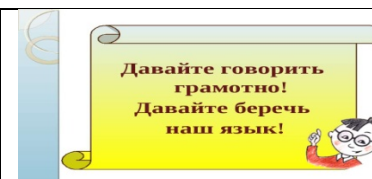


Пояснительная записка

Образовательное учреждение	МБОУ Гимназия
Учитель	Ф.И.О. учителя-логопеда: Крылова Наталья Николаевна Должность: учитель-логопед раб т.:2-40-11, сот.т.89044648708 e-mail: krylovanata18@yandex.ru
Тема занятия (НОД)/название Дидактического пособия	«Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов». Лексическая тема: Животные.
Класс/возрастная группа	4 класс
Актуальность	Обогащение словарного запаса детей , развитие связной речи
Цель	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и их адекватного употребления в речи;
Задачи	1.Коррекционно-образовательные: • формировать представления о морфологическом составе слова 2. Коррекционно-развивающие: • совершенствовать словарь через образование новых слов с помощью суффиксов; • формирование и расширение семантических полей значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов; • развивать языковое чутьё путём совершенствования зрительного и слухового внимания к слову;

	• развивать мышление, память, общую моторику. 3.Коррекционно-воспитательные: - формирование интереса к родному языку; -воспитывать любовь и сострадание к животным.
Методы	Занятие построено в технологии активных методов обучения .
Формы	
Ожидаемый результат	

Подробный конспект открытого логопедического занятия с элементами АМО			
Этап урока/ занятия	Вре мя	Подробное описание АМО по установленной схеме (если есть)	Описание действий учеников образовательного процесса Обоснование отсутствия этапа/АМО на этапе
Фаза I. Этап 1. Инициация.	1 мин	Метод «Ладощка желаний» <i>Цель:</i> приветствие друг друга; обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу. <i>Материалы:</i> мячик. <i>Технология проведения:</i> вам нужно соединить ладоши, «собрав» в них своё добро, энергию, положительные эмоции и «передать» его соседу, что-то пожелав.	Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, поприветствуйте их! Прошу всех выйти и встать в круг. Подумайте, что вы хотите пожелать друг другу сегодня на занятии. Передавайте мячик друг другу с пожеланиями.
Этап 2. Вхождение в тему. Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов.	4 мин .	Метод «Триада направляющих вопросов» <i>Цель:</i> развитие мыслительной деятельности учащихся. <i>Технология проведения:</i> Учитель обращается к ребятам с тремя вопросами. Вопросы: 1). В каком разделе русского языка изучаются суффиксы? (Словообразование) 2) Какие суффиксы вы уже знаете и для чего они нужны в русском языке? 3) Назовите суффиксы, которые придают существительным увеличительное значение и приведите примеры?	Учитель-логопед: - Ребята, о какой части слова идет речь? (О суффиксе). - Кто такой грамотей? (Грамотей- это грамотный человек.  Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать и творить!



Человек , который грамотно говорит и грамотно пишет.)

Сегодня на занятии мы продолжим учиться быть грамотными, а в конце выясним, кто же окажется Грамотеем. Ответьте мне, пожалуйста, на 3 вопроса.

Как вы думаете, каковы цели нашего урока? (дети дают ответы)

Учитель-логопед. Сейчас я прочитаю фамилии героев из рассказа Носова Н. «Незнайка в солнечном городе», Послушайте фамилии. Что бы сказали о этих людях, какие они? Попробуйте угадать, о каких людях идет речь (больших или маленьких):

Козявкин, Букашкин, Таракашкин, Штанишкин, Сапожкин, Тютелькин, Мурашкин, а также профессорша Мордочка.

Всё ясно. Это малыши (они маленького роста).

Превратите (Штанишкин, Сапожкин,

			Таракашкин, Мордочка) в великанов и назовите их фамилии. -Что помогает нам понять, увидеть разницу в фамилиях людей? (суффиксы) - Какие суффиксы показывают большой предмет или маленький? Речь идет о маленьких людях, низкого роста(-ИН-, -ОЧК-)
Определение ожиданий и опасений обучающихся	1-2 мин уты	Метод «Светофор» <i>Цель:</i> выявить ожидания и опасения у каждого ребенка на данном занятии. Материалы: кружочки красного и зелёного цвета, светофор. Проведение: на парте у каждого ребёнка лежит по 2 кружка красного и зелёного цветов. Дети берут нужный им кружок и прикрепляют к светофору напротив этого же цвета.	Сегодня регулировать свое настроение и полученные знания на занятии вы будете с помощью светофора. Логопед: Если у вас есть какие-то опасения , то вы берёте красный кружок и прикрепляет к светофору около красного цвета. Если опасений нет, то берете кружок зеленого цвета и прикрепляете к светофору около зеленого цвета.
ФазаII. Этап 4. Закрепление изученного материала	8 мин ут	Метод «Узнай и назови»	Логопед: -Догадайтесь, о ком сейчас пойдёт речь? Бегают в лесу и в поле. Плавают в реке и в море. Могут прыгать и летать, И друзьями могут стать.



Цель: повторить уменьшительно-ласкательные суффиксы, отрабатывать навык словообразования на притяжательных прилагательных; выделять суффиксы в словах (графически) развивать гностические функции; внимание

Описание: логопед спрашивает, сколько животных нашли (9)

Затем работа идет в следующем порядке: учитель-логопед называет животное, а ребёнок - самку и её детеныша в ед.ч и во мн. ч. Дается время на записать слов в тетрадь с графическим выделением суффиксов(4минуты).

Затем устно перечисляют суффиксы

Учитель выставляет на доску суффиксы по мере их называния.

Вывод: новые слова образовались с помощью суффиксов:

-ОНОК-, -ЁНОК-, -АТ-, -ЯТ-, -ИЦ-, -ИХ-(название самок животных и их детёнышей)

Но а в городе большом,
Зоопарк их главный дом.
(Это животные)

Логопед демонстрирует рисунок с накладными животными.

Вопросы:

1. Сколько слогов в слове животные? (4)
 - 2.С колько гласных звуков в этом слове? (4)
 - 3.Сколько согласных звуков? (4)
 4. Сколько всего звуков в слове? (9)
- Почему?

5. Сколько всего букв в слове ?

Ребята! Слово ЖИВОТНЫЕ старословянское . Оно образовалось от слова ЖИВОТ- ЖИЗНЬ («Не щадя живота своего» - значит, не щадя жизни своей).

-Какой корень в слове ЖИВОТНЫЕ(ЖИВОТ).

-Значит, какие однокоренные слова можно подобрать к слову? (ЖИВОТ, ЖИВОТИК).

Запишите в тетрадь слово ЖИВОТ и однокоренные слова. Выделите графически корень во всех словах.

			Устно: Лось-лосиха-лосёнок(лосята) Заяц- зайчиха-зайчонок(зайчата) Лис-лисица-лисёнок(лисята) Ёж-ежиха-ежонок(ежата) Белка-белчонок(бельчата) Волк-волчица-волчонок Медведь-медведица-медвежонок Олень-олениха-олёнёнок Барсук-барсучиха- барсучёнок(барсучата) Образовали слова -существительные при помощи суффиксов -их-, -онок-, -ёнок-, -иц-, -ат- и др. Ребята, оцените свои ответы с помощью Светофора. Поднимите кружочки соответствующих цветов Зеленый- все знаю и могу, желтый- затрудняюсь; красный - много ошибаюсь. Кто оказался Грамотеем? Тот получает жетон:
--	--	--	--

			
Фаза II. Работа над темой. Этап 5. Интерактивная лекция	2-3 мин уты	Метод: <i>Цель:</i> получить новую информацию о суффиксах. <i>Материалы:</i> на листах в виде буклета напечатана Сказка о суффиксе -ИЩ-». <i>Технология проведения:</i> работа в парах. Заранее готовится раздаточный материал - Сказка о суффиксе «-ИЩ-» и таблица с толкованием суффикса -ИЩ- раздается каждому в группе. Приложение №1 Сказка о суффиксе «-ИЩ-». Однажды суффикс -ИЩ- пошёл гулять. Был он высокий и сильный. Пришёл он на полянку. Она была очень красивой, но показалась слишком маленькой для его большого роста. Тогда он решил её увеличить. И получилась у него не просто «полянка» , а целая «поляница» . Кто-то смастерил на ней стол и скамейку. Но и они были для суффикса -ИЩ- малы. Присоединился он к названиям, и выросли они в «столище» и «скамеищу» . И с тех пор, как только покажется предмет недостаточно крупным для суффикса -ИЩ-, он его увеличивал. Так и получились: <i>землища, волчище, змеища,домище</i>; а одной только <i>конфетищей</i>	- Мы вспомнили диких животных. - Какие еще есть животные? Прежде чем говорить о домашних животных, предлагаю прочитать сказку. -Что вы узнали из этой сказки? Логопед вывешивает на доске слова: Земл+ ИЩ+а Волч+ИЩ+е Зме+ИЩ+а Дом+ИЩ+е Конфет+ИЩ+а Ребята, как вы считаете, кто заслужил жетон  за это задание?(Тот, кто правильно образовывал новые слова). Учитель-логопед раздает жетоны.

		можно было наесться до отвала. Для информации лежит на столе: <i>Суффикс -ищ- может придавать существительным</i> увеличительное значение: дом - ^{ищ}домище (огромный дом), борода - ^{ищ}бородища (огромная борода), болото - ^{ищ}болотище (большое болото). У существительных среднего рода суффикс -ищ- не всегда увеличительный: ^{ищ}жилищ ^е – помещение для жилья.	
Упражнение на развитие памяти	3 мин уты	Метод «Посмотри и запомни» <i>Цель:</i> развивать зрительную память, а также увеличивать скорость и объём запоминания. <i>Материал:</i> лист формата А4 с картинками (2 яблока, 4 гриба, 3 бабочки, 6 рыбок, 5 листьев, 7 пчел) . <i>Проведение:</i> демонстрация картинки в течение 1 минуты. Дети запоминают предметы и их количество. Затем записывают предметы схематично в тетрадь, указывая рядом цифру (количество предметов)	Мы проверим вашу память. Рассмотрите внимательно картинку и в течение 1 минуты запомните количество предметов. Затем напишите их по памяти в тетрадь. Проверяем устно: каждый называет то, что запомнил и записал. Жетон  получает тот, кто нарисует все предметы по памяти.
Этап 6. Проработка содержания темы (работа в парах)		Метод «Я-писатель» <i>Цель:</i> научиться составлять рассказ-описание с употреблением в речи увеличительных суффиксов, используя слова-антонимы. Материалы: 2 типа текста.	1.Предварительная работа. Посмотрите на фото (слайды с собаками различных пород). -Какие породы собак вы знаете? Собаки могут быть совсем

Текст №1.

Рассказ про болонку.

Буля - французская болонка. У неё маленькая мордочка, круглые Глазки, чёрный НОСИК. Лапки у Були коротенькие. Хвостик очень пушистый.



Текст-форма №2 -составляют дети.

Рассказ про дога.

Буля- французский дог.

крошечными (йокширский терьер), а могут быть очень большими (дог).

2. Работа в парах .

3. Предлагаю вам побыть в роли писателя. Составьте небольшой текст про дога. Перед тем как выполнять задание, прочитайте внимательно рассказ про болонку. Подумайте, какие слова вы измените. Чтобы у нашего дога было всё наоборот, используйте слова-антонимы. Антонимы- слова с противоположным значением.

После зачитывания готовых текстов каждая группа проводит анализ работ и оценивает противоположную группу.

В задании «Я-писатель» каждый оценивает свою работу и поднимает нужного цвета кружок. Логопед наблюдает за работой каждого ребёнка в группе и после устных ответов дает оценку в виде жетонов(комментирует).

		 Проведение: 1. Учитель просит детей разделить на 2 подгруппы по 2 человека. Читают задание на листах. Выполняют задание. 2. Каждая подгруппа представляет результаты своей работы. 3. Учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.	
Фаза III. Завершение образовательного мероприятия. Этап 7. Эмоциональная разрядка		Метод «Слушайте слова» <i>Цель:</i> снять напряжение; активизировать внимание <i>Описание:</i> логопед называет слова. Я буду произносить слова. Если в них есть суффикс, то вы строите над головой крышу домика из ладошек. Если нет суффикса, то просто хлопаете в ладоши. <i>Материал:</i> лес, лесок, дом, домище, город, городок, внук, внучек, ухо, ушко, глаза, глазищи. <i>Проведение:</i> звучит ритмичная музыка. Дети слушают логопеда. Он называет слова, а ребята выполняют	Эмоциональная разрядка проводится стоя, около парт (звучит ритмичная музыка). Если кто-то ошибся в наличии или отсутствии суффиксов в словах, то в конце работы делается анализ ошибок. Жетон  получает самый активный и грамотный .

		движения руками: домик из рук- наличие суффикса в слове; хлопанье в ладоши- отсутствие суффикса.	
Этап 8. Подведение итогов		Метод «Светофор» <i>Цель:</i> анализ своих ожиданий и опасений на занятии. Оценить себя, свою работу на занятии и усвоенные знания. <i>Материал:</i> светофор и кружочки красного и зелёного цвета, прикрепленные на доску в начале урока. <i>Проведение:</i> 1)если опасения, которые были в начале урока, подтвердились, то вы оставляете кружочки красного цвета на светофоре. Если опасения не подтвердились, то вы забираете их и остаются кружочки зелёного цвета. 2)Оцените свою работу и полученные знания на занятии. На столах у каждого ребенка лежат мини-светофоры черно-белого цвета. Закрасьте окошко светофора в нужный цвет и покажите мне и гостям как вы оценили свои знания, полученные сегодня на занятии. Прокомментируйте свой ответ. Зелёный кружок светофора - вы потрудились хорошо, справились со всеми заданиями Желтый- были затруднения Красный -большую часть заданий выполнил плохо. Наклейте свои светофоры около большого напротив нужного цвета.	Пришло время подвести итоги занятия. В начале занятия вы чего-то ждали и опасались. Давайте посмотрим, что же изменилось в конце урока? Подтвердились ли ваши ожидания и что произошло с опасениями. Каждый ребенок комментирует и оценивает свою, сделанную на занятии, работу. Логопед: Скажите, получилось ли вам выполнить те цели, которые мы поставили в начале занятия? (напомнить цели). И остаётся решить главный вопрос: кто же является Грамотеем?(считают, кто больше всех получил жетонов). Если такой человек выявляется, то все поздравляют его и желают не останавливаться на достигнутом и продолжать работать над собой. Логопед вручает Диплом Грамотея в номинации «Знатор суффиксов русского языка».



Если же Грамотея не окажется, то делают вывод о том, что надо еще больше заниматься , чтобы быть грамотным в разделе «Словообразование».