

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 113» г. Сыктывкара.

ПРОЕКТ

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды
на прогулочном участке в ДОО для воспитанников 4-5 лет»
(из опыта работы)**



Автор-составитель:

Добровольская Наталья Алексеевна

воспитатель первой квалификационной категории

2019г.

Содержание:

1. Актуальность.
2. Цель и задачи проекта
3. Ожидаемые результаты реализации проекта
4. Этапы и мероприятия по реализации проекта
5. Результаты работы над проектом
6. Приложения
7. Литература

Актуальность

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, развить внимание, память и т. п.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для реализации данных задач необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду на прогулочном участке, а именно: установить оборудование для развития движений, которое бы имело привлекательный вид, было прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовало возрасту и силам детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- быть комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, нами был разработан проект «Организация предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОО», который способствовал активному взаимодействию воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Участники проекта: воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники.

Тип: практико-ориентированный проект

Вид: Творческий

Срок реализации: Проект рассчитан 3 месяца (апрель-июнь)

2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды на участке дошкольного образовательного учреждения, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с учетом требований ФГОС ДО.

Всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Задачи проекта:

1. Изучение новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках в ДОО, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке ДОО, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников - игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой.
4. Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок. Повышение материальной технической базы ДОО.
5. Содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОО. Упрочение связей «детский сад-родитель», «ребенок-родитель».

3. Ожидаемые результаты:

- организация развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.
- благоустройство территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон озеленения и цветников;
- родители (законные представители) воспитанников содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОО;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью дошкольного учреждения.

4. Этапы и мероприятия по реализации проекта

1. Этап

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации прогулочного участка в ДОО.
2. Изучение современных научных разработок в области развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы.
4. Разработка проекта организации прогулочного участка, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности
5. Организация родительского собрания: определение целей и задач проекта
6. Разработка проекта
7. Разработка плана по реализации проекта и определение ответственных лиц

2. этап

1. Проведение субботника на прогулочной площадке группы (выравнивание участка песком, реконструкция имеющихся малых форм, малярные работы и др.)
2. Зонирование участка согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке в ДОО.
3. Оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей.
4. Изготовление с родителями (законными представителями) воспитанников: бизибордов, кольцебросов. Выращивание рассады цветов. Пошив штор.

3. Этап

Презентация прогулочной площадки к подготовке к новому учебному году, участие в конкурсе ДОО «Лучшая прогулочная площадка».

Результаты работы над проектом.

За период реализации проекта был организован прогулочный участок для средней группы, который имеет:

- ограждение;
- Изготовление с родителями (законными представителями) воспитанников: бизибордов. (Приложение 1)
- зону изучения ПДД: разметка дороги, пешеходного перехода, изготовление светофора; изготовление и установка «бензоколонки» (Приложение 2).
- для двигательной активности: разные виды кольцебросов, горка, модуль «Жираф» (Приложение 3).
- зоны отдыха – домик со шторками, лавочки, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры;
- игровую зону, которая включает в себя малые формы для организации игровой деятельности: домик, грузовик с заправкой, кораблик. (Приложение 4)
- зону экологического воспитания - разбиты клумбы с учетом цветовой композиции, видового разнообразия, за которыми ухаживают сами дети (внесли инвентарь для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления, пульверизатор, ведерки, грабли, таблички) (Приложение 5)

Родители, принимающие участие в проектной деятельности, наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, смогли реализовать свои творческие способности.

Наша веранда оборудована для детей по интересам: есть материал для рисования (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, баночки для воды, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, конструирования (рисунки, схемы), лепки (подставки для работы, стеки), аппликации (цветная бумага, клей, трафареты, простые и цветные карандаши).

Также есть необходимый материал для организации сюжетно-игровых игр (коляски, разные машины, кукольная посуда), театральной (ширма, маски), трудовой деятельности (метёлки, щётки, ведра, носилки). Для подвижных игр на веранде есть лабиринты, «классики», дорожки с заданиями.

Прогулочный участок группы поделен на функциональные зоны:

Игровая зона - на участке с родителями мы возвели транспортные средства: корабль, машину. Дети с удовольствием отправляются в путешествия, изучают правила дорожного движения.

Зона для игр с песком- создание и обыгрывание построек (лопатки, ведерки, формочки).

Экспериментально- исследовательская зона – изучение природного материала: семена растений, листья, камушки, песок, глина, земля, вода, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, лупа. Все материалы располагаются так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах.

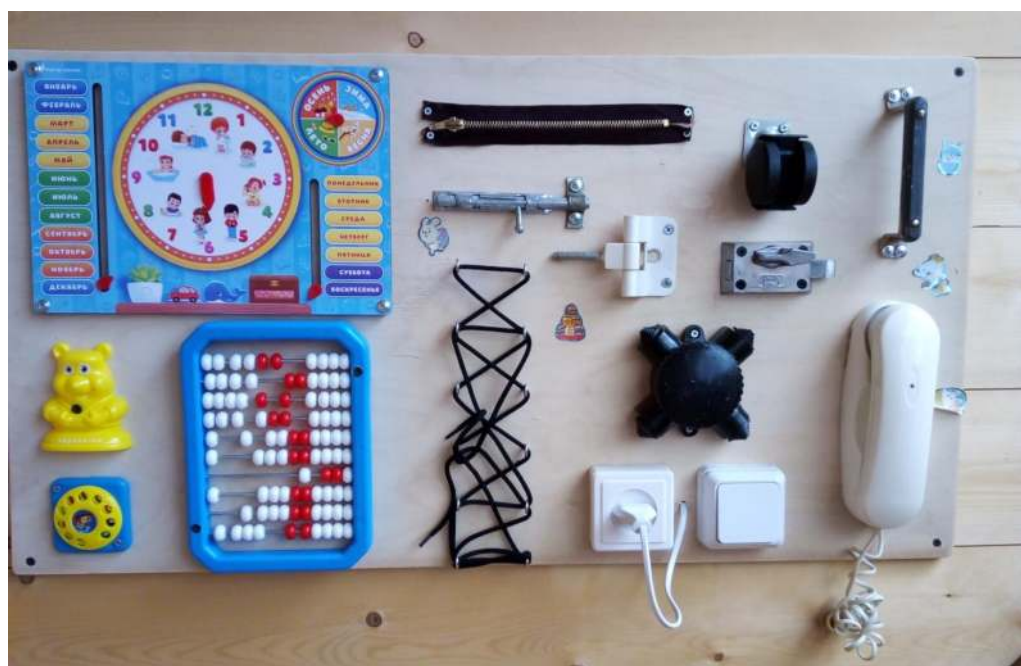
Спортивно-оздоровительная зона - кольцобросы, мячи, дуги, скакалки, кегли.

Планируем в будущем: Систематизация и упорядочение выносного материала на веранде.

Литература:

- 1.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
- 2.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. -М. Федеральный институт развития образования, 2014.

Приложение 1.



«Бензоколонка»



«Дорожная разметка»

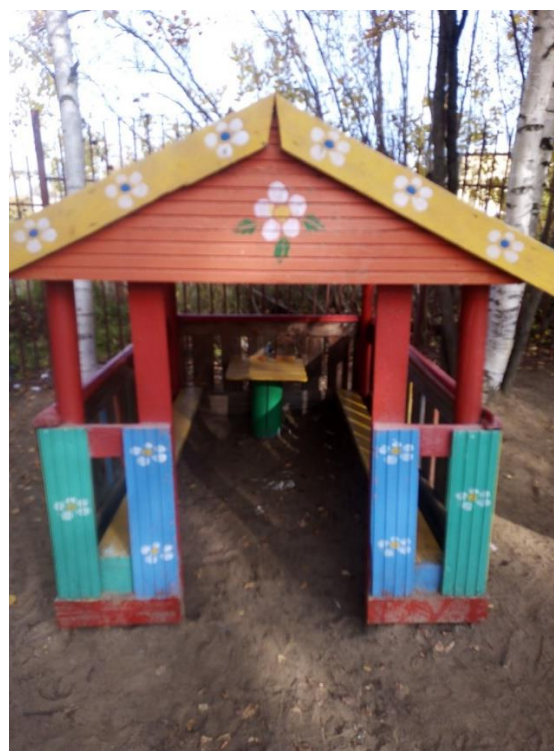


Организация двигательной активности на площадке.





Организация игровой деятельности на площадке.



Организация клумбы

