изучение правил дорожного движения, основ оказания первой доврачебной помощи, общей физической подготовки.

Второй год «Скийоринг» - 324 часа.

Скийоринг – включает в себя мотоспорт и лыжные гонки (гонки по кроссовой снежной трассе мото-экипажей, когда вслед за мотоциклистом на веревочном буксире мчится лыжник). Учащиеся подготавливают (модернизируют) спортивную технику к соревнованиям; совершенствуют технику вождения мотоцикла, получают углубленные знания правил дорожного движения, проходят специальную физическую и психологическую подготовку.

Третий год – «Реставрация и восстановление техники» - 324 часа.

На третьем году обучения, помимо совершенствования навыков вождения и знания правил дорожного движения, учебный процесс носит творческий характер и направлен на восстановление и реставрацию мотоциклетной техники.

Формы обучения

Образовательный процесс в объединении проводится *очно*. Занятия организуются на базе МКОУ Майская СОШ по адресу: Новосибирская область, Черепановский район, п. Майский, ул. Шоссейная 2.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы первого года обучения осуществляется в начале учебного года без проведения индивидуального отбора не зависимо от способностей и уровня развития. Возможно зачисление вновь прибывших учащихся на второй и

третий год обучения исходя из результатов диагностики стартовых возможностей. В течение года допускается добор. Объединение формируется на основе добровольного согласия учащихся и письменного заявления от родителей, при наличии справки о состоянии здоровья.

Оптимальная наполняемость учебных групп

Год обучения	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное число учащихся в группе	Максимальное количество часов недельной нагрузки
1 год	10	12	9
2 год	8	10	9
3 год	6	8	9

Состав каждой группы постоянный, формируется в зависимости от года обучения, способностей учащихся и режима их занятий в общеобразовательной школе. В группах могут заниматься как дети, близкие по возрасту, так могут формироваться и разновозрастные группы, так как предусмотрен дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Возможен переход учащихся из одной группы в другую по уважительным причинам и по согласованию с администрацией. В случае если по каким-то причинам учащийся не смог освоить этап программы за один год, допускается повторное её прохождение.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Общее количество часов	Режим занятий
1 год	306	3 раза в неделю по 3 часа
2 год	324	3 раза в неделю по 3 часа
3 год	324	3 раза в неделю по 3 часа

Продолжительность одного часа занятий составляет 45 минут, с 10-ти минутным перерывом между часами.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «К профессии – на двух колёсах»

Цель – создание условий для развития творческих способностей и самореализации подростков в сфере технического творчества, технических видов спорта посредством занятий мотоспортом.

Задачи

Личностные:

- познакомить с миром технических профессий, их социальной значимостью и содержанием, формировать познавательный интерес к техническим специальностям;
- развивать мотивацию к познанию, труду и творчеству;
- развивать способности оценивать себя, свои возможности и способности; оценивать свое поведение и поступки, соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- учить проявлять уважение и быть сопричастным к делам своей страны, ее истории и культуре;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учить организовывать свою учебно-познавательную деятельность:
 - принимать и сохранять учебную задачу,
 - выстраивать алгоритм действий,
 - выбирать наиболее эффективные пути решения,
 - осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном,
 - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения,
 - оценивать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество усвоения;
- формировать у учащихся способность к саморегуляции.

Коммуникативные:

- формировать умение:

- слушать собеседника и вести диалог,
- излагать и аргументировать свое мнение,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

педагогом и сверстниками, как на учебных занятиях, так и в соревновательной деятельности;

- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом интересов сторон.

Познавательные:

- формировать умение:

- осуществлять поиск информации,
- выделять главное при работе с информацией, схемами, знако-символическими средствами, учебными моделями;

- развивать логические приемы мышления: анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Образовательные (предметные)

Способствовать формированию:

- базовых знаний об устройстве мототехники;
- умений в сфере технического обслуживания и ремонта мотоциклов;
- базовых компетенций в области вождения мотоцикла;
- готовности к соревновательной деятельности;
- умений в сфере модернизации и восстановления мототехники;
- навыков использования различных инструментов и оборудования;
- базовых знаний по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/ п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теор ия	Прак тика	Всег о	
1	Водное занятие	1	-	1	Беседа
2	История развития мотоспорта	2	-	2	Опрос/беседа
3	Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях	9	-	9	Опрос/тестирование
4	Основы технических знаний. Общее устройство мотоцикла и двигателя	9	18	27	Опрос/практическое задание/тестирование
5	Подготовка техники и трассы к тренировкам и соревнованиям	9	36	45	Наблюдение/ практическое задание
6	Тактическая подготовка	9	18	27	Опрос/наблюдение
7	Учебно-тренировочное вождение	9	99	108	Наблюдение/ практическое задание/ учебные соревнования
8	Правила и организация проведения соревнований по мотомногоборью. Участие в соревновательном событии	2	2	4	Опрос/соревнования
9	Правила дорожного движения	27	27	54	Решение билетов/ тестирование
10	Общая и специальная физическая подготовка	-	14	14	Практическое задание
11	Основы оказания первой помощи	6	3	9	Тестирование/практическое задание
12	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	4	6	Тестирование/решение практических задач
Итого:		85	221	306	

Содержание первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория

Знакомство с объединением «Мотомногоборье» (помещением, оборудованием, достижениями объединения). Постановка цели и задач обучения, содержание.

Раздел 2. История развития мотоспорта

Теория

Беседа о мотоциклах и мотоспорте: история мотоцикла; современное мотостроение; двигатели мотоцикла; виды мотоспорта; история зарождения мотоспорта; развитие мотоспорта в СССР и России; заводы, производящие мотоциклы; чемпионы по мотоспорту.

Раздел 3. Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях

Теория

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебных занятий; меры безопасности при работе со слесарным инструментом; меры безопасности, связанные с техническим состоянием мотоцикла, экипировкой на тренировках и соревнованиях, состоянием здоровья спортсменов; меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению; меры безопасности при обращении с ГСМ, правила их залива и слива, хранения и транспортировки.

Раздел 4. Основы технических знаний. Общее устройство мотоцикла и двигателя

Теория

Классификация класса 110-125...200 и 250...400 см³ мотоциклов; габаритные размеры мотоцикла; рама; сиденье; тормозная система; органы управления; колеса и шины; двигатель; топливная система; система впуска и выпуска; система зажигания. Принцип работы двухтактного и четырёхтактного двигателя; определение такта; кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа (цилиндр, поршень с кольцами, поршневой палец, шатун, коленчатый вал и картер коленчатого вала); система электрооборудования (генератор, коммутатор, катушка зажигания, свечи зажигания и определение зажигания); система питания двигателя.

Практика

Знакомство с устройством мотоцикла. Демонстрация работы двухтактного и четырёхтактного двигателя: установка зажигания; разборка и сборка двигателя; изготовление прокладок под цилиндр, карбюратор и картер.

Определение работы двигателя на стенде.

Демонстрация кривошипно-шатунного механизма на стенде.

Демонстрация работы сцепления.

Демонстрация работы коробки передач: разборка и сборка двигателя, сцепления, карбюратора; способы определения и устранения возможных неисправностей.

Раздел 5. Подготовка техники и трассы к тренировкам и соревнованиям

Теория

Техническое обслуживание и ремонт мотоциклов, подготовка ходовой части и двигателя. ТО-1, ТО-2.

Практика

Замена масла в двигателе, проверка давления в шинах, замена шин (лето-зима), обслуживание топливной системы, воздушного фильтра, системы зажигания, регулировка клапанов и т.д.

Раздел 6. Тактическая подготовка

Теория

Понятие о тактике ведения гонки. Понятие об оптимальном пути прохождения трассы. Прохождение поворотов без заноса и с заносом. Обгон. Техника старта, торможения. Особенности вождения зимой, отработка техники скоростного прохождения участков трассы и всей трассы.

Практика

Упражнения для обучения вождению: скоростное маневрирование; медленная езда; линейный слалом; спринт-Ле-Ман; слалом «Мальтийский крест». **(Приложение 5)**

Раздел 7. Учебно-тренировочное вождение

Теория

Вводный инструктаж; ознакомление с последовательностью проезда по трассе; выбор правильной траектории движения. Подготовка трассы к учебной езде. Изучение схем трасс. Нанесение разметки, установка спортивного инвентаря на трассе.

Практика

Посадка водителя; правильное положение рук на руле и ног на педалях; оперирование рычагов переключения передач и ручкой газа, тормоза и сцепления; отработка последовательности оперирования при начале движения с места и остановке; пуск двигателя на тренажере; начало движения; разгон; торможение и остановка; запуск двигателя и остановка; начало движения с места; торможение и остановка; прохождение трассы; выбор правильной траектории движения.

Раздел 8. Правила и организация проведения соревнований по мотомногоборью. Участие в соревновательном событии

Теория

Ознакомление с регламентом (положением) соревнований, правилами техники безопасности на соревнованиях.

Практика

Подготовка и оформление места соревнования. Участие в соревнованиях по мотомногоборью в качестве судей и спортсменов; участие в массовых мероприятиях по плану объединения и учреждения; участие в городских и областных соревнованиях.

Раздел 9. Правила дорожного движения

Теория

Изучение терминов; элементов дороги, проезжей части; дорожных знаков, их назначения и классификации; сигналов светофора и регулировщика; обязанностей пешеходов, водителей и пассажиров; начало движения, маневрирование, скорость движения, обгон, опережение, встречный разъезд, остановка и стоянка; расположение транспортных средств на проезжей части, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Практика

Решение практических задач по безопасности движения и разбор дорожных ситуаций, решение экзаменационных билетов категории АВ.

Раздел 10. Общая и специальная физическая подготовка

Практика

Подвижные игры: футбол, волейбол, теннис, силовые упражнения для рук, ног, спины и др.

Раздел 11. Основы оказания первой помощи

Теория

Врачебно-физкультурный диспансер; специальная физическая подготовка; самоконтроль; роль ЦНС (центральной нервной системы) в деятельности всего организма; первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах и кровотечениях; значение физических упражнений в повышении спортивных результатов; правила личной гигиены. Недопустимость курения и употребление алкоголя, а также токсических и наркотических веществ.

Практика

Приемы оказания первой помощи.

Раздел 12. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Теория

Тестирование.

Практика

Выполнение практических заданий по ремонту мотоцикла. Учебное соревнование по мотомногоборью.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/ п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теор ия	Прак тика	Всег о	
1	Водное занятие	1	-	1	Беседа
2	Устройство спортивных мотоциклов	2	7	9	Наблюдение/практическое задание
3	Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях	9	-	9	Опрос/тестирование
4	Подготовка ходовой части и двигателя мотоцикла к тренировкам и соревнованиям	3	54	57	Наблюдение/практическое задание
5	Учебно-тренировочное вождение	9	125	134	Наблюдение/ практическое задание/ учебные соревнования
6	Правила и организация проведения соревнований по скийорингу. Участие в соревновательном событии	2	4	6	Опрос/соревнования
7	Правила дорожного движения	27	54	81	Решение билетов/тестирование
8	Специальная физическая и психологическая подготовка спортсменов	3	18	21	Беседа/практическое задание
9	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	4	6	Тестирование/решение практических задач
Итого:		58	266	324	

Содержание второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория

План работы объединения. Ознакомление с календарем соревновательных событий. Оформление лицензии. Присвоение спортивных званий и разрядов.

Раздел 2. Устройство спортивных мотоциклов

Теория

Классификация мотоциклов по классам; основные части мотоцикла, их назначение, расположение и взаимодействие; механизмы управления мотоциклом. Мотоциклы зарубежного производства.

Практика

Устройство четырёхтактных двигателей, электрооборудования, ходовой части, сцепления, коробки передач. Регулировка клапанов, сцепления, карбюратора и установка зажигания.

Раздел 3. Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях

Теория

Меры безопасности, связанные с правилами при работе со слесарным инструментом; меры безопасности, связанные с техническим состоянием мотоциклов, экипировкой учащихся, состоянием их здоровья и самочувствием; меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению; меры безопасности при обращении с ГСМ, правила их залива и слива, хранения и транспортировки.

Раздел 4. Подготовка ходовой части и двигателя мотоцикла к тренировкам и соревнованиям

Теория

Обзор новых конструкций мотоциклов; правила расчета на прочность узлов ходовой части; общее понятие о форсировании двухтактного двигателя; анализ современных конструкций двигателей.

Практика

Подготовка двигателя к соревнованиям; подготовка ходовой части; изменения степени сжатия камеры сгорания; работа по усилению и улучшению механизма сцепления; сборка двигателя, установка на мотоцикл; обкатка, регулировка, ходовые испытания. Подготовка мотоцикла к зимним условиям эксплуатации.

Раздел 5. Учебно-тренировочное вождение

Теория

Вводный инструктаж; ознакомление с последовательностью проезда по трассе; выбор правильной траектории движения. Влияние погодных условий на управляемость; тактика ведения гонки; техника старта; техника торможения. Виды старта в скийоринге. Экипировка лыжника.

Практика

Движение и маневрирование с лыжником; преодоление поворотов различного радиуса и сложности; отработка техники старта (старт лыжника, старт мотоциклиста, совместный старт); прохождения поворотов на максимальной скорости без сноса колес; отработка техники торможения; отработка техники обгона; учебные соревнования по скийорингу.

Раздел 6. Правила и организация проведения соревнований по скийорингу. Участие в соревновательном событии

Теория

Спортивные звания и разряды, порядок их присвоения; административный контроль; безопасность, технический осмотр; тренировки, контрольные заезды; процедура старта; определение результатов; флаги, используемые на соревнованиях. Правила и порядок проведения соревнований; подготовка судей и их обязанности; меры безопасности на соревнованиях.

Практика

Подготовка и оформление места соревнований; участие в соревнованиях в качестве судей и спортсменов; участие в массовых мероприятиях по плану объединения и учреждения; участие в городских и областных соревнованиях.

Раздел 7. Правила дорожного движения

Теория

Роль службы ГИБДД в регулировании дорожного движения; обстановка движения; средства сигнализации и регулировка дорожного движения; указатели, их назначение и действие; общие обязанности водителя и пешехода; дорожные знаки, их назначение и классификация; сигналы светофора и регулировщика; движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах; приоритет маршрутных транспортных средств; буксировка механических транспортных средств; учебная езда, перевозка людей, грузов. Документы водителя. Дорожная разметка и её характеристики.

Практика

Решение практических задач по безопасности движения. Работа с компьютерными программами и тестами. Решение экзаменационных билетов категории АВ.

Раздел 8. Специальная физическая и психологическая подготовка спортсменов

Теория

Роль и значение психики спортсмена на соревнованиях; выявление различных психических состояний и преодоление отрицательных эмоций перед началом и в ходе соревнований; правила личной гигиены.

Практика

Общая физическая подготовка спортсменов, выполнение упражнений общей физической подготовки; упражнения, способствующие быстроте ориентирования на трассе и реакции оперирования органами управления; специальные физические упражнения для рук, ног и спины.

Раздел 9. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Заключительное занятие

Теория

Тестирование.

Практика

Выполнение практических заданий по ремонту мотоцикла. Учебное соревнование.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Водное занятие	1	-	1	Беседа
2	Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях	9	-	9	Опрос/тестирование
3	Устройство спортивных мотоциклов Российского и зарубежного производства	3	6	9	Наблюдение/практическое задание
4	Восстановление и реставрация мотоциклов советского периода	9	65	74	Выполнение творческого проекта
5	Подготовка ходовой части и двигателя мотоцикла к тренировке и соревнованиям	-	54	54	Наблюдение/практическое задание
6	Учебно-тренировочное вождение	-	102	102	Наблюдение/практическое задание/учебные соревнования
7	Правила и организация проведения соревнований по мотомногоборью/скийорингу. Участие в соревновательном событии	2	4	6	Опрос/соревнования
8	Правила дорожного движения	27	27	54	Решение билетов/тестирование
9	Специальная физическая подготовка спортсменов	-	9	9	Практическое задание
10	Текущий контроль и итоговая аттестация	2	4	6	Тестирование/решение практических задач
Итого:		53	271	324	

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория

План работы объединения. Ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, календарем соревновательных событий.

Раздел 2. Техника безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях

Теория

Меры безопасности, связанные с правилами при работе со слесарным инструментом; электроинструментами, при покраске, сварочных работах и противопожарному обеспечению. Меры безопасности при обращении с ГСМ, правила их залива и слива, хранения и транспортировки.

Раздел 3. Устройство спортивных мотоциклов Российского и зарубежного производства

Теория

Классификация мотоциклов по классам; основные части мотоцикла, их назначение, расположение и взаимодействие; механизмы управления мотоциклом. Устройство четырёхтактных двигателей (152FMH, 162 FMJ).

Практика

Разборка и сборка двигателя, замена цилиндра, поршня, поршневых колец, поршневого пальца, маслосъёмных колпачков, клапанов. Притирка и регулировка клапанов, регулировка зажигания, замена сальников, регулировка сцепления.

Раздел 4. Восстановление (реновация) и реставрация мотоциклов советского периода

Теория

Работа и ознакомление с документацией мотоциклов, фотографиями и чертежами. Составление плана работ, формирование рабочих групп, распределение обязанностей.

Практика

Реновация – мотоцикл ремонтируется до рабочего состояния.

Комплексное обслуживание, при необходимости ремонт двигателя. Замена всех жизненно важных агрегатов (подшипники, тросы и т.д.). Ревизия элементов электрооборудования, при необходимости ремонт. Очистка деталей от коррозии, работа с преобразователем ржавчины. Рихтовка деталей, шпаклёвка и подготовка к покраске. Покраска или подкрашивание. Диагностика и комплексное обслуживание ходовой части мотоцикла.

Раздел 5. Подготовка ходовой части и двигателя мотоцикла к тренировке и соревнованиям

Практика

Техническое обслуживание мотоцикла. Межсезонное обслуживание. Ремонт двигателя и ходовой части мотоцикла, регулировка (карбюратора, клапанов, зажигания, сцепления). Замена масла в картере двигателя.

Раздел 6. Учебно-тренировочное вождение

Теория

Мотомногоборье, скийоринг. Основные упражнения и правильное выполнение их. Управление мотоциклом на мокром грунте, в условиях гололёда.

Практика

Движение и маневрирование на площадке, оборудованной для фигурного вождения. Выполнение упражнений: скоростное маневрирование, слалом «мальтийский крест», медленное вождение, линейный слалом, спринт Ле-ман. В зимний период скийоринг: преодоление поворотов различного радиуса и сложности; отработка техники старта; прохождение поворотов на максимальной скорости без сноса колес; отработка техники торможения; отработка техники обгона с лыжником. Учебные соревнования по фигурному вождению мотоцикла и скийорингу.

Раздел 7. Правила и организация проведения соревнований по мотомногоборью/скийорингу. Участие в соревновательном событии

Теория

Административный контроль; безопасность, технический осмотр; тренировки, контрольные заезды; процедура старта; определение результатов; флаги, используемые на соревнованиях. Правила и порядок проведения соревнований; подготовка судей и их обязанности; меры безопасности на соревнованиях.

Практика

Подготовка и оформление места соревнований; участие в соревнованиях в качестве судей и спортсменов; участие в массовых мероприятиях по плану объединения и учреждения; участие в городских и областных соревнованиях.

Раздел 8. Правила дорожного движения

Теория

Действие водителей после ДТП при наличии пострадавших. Наиболее частые нарушения, за которые лишают водительских прав (согласно КоАП РФ). Наказание водителей за пересечение линий горизонтальной разметки при повороте налево и развороте, неправильное расположение транспортных средств на проезжей части (согласно КоАП РФ).

Практика

Решение практических задач по безопасности движения. Работа с компьютерными программами и тестами. Решение экзаменационных билетов категории АВ и работа на магнитной доске.

Раздел 9. Специальная физическая подготовка спортсменов

Практика

Специальная физическая подготовка спортсменов, выполнение упражнений; специальные физические упражнения для рук, ног и спины; подвижные игры: футбол, настольный теннис и др.

Раздел 10. Текущий контроль и итоговая аттестация

Теория

Подведение итогов работы объединения; награждение лучших спортсменов.

Практика

Выполнение аттестационных материалов.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям	Требования к умениям
Первый год	
Знать: – общее устройство мотоцикла; – особенности выполнения упражнений (фигур); – основные приемы подготовки техники к соревнованиям; – правила проведения соревнований по мотомногоборью; – основы правил дорожного движения; – основы оказания первой доврачебной помощи; – технику безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях.	Уметь: – управлять мотоциклом по заданию; – выполнять простейшие операции регулировки узлов мотоцикла; – находить и устранять неисправность; – пользоваться инструментами и оборудованием для обслуживания и ремонта мотоцикла; – соблюдать меры безопасности при работе с техникой и инструментом. Иметь навыки участия в соревнованиях.
Второй год	
Знать: – устройство двигателя и ходовой части мотоцикла; – особенности прохождения различных элементов трассы; – правила проведения соревнований по скийорингу; – особенности проведения тренировок в зимний период; – правила дорожного движения; – основные приемы работы на сложном оборудовании; – технику безопасности на занятиях, тренировках и соревнованиях.	Уметь: – самостоятельно производить ремонт, модернизировать ходовую часть и двигатель мотоцикла; – выполнять упражнения (фигуры) и проходить различные участки трассы, правильно выбирать траекторию движения; – владеть техникой вождения мотоцикла, как летом, так и зимой; – пользоваться инструментами и оборудованием для обслуживания и ремонта мотоцикла. Иметь навыки участия в соревнованиях.
Третий год	
Знать: – конструктивные особенности строения мотоциклов отечественного и зарубежного производства; – устройство двигателя и ходовой части мотоциклов отечественного и зарубежного производства; – основные приемы работы на сложном оборудовании; – правила дорожного движения; – технику безопасности на занятиях,	Уметь: – проводить диагностику и комплексное обслуживание мотоцикла; – оптимально выполнять упражнения (фигуры), проходить прямые, повороты и всю трассу; – восстанавливать ходовые качества мотоциклов советского производства; – находить информацию в технической литературе и интернет источниках; – работать с чертежно-измерительным,

тренировках и соревнованиях.	слесарным инструментом, электроинструментом, станочным оборудованием; – уметь моделировать стратегию поведения в нестандартных дорожных ситуациях; Иметь навыки участия в соревнованиях и их судействе.
Компетенции и личностные качества	Метапредметные результаты
– Имеют навыки безопасного вождения мотоцикла. – Владеют приемами технического обслуживания и ремонта мототехники. – Умеют применять на практике различные виды инструментов. – Знают технику безопасности при проведении ремонтных работ, при работе с инструментом и оборудованием. – Имеют навыки безопасного поведения на дороге. – Умеют моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях. – Умеют оценивать свое поведение и поступки, соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами. – Ориентируются в специфике технических профессий востребованных в сельской местности (механизатор, техник-механик и пр.) – Проявляют уважение к своей стране, ее истории и культуре. – Имеют ценностные установки на здоровый и безопасный образ жизни. – Имеют устойчивую мотивацию к занятиям.	Регулятивные: – Умеют организовывать свою учебно-познавательную деятельность: - принимать и сохранять учебную задачу; - выстраивать алгоритм действий; - выбирать наиболее эффективные пути решения; - осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; - оценивать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество усвоения. – Способны к саморегуляции. Коммуникативные: – Умеют слушать собеседника и вести диалог. – Излагают и аргументируют свое мнение. – Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. – Умеют работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом интересов сторон. Познавательные: – Умеют выделять главное при работе с информацией, учебными схемам, моделями.

	– Выполняют логические операций: сравнение, анализ, классификация, обобщение.
--	---

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель или дней,
- сроки контрольных процедур, соревнований и пр.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «К профессии – на двух колесах» и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график входит в структуру рабочей программы и составляется ежегодно. (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование затрат	Основание (норма потребления)	Кол-во
Статья 310 (основные средства)			
1	Мотоциклы Лифан 125 см.куб.	Мотоциклы на 10-12 чел.	1 шт.
	150 см.куб.		1 шт.
2	Набор инструментов Kraft (27978-Н 131) предмета 131	1 набор на 5-10 чел.	1 комп.
3	Набор напильников BERGER-5предметов	1 набор на 5-10 чел.	1 комп.
4	Набор Зубр Эксперт метал.реж.инструментов.метчики	1 набор на 5-10 чел.	1 комп.
5	Проектор .Ledunix 7		1 шт.
6	Секундомер ZS9001JSB		1 шт.
7	МотошлемHХ91 InnerCitu		4 шт.
8	Лыжи горные		2 комп.
9	Ботинки горные		2 комп.
10	Мягкие пластиковые дорож. Конуса с полосами 520мм.		20 шт.
11	Плакаты по ПДД		компл.
Статья 340 (расходные материалы)			

ГСМ:				
1	Аи-92	на 1 год обучения	20л. в месяц	180 л.
2	Масло 4T MOTUL 5w30 10w40	на 1 год обучения		6 л.
3	Смазка цепи MOTUL MC	на 1 год обучения		1шт.
4	Очиститель цепи MOTUL MC	на 1 год обучения		2шт.
Запасные части:				
1	Цепь	на 1 год обучения	1 шт. на 1 мотоцикл	2 шт.
2	Звезда	на 1 год обучения	1 шт. на 1 мотоцикл	2 шт.
3	Покрышки (Петрошина)	на зиму. 3.25x18	2 шт. на 1 мотоцикл	4 шт.
4	Рем. комплект для ремонта шин	на 1 год обучения	1 ком. на 1 мотоцикл	2 шт.
5	Свечи зажигания D8RTC	на 1 год обучения	1 шт. на 1 мотоцикл	4шт.
6	Трос сцепления	на 1 год обучения	1 шт. на 1 мотоцикл	2шт.
7	Изолента	на 1 год обучения		4шт.
8	Перчатки		1 пара на 1 человека	90 пар
9	Мед аптечка ВИТАЛФАРМ/2104			1шт.
10	Огнетушитель ОП-5(3)ABCE	на 1 год обучения		3шт.
11	Лакокрасочные материалы			
12	Электроды для электросварки			

Информационно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы используются:

- Ресурсы, разработанные методической службой ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр».
- Ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов.
- Методические разработки автора программы и других педагогов.
- Интернет-источники.
- Литература по психологии и педагогике.
- Техническая литература.
- Чертежи, схемы, плакаты, инструкции, технические карты.
- Макеты узлов и агрегатов транспортного средства.
- Учебные видеофильмы по мастерству вождения, ПДД, основам БДД и

первой доврачебной помощи.

- Компьютерные программы по ПДД.
- Презентации к занятиям.
- Тесты и задания для контроля.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования или тренером-преподавателем, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее в части соответствия наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Для повышения эффективности реализации программы возможно привлечение специалистов по отдельным темам программы (методиста, медицинского работника, педагога организатора и т.д.). При проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы могут принимать участие и другие педагогические работники учреждения: педагоги-организаторы.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы учитываются три группы показателей:

- *Учебные*, фиксирующие *предметные результаты*, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности).
- *Личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *Метапредметные результаты*, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг образовательных результатов и общеучебных компетентностей проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных результатов и метапредметных УУД в результате освоения программы. Включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Мониторинг личностных результатов проводится по окончании программы с учетом всей промежуточной диагностики.

Измеряемые показатели метапредметных УУД и личностных результатов

Метапредметные результаты освоения программы:

- *Регулятивные* – умение организовать свою деятельность учитывая все ее

компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- *Коммуникативные* – умение общаться, взаимодействовать с людьми (речевая деятельность, навыки сотрудничества и пр.).
- *Познавательные* – умение результативно мыслить и работать с информацией (работа с учебными моделями, использование знако-символических средств, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации и пр.).

Оценивание *личностных результатов* освоения программы ориентировано на:

- *Самоопределение* – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; жизненное самоопределение (построение жизненных планов, планов на будущее).
- *Самопознание* – представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное; формирование основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; развитие самооценки.
- *Смыслообразование* – осознание смысла и мотива обучения, связи между ними.
- *Нравственно-этическая ориентация* – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки; понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональная отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Виды диагностики

- *Первоначальная диагностика* осуществляется перед началом освоения программы с целью выявления исходного уровня способностей обучающихся.
- *Текущая диагностика* осуществляется на каждом занятии, а также проводится по результатам участия в соревнованиях.
- *Промежуточная диагностика* осуществляется в конце учебного года в форме мониторинга предметных результатов (комбинированная форма – теория и практика), а также проводится по результатам участия в соревнованиях.
- *Итоговая диагностика* осуществляется по завершению программы с учетом результатов промежуточных диагностик и выявляет динамику уровня обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных УУД.

Методы диагностики

- Наблюдение
- Беседа
- Опрос
- Тестирование
- Практические задания
- Соревнования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Отчет о деятельности тренера-преподавателя, педагога дополнительного образования (в конце учебного года)
- Сводная таблица результатов теоретического тестирования и практических действий
- Ведомость промежуточных/итоговых результатов освоения программы
- Журнал посещаемости
- Дипломы и грамоты участников, призеров и победителей соревнований различного уровня
- Протоколы соревнований
- Зачетные книжки
- Видео и фотосъемка на мероприятиях и соревнованиях различного уровня
- Методические разработки по формам мониторинга
- Статьи, обобщение опыта работы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Итоговый отчет
- Аналитический материал по итогам проведения диагностики
- Открытое занятие
- Соревнования
- Сдача контрольных нормативов
- Показательные выступления
- Мастер-классы
- Слеты, конкурсы, научно-практические конференции
- Праздники и досуговые мероприятия
- Поступление выпускников в профессиональные образовательные учреждения по профилю.

2.4 Оценочные материалы

Для определения результативности формирования предметных и общеучебных (метапредметных) результатов освоения программы составлена сводная таблица результатов теоретического тестирования и практических действий, которая позволяет выявить уровень выполнения и процент освоения программы на данном этапе индивидуально каждого обучающегося и группы в целом. **(Приложение 2)**

Совокупность измеряемых показателей личностных результатов освоения программы оценивается по степени выраженности (понимаю, стремлюсь, делаю). **(Приложение 3)**

За основу итоговой оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы взята технология В.П. Симонова. **(Приложение 4)** Учитывая возрастные особенности обучающихся, оценка результатов освоения программы проводится по десятибалльной шкале. По каждому параметру выставляется балл, затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому обучающемуся и определяется индивидуальный уровень освоения программы.

- 1-3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)
- 4-7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)
- 8-10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся, анализ полученных результатов.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа каждого года обучения имеет приоритетную практическую направленность. Необходимые теоретические знания учащиеся получают параллельно с выполнением практической работы. За счет повторений практических операций закрепляют приобретенные знания и умения. В ходе практической деятельности постоянно делается упор на формирование навыков самостоятельной организации и планирования собственной деятельности, выработку качества самоконтроля, мотивации учащихся на конечный результат.

Способы стимулирования учебной мотивации: консультирование, учет личных достижений, соревнования.

Консультирование предполагает помощь педагога по конкретному запросу обучающегося, но помощь «с задержкой», чтобы учащийся мог сам найти ответ на свой вопрос. Необходимо дать учащемуся возможность проанализировать свою деятельность, сопоставить свои результаты с общепринятыми, стандартными, сосредотачивать и перераспределять усилия ради собственного прогресса в деятельности.

Учет личных достижений кроме количественных показателей (кубков, медалей, грамот), предполагает фиксировать личные достижения, рост мастерства каждого учащегося, увеличения количества его знаний и т.д. Чем более наглядно будет он оформлен – тем лучше (это и «Доска почета», и портфолио обучающихся, и стенды с фотографиями и т.д.).

Соревнования - демонстрация результатов собственной деятельности требует от учащегося внутренней собранности и уверенности в себе.

Для проведения учебно-тренировочных занятий важно соблюдать последовательность в нарастании объема и интенсивности физических нагрузок, сложности и трудности упражнений (от простого к сложному). На каждом занятии необходимо проведение инструктажа по технике безопасности и наличие защитной экипировки у учащихся.

Методы обучения и воспитания

Наиболее распространенными методами в организации учебно-тренировочной деятельности по программе «К профессии – на двух колёсах» являются следующие *методы обучения*:

- *Словесные методы* используются на протяжении всех теоретических и практических занятий и включают в себя объяснение, инструктаж, рассказ, беседу.

Особое внимание в связи со спецификой деятельности уделяется такому словесному методу, как инструктаж, он применяется на практических занятиях. Вводный инструктаж предполагает постановку конкретных задач, характеристику выполняемых операций, способы самоконтроля. Текущий – объяснение допущенных ошибок, выяснение причин неправильной работы и объяснение правильных приемов. И заключительный – это анализ работы, характеристика допущенных ошибок и оценка работы воспитанников.

- *Методы обучения технике вождения мотоцикла и дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.* Они заключаются в разучивании в целом и по частям приемов вождения и словесных объяснениях, показах тренером

этих приемов. Сюда же относятся принципы непосредственной помощи, повторения упражнений, анализ выполненных движений или действий.

Изучение технического приема в целом применяется при изучении простых, несложных упражнений, по частям – при изучении упражнений сложных, трудновыполнимых.

«Целостный» метод выполняется без расчленения на отдельные составные части и позволяет образовывать наиболее правильные соответствующие индивидуальным особенностям двигательные навыки у учащихся. «Расчлененный» метод отличается тем, что технический прием разделяется на составные части, так называемые подводящие упражнения. Эти части разучиваются отдельно. Потом весь прием выполняется в целом. Расчлененный и целостный методы обучения взаимосвязаны. В процессе обучения они используются поочередно по схеме: целостный – расчлененный – целостный.

- *Методы обучения тактике вождения и совершенствования в ней.* Это разучивание тактических элементов и действий по частям и «связкам», разучивание в целом, словесное объяснение, анализ действий (своих соперников), разработка вариантов тактических действий, выполнение творческих заданий в процессе тренировки и соревнований.

- *Методы выполнения упражнений:* повторный, переменный, интервальный, равномерный, темповый, контрольный, «до отказа», с максимальной интенсивностью, с ускорением, игровой, соревновательный. Наибольшее значение методы выполнения упражнений имеют в обучении технике и тактике вождения, а также в развитии физических качеств.

Повторный метод используется при изучении технических и тактических приемов, в частности, прохождения отдельных элементов трассы или некоторых ее участков на малой или средней скорости. При этом между отдельными отрезками дистанции спортсмены отдыхают для восстановления работоспособности. Скорость движения на тренировочной трассе или на отдельных ее участках должна быть постоянной или с постепенным равномерным ускорением (замедлением). Если при повторных заездах заданная тренером скорость падает, значит, ошибочно определены скорость движения, длина отрезков трассы или время отдыха между дистанционными интервалами. Все повторные занятия или заезды необходимо строить с таким расчетом, чтобы избежать подобных ошибок. По мере освоения профиля пути, технических и тактических приемов средняя скорость движения постепенно увеличивается.

Равномерный метод предусматривает изучение техники вождения на дистанции или на трассе с равномерной интенсивностью. Этот метод применяется

для постепенной комплексной подготовки организма к выполнению максимальных нагрузок с целью развития выносливости и совершенствования технической подготовки. Он применяется не только для технической, но и для физической подготовки. Темп при использовании равномерного метода должен быть оптимальным и повышаться постепенно по мере освоения технических и тактических приемов занимающихся.

Переменный метод позволяет изучать технику прохождения любой трассы или ее отдельных участков с переменной скоростью. Он применяется для повышения скоростной выносливости.

Интервальный метод заключается в чередовании различных упражнений на тренировочном поле или на трассе с периодами отдыха. В зависимости от объема и темпа выполняемых упражнений (преодоления различных препятствий) или длины дистанции, а также от степени тренированности и самочувствия мотоспортсмена интервалы между тренировочным временем и отдыхом должны быть различными по своей продолжительности. Этот метод хорош на последних тренировках перед соревнованиями.

Метод ускорений характеризуется тем, что увеличение скорости движения не ставится в зависимость от вида будущих соревнований, длины или сложности трассы. Скорость должна возрастать от тренировки к тренировке, что особенно важно на первоначальных тренировках, направленных на последовательное развитие скоростных качеств. Тренировки целесообразно проводить в сравнительно легких условиях, когда ускорения будут выполняться спортсменами сравнительно легко.

Метод «до отказа» заключается в продолжительном выполнении упражнений со средним отягощением. Он благоприятно влияет на наращивание силовых качеств мышечной массы. При пользовании этим методом любые упражнения необходимо выполнять до появления чувства усталости. В дальнейшем упражнение выполняется кратковременно, но с предельным отягощением, чтобы развить у спортсменов способность к проявлению большой силы.

Контрольный метод в основном применяется для проверки тренированности, иначе говоря, подготовленности мотоспортсмена к участию в соревнованиях. Для этого участник проходит часть или всю дистанцию с такой скоростью, с какой он предполагал пройти ее на соревнованиях. Прикидка с постепенным увеличением темпа и скорости до запланированных пределов развивает способности преодолевать дистанцию с равномерной и в то же время предельно высокой скоростью. Этим методом рекомендуется пользоваться на последних тренировках перед соревнованием.

Игровой метод характеризуется тем, что его можно использовать на тренировочных занятиях в подготовительной и основной части. Для разминки можно использовать самые разнообразные подвижные и спортивные игры и игры на мотоциклах («кто проедет медленнее», «кто проедет быстрее», эстафеты и др.).

Соревновательный метод заключается в том, что на занятиях создаются такие же условия, как и на соревнованиях. С помощью соревновательного метода хорошо совершенствуются технические, тактические, волевые и двигательные качества мотоспортсменов.

В процессе тренировки все указанные методы используются в различных сочетаниях. Умелое их применение дает хорошие результаты.

- *Методы психологической подготовки и воспитания волевых качеств:* убеждение, разъяснение, пример, поощрение, групповое воздействие, самостоятельное выполнение заданий, постепенное увеличение трудности упражнений и усложнение условий их выполнения, приучение к условиям соревнования.

- *Исследовательский метод:* организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения.

- *Метод проектов:* деятельность, которая направлена на достижение конкретной цели и конечных результатов, состоящая из последовательности взаимосвязанных работ, имеющая обозначенные временные рамки и использующая ограниченное количество ресурсов.

К основным методам воспитания относятся:

- Метод формирования познания (объяснение, рассказ, пример).
- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, воспитывающие ситуации).
- Метод стимулирования (мотивации, оценка, поощрение).

Формы организации образовательного процесса и учебного занятия

Форма организации образовательного процесса определяется в соответствии с целью, поставленной на конкретном занятии.

Формы организации образовательного процесса различаются по цели – на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные; по количественному составу занимающихся – на индивидуальные, групповые (в группах, парах), коллективные (фронтальные со всем составом).

Основной элемент образовательного процесса – учебное занятие. ***Основными формами организации учебного занятия*** являются:

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- контрольные учебные занятия;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- спортивные праздники;
- судейство соревнований;
- учебно-исследовательская, опытно-экспериментальная, рационализаторская, проектная деятельность;
- тестирование с выполнением контрольных практических заданий.

Педагогические технологии

Педагог выступает в роли куратора или консультанта: помогает учащимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет обучающихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь. Для достижения этой цели используются следующие педагогические технологии:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.
- *Технология сотрудничества* – реализует равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Технология развивающего обучения* – активно – деятельностный способ обучения, где ребёнок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия со стороны педагогических средств, целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.
- *Технология дифференцированного обучения* – это технология,

ориентированная на личность учащегося. Обучение по данной технологии предполагает учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей.

- *Технология исследовательской деятельности* – позволяет учащимся формировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, умозаключениях.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм занятия предусматривает его деление на несколько взаимосвязанных частей, в которых решают различные задачи. Чаще всего занятие состоит из трех частей: первая часть – подготовительная, вторая – основная, третья – заключительная.

Подготовительная часть имеет целью организовать и подготовить учащихся к выполнению основной цели занятия. Общая ее продолжительность – 10-30% времени занятия.

Основная часть (70-80% времени) направлена на решение учебных задач – овладение специальными предметными знаниями и обще учебными компетенциями и их совершенствованием.

Заключительная часть (5-10% времени) предполагает анализ выполнения поставленных задач. Разбираются наиболее общие ошибки, намечаются пути их устранения, определяются индивидуальные задания.

Общая структура комбинированного учебного занятия

	Этапы	Содержание деятельности
Подготовительная часть	Организационный	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Подготовительный	Постановка цели и задач учебного занятия, мотивация учебной деятельности
Основная часть	Актуализация опорных знаний	Повторение пройденного материала, необходимого для восприятия новой информации
	Усвоение новых знаний Методические указания к проведению самостоятельной работы	Объяснение нового материала

	Первичная проверка понимания изученного	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением изучаемого материала
	Закрепление новых знаний	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися
	Контрольный	Контроль усвоения пройденного материала с помощью заданий, обсуждение ошибок и их коррекция
Заключительная часть	Итоговый	Общее подведение итогов занятия совместно с детьми
	Рефлексивный	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Дидактический материал

В качестве дидактических материалов используются плакаты по ПДД и техническому устройству транспортного средства, по обеспечению безопасности дорожного движения. Макеты узлов и агрегатов транспортного средства. Учебные фильмы по мастерству вождения, основам БДД, первой помощи, компьютерные программы по ПДД. Экзаменационные карты по ПДД. Литература по мотоциклетной тематике.

2.6 Рабочие программы

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом количества учебных недель, уровнем реализации программы. **(Приложение 1)**

Цель и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год.

Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием для каждой учебной группы.

Составной частью рабочей программы является рабочий учебно-тематический план, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

- Тема – копируется из учебного плана основной программы
- Часы (теория, практика, общее количество часов по теме)
- Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)

Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

2.7 Список литературы

1. Авдеева В.Г. Первая помощь: Учебник для водителей / В.Г. Авдеева. – ООО «Радуга» 2009. – 174 с.
2. Афонин С. Л. Мотоцикл «Минск». Ремонт в дороге. Ремонт в гараже: Практическое руководство / С.Л. Афонин. – Издательство «Сверчок Ъ», 2005. – 88 с.
3. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
4. Быков К.П., Грищенко П.В. Мотоцикл «Восход». Эксплуатация, ремонт: каталог деталей. Пособие по ремонту / К.П. Быков, П.В. Грищенко. – Чернигов: ПКФ «Ранок», 2003. – 208 с.
5. Быков К.П., Грищенко П.В. Мотоцикл «Иж». Эксплуатация, ремонт: Каталог деталей / К.П. Быков, П.В. Грищенко. – Москва, ООО «РусьАвтокнига», 2000. – 208 с.
6. Быков К.П., Грищенко П.В. Мотоциклы «Урал», «Днепр». Эксплуатация, ремонт. Пособие по ремонту / К.П. Быков, П.В. Грищенко. – Москва, ООО «РусьАвтокнига» 2001. – 208 с.
7. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.
8. Китаева М.В. Психология победы в спорте: Учебное пособие / М.В. Китаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 203 с.
9. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 225-226 с.
10. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категории «А» / И.В. Ксенофонтов. – М.: ЗАО «Книжное издательство «За рулём», 2008. – 80 с.
11. Ксенофонтов И.В. Устройство и техническое обслуживание мотоциклов, мопедов, скутеров, квадрициклов. Учебник водителя транспортных средств категории А, А1, М / И.В. Ксенофонтов. – Издательство: Третий Рим, 2016 – 128 с.
12. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев. – М., 2016. – 256 с.
13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
14. Никулин С.К. Техническое творчество в системе дополнительного

образования / С.К. Никулин. – М.: ЦТТУ, 2015. – 240 с.

15. Орлов Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетный кружки: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений / Ю. Б. Орлов. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. – 158 с.

16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: Законодательство: Версия Проф. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/

17. Попов Я.С. Первоначальное обучение мотоспортсмена / Я.С. Попов. – М.: ДОСААФ, 1971. – 193 с.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс: Законодательство: Версия Проф. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/

19. Правила дорожного движения [Электронный ресурс] // ПДД Мастер. – URL: <https://pddmaster.ru/documents/pdd>

20. Чиняев В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. – М.: ДОСААФ, 2013. – 186 с.

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Новосибирской области
«Областной центр детского (юношеского) технического творчества
«АВТОМОТОЦЕНТР»



Рассмотрено Педагогическим
советом протокол № _____
от «___» _____ 2019 г.

Одобрено заместителем
директора по УВР
_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО НСО
«Автомотоцентр»

_____/М.М. Королев/
«___» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

(наименование программы)

на 201_ - 202_ учебный год

Объединение: _____

Уровень \ год освоения: _____

Направленность программы: _____

Обозначение группы: _____

Педагог дополнительного образования/тренер-преподаватель

(ФИО)

Пояснительная записка

1. Возраст обучающихся: _____.
2. Количество обучающихся: _____.
3. Количество занятий и режим работы: _____.
4. Цель данного уровня/года обучения: _____
_____.

5. Задачи данного уровня/года обучения

Образовательные(предметные): _____

_____.

Личностные: _____

_____.

Метапредметные

Регулятивные: _____

_____.

Коммуникативные: _____

_____.

Познавательные: _____

_____.

6. Планируемые результаты данного уровня/года обучения

Образовательные(предметные): _____

_____.

Личностные: _____
_____.

_____.

Метапредметные: _____

_____.

7. Формы входного и текущего контроля, промежуточной (год) или итоговой (по завершении программы) аттестации, возможные варианты их проведения

_____.

8. Изменения, необходимые для обучения в текущем учебном году

_____.

Календарный учебный график (рабочий учебно-тематический план)

Рабочий учебно-тематический план на 20__-20__ учебный год																																	
Объединение _____, группа _____																																	
Педагог _____																																	
№ п/п	Темы занятий	УТП по основной программе		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		УТП по рабочей программе			Первое полугодие			Второе полугодие			Год		
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	Теория	Практика	ВСЕГО	теория	практика	ВСЕГО	теория	практика	ВСЕГО	теория	практика	ВСЕГО
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
Итого часов теория/практика																									1 пол год			2 пол год			год		
Всего часов в год/месяц																						всего теории	всего практика	ИТОГО									
Всего часов в месяц согласно производственному календарю																						ИТОГО											
ТАБЛИЦА РАБОЧИХ ДНЕЙ СОГЛАСНО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ КАЛЕНДАРЮ																																	
Дней недели в месяце		Часов в день для группы по расписанию	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		1 п/год		2 п/год		год								
			дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов	дней	часов							
Понедельников																																	
Вторников																																	
Сред																																	
Четвергов																																	
Пятниц																																	
Суббот																																	
Воскресеньев																																	

Мониторинг предметных результатов и общеучебных компетентностей освоения программы

(название программы)

обучающимися объединения

Группа

Дата проведения

Показатели		Теория								Всего	Уров ень выпо лнен ия	Практика		Всего	Уров ень выпо лнен ия	% освоен ия
		Тест по ТБ		Тест по ПДД		Тест по устройству		Тест по основам оказания первой помощи								
		в	о	в	о	в	о	в	о			з	вз			
1																
2																
3																
4																
5																

Контроль проводится в конце учебного года

в/з – количество вопросов/ заданий

о/вз – количество правильных ответов/выполненных заданий

1 балл – верный ответ, выполненный норматив, выполненное задание

0 баллов – не выполнено

% освоения:

менее 49% - минимальный уровень освоения (информационный)

50-79% - средний уровень освоения (репродуктивный)

80-100% - высокий уровень освоения (творческий)

Уровень выполнения (%) = $\frac{\text{кол. правильных о/вз}}{\text{кол. в/з}} \cdot 100$

% освоения = $\frac{\% \text{ теория} + \% \text{ практика}}{2}$

ФИО педагога (подпись)

Мониторинг личностных результатов освоения программы

(название программы)
обучающимися объединения _____

Группа _____

Показатели		Самоопределение			Самопознание			Смыслообразование			Нравственно-этическая ориентация		
Уровень/год обучения ФИО													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Критерии оценки:

- понимаю
- стремлюсь
- делаю

Мониторинг личностных результатов проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики. Совокупность измеряемых показателей личностных результатов освоения программы оценивается по степени выраженности (критерии оценки).

ФИО педагога (подпись) _____

Итоговые результаты освоения программы

(название программы) _____
 обучающимися объединения _____

Группа _____

Дата проведения _____

ФИ		Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теория	Практика	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
1								

- 1-3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)
- 4-7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)
- 8-10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

Выводы:

ФИО педагога (подпись) _____

**Результативность освоения образовательной программы
(по методике В.П. Симонова)**

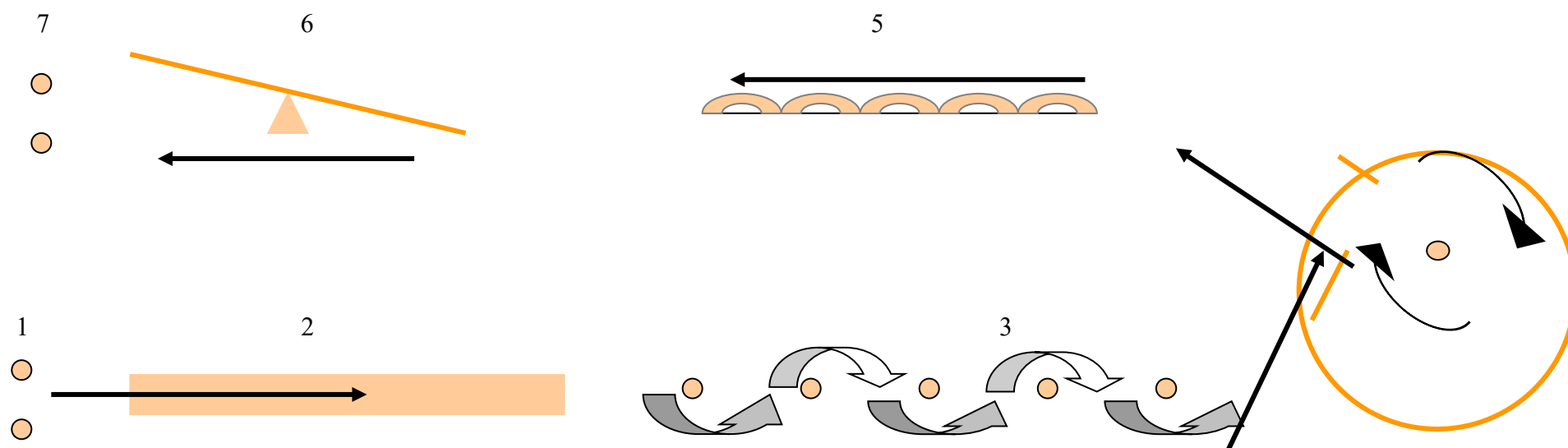
Десятибалльная шкала оценивания степени обученности обучающихся

Шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий	Выполняя учебные задания действует механически, без глубокого понимания
5 баллов недостаточно хорошо	Развернуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела	Четко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отбатывает умения в практической

		деятельности
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков

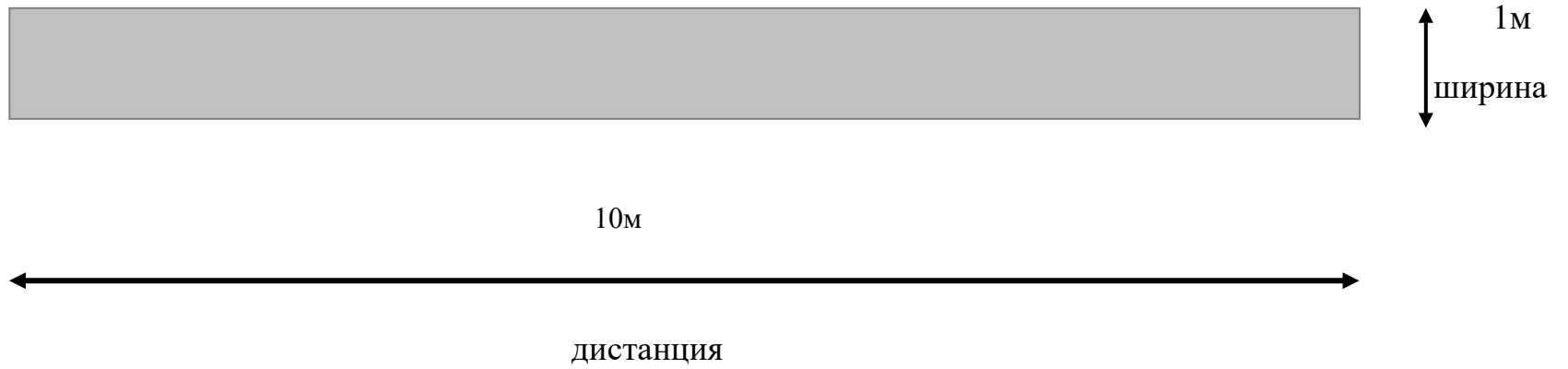
Возможные этапы мотоциклетного многоборья

Этап «Скоростное маневрирование»

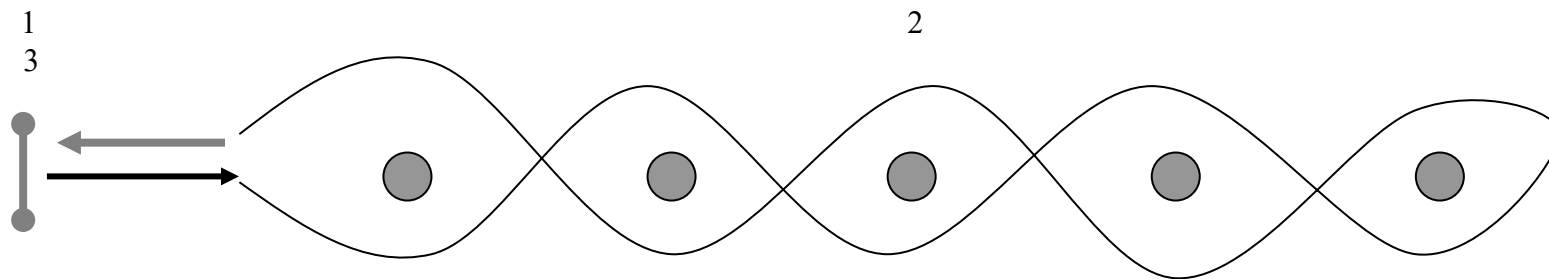


1. Старт
2. Колейная доска (размер 20см/3м)
3. Змейка (расстояния между фишками 3м)
4. Круг (диаметр круга 6м)
5. Стиральная доска
6. Качели
7. Финиш базой

Этап «Медленная езда»

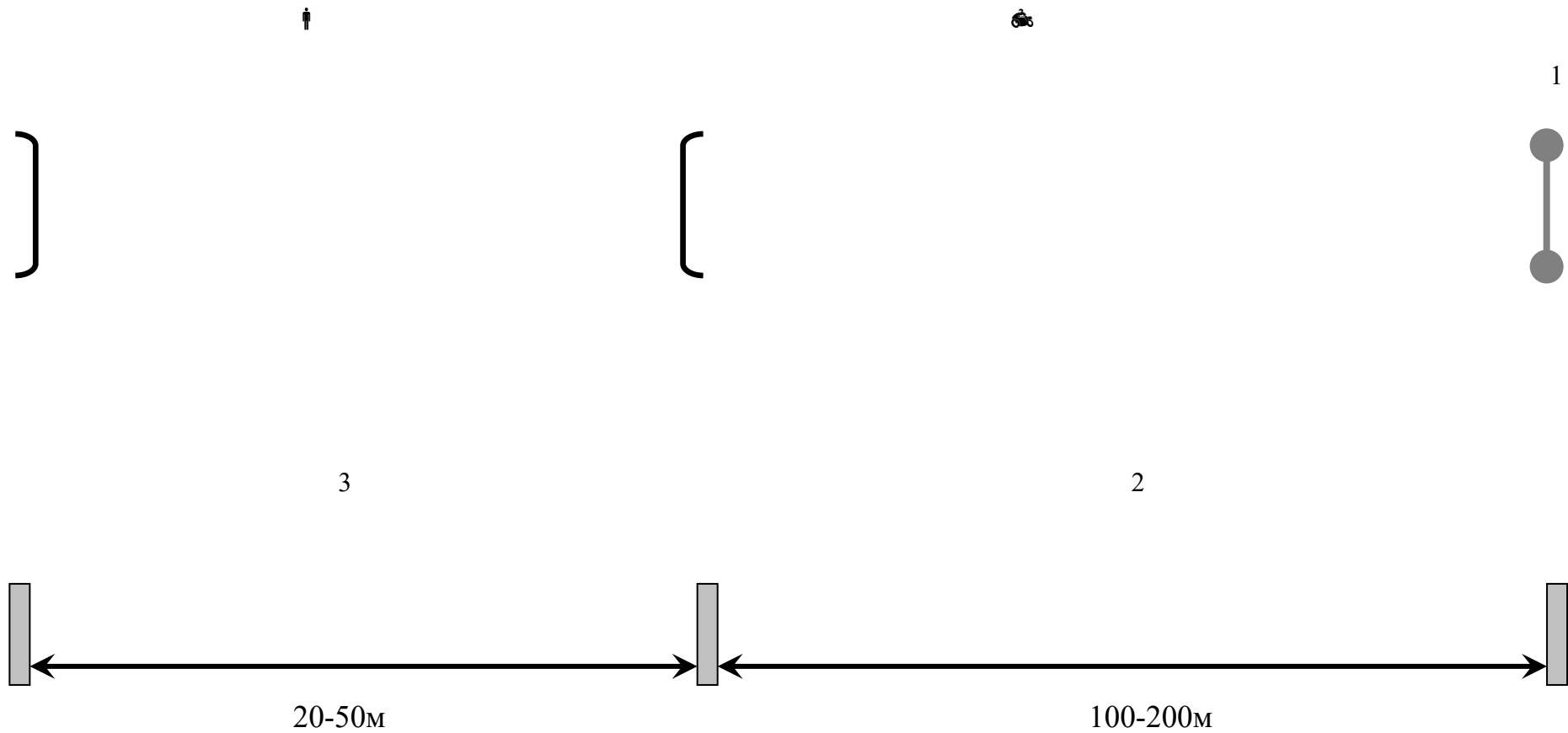


Этап «Линейный слалом»



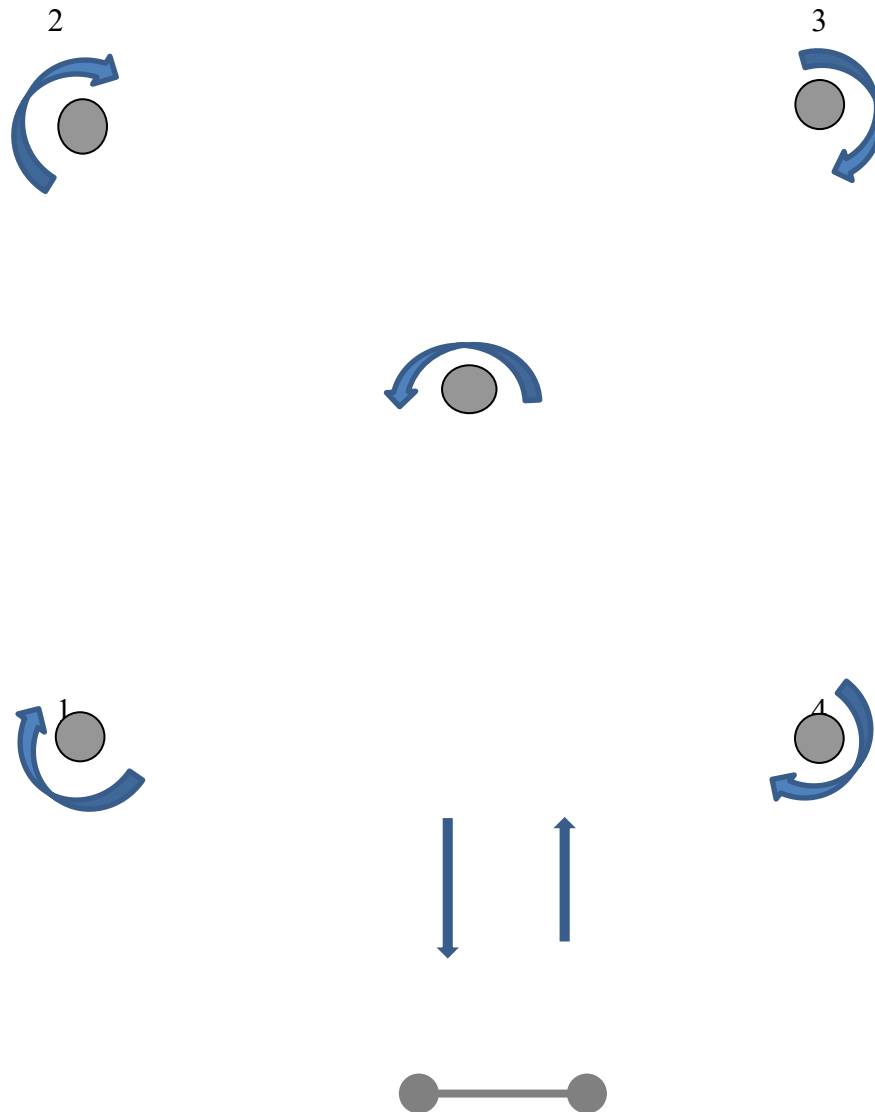
1. Старт/Финиш
2. Змейка (расстояние между фишками 3м)
3. Финиш базой

Этап «Спринт Ле-Ман»



1. Старт/Финиш

Этап «Мальтийский крест»



Старт/Финиш базой
Расстояние между центром и конусами – 6м
Центральная фишка всегда должна находиться у
водителя с левой стороны.

Оценочные материалы для 1-2 года обучения

Тест «Основы техники безопасности»

- 1. Транспортные средства и экипировка участников соревнований:**
 - а) выбираются по желанию;
 - б) определяются тренером-преподавателем;
 - в) должны соответствовать требованиям для данного вида спорта.
- 2. Что необходимо сделать перед началом учебного вождения:**
 - а) внешним осмотром проверить исправность учебного мотоцикла;
 - б) проверить заправку мотоцикла топливом, маслом;
 - в) путем пробного запуска двигателя убедиться в нормальной работе всех систем мотоцикла, контрольных приборов.
 - г) сделать все выше перечисленное.
- 3. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать:**
 - а) установленный порядок обучения вождению;
 - б) правила личной гигиены;
 - в) режим питания;
 - г) все выше перечисленное.
- 4. В случае появления неисправности в работе двигателя, контрольных приборов или систем, необходимо:**
 - а) съехать на обочину дороги;
 - б) выключить двигатель;
 - в) устранить неисправности;
 - г) сделать все выше перечисленное.
- 5. Устранение неисправности при работающем двигателе:**
 - а) запрещается;
 - б) разрешается;
 - в) разрешается в присутствии тренера – преподавателя.
- 6. Запрещается обучение вождению мотоцикла:**
 - а) в темное время суток;
 - б) в условиях ограниченной видимости;
 - в) во время гололеда;
 - г) на скользком грунте;
 - д) при температуре воздуха ниже -21°C
 - е) во всех перечисленных случаях.
- 7. Первичными средствами пожаротушения являются:**
 - а) ящик с песком;
 - б) пены;
 - в) огнетушители;

- г) пожарные установки
- 8. Выходя из задымленного помещения, необходимо:**
 - а) двигаться очень быстро и в полный рост;
 - б) перемещаться, сильно пригнувшись, на коленях или ползком;
 - в) двигаться в полный рост, закрыв голову влажной тканью;
 - г) перемещаться, сильно пригнувшись, закрыв нос и рот влажной тканью.
- 9. Масло и технические жидкости:**
 - а) необходимо сливать в специальные емкости, не допускать их разлива;
 - б) хранить по усмотрению тренера-преподавателя;
 - в) все перечисленные случаи.
- 10. Строго запрещается:**
 - а) заливать бензин непосредственно в карбюратор при работающем двигателе;
 - б) проверять уровень бензина в баке через горловину при помощи зажженной спички;
 - в) подходить к открытому огню в промасленной или пропитанной бензином одежде;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 11. Меры безопасности при завершении работы на занятии:**
 - а) привести в порядок рабочее место, убрать металлическую стружку и опилки;
 - б) отключить электроинструмент, оборудование, освещение;
 - в) при необходимости – проветрить помещение;
 - г) сделать все выше перечисленное.

Ответы:

1в; 2г; 3а; 4г; 5а; 6е; 7а; 8г; 9а; 10г; 11г.

Тест «Основы оказания первой доврачебной помощи»

1 вариант

- 1. Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении?**
 - 1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
 - 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
 - 3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
- 2. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?**
 - 1. Концы сломанных костей совместить.
 - 2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
 - 3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.
- 3. Что необходимо сделать при потере сознания?**
 - 1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.
3. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
- 4. Какой материал может быть использован в качестве шины?**
 1. Ткань.
 2. Бинт, вата.
 3. Кусок доски.
- 5. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения, необходимо:**
 1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
 2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.
 3. Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.
- 6. Назовите основные признаки отравления угарным газом?**
 1. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.
 2. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
 3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.
- 7. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?**
 1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
 2. Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
- 8. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**
 1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
 2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
 3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

2 вариант

- 1. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?**
 1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
 2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
 3. Внимание и реакция снижаются.
- 2. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?**
 1. Нет.
 2. Можно.
 3. Только маленькими глотками.
- 3. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?**

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего учреждения.

4. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

5. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.

1. Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего на бок или на спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

6. В каких случаях применяется уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?

1. При болях в животе.
2. При высокой температуре.
3. При отравлении.

7. Как оказать первую медицинскую помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травм пункт.
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травм пункт.

8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.
2. Не более 2 часов.
3. Не более часа.

Ответы:

1 вариант 1 -2; 2-3; 3-3; 4-3; 5-3; 6-1; 7-2; 8-2

2 вариант 1-3; 2-1; 3-2; 4-3; 5-2; 6-3; 7-2; 8-3

Ф.И.О. _____ дата _____ Вариант № _____

Вопрос	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Ответ								

Педагог Мороз В.А. _____

Оценочные материалы для 2-3 года обучения

Тест «Основы техники безопасности»

- 1. Транспортные средства и экипировка участников соревнований:**
 - а) выбираются по желанию;
 - б) определяются тренером-преподавателем;
 - в) должны соответствовать требованиям для данного вида спорта.
- 2. Очередной заезд может быть начат:**
 - а) только когда участники предыдущего заезда покинули трассу;
 - б) только когда обслуживающий персонал покинул трассу;
 - в) только когда участники предыдущего заезда и обслуживающий персонал покинули трассу;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 3. Участники, умышленно нарушающие требования безопасности на соревнованиях, должны привлекаться к ответственности:**
 - а) в соответствии с Административным кодексом РФ;
 - б) в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - в) в соответствии с регламентом соревнований;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 4. При ухудшении дорожного покрытия, а также повреждении оборудования трассы:**
 - а) соревнования продолжаются;
 - б) соревнования прекращаются;
 - в) соревнования должны быть приостановлены до устранения недостатков;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 5. Заезд приостанавливается:**
 - а) при необходимости оказания срочной медицинской, технической или иной помощи участнику;
 - б) при наличии на трассе повреждений или иных объектов, создающих

- опасность для участников;
 - в) при появлении на трассе посторонних лиц;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 6. Что необходимо сделать перед началом учебного вождения:**
- а) внешним осмотром проверить исправность учебного мотоцикла;
 - б) проверить заправку мотоцикла топливом, маслом и тормозной жидкостью;
 - в) путем пробного запуска двигателя убедиться в нормальной работе всех систем мотоцикла, контрольных приборов;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 7. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать:**
- а) установленный порядок обучения вождению;
 - б) правила личной гигиены;
 - в) режим питания;
 - г) во всех перечисленных случаях.
- 8. В случае появления неисправности в работе двигателя, контрольных приборов или систем, необходимо:**
- а) съехать на обочину дороги;
 - б) выключить двигатель;
 - в) устранить неисправности;
 - г) сделать все вышеперечисленное.
- 9. Устранение неисправности при работающем двигателе:**
- а) запрещается;
 - б) разрешается;
 - в) разрешается в присутствии тренера – преподавателя.
- 10. Запрещается обучение вождению мотоцикла:**
- а) в темное время суток;
 - б) в условиях ограниченной видимости;
 - в) во время гололеда;
 - г) на скользком грунте;
 - д) при температуре воздуха ниже -21°C ;
 - е) во всех перечисленных случаях.
- 11. Первичными средствами пожаротушения являются:**
- а) ящик с песком;
 - б) пены;
 - в) огнетушитель;
 - г) пожарные установки
- 12. Если на человеке загорелась одежда, то он должен:**
- а) как можно быстрее бежать к воде;
 - б) снять с себя одежду;
 - в) кататься по полу, сбивая пламя;

г) воспользоваться огнетушителем.

13. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:

- а) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- б) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки;
- в) отбросить палкой провод, не выключая рубильник;
- г) убрать провод рукой и помочь человеку.

14. Выходя из задымленного помещения, необходимо:

- а) двигаться очень быстро и в полный рост;
- б) перемещаться, сильно пригнувшись, на коленях или ползком;
- в) двигаться в полный рост, закрыв голову влажной тканью;
- г) перемещаться, сильно пригнувшись, закрыв нос и рот влажной тканью.

15. Масло и технические жидкости:

- а) необходимо сливать в специальные емкости, не допускать их разлива.
- б) хранить по усмотрению тренера-преподавателя;
- в) все перечисленные случаи.

16. Домкрат устанавливается:

- а) домкрат устанавливается только на твердый грунт;
- б) при необходимости допустимо подкладывать специальные доски;
- в) устанавливается по усмотрению тренера-преподавателя;
- г) домкрат устанавливается на твердый грунт, допустимо подкладывать специальные доски.

17. Строго запрещается:

- а) заливать бензин непосредственно в карбюратор при работающем двигателе;
- б) проверять уровень бензина в баке через горловину при помощи зажженной спички;
- в) подходить к открытому огню в промасленной или пропитанной бензином одежде;
- г) во всех перечисленных случаях.

18. Меры безопасности при завершении работы на занятии:

- а) привести в порядок рабочее место, убрать металлическую стружку и опилки;
- б) отключить электроинструмент, оборудование, освещение;
- в) при необходимости – проветрить помещение;
- г) сделать все вышеперечисленное.

Ответы:

1в; 2г; 3в; 4б; 5г; 6г; 7а; 8г; 9а; 10е; 11а; 12в; 13б; 14г; 15а; 16г; 17г; 18г.

Тест по устройству мотоцикла «Восход»

1. Из чего состоит кривошипно-шатунный механизм?

А. Поршень, цилиндр, головка цилиндра, карбюратор, кривошипная камера (картер двигателя), коленчатый вал (с шатуном), поршневые кольца, поршневой палец (с игольчатым подшипником), стопорные кольца.

Б. Поршень, цилиндр, головка цилиндра, кривошипная камера (картер двигателя), коленчатый вал (с шатуном), поршневые кольца, поршневой палец (с игольчатым подшипником), стопорные кольца.

2. Что относится к электрооборудованию мотоцикла «Восход»?

А. Генератор, ротор, коммутатор, катушка зажигания, свеча зажигания, высоковольтный провод, свечной наконечник, передняя фара, задний фонарь, звуковой сигнал, указатели поворотов, реле поворотов.

Б. Генератор, якорь, реле-регулятор, катушка зажигания, свеча зажигания, высоковольтный провод, свечной наконечник, передняя фара, задний фонарь, звуковой сигнал, указатели поворотов, реле-поворотов.

3. Что относится к системе выпуска отработанных газов?

А. Выпускные трубы, цилиндр, глушитель, труба резонансная (резонатор).

Б. Выпускные трубы, глушитель, труба резонансная (резонатор).

4. Что относится к системе питания?

А. Топливный бак, топливный кран, топливный шланг (бензопровод), карбюратор, воздушный фильтр.

Б. Топливный бак, ручка управления дроссельной заслонкой, топливный кран, топливный шланг (бензопровод), карбюратор, воздушный фильтр.

5. Работа двигателя внутреннего сгорания.

А.

Впуск топливной смеси

↓
Сжатие

↓
Расширение (сгорание)

↓
Выпуск

Б.

Впуск топливной смеси

↓
Расширение (сгорание)

↓
сжатие

↓
Выпуск

6. Что такое ВМТ (верхняя мёртвая точка).

А. Положение, когда поршень находится на минимальном расстоянии от оси коленчатого вала.

Б. Положение, когда поршень находится на максимальном расстоянии от оси коленчатого вала.

7. Что такое НМТ (нижняя мёртвая точка).

А. Положение, когда поршень максимально удалён от оси коленчатого вала.

Б. Положение, когда поршень минимально удалён от оси коленчатого

вала.

8. Что такое ход поршня?

А. Расстояние между ВМТ (верхней мёртвой точкой) и НМТ (нижней мёртвой точкой).

В. Расстояние между ВМТ (верхней мёртвой точкой) и центром коленчатого вала.

Ответы на тесты по устройству мотоцикла «Восход»

1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-А, 6-В, 7-В, 8-А

Тест по устройству мотоцикла «Ирбис с двигателем 152FMH»

1. Из чего состоит кривошипно-шатунный механизм четырехтактного двигателя?

А. Поршень, цилиндр, головка цилиндра, карбюратор, картер двигателя, коленчатый вал (с шатуном), поршневые кольца, поршневой палец, стопорные кольца.

В. Поршень, цилиндр, головка цилиндра в сборе, картер двигателя, коленчатый вал (с шатуном), поршневые кольца, маслосъёмное кольцо, поршневой палец, стопорные кольца.

2. Из чего состоит силовая передача мотоцикла «Ирбис»?

А. Передняя передача (от двигателя к сцеплению), сцепление, коробка передач, задняя передача (от коробки передач к колесу), малая ведущая звёздочка, шарнирно-роликовая цепь, ведомая звёздочка заднего колеса.

В. Моторная звёздочка, моторная цепь, сцепление в сборе, коробка передач, малая ведущая звёздочка, шарнирно-роликовая цепь, ведомая звёздочка заднего колеса.

3. Из чего состоит головка цилиндра четырехтактного двигателя?

А. Головка цилиндра, распределительный вал, цепь ГРМ, звёздочка распределительного вала, клапана (впускной и выпускной), пружины клапанов, сухари, тарелки клапанов, маслосъёмные колпачки.

В. Головка цилиндра, распределительный вал, клапана (впускной и выпускной), пружины клапанов, тарелки клапанов, сухари, маслосъёмные колпачки.

4. Что относится к электрооборудованию мотоцикла «Ирбис»?

А. Статор генератора, ротор, регулятор напряжения, реле сигналов указателей поворотов, электростартер, катушка зажигания, свеча зажигания, высоковольтный провод, свечной наконечник, передняя фара, задний фонарь, звуковой сигнал, указатели поворотов, реле стартера, аккумуляторная батарея.

В. Генератор, ротор, коммутатор, катушка зажигания, свеча зажигания, высоковольтный провод, свечной наконечник, передняя фара, задний фонарь, звуковой сигнал, указатели поворотов, реле поворотов.

5. Что относится к задней передаче?

А. Малая ведущая звёздочка, шарнирно-роликовая цепь, задние амортизаторы, ведомая звёздочка заднего колеса.

В. Малая ведущая звёздочка, шарнирно-роликовая цепь, ведомая звёздочка заднего колеса.

6. Что относится к системе выпуска отработанных газов?

А. Выпускные трубы, цилиндр, глушитель, труба резонансная (резонатор).

В. Выпускные трубы, глушитель, труба резонансная (резонатор).

7. Что относится к системе питания?

А. Топливный бак, топливный кран, топливный шланг (бензопровод), карбюратор, воздушный фильтр.

В. Топливный бак, ручка управления дроссельной заслонкой, топливный кран, топливный шланг (бензопровод), карбюратор, воздушный фильтр.

8. Работа четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

А. Впуск топливной смеси – Расширение (сгорание) – Сжатие – Выпуск

Б. Впуск топливной смеси – Сжатие – Рабочий ход – Выпуск

9. Что такое ВМТ (верхняя мёртвая точка)?

А. Положение, когда поршень находится на максимальном расстоянии от оси коленчатого вала.

В. Положение, когда поршень находится на минимальном расстоянии от оси коленчатого вала.

10. Что такое объём камеры сгорания?

А. Пространство в цилиндре.

В. Пространство над поршнем, находящееся в ВМТ (верхней мёртвой точке).

11. Что такое НМТ (нижняя мёртвая точка)?

А. Положение, когда поршень минимально удалён от оси коленчатого вала.

В. Положение, когда поршень максимально удалён от оси коленчатого вала.

12. Что такое ход поршня?

А. Расстояние между ВМТ (верхней мёртвой точкой) и центром коленчатого вала.

В. Расстояние между ВМТ (верхней мёртвой точкой) и НМТ (нижней мёртвой точкой).

13. Сцепление двигателя 152FMH китайского производства состоит:

А. Ведущий барабан, моторная звёздочка, моторная цепь, ведущие диски, ведомый барабан, ведомые диски, нажимной диск с регулировочным винтом и гайкой, пружины, грибок, шток выключения сцепления, шестерня пускового механизма.

В. Корзина сцепления, выжимная втулка с пружинкой, опорный грибок, выжимная крышка, ведущие диски, ведомые диски, нажимной механизм с регулировочным винтом и гайкой.

14. Из чего состоит ходовая часть?

А. Рама, передняя вилка, подвеска заднего колеса (маятник), колёса, шины, седло, щитки.

В. Рама, передняя вилка, топливный бак, подвеска заднего колеса (маятник), колёса, шины, седло, щитки.

15. Что относится к пусковому механизму?

А. Возвратная пружина, сектор, вал кик-стартера, кик-стартер.

В. Пусковая пружина, сцепление, полумесяц, вал полумесяца, шестерня пускового механизма, кик-стартер.

16. Из чего состоит коробка и механизм переключения передач?

А. Вал переключения передач в сборе, поводок переключения передач, кик-стартер, поворотный диск, основание механизма переключения передач, две вилки включения передач, собачки, ножная педаль переключения передач.

В. Вторичный и первичный валы в сборе, барабан переключения передач в сборе с вилками переключения, вал педали переключения передач с пружиной, ножная педаль переключения передач.

Ответы на тест по устройству мотоцикла «Ирбис»

1-В, 2-А, 3-В, 4-А, 5-В, 6-В, 7-А, 8-В, 9-А, 10-В, 11-А, 12-В, 13-В, 14-А, 15-А, 16-В.

ДАТА _____

Ф.И.О. _____

Группа № _____

№ Билета	Ответ	№ Билета	Ответ	№ Билета	Ответ	№ Билета	Ответ
1		5		9		13	
2		6		10		14	
3		7		11		15	
4		8		12		16	

Проверил: педагог

Мороз В.А. _____

**Перечень тем, предназначенных для проверки знаний ПДД
по экзаменационным билетам категории АВМ**

Название тематического раздела	Номера задач в билетах
Раздел 1 ПДД «Общие положения» Раздел 2 ПДД «Общие обязанности водителей» Раздел 4 ПДД «Обязанности пешеходов» Раздел 5 ПДД «Обязанности пассажиров»	1
Приложение 1 ПДД «Дорожные знаки»	2, 3 и 4
Приложение 2 ПДД «Дорожная разметка»	5
Раздел 3 ПДД «Применение специальных сигналов» Раздел 6 ПДД «Сигналы светофора и регулировщика»	6
Раздел 7 ПДД «Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки» Раздел 8 ПДД «Начало движения, маневрирование»	7, 8 и 9
Раздел 9 ПДД «Расположение транспортных средств на проезжей части» Раздел 10 ПДД «Скорость движения»	10
Раздел 11 ПДД «Обгон, опережение, встречный разъезд»	11
Раздел 12 ПДД «Остановка и стоянка»	12
Раздел 13 ПДД «Проезд перекрестков»	13. 14. и 15
Раздел 14 ПДД «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств» Раздел 15 ПДД «Движение через железнодорожные пути» Раздел 16 ПДД «Движение по автомагистралям» Раздел 17 ПДД «Движение в жилых зонах» Раздел 18 ПДД «Приоритет маршрутных транспортных средств»	16
Раздел 19 ПДД «Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами» Раздел 20 ПДД «Буксировка механических транспортных средств» Раздел 21 ПДД «Учебная езда» Раздел 22 ПДД «Перевозка людей»	17

Раздел 23 ПДД «Перевозка грузов»	
Раздел 24 ПДД «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов»	
Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения Юридическая ответственность водителей	18
Основы безопасного управления транспортным средством Порядок оказания первой помощи лицам, пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	19 и 20