

Нетрадиционные формы обучения на уроках Технологии
«Родитель в роли учителя»
Мироманова О.В.

Учитель технологии
МАОУ «Гимназия №12»
г. Новосибирск



«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера»
Д. Дьюи

Современная жизнь требует от педагогов искать, практиковать, использовать новые педагогические технологии и различные методы обучения, с помощью которых можно заинтересовать учащихся в получении новых знаний и изменить их качество в положительную сторону.

Для начала стоит вспомнить, что такое «Нетрадиционные формы обучения», их разновидности и способы применения.

Формы организации обучения – это специально организованная деятельность учителя и учащихся, которая протекает по установленному порядку и в определенном режиме. В толковом словаре В. Даля «традиционный» от латинского означает условно принятый, обычный. Следовательно, нетрадиционный - это необычный. Если мы говорим о формах, то имеем в виду необычные формы организации учебного процесса. Нетрадиционные формы организации учебного процесса могут соответствовать стандартным временным рамкам, проводиться в той же аудитории, что и обычный урок, а необычность такого занятия проявляется в форме построения и ведения урока, которая основана на творческом воображении учащихся и фантазии учителя.

В современном мире рамки традиционного урока оказываются тесными, и необходим путь выхода за его пределы, совершенствуя учебный процесс, делая его ярким, наполненным и необычным. Такой путь привел к созданию нетрадиционных форм обучения.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.

Приведены примеры нескольких типов нетрадиционных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях проведения таких занятий.

1. Уроки- пресс-конференции

2. Уроки- соревнования, конкурсы
3. Уроки- КВН, театрализация
4. Уроки-консультации
5. Уроки с применением цифровых технологий (пликерс)
6. Уроки с групповыми формами работы
7. Уроки творчества
8. Уроки- аукционы
9. Уроки, которые ведут учащиеся
10. Уроки- зачеты
11. Уроки- сомнения
12. Уроки- творческие отчеты
13. Бинарные уроки
14. Уроки- обобщения
15. Уроки- фантазии
16. Уроки- игры
17. Уроки- поиска истины
18. Уроки- концерты
19. Уроки- диалоги
20. Уроки- ролевые игры
21. Уроки- конференции, семинары
22. Интегрированные уроки

Такие формы уроков успешно применяются учителями различных учебных предметов и являются эффективными для любого школьного звена.

Цель моей статьи, рассказать об еще одной форме нетрадиционного урока – «Родитель в роли учителя»

Опыт работы убедил меня в том, что **участие родителей в учебном процессе важно и порой необходимо.**

Значимость учебы детей понимают многие родители, поэтому привлечение их к учебным делам и проблемам ребенка становится неотъемлемой частью.

Более того, на таких уроках учителя-родители делятся своими практическими знаниями и мастерством, что дает детям понимание о важности предмета, его применении в дальнейшей судьбе.

Педагогу важно привлечь родителей к учебному процессу. В практике используются различные методы работы педагога и родителей на учебных занятиях:

- подготовка методических материалов для урока;
- выступление на уроке родителей специалистов по их профессиональному профилю;
- возможность организовать экскурсию на предприятие или представить информацию в виде интерактива на уроке.

Подобного рода уроки были реализованы в виде мастер-класса родителей. Они прошли успешно и имели только положительные отзывы, как от учащихся, так

и от родителей. Родители стали больше понимать специфику предмета, а ученики задумались о его значимости в школьном образовании.

Ниже представлены примеры подобных уроков

Урок по флористике в 7 классе



Урок был проведен на базе 7 класса. Родителем-учителем выступала мама одной из ученицы. У Ларисы Владимировны интересная, творческая профессия – флорист, ландшафтный дизайнер. Она с удовольствием согласилась провести урок и поделиться опытом.

Урок проходил следующим образом :

1. Презентация своей профессии и своего творческого пути
2. Выставка работ с детальным пояснением
3. Мастер-класс по одному из течений флористики – «Цветочная композиция из живых цветов»
4. Подведение итогов и подготовка к выставке работ



Итог: каждый ученик составил цветочную композицию своими руками, которая стала частью их интерьера



Урок по плетению в технике «макrame» в 6 классе



Урок был проведен на базе 6 класса. Родителем-учителем, так же выступала мама одной из ученицы. Оксана Анатольевна увлекается техникой «макrame». Это хобби приносит ей огромное удовольствие. Помощницей на уроке выступала её дочь Анастасия, которая является ученицей в этом классе.

Урок проходил следующим образом :

1. Была представлена объемная презентация: история техники «макrame» , материалы и инструменты, различные техники плетения.
2. Показ своих работ с детальным пояснением.
3. Мастер-класс по плетению ремешка в технике «макrame»



Итог: ученики познакомились и освоили интересную технику плетения.

Уроки по вязанию крючком мягких игрушек в 6 классе.



Родителем-Юлией Владимировной было проведено четыре урока, на которых были представлены личные творческие работы, проведена сравнительная характеристика материалов и инструментов. Юлия Владимировна рассказала о том, как начала заниматься бизнесом по изготовлению игрушек. Также был проведен мастер класс по изготовлению игрушки «мопс». Итогом данных уроков стали: связанные своими руками игрушки.



Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что учащимся интересны подобные уроки. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, повышают самооценку, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как боязнь плохих отметок, закомплексованность. Такие уроки вносят в школьные будни разнообразие, создают в классе атмосферу творческого порыва, приподнятого настроения, оживляют атмосферу, активизируя ребят, приближая учебу к жизненным ситуациям.