

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

Обязательная часть: Целью основной образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № ,1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2012 г., №32220, вступил в силу 27.05.2014г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дошкольным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.;
 - Семейный Кодекс Российской Федерации;
 - Уставом детского сада;
 - Лицензии;
 - Договором с учредителем

Локальные акты:

- Положение о родительском комитете (законных представителей);
- Положение об общем собрании работников;

- Положение о Совете Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема детей в учреждение.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
- Порядок и основания отчисления воспитанников;
- Положение о Психолого-Медико-Педагогическом консилиуме;
- Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ.

Структура основной образовательной программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Цель программы (обязательная часть)- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей является:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. *Разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.*

Задачи реализации программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста;
- Обеспечить равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал ребенка, развитие у него познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий; Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа направлена на развитие:

Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума.

Формирование основ экологической культуры через все виды детской деятельности.

Расширение областей взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

представлены: *Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.; О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие: детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – 2-е издание – М.: Просвещение, 2005 – 93с.*

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены: *С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;*

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» представлены: *О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.*

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены: *О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80с.*

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
 3. Уважение личности ребенка.
 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Принципы построения программы представлены:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.;

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Р.Б.Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие: детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – 2-е издание – М.: Просвещение, 2005 – 93с.

С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80с.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

1.3.1. Краткая информация о ДОУ:

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Программа предусмотрена для реализации в разновозрастных группах общеразвивающей направленности (реализация образовательной программы дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная).

Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», представленной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада. В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе, и состоит из следующих разделов: воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. К каждой возрастной группе имеются методические указания и разработаны конспекты занятий.

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его

восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник

овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о

некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет.

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

Поддерживать первые творческие проявления детей.

Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.).

В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Игровые действия разнообразны.

Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

Игровую роль не принимает («роль в действии»).

Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

Игровые действия однообразны.

Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст (1-3 года)

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает

инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и

поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим. Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.2.2 Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.2.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию..мира.

2.4.6 Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Рубцовска.

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном городе, крае, как одно из приоритетных направлений

Целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а. Климатические особенности региона

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года.

Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области):

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности («Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.), продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке ДОО (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города Рубцовска» и др.);
- участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- знакомство с творчеством художников Рубцовска;
- знакомство с песнями о Рубцовске.

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых рубцовчанах – защитниках Отечества, писателях, поэтах, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Алтайского края, города Рубцовска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края, города Рубцовска.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание хороводов, поддержание народных традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Перспективный план по региональному компоненту в 1 младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Пошёл котик на Торжок», «Сорока- сорока», «Ладушки-ладушки». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок».	1.Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей с

	4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	достопримечательностями города.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Игра «Снег снег кружится...» по стихотворению А. Барто. 4.Мы рисуем сказку.	1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3.Научить соотносить собственные действиями участников игры. 4Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений А. Барто «Мячик», «Флажок». 2. «Масленица» 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Каравай».	1Учить детей слушать произведения, понимать их. 2Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт родного города. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2Учить различать виды транспорта. 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Животный мир: еж, белка, , косуля, олень, медведь, заяц.	1. Познакомить детей с животным миром в данной местности.

	2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «У медведя во бору». 4.Времена года.	2Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
--	--	---

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Структура образовательного процесса:

Структура образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель

предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 57 «Алёнушка»

О.В.Такмакова

План

тематических недель МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» на 2018-2019 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

1. «Страна, в которой я живу!».
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».
4. «Что такое осень?»

ОКТАБРЬ

1. «Азбука здоровья» (витамины).
2. «Птицы перелетные»
3. «Октябрь с дождями»
4. «Народные промыслы».

НОЯБРЬ

1. «Домашние и дикие животные».
2. «Транспорт».
3. «Труд взрослых. Профессии»
4. «Мамочка, солнышко моё»

ДЕКАБРЬ

1. «Зима, зимние забавы».
2. «Зимняя одежда, обувь».
3. «Зимующие птицы».
4. «Ёлочка – живая иголочка».

ЯНВАРЬ

1. «Предметы, которые нас окружают».
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).
3. Экосистема «Пустыня».

ФЕВРАЛЬ

1. «Книга»
2. «Зеленый друг» (комнатные растения)
3. «Праздник Защитника отечества»
4. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)

МАРТ

1. «Мамин праздник»
2. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)
3. «Ранняя весна»
4. «Перелетные птицы»

АПРЕЛЬ

1. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)
2. «Космос»
3. «День ЗЕМЛИ»
4. Экосистема «Лес»

МАЙ

1. «Насекомые»
2. «Праздник Победы»
3. «Семья»
4. «Дорожная азбука»

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей

через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**: **Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные *формы взаимодействия* с родителями.

«*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!»

для вновь поступивших воспитанников. Его цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов

дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим

ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры). «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют). Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот такие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать

групповой фотоальбом – *«Вот такие малыши, полюбуйтесь от души»* о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра - просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОО. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОО, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки - передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДОО детей, организация акций.
- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, семейный клуб;
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем,

какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);*

- *разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);*

- *информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);*

- *родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);*

- *папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.*

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- *родительские собрания;*

- *беседы;*

- *консультативные встречи;*

- *мастер-классы;*

- *открытые просмотры;*

- *дни открытых дверей;*

- *семинары-практикумы;*

- *совместные проекты;*

- *конференции;*

- *викторины и др.*

План мероприятий с семьями дошкольников
План-график проведения родительских собраний в ДОУ
на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Тема	Ответственный	Сроки	Исполнители
1	Родительские собрания	Воспитатели мл., средних, старших и подготов. гр.	1 раз в квартал	Родители
2	Родительское собрание «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Воспитатели групп раннего возраста	сентябрь	Персонал группы
3	Анкетирование «Уровень удовлетворенности качеством представления услуг ДОУ»	Зам. зав. по ВМР	Сентябрь, апрель	Воспитатели всех групп
4	Заседание родительского комитета ДОУ	Заведующий	1 раз в квартал	Члены родительского комитета
5	Экологическая акция «Зернышко»	Зам. зав. по ВМР воспитатели	октябрь	Воспитатели, дети и их родители
5	Консультация по ПДД	Зам. зав. по ВМР воспитатели	октябрь	Родители подготов. гр.
6	День открытых дверей	Заведующий Зам. зав. по ВМР	февраль	Сотрудники
7	Консультация – передвижка «Спорт – это жизнь»	Зам. зав. по ВМР	ноябрь	Воспитатели всех групп
8	Тематические занятия, посвящённые «Дню Матери»	Муз. руководители, воспитатели	ноябрь	Дети и родители
9	Фотовыставка «Новогодние каникулы»	Быстрынцева Е.В., воспитатели	январь	Родители
10	Акция «Скоро в школу»	Зам. зав. по ВМР педагог-психолог	февраль	воспитатели подгот.гр., родители
12	Оформление родительских уголков по ПДД «Азбука безопасности»	Инженер по ТБ, воспитатели	март	
13	Отчётный концерт кружков	Зам. зав. по ВМР	май	Руководители кружков
14	Привлечение к - утеплению групп, - ремонту групп, - созданию развивающей среды -благоустройству территории	воспитатели	Октябрь, май июнь	родители
15	Участие в инспекторских проверках по питанию, выполнению режима дня	Заведующий	В течение года	Члены родительских комитетов групп
16	Анкетирование для определения режима пребывания детей	Заведующий	Август, январь	

17	Выставки детского творчества	Зам. зав. по ВМР	постоянно	воспитатели
19	Консультации логопедов, педагога-психолога	Учителя-логопеды, педагог-психолог	В течение года	

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 2. Родительский дневничок «В первый раз в детский сад» 3. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 6. Здоровый ребёнок — Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».
Октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский дневничок- «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет» 4. Консультация Здоровый ребёнок — «Режим — залог нормального развития ребёнка — дошкольника». 5. Беседа «Одежда детей в группе».
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 5. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 5. Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»
Январь	1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей» 3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультации: «Поговорим о воспитании»; «Приучаем к порядку»; «Кризис 3 лет» 5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Здоровый ребёнок : «Что нужно знать при ОРВИ» 5. «Путешествие в страну Сенсорику»
Март	1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми

	«Весна – красна!» 3.Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста» 4.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 5.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)
Апрель	1.Участие в развлечении «День юмора и смеха». 2.Родительский дневничок «Мама, я сам!» 3.Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 4.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 5.Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
Май	1. Папка — передвижка для родителей ко Дню Победы 2. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 4.Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы).

	ТЕМА СОБРАНИЯ	МЕСЯЦ
Ранний возраст		
1	«Адаптация с улыбкой или без?»	октябрь
2	«За здоровьем в детский сад»	декабрь
3	«Какие игрушки покупать малышу?»	февраль
4	Окончание учебного года, подведение итогов.	апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4.Созданиеразвивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важной задачей детского сада при введении ФГОС ДО стало совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Образовательное пространство детского сада выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов и имеет определенные свойства:

гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому изменению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Детский сад представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека. ДОУ рассматривается как целенаправленно специально организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.

Специальным образом организованная среда МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка

обогащает личностное развитие способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной соответствует принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка;

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному минимуму);

- обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;
- в полной мере обеспечивает условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей.

Компоненты образовательной среды **МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»**:

- пространственно-предметный (физическое окружение);
- социальный (человеческий фактор)
- психо-дидактический (программа обучения)

Образовательное пространство детского сада выстроено таким образом, что дети сами выступают с инициативой своего развития, а взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечивает ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказывает, как построить процесс познания, помогает получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» работает в режиме развития и имеет своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.

Развивающая образовательная среда детского сада построена в соответствии с основными закономерностями воспитания и обучения детей, а так же в соответствии с функциями развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

Информационная функция

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Функция сохранения психологического здоровья

Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Воспитывающая функция среды не требует особой расшифровки. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, посильный каждому

ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

Группа раннего возраста

- познавательная – вводит ребенка в мир знакомых предметов и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений;
- оздоровительная – обуславливает развитие двигательной активности малыша, соответствует оздоровлению.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ включает все, что доступно непосредственному восприятию ребенка и использованию им в практической деятельности, она соответствует противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда вовлекает детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Соблюдение основных принципов.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Установление контакта между взрослыми и детьми

Позиция партнерства «глаза в глаза»:

разновеликая мебель,

оборудование индивидуального места ребенка,

оптимальная дистанция при организации в разных видах деятельности

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Он проявляется при формировании предметного окружения ребенка: крупные игровые и дидактические пособия, рисовальная стена творчества, живописные картинки со съемными элементами изображения (с застешками, пуговицами), использование гигиенической комнаты для участия детей во взрослой жизни (хозяйственный труд, опыты с использованием большого количества воды)

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Жизненное пространство в детском саду организовано таким образом, что оно дает возможность построения не пересекающихся сфер активности

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Среда побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышает тем самым функциональную активность ребенка

Учтены условия для формирования развития полноценного образа «Я».

Принципы учета половых и возрастных различий детей

Создавая предметную развивающую среду, учитывались половые различия детей.

Среда предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип открытости-закрытости

Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы

Второй аспект – это открытость культуре. В ее прогрессивных проявлениях

Третий аспект – это открытость обществу

Четвертый – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира

В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте, что бы он мог по желанию рассматривать их.

Принцип безопасности.

Педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и целесообразности

это удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность. Если мы будем создавать предметно-развивающую среду вне реализации этих принципов, то наша среда превратится в мертвую дорогостоящую игрушку.

Предметно – развивающая среда в ДОУ подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

Предметное пространство каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

Все игры и игрушки расположены в доступном для детей месте, игровые и развивающие пособия расположены на уровне глаз детей.

В игровых зонах расположен материал, используемый в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий; «свободный», позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других областях.

Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учета темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Большое внимание уделяется свободной деятельности детей. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности.

Интеграция

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

«Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Образовательный процесс в МДОУ:

- строится на свободном выборе педагогами программ, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением федеральных государственных требований, с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, возрастных и индивидуальных особенностей, способностей детей;

- обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать физические, личностные, интеллектуальные качества, свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности.

В основе концепции основной образовательной программы дошкольного образования определено: дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает

детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. При этом воспитатели:

- имеют представление о зоне актуального развития и проектируют зону ближайшего развития каждого ребенка;
- формируют обстановку и предоставляют материалы для развития;
- ставят перед каждым ребенком и перед группой в целом цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого;
- поддерживают в детях самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

Условиями успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающее образовательное пространство для повышения роли жизненных ценностей у детей;
- единство педагогических воздействий и взаимодействия со стороны всех, кто участвует в воспитании и образовании, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее психическое самочувствие, успешное развитие детей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается через интеграцию образовательных областей в интегрированных формах совместной, самостоятельной, образовательной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС ДО, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Современный дизайн помогает познанию окружающего мира, бытового опыта детей и обогащает различную деятельность воспитанников, стимулирует их положительное отношение друг к другу, а также развивает познавательную активность.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и нетрадиционные компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста.

Оборудование детских помещений детского сада позволяет реализовать организацию воспитания ребенка раннего возраста на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития

Оборудование группы мебелью и пособиями отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствует охране нервной системы ребенка.

2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества

Интерьер группы рассчитан на одновременное присутствие 10–15 детей младенческого, раннего возраста. При этом учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания

Оборудование группы способствует соблюдению условий жизни малышей, входящих в одну группу, но живущих по разным режимам соответственно их возрасту и состоянию здоровья. Способствует методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

4. Принцип надежности и безопасности

Интерьер группы включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирования об острые углы и т.п.

5. Принцип гигиенического соответствия

Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

6. Принцип эргонометрического соответствия

Предметы мебели и оборудование выполнены на основе размеров, утвержденных Министерством здравоохранения России для детей первых лет жизни.

7. Принцип вариативности.

Предметы мебели и оборудование удобны для ребенка, создают ощущение комфорта. В их конструкции заложен принцип вариативности, позволяющий в случае необходимости изменять пространственные характеристики изделий в секциях. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления малышей.

8. Принцип гарнитуры

Все изделия укомплектованы (в основном) по стилю, цветовому решению, обеспечению сочетаемости предметов мебели, их секционного перестроения соответственно техническим характеристикам. Предметы мебели сочетаются с общим убранством группового помещения.

9. Принцип рациональности

Оборудование и мебель выполнены по принципу рационального использования, облегчающего труд персонала, обслуживающего одновременно 10–15 детей раннего возраста. Любое изделие, входящее в комплект оборудования рационально расположено для работающего взрослого.

10. Принцип складирования

Оборудование легкое в использовании, с одной стороны – обладает устойчивостью, с другой – мобильностью: в случае перемещения имеет держатели, устройства, которые позволяют стационарно фиксировать предмет к стене, к какой-либо поверхности и в случае необходимости легко открепляются и перемещаются.

Все части гарнитурного комплекта хорошо складываются в случае переезда или перемещения из группы в группу.

В групповом помещении организованы зоны для следующих форм активности:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха;
- уголок природы.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Используется гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно – методическое обеспечение

- Документация
- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста
- Буклеты, ширмы для педагогов и родителей
- Разработка занятий, перспективный и тематический планы занятий
- Развивающие дидактические пособия
- Настольные игры
- К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал:
- Видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
- Музыкальные игрушки, инструменты, технические средства.
- Разнообразные строительные и тематические конструкторы.
- Игрушки для обыгрывания.
- Природный и бросовый материал.
- Разнообразные материалы для изобразительности.
- Литература по искусству, репродукции, открытки, альбомы для рассматривания.
- Дидактические игры.

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы,

демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы, и т.д.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться.

Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары.

Набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, наметное панно с геометрическими фигурами. Наборы предметных и сюжетных картинок, прищепки, массажные мячики, карандаши, шнуровки.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды.
1. Сюжетное деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягко набивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять. С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).

	Парикмахерская- (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских. Спальня- (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня- (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Ванная комната- (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки. Магазин- весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Гараж- различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
2. Познавательное -деятельность	Сюжетное конструирование- (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор- (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровагоны, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и

	домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор - (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.
	Центр воды и песка- располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
	Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением Уголок природы: • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	Книжный уголок: • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: • театр игрушки, настольный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек». • музыкальные игрушки (озвученные -

	музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
3.Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.
5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Уголок из деятельности: доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ права выбора форм и способов планирования их деятельности, исходя из условий

образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям отражены в рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».

Перспективный план
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация	Труд	Безопасность
Сентябрь		
1 – 2-я неделя		
Адаптационный период: Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самопонимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ДОО.		

3-я неделя		
1. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Рисование желтых цыплят	1. Выполнение поручений воспитателя собрать пирамидку и поставить ее на полочку	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы ; уходить из детского сада

способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)		только с родителями. 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».
--	--	---

4-я неделя		
1. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 2. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» 3. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 4. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками

Октябрь.

1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 3. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с больш. помощью взросл.	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Прокати мяч». 3. Дидактическая игра «Найди маму для тельца (козленка, щенка)».

2-я неделя		
1. Подвижные игры «Лови мяч». 2. Игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры «Разрезные картинки». 4. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки,	1. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 2. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Подвижная игра

игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)		«Чья машина появится первой». 2. Конструирование «Машина».
---	--	---

3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», 4. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вы). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 4. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», 3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем	1. Повторение элементарных правил

2. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 2-3 колец разной величины; . 4. Рисование колец для пирамидки	кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.	поведения в детском саду. 2. Чтение русской народной сказки «Репка» 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
--	---	--

Ноябрь.

1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 5. Чтение русской народной сказки «Репка».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.

	называют).	
	4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	

2-я неделя		
1. Подвижные игры «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 3. Подвижная игра «Повтори движения»	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки.

3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», 4. Инсценировка русской народной сказки «Репка» . 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Коллективная уборка в игровом уголке. 4. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение 5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры, «Цветочный магазин». 2. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 3. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики,	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Рассматривание	1. Подвижная игра «Не переползай линию!».

осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 4. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 5. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 4. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 5. Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	
---	--	--

Декабрь.

1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».

6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	их песком и т. д.). 4. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	
--	---	--

2-я неделя		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок	1. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 2. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 3. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 4. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что лишнее?». 3. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 4. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Знакомство с правилами дорожного движения: игра «Собери светофор». 3. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры, «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного,	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	
---	--	--

Январь.

1-я неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», 3. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 4. Игровое упражнение «Кто внимательный».	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 2. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 4. Беседа «Домашние	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки «Лиса и заяц». 3. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» - названия животных и их детенышей, 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания

	животные и уход за ними»	по погоде)
--	--------------------------	------------

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках». 3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 4. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 5. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.

3-я неделя		
1. Подвижные игры «Непослушные мячи». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных

3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно -ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине)	птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки).	представлений о способах взаимодействия с растениями - наблюдать 3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
---	--	--

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда,	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям

игрушки, книги), находящихся в группе. 6. Коллективные игра «Кошка и мышки»,		оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
--	--	--

Февраль.

1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Прокати мяч». 3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют фрукты и овощи перед едой».

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, мычание, жужжание, а дети повторяют за педагогом). 5. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов) Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 2. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила

поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 5. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.	безопасного взаимодействия с домашними животными).
---	---	---

4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»

Март.

1-я неделя		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 5. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 6. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 3. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 4. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 5. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 2. Подвижная игра «Паровозы, машины».
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Добеги до линии».	2-я неделя 1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и	1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных

3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	т. д.). 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	представлений о способах ухода за растениями 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).
--	---	--

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание: «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 4. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».

5. Сюжетная игра «Приготовим обед».		3. Подвижная игра «Птички и кот». 4. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
-------------------------------------	--	--

4-я неделя		
1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». 6. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из трех кубиков»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Апрель.

1-я неделя		
1. Сюжетная игра «Айболит лечит зверей». 2. Подвижная игра «Птички». 3. Инсценировка русской народной сказки «Курочка - ряба...».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных

4. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».	4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
---	---	---

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 3. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила

5. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	безопасного поведения на прогулке
--	--	-----------------------------------

3-я неделя		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом врача (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».

4-я неделя		
. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу повара. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).

Май.

1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки».	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы,

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).	2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые	нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы моют руки перед едой»
---	--	---

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».

сверстниками.	том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
3-я неделя		
1. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 2. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 3. Музыкальная игра «Что звучит?». 4. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера). 5. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 6. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч» 3. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения : быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
«Ознакомление с окружающими».**

Сентябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Страна, в которой я живу!».	Тема: «Знакомство с группой комнатой». Цель: Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять название предметов мебели, игрушек. Называть свойства предметов и их назначения. Воспитывать бережное отношение к вещам.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Беседа, рассматривание вместе с воспитателем. Рассказ воспитателя, вопросы к детям. Дидактическая игра: «Устроим куклу комнату». Цель: Уточнить представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.	Прогулка в групповой комнате.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!».	Тема: «Игры с зонтиком». Цель: Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(зонт).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.», «Познов.разв.»	Чтение стихотворения «Дождик», Почему мы под дождем Под зонтом всегда идем? Чтоб одежду не мочить И себя не простудить! (И.Гурина) Подвижная игра: «Солнышко и дождик».	О.Э.Литвинов Речевое развитие детей раннего возраста стр.6

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Хлеб всему голова». Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление о том, как хлеб пришел на стол; обратить внимание на труд людей, как люди выращивали хлеб в старину, а как современные машины помогают выращивать хлеб; учить разгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к хлебу	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Показ детям презентацию «Алтай – хлебный край». Дидактическая игра: «Узнай на вкус».	Презентация

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?»	Тема: «Листья осенние». Цель: Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе(похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья),развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков(цвету).	«Речев.Разв.», «Социал.- комм.разв.», «Познов.разв.».	Игра «Мы – осенние листочки». Игра- шнуровка «Осенний коврик».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.209

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Фрукты». Цель: Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша), развивать умение различать количество предметов :один-много.	«Физич. Разв.», «Познов.разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Айболит проверяет здоровье детей». Цель: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.199

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные»	Тема: «Наблюдение за птичками на участке». Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Игра с сюжетными картинками: «Что делают птички?». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней, предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Прогулка на участке

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Октябрь с дождями»	Тема: «Осень». Цель: Формировать представление о доступных явлениях природы, формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе(похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла...» Осень, осень к нам пришла, Дождь и ветер принесла. Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождь и ветер нам принесла. Пожелтел зеленый сад, Листья кружатся, летят. Шу-шу-шу, шу-шу-шу, Листья кружатся, летят. (Ю.Михайленко).	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.212

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы».	Тема: «Народная игрушка. Чего не стало?». Цель: формировать представление о народных тгрушках:дымковской,б огородской,матрешке,ва ньке- встаньке;формировать называть материалы, из которого сделаны игрушки(дерево, пластмасса, глина).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра: «Матрешки». Матрешки сели отдыхать, А мы можем поиграть. Выходи-ка к нам, дружок, Встанем вместе мы в кружок. Ходят часики у нас: Топ-топ-топ. Мы их слышим каждый раз: Хлоп-хлоп-хлоп. Наши часики стучат: Тик-так, тик-так. Всем пора уже в кровать: Тик-так, Тик-так.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.185

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Домашние и дикие животные».	Тема: «Дикие животные», «Домашние животные». Цель: Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, волк, заяц, медведь) развивать внимание и память в игре, воспитывать желание слушать стихотворения.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.», «Познав.разв.т»	Игра «Угадай». Воспитатель читает стихи, а дети читает стихи, а дети называют, о ком они, и находят картинку с изображением этого животного.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.240,246

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	Тема: «Легковая и грузовая машины». Цель: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины), формировать умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же»),группировать их по способу использования (грузовая и легковая машины)	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.», «Познов.разв.».	Дидактическая игра: « Найди легковую и грузовую машины».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.190

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии».	Тема: «Труд взрослых. Труд дворника». Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать интерес и желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках труд дворника.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Оденем куклу на работу» Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.	Прогулка на участке, орудие дворника.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамочка, солнышко моё».	Тема: «Цветы для мамы». Цель: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большие маленькие цветы, бабочки; развивать умение различать количество предметов: один-много; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	«Речев. Разв.», «Познав.разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Мамины помощники». Цель: Уточнить представления детей о том, как и чем они могут помочь маме. • Развивать связную речь.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.136

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима и зимние забавы».	Тема: «Зима». Цель: формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с горки и на санках, игра в снежки).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.», «Познов.разв.».	Игра: «Прикрепи снежинку к тучке». Логоритмическое упражнение «Снежок».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.222

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Тема: «Одежда, обувь». Цель: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь). Различать и называть предметы одежды на картинке.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.», «Позн.разв..»	Дидактическая игра «Одежда» Цель: Расширить знания детей об одежде, обогатить словарь детей по теме. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.179

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимующие птицы».	Тема: Рассматривание сюжетных и предметных картинок «Птицы зимой». Цель: Познакомить детей с зимующими птицами. Находить сходство и различие между ними. Объяснить, что эти птички зимуют у нас, не куда не улетают (воробей, голубь, синичка).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание живых картинок. Подвижная игра: «Вороны». Цель: Развивать умение ритмично двигаться.	Сюжетные и предметные картинки.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ёлочка – живая иголочка».	Тема: «Праздник новогодней елки». Цель: Развивать речь как средство общения, воспитывать желание слушать стихотворения; совершенствовать умение выполнять плясовые движения по показу воспитателя.	«Речев. Разв.», «Позн.разв.» «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Логическая елка». Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность. Упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.85

Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Мебель». Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(мебели);развивать внимание и память.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Позн.раз.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Столик, накройся!». Цель: Закрепить навыки сервировки детского стола. Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.175

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	Тема: «Беседа о пожарной безопасности». Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание картинок, макет инструментов для тушения пожаров, машина пожарная.	Картинки.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	Тема: «Ладушки, ладушки». Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Позн.разв», «Социал.-комм.разв.».	Игры с песком. Дидактическая игра: «Найди игрушку». Цель: Учить доставать мелкие игрушки из сухого песка, погружая в него руки. Рассматривание сюжетных картинок.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе стр.8

Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Маша и медведь». Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, знакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу. Развивать общую и мелкую моторику, развивать память, зрительное внимание.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассказ детям сказки «Маша и медведь» с показом иллюстраций. Беседа по сказке с выкладыванием героев сказки на фланелеграфе. Подвижная игра: «У медведя во бору».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.стр.118

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: Целевая прогулка в живой уголок. Цель: Дать детям представление о комнатных растениях, учить узнавать фикус, травка.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Какого растения не стало?». (игра с живыми растениями) Цель: развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения».	Прогулка живой уголок в детском саду.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отечества»	Тема: Беседа «Защитники Отечества». Цель: познакомить детей на начальном этапе с военными профессиями (моряк, летчик, пограничник).	«Речев. Разв.», «Познов.разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Чтение стиха А. Барто «Матросская шапка». Подвижные игры «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, двигательную активность.	Беседа, картинки, наглядный материал.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Вымоем куклу в ванне». Цель: Формировать представления о культурно гигиенических навыках. Расширять и уточнять словарь по теме (мыло, мочалка, мыть...). Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Позн.разв», «Социал.- комм.разв.».	Пускание мыльных пузырей. Физкультминутка: «Танец с куклой». Рассматривание предметных картинок.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.стр.8

Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Подарки для мамочки». Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название(красный, желтый, синий, зеленый лепестки).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Позн.разв.», «Социал.- комм.разв.».	Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает?». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней, предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.139

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки).	Тема: «Лед». Цель: формировать представления о явлениях природы; формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, на дорожках лед, скользко, можно упасть.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Чтение стихотворения И.Мельничук «Гололед». Рассматривание льда.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.27

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна»	Тема: «Весна» Цель: Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной(потеплело, тает снег, бегут ручьи).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Позн.разв.», «Социал.-комм.разв.».	Сенсорная дидактическая игра: «Спрятались от дождика». Цель: Учить детей различать геометрические фигуры, находить и называть их; учить группировать их по цвету. Развивать речь, внимание, мелкую моторику.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр. 235

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Перелетные птицы»	Тема: «Кто в домике живет?» (птички) Цель: Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (чик-чирик). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Освободите птичку из клетки». Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.14

Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня,	Тема: «Один день куклы маши». Цель: Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать память, зрительное внимание	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Игра с куклой; лото «Умывальные принадлежности» (из занятия «Айболит» и «Мойдодир»); хороводная игра «Мы на луг ходили».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр.108

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Космос»	Тема: Рассматривание сюжетных и предметных картинок: «Мы-космонавты». Цель: Дать детям элементарные представления о космосе, о празднике «День космонавтики». Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос». Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Мы космонавты» Цель: Формировать представления о цвете, упражнять в соотношении цвета и формы. Разложить предметы по цвету и по форме.	Сюжетные и предметные картинки.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«День ЗЕМЛИ»	Тема: «наблюдение за ростом лука». Цель: Различать некоторые овощи; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворение.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Математическая игра: «Что изменилось?». Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.238

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Лес»	Тема: « В лес к друзьям!». Цель: Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра в младшей группе: «Кто живет в лесу». Цель: Систематизировать представление детей о диких животных. Развивать память, логическое мышление ,совершенствовать речь , обогащать словарь, знакомить детей с характером животных и их повадками . Развивать интерес и желание детей больше узнать о мире животных	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст16

Май.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема :«Одуванчики. Как мы нашли жука». Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе (набухли почки, появились травка, жучки, бабочки; развивать речь.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Физкультминутка: «Жук проснулся». Подвижная игра «Пчёлки».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.97

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы»	Тема: Рассказ «День победы – 9 мая». Цель: Познакомить детей с праздником «День победы», пополнить знания тем как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Позн.разв.», «Социал.- комм.разв.».	Физкультминутка «День Победы» (Т. Белозеров) Майский праздник – День Победы (Дети встают, маршируют на месте) Отмечает вся страна Надевают наши деды (Наклоны с имитацией одевания орденов.) Боевые ордена. Их с утра зовет дорога (Дети идут друг за другом, маршируют) На торжественный парад, И задумчиво с порога (Останавливаются, подносят руку к лицу, глядят вдаль) Вслед им бабушки глядят.	Беседа, сюжетные картинки.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Моя семья». Цель: Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки), воспитывать желание слушать стихотворения.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Пальчиковая игра: «Семья». Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.92

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дорожная азбука»	Тема: «Мишка-капризулька». Цель: Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительным и словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «На чём поедem?». Игра: «Дружный хоровод».	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе стр.27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Сентябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
1.«Страна в котором я живу».	Тема: Беседа « Город мой - дом, в котором я живу». Цель: Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога .	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Дидактическая игра: « Где, чей домик?». Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей. Играющий должен назвать животное, чем оно питается. Найти на большой картинке, в каком домике живет.	Картина «Наш город».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Тема: «Игрушки». Цель: Знакомить детей с названием игрушек; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек(неваляшка, мяч, машина),и прилагательными, обозначающими цвет.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения Л.Аксенова «Есть игрушки у меня». Рассматривание машины.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.50

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Дети обедают». Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: хлеб, тарелка, чашка, ест ...	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Подвижная игра: «Раз-два – три мышку лови». Цель: Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	Картинки «Степь», «Лес».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?»	Тема: «Осень». Цель: Познакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно следственные связи. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.	«Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Игровая упражнение: «Собери букет из листьев». Физкультминутка под музыку : «Мы по садику ходили».	Комплексные развивающие занятия с детьми раненого возраста Е.Е.Хомякова стр.27

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Фрукты». Цель: Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-ком м.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Индивидуальные беседы: « Чем полезны фрукты и овощи». Игра: «Что я люблю».	Комплексные развивающие занятия с детьми раненого возраста Е.Е.Хомякова стр.44

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные»	Тема: Рассматривание сюжетных и предметных картин (ласточка, скворец, снегирь). Цель: Познакомить детей с прилетающими к нам птицами. Находить сходство и различие между ними. Объяснить детям что эти птички прилетают и улетают а голубь, воробей, синичка остаются с нами.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Какая птица прилетела к нам на кормушку». Цель: Познакомить детей с домашними птицами и птицами, которые живут на улице. Подвижная игра: «Птичка». Цель: Развивать умение быстро бегать, не наталкивая друг на друга.	Сюжетные и предметные картины.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Октябрь с дождями»	1.Тема: «В гостях у осени». Цель: Расширять представление об окружающем; рассказывать об осенних признаках. Употреблять в активной речи существительные «тучки», «дождик». Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, совершать игровые движения.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение потешки: «Дождик- дождик». Дождик- дождик, Подожди! Надоели нам дожди! Ты по крышам зачастил, Ребятишек разбудил. Дождик, дождик, Пожалей! Нам дороги не залей! Тема: Математическая игра «Найди место грибку». Цель: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Комплексные занятия с детьми раннего возраста М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.30
---------------------	---	--	--	--

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы».	1.Тема: «Матрешка», Цель: Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером музыки.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Найди каждой матрешке подружку- пару». Цель: Развивать внимание, мышление, воображение	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.6

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Домашние и дикие животные».	Тема: «Дикие звери» (по сказке «Колобок»); «Домашние животные». Цель: Дать детям знание о диких и домашних животных; формировать словарь по теме. Расширять словарь за счет прилагательных больше-меньше, длинный-короткий; знакомить с внешним видом и некоторыми характерными поведками домашних животных;учить отличать и правильно называть этих животных.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.л ит.»	Дидактическая игра: « Угадай, чей голос?». Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса животных. Чтение потешки «Как у нашего кота...». Подвижная игра «Кот и мыши». Экологическая игра: «Кого не стало?». Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь. Чтение потешки: «Как у нашего кота». Как у нашего кота Шубка очень хороша! Как у котика усы Удивительной красы, Зубки белые! Пальчиковая игра «Коза».	Комплексные развивающие занятия с детьми раненого возраста Е.Е.Хомякова стр.22 ;80

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	Тема: «На машине». Цель: формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины),развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Игровое упражнение «Найди пару» Игра: «Поиграем?» Инсценировка рассказа И. Павловой «На машине».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.39

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии»	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях; познакомить детей с профессиями – повар, врач, строитель, спецификой их труда; учить детей работать с наглядным материалом; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Рассматривание картинок с изображением профессии. Чтение стихов.	Сюжетные картинки

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Наши мамы». Цель: Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существ.-ными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта(утюг), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать,),характеризующими взаимоотношения людей (помочь, подарить) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит. »	Чтение стихотворения У. Раджаба «Мамочка», рассматривание семейных фотографии Логоритмическое упражнение: «Мыть посуду-не пустяк».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Стр.34
-------------------------	--	---	--	---

Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима и зимние забавы».	Тема: «Зима». Цель: Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит. »	Подвижная игра: «Снежинки и ветер». Цель: Развивать координацию движений. Игра: «Снег». Цель: Развивать у малышей способствовать понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги. Дидактическая игра: «Когда это бывает?».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.64

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Тема: «Кукла собирается на прогулку». Цель: Знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит. »	Дидактическая игра: Рассматривание картины «Игра с куклой». Цель: Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Развивать речевую активность детей. Учить детей переносить увиденную ситуацию на игровую деятельность.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Стр.69

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимующие птицы».	Тема: « Наблюдение за птичкой». Цель: Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Кто как кричит?». (Сорока, ворона, воробей...). Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Дидактическая игра: «Сорока». Цель: развивать диалогическую речь, соотносить глагол с действием, которое он обозначает.	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.84

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ёлочка – живая иглолка».	Тема: «Наряжаем елку игрушками». Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировку детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (елка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Какая игрушка весит?». Цель: Различать фигуры игрушек. Игра: «Что изменилось на елке?». Цель: Развивать наблюдательность, внимание.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Стр.20

Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Мебель». Цель: Уточнять знание детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно, называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающие слово мебель. Формировать грамматический строй речи.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Показ сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра: «Чего не стало?» Физкультминутка под музыку «Зайка». Пальчиковая игра: Ножки, спинка и сиденье- Вот вам стул на удивление. У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.89

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	Тема: Чтение произведения К.И.Чуковского «Кошкин дом». Речевая игра «Загорелся Кошкин дом». Цель: Развивать умение разыгрывать простой, знакомый сюжет.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение детям рассказа «Кошка» Е.Чарушина. Цель: Расширять знание детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Учить детей слушать небольшое по общему литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы педагога. Активизировать в речи детей слова: рога, острые когти, мурлычет.	Детская книга К.И.Чуковского

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	1.Тема:Знакомство с животными живущим в пустыне. Цель: Расширять представления детей о животных, живущих в данной климатической зоне,(черепаха), об их жизни и способах добывания пищи рассматривать общий вид, закрепить части тела животных и их назначение.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Речевая игра: «Черепаха». Цель: Формировать правильную произношению звука (п),(пъ). Рассматривание черепахи. Просмотр мультфильма «Песенка львёнка и черепахи».	Картинки (живой уголок)

Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «В гостях у сказки». Цель: Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память. Развивать мелкую моторику.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Рассказывание детям сказки «Колобок» с показом на фланелеграфе. 2.Беседа по сказке с элементами пересказа. Дидактическая игра: «Выложи сказку «Колобок».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.107

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Рассматривание комнатных растений». Цель: Закрепить названия растений: фикус, травка. Формировать заботливое отношение к комнатным растениям. Развивать речь, мышление, память.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Узнай по запаху». Цель: Развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией. Уход за растениями вместе с воспитателем свободное время. Дидактическая игра: «Прятки». Цель: Формировать умение правильно употреблять предлоги в предложении и связанной речи, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.104

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отчества»	1.Тема: «23 февраля!» Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники;	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихов. Изготовление праздничной открытки для пап совместно с воспитателем. Рассматривание картины.	Беседа Наглядное пособие: «Защитники Отечества».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Айболит и Мойдодыр». Цель: Учить детей элементарным навыкам гигиены, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую и мелкую моторику рук.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Узнай по запаху». Цель: Развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией. Дидактическая игра: «Как ухаживать за руками?». Цель: Формировать представление детей об опасных предметах - воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.71

Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Мамин день» Цель: Закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях. Развивать общую и мелкую моторику рук. Учить навыкам элементарной гигиены. Развивать логическое мышление.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения: Кто любимый всех на свете? Это сразу скажут дети, Мама, мамочка моя! Крепко я люблю тебя! Рассматривание фотографий. Изготовление подарков мамам. Пальчиковая игра: «Наши алые цветочки».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.82

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)	Тема: «Лед». Цель: Формировать представления о явлениях природы, экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Беседа о гололеде, рассматривание льда.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр.232

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна»	Тема: «Весна». Цель: Знакомить детей характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, формировать словарь по теме.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения: Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.104

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Перелетные птицы»	Тема: «Птицы в городе». Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (скворец, воробей, ласточка...).Развивать слуховое внимание, речевое дыхание. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Какая птица прилетела к нам?». Цель: Учить детей узнавать и называть птицу на картинке. Пальчиковая игра: «Сорока - белобока». Подвижная игра: «Птички». Цель: Дать детям эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Дидактическое упражнение: «Кто лишний?».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.76

Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Части тела, эмоции». Цель: Формировать умение соотносить умение предмет с его словесным обозначением, формировать словарь по теме, развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит». Дидактическая игра: «Научим Мишку чистить зубы». Физкультминутка под музыку «Игра с мишкой».	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.31

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Космос»	1.Тема: «Космическое путешествие». Цель: Познакомить детей с космосом, расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Подбери скафандр по размеру». Перед вами космонавты. Покажите самого высокого, самого низкого. А теперь подберите им скафандры по размеру.	Беседа Наглядное пособие: «Космос»

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«День ЗЕМЛИ»	Тема: «Посадка лука». Цель: Уточнять представление ребят о луковицах (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки); об условиях необходимых для роста и развития растений. Формировать у детей трудовые навыки и умения посадки луковиц (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чудесный мешочек. Дидактическая игра: «Что где растёт?». Цель: закрепить знания детей о фруктах, группировать их по месту произрастания, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Рассматривание наглядного пособия «Овощи». Дидактическая игра : «Угадай на вкус». (Чудесная коробочка).	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возрастастр.232 Наглядное пособие «Овощи». Работа в уголке природы в группе.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Лес»	Тема: «Путешествие в лес». Цель: Дать детям представление о лесе, развивать звукопроизношение, активный словарь детей, развивать слуховое восприятие.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу». Цель: Поддерживать инициативу вступать в речевое общение. Учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	«Путешествие в лес» (Картина).

Май.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Бабочки-живые цветы». Цель: Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения, бабочек, жучков.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Дидактическая игра: «Какие части тела есть у божьей коровки». Цель: Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. Развивать зрительную память, логическое мышление. 2.Рассматривание тропинки, по который ползет муравей. 3.Подвижная игра: «Жуки».	Сюжетные и предметные картинки: «Насекомые». Наглядное пособие «Насекомые»

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы»	1.Тема:Праздник Победы. Цель: Формировать представления о празднике, посвященном ко дню Победы (Беседа). Рассматривание картины: «День Победы».	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Игра: «Воздушные шары». Цель: Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать в речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа Картина: «День Победы».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Семья». Цель: Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Развивать зрительное внимание и память.	Чтен.худ лит-ры» « Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографии. Показ сказки: «Репка». Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! Лото «Семья. Кому что нужно?».	Комплексные развивающие занятие с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 86 Фотографии

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дорожная азбука»	Тема: «Машины едут по городу». Цель: Расширять и уточнять словарь по теме(машина, автобус, грузовик, красный, желтый);давать первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора.	Чтен.худ лит-ры» « Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание макета светофора, игрушечной машины. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Физкультминутка под музыку «Я еду на машине». Дидактическая игра: «Автомобиль». Цель: Различать машины по величине и по цвету. Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик», «Самолет».	Комплексные развивающие занятие с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр.67

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Сентябрь
ЛЕПКА

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Страна, в которой я живу!».	Тема: «Вот такое тесто!». Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	1.Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 2.Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура). 3.Дидактическая игра: «Курочка- хохлатка». Цель : Выполнять действия по показу воспитателя.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.11

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Тема: «Солнышко». Цель: Учить детей лепить солнышко из пластилина; приемы раскатывания и сплющивания; учить размазывать пластилин по поверхности листа.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра «Наряди солнышко». Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. Закреплять у детей представления о цветах, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.65

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Степь». «Алтай- хлебный край».	Тема: «Баранки к чаю». Цель: Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; учить раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения вверх-вниз, соединять «колбаску» в колечко; развивать мелкую моторику рук.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Загадки: Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? (Блины) Маленькое, сдобное Колесо съедобное. (Бублик) Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!»	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.65

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?»	Тема: «Яблонки». Цель: «Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Осенние листочки Цель: Учить собирать целое из частей; закрепить знания о цвете, величине; развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, логику; развивать мелкую моторику рук; развивать речь.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.66

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Витамины в баночке». Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Витамины». Цель: знакомство детей с различными видами витаминов, а также продуктами, в которых данные витамины присутствуют; формировать представление "Витамины", их ролью в жизни человека; знакомить с группой витаминов, воспитывать желание играть в коллективе, помогая друг другу.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.27

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные»	1.Тема: «Покормим птиц». Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание игрушечных птиц. Подвижная игра: «Птички летают». Цель: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Кормление птиц на прогулке.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр14

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Октябрь с дождями»	1.Тема: «Дождик». Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца развивать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Разноцветный дождик». Цель: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать их по одинаковому цветовому признаку, закреплять знания цветов, развивать речь детей, мелкую моторику рук, ориентироваться в пространстве.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.35

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы»	Тема: «Неваляшка». Цель: Научить детей действовать по поэтапному показу-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра «Матрешки». Цель. Развивать сенсорное восприятие; закреплять умение различать и называть основные цвета, геометрические фигуры (группировать предметы по цвету, форме). Учить различать эмоциональное состояние. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность в достижении результата.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.74

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Домашние и дикие животные».	Тема: «Колбаска для кота». Цель: Формировать умение раскатывать из пластилина «колбаску»; закреплять знание свойств материала; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Назови семью» Цель: познакомить детей с названиями диких и домашних животных, их семьями; развивать речь детей. Игра «Четвертый лишний». Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.59

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	Тема: «Достань предмет» (транспорт). Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассказ воспитателя на тему: «На чём люди ездят?». Рассматривание игрушек. Подвижная игра: «Самолёты». Цель: Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра: «О чем говорит светофор». Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.13

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии»	1.Тема: « Готовим салат». Цель: Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож»- разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином ;развивать мелкую моторику.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассказ воспитателя на тему: «Какие профессии есть?»; рассматривание сюжетных картинок Подвижная игра: «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.70

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Бусы». Цель: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Вовлечь детей в беседу. Игра: «Расскажи о маме». Цель: Подбирать прилагательные описывающие качества мамы.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.48

Декабрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы»	Тема: «Снег идет». Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Организация работы с детьми по теме «Зима», Цель: расширять представления детей о зиме как времени года 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о зиме. 2.Закрепление представлений о зиме и ее приметах.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.28

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Тема: «Пуговки на одежде». Цель: Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; приклеивать на пластилин разноцветные пуговицы; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание зимней одежды, обуви. Дидактическая игра: «Найди различия». Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.45

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Зимующие птицы».	Тема: «Покормим птиц». Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Кто прилетел» (узнай по описанию) Цель: Упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображённых на картинках. Развивать воображение, речь. Воспитывать внимание, наблюдательность. Рассматривание картинок.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.14
-------------------	---	--	---	---

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ёлочка – живая иголочка».	1.Тема: «Наряжаем ёлочку». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, прилепляя его к основе.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	1. Дидактическая игра «Укрась елочку». (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета по инструкции воспитателя). 2. Рассматривание картины: «Новогодняя елка».	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.41

Январь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Красивая тарелка». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прилипая его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	1. Дидактическая игра «Укрась тарелку». (дети накладывают на тарелку фигурки разного цвета по инструкции воспитателя). 2. Рассматривание картины: «Посуда».	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.42

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	Тема: «Мыльные пузыри» Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Подвижная игра «Пузырь» Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся! Хлоп! (Отпустите руки и хлопните в ладоши.) Лопнул пузырь. Полетели – полетели!	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.11

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	Тема: «Ежик». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить детей надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра по экологии: «Пустыня, море, лес» Цель: расширять представления детей о многообразии природного мира; о животных разной среды обитания.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.64

Февраль.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Колобок». Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	1.Дидактическая игра: «Подбери дорожки к домикам» Цель: Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». 2.Чтение сказки «Колобок». 3.Рассматривание камушек на прогулке.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.11

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Цветок». Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Какого растения не стало?» (игра с живыми растениями) Цель: развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения».	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.5

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отечества»	Тема: «Самолет». Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Чего не стало?». Подвижная игра: «Самолеты». Цель: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.12

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Азбука здоровья» (здоровье ребенка).	Тема: «Банан». Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание сюжетных картинок, Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала...»	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.10
---------------------------------------	---	---	--	--

Март.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Вкусный пирог». Цель: Программное содержание. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	1.Чтение стихотворения П. Воронько «Пирог»: Падал снег на порог, Кот слепил себе пирог, А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки! 2.Подвижная игра: «Каравай». 3.Пение песни: «Пирожки».	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.10

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки).	Тема: «Сосульки». Цель: Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание сосулек на прогулке. Пение песни.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.45
--	---	---	---	---

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна».	Тема: «Радуга». Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; закреплять знание названий цветов; формировать умение выкладывать «колбаски» дугообразно по контуру.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание тучек на небе на прогулке. Пение песни «Дождик».	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.66

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Перелетные птицы».	Тема: «Птичка клюет зернышки». Цель: продолжать учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание сюжетных картинок: «Перелетные птицы». Чтение стихотворения «Птички».	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.44
---------------------	--	--	--	---

Апрель.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Щетка». Цель: Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Здоровый малыш» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильными, бережным отношением к своему здоровью. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.54

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Космос».	Тема: « «В полет в космос». Цели: расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Чтение стихотворения: Мы трудились очень дружно- Получилось то, что нужно: Не машина, не конфета, Настоящая ракета! Беседы на тему «Космос»; рассматривание книг о космосе.	Интернет ресурс
------------------	---	--	--	-----------------

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
« День ЗЕМЛИ ».	Тема: « Огурец». Цель :Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Чтение потешки: Огуречник, огуречник, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

Экосистема «Лес».	Тема: «Одуванчик». Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Познай лес». Цель: формирование знаний о лесном богатстве, сезонных изменениях в лесу; воспитание любви к неживой природе, умений заботиться о ней; развивать интерес к родному краю	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр. 55
-------------------	--	---	--	--

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые».	Тема: «Божья коровка». Цель: Продолжать учить детей маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассмотрение игрушки-божья коровка. Чтение стихотворение.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.32

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы».	Тема: «Салют». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Защитники отечества». Цель: Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист; развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр. 34

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Неваляшка». Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Чтение стихотворения: Что за кукла-неваляшка В ярко-розовой рубашке? Говорят ей: "Надо спать!" Но она встает опять.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.15

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дорожная азбука».	Тема: «Волшебная картина». Цель: Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Запомни движение». Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ход игры: воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр. 56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Сентябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
1.«Страна в котором я живу».	Тема: Беседа « Город мой - дом, в котором я живу». Цель: Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога .	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Дидактическая игра: «Где, чей домик?». Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей. Играющий должен назвать животное, чем оно питается. Найти на большой картинке, в каком домике живет.	Картина «Наш город».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Тема: «Игрушки». Цель: Знакомить детей с названием игрушек; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек(неваляшка, мяч, машина),и прилагательными, обозначающими цвет.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения Л.Аксенова «Есть игрушки у меня». Рассматривание машины.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.50

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Дети обедают». Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: хлеб, тарелка, чашка, ест ...	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Подвижная игра: «Раз-два – три мышку лови». Цель: Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	Картинки «Степь», «Лес».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?»	Тема: «Осень». Цель: Познакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно следственные связи. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.	«Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Игровая упражнение: «Собери букет из листьев». Физкультминутка под музыку : «Мы по садику ходили».	Комплексные развивающие занятия с детьми раненого возраста Е.Е.Хомякова стр.27

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Фрукты». Цель: Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Индивидуальные беседы: « Чем полезны фрукты и овощи». Игра: «Что я люблю».	Комплексные развивающие занятия с детьми раненого возраста Е.Е.Хомякова стр.44

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные»	Тема: Рассматривание сюжетных и предметных картин (ласточка, скворец, снегирь). Цель: Познакомить детей с прилетающими к нам птицами. Находить сходство и различие между ними. Объяснить детям что эти птички прилетают и улетают а голубь, воробей, синичка остаются с нами.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Какая птица прилетела к нам на кормушку». Цель: Познакомить детей с домашними птицами и птицами, которые живут на улице. Подвижная игра: «Птичка». Цель: Развивать умение быстро бегать, не наталкивая друг на друга.	Сюжетные и предметные картины.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Октябрь с дождями»	1.Тема: «В гостях у осени». Цель: Расширять представление об окружающем; рассказывать об осенних признаках. Употреблять в активной речи существительные «тучки», «дождик». Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, совершать игровые движения.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение потешки: «Дождик- дождик». Дождик- дождик, Подожди! Надоели нам дожди! Ты по крышам зачастил, Ребятишек разбудил. Дождик, дождик, Пожалей! Нам дороги не залей! Тема: Математическая игра «Найди место грибку». Цель: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Комплексные занятия с детьми раннего возраста М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.30
---------------------	---	--	--	--

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы».	1.Тема: «Матрешка», Цель: Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером музыки.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Найди каждой матрешке подружку- пару». Цель: Развивать внимание, мышление, воображение	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.6

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Домашние и дикие животные».	Тема: «Дикие звери» (по сказке «Колобок»); «Домашние животные». Цель: Дать детям знание о диких и домашних животных; формировать словарь по теме. Расширять словарь за счет прилагательных больше-меньше, длинный-короткий; знакомить с внешним видом и некоторыми характерными поведками домашних животных;учить отличать и правильно называть этих животных.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.л ит.»	Дидактическая игра: «Угадай, чей голос?». Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса животных. Чтение потешки «Как у нашего кота...». Подвижная игра «Кот и мыши». Экологическая игра: «Кого не стало?». Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь. Чтение потешки: «Как у нашего кота». Как у нашего кота Шубка очень хороша! Как у котика усы Удивительной красы, Зубки белые! Пальчиковая игра «Коза».	Комплексные развивающие занятия с детьми раненого возраста Е.Е.Хомякова стр.22 ;80

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	Тема: «На машине». Цель: формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины),развивать умение сравнивать, соотносить, группировать картинки.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Игровое упражнение «Найди пару» Игра: «Поиграем?» Инсценировка рассказа И. Павловой «На машине».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.39

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии»	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях; познакомить детей с профессиями – повар, врач, строитель, спецификой их труда; учить детей работать с наглядным материалом; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Рассматривание картинок с изображением профессии. Чтение стихов.	Сюжетные картинки

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Наши мамы». Цель: Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта(утюг, пылесос), глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать,),характеризующими взаимоотношения людей (помочь, подарить) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения У. Раджаба «Мамочка», рассматривание семейных фотографии Логоритмическое упражнение: «Мыть посуду-не пустяк».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Стр.34
-------------------------	--	--	--	--

Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Зима и зимние забавы».	Тема: « Зима». Цель: Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит. »	Подвижная игра: «Снежинки и ветер». Цель: Развивать координацию движений. Игра: «Снег». Цель: Развивать у малышей способствовать понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги. Дидактическая игра: «Когда это бывает?».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.64
--------------------------------	--	---	--	---

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Тема: «Кукла собирается на прогулку». Цель: Знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит. »	Дидактическая игра: Рассматривание картины «Игра с куклой». Цель: Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Развивать речевую активность детей. Учить детей переносить увиденную ситуацию на игровую деятельность.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Стр.69

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Зимующие птицы».	Тема: « Наблюдение за птичкой». Цель: Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Кто как кричит?». (Сорока, ворона, воробей...). Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Дидактическая игра: «Сорока». Цель: развивать диалогическую речь, соотносить глагол с действием, которое он обозначает.	В.В.Гербова, А.И. Максак. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.84
-------------------	---	--	--	---

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ёлочка – живая иголочка».	Тема: «Наряжаем елку игрушками». Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировку детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (елка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Какая игрушка весит?». Цель: Различать фигуры игрушек. Игра: «Что изменилось на елке?». Цель: Развивать наблюдательность, внимание.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Стр.20

Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Мебель». Цель: Уточнять знание детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно, называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающие слово мебель. Формировать грамматический строй речи.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Показ сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра: «Чего не стало?» Физкультминутка под музыку «Зайка». Пальчиковая игра: Ножки, спинка и сиденье- Вот вам стул на удивление. У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.89

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	Тема: Чтение произведения К.И.Чуковского «Кошкин дом». Речевая игра «Загорелся Кошкин дом». Цель: Развивать умение разыгрывать простой, знакомый сюжет.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение детям рассказа «Кошка» Е.Чарушина. Цель: Расширять знание детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Учить детей слушать небольшое по общему литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы педагога. Активизировать в речи детей слова: рога, острые когти, мурлычет.	Детская книга К.И.Чуковского

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	1.Тема:Знакомство с животными живущим в пустыне. Цель: Расширять представления детей о животных, живущих в данной климатической зоне,(черепаха), об их жизни и способах добывания пищи рассматривать общий вид, закрепить части тела животных и их назначение.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Речевая игра: «Черепаха». Цель: Формировать правильную произношению звука (п),(пъ). Рассматривание черепахи. Просмотр мультфильма «Песенка львёнка и черепахи».	Картинки (живой уголок)

Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «В гостях у сказки». Цель: Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание, память. Развивать мелкую моторику.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Рассказывание детям сказки «Колобок» с показом на фланелеграфе. 2.Беседа по сказке с элементами пересказа. Дидактическая игра: «Выложи сказку «Колобок».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.107

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Рассматривание комнатных растений». Цель: Закрепить названия растений: фикус, травка. Формировать заботливое отношение к комнатным растениям. Развивать речь, мышление, память.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Узнай по запаху». Цель: Развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией. Уход за растениями вместе с воспитателем свободное время. Дидактическая игра: «Прятки». Цель: Формировать умение правильно употреблять предлоги в предложении и связанной речи, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.	В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада стр.104

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отчества»	1.Тема: «23 февраля!» Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники;	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихов. Изготовление праздничной открытки для пап совместно с воспитателем. Рассматривание картины.	Беседа Наглядное пособие: «Защитники Отечества».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Айболит и Мойдодыр». Цель: Учить детей элементарным навыкам гигиены, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую и мелкую моторику рук.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Узнай по запаху». Цель: Развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией. Дидактическая игра: «Как ухаживать за руками?». Цель: Формировать представление детей об опасных предметах - воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.71

Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Мамин день» Цель: Закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях. Развивать общую и мелкую моторику рук. Учить навыкам элементарной гигиены. Развивать логическое мышление.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения: Кто любимый всех на свете? Это сразу скажут дети, Мама, мамочка моя! Крепко я люблю тебя! Рассматривание фотографий. Изготовление подарков мамам. Пальчиковая игра: «Наши алые цветочки».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.82

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)	Тема: «Лед». Цель: Формировать представления о явлениях природы, экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Беседа о гололеде, рассматривание льда.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр.232

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна»	Тема: «Весна». Цель: Знакомить детей характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, формировать словарь по теме.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение стихотворения: Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.104

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Перелетные птицы»	Тема: «Птицы в городе». Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (скворец, воробей, ласточка...).Развивать слуховое внимание, речевое дыхание. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Какая птица прилетела к нам?». Цель: Учить детей узнавать и называть птицу на картинке. Пальчиковая игра: «Сорока - белобока». Подвижная игра: «Птички». Цель: Дать детям эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. Дидактическое упражнение: «Кто лишний?».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.76

Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Части тела, эмоции». Цель: Формировать умение соотносить умение предмет с его словесным обозначением, формировать словарь по теме, развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит». Дидактическая игра: «Научим Мишку чистить зубы». Физкультминутка под музыку «Игра с мишкой».	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова стр.31

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Космос»	1.Тема: «Космическое путешествие». Цель: Познакомить детей с космосом, расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Подбери скафандр по размеру». Перед вами космонавты. Покажите самого высокого, самого низкого. А теперь подберите им скафандры по размеру.	Беседа Наглядное пособие: «Космос»

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«День ЗЕМЛИ»	Тема: «Посадка лука». Цель: Уточнять представление ребят о луковицах (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки); об условиях необходимых для роста и развития растений. Формировать у детей трудовые навыки и умения посадки луковиц (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить).	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Чудесный мешочек. Дидактическая игра: «Что где растёт?». Цель: закрепить знания детей о фруктах, группировать их по месту произрастания, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Рассматривание наглядного пособия «Овощи». Дидактическая игра : «Угадай на вкус». (Чудесная коробочка).	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр.232 Наглядное пособие «Овощи». Работа в уголке природы в группе.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Лес»	Тема: «Путешествие в лес». Цель: Дать детям представление о лесе, развивать звукопроизношение, активный словарь детей, развивать слуховое восприятие.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу». Цель: Поддерживать инициативу вступать в речевое общение. Учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	«Путешествие в лес» (Картина).

Май.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Бабочки-живые цветы». Цель: Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения, бабочек, жучков.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	1.Дидактическая игра: «Какие части тела есть у божьей коровки». Цель: Закрепление знаний о частях тела насекомых, их названия. Развивать зрительную память, логическое мышление. 2.Рассматривание тропинки, по который ползет муравей. 3.Подвижная игра: «Жуки».	Сюжетные и предметные картинки: «Насекомые». Наглядное пособие «Насекомые»

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы»	1.Тема:Праздник Победы. Цель: Формировать представления о празднике, посвященном ко дню Победы (Беседа). Рассматривание картины: «День Победы».	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Коммун.». «Чтен.худ.лит.»	Игра: «Воздушные шары». Цель: Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать в речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа Картина: «День Победы».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Семья». Цель: Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Развивать зрительное внимание и память.	Чтен.худ лит-ры» « Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий. Показ сказки: «Репка». Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! Лото «Семья. Кому что нужно?».	Комплексные развивающие занятие с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр. 86 Фотографии

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дорожная азбука»	Тема: «Машины едут по городу». Цель: Расширять и уточнять словарь по теме(машина, автобус, грузовик, красный, желтый);давать первые знания о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора.	Чтен.худ лит-ры» « Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание макета светофора, игрушечной машины. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Физкультминутка под музыку «Я еду на машине». Дидактическая игра: «Автомобиль». Цель: Различать машины по величине и по цвету. Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик», «Самолет».	Комплексные развивающие занятие с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова стр.67

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Сентябрь
ЛЕПКА

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Страна, в которой я живу!».	Тема: «Вот такое тесто!». Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	1.Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». 2.Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими дошкольниками (воспитатель побуждает детей задуматься, на что похожа вылепленная фигура). 3.Дидактическая игра: «Курочка- хохлатка». Цель : Выполнять действия по показу воспитателя.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.11

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Тема: «Солнышко». Цель: Учить детей лепить солнышко из пластилина; приемы раскатывания и сплющивания; учить размазывать пластилин по поверхности листа.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра «Наряди солнышко». Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. Закреплять у детей представления о цветах, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.65

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Степь». «Алтай- хлебный край».	Тема: «Баранки к чаю». Цель: Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; учить раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения вверх-вниз, соединять «колбаску» в колечко; развивать мелкую моторику рук.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Загадки: Что на сковородку наливают Да вчетверо сгибают? (Блины) Маленькое, сдобное Колесо съедобное. (Бублик) Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!»	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.65

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?»	Тема: «Яблонки». Цель: «Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Осенние листочки Цель: Учить собирать целое из частей; закрепить знания о цвете, величине; развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, логику; развивать мелкую моторику рук; развивать речь.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.66

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Витамины в баночке». Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	«Речев.Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Витамины». Цель: знакомство детей с различными видами витаминов, а также продуктами, в которых данные витамины присутствуют; формировать представление "Витамины", их ролью в жизни человека; знакомить с группой витаминов, воспитывать желание играть в коллективе, помогая друг другу.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.27

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные»	1.Тема: «Покормим птиц». Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание игрушечных птиц. Подвижная игра: «Птички летают». Цель: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Кормление птиц на прогулке.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр14

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Октябрь с дождями»	1.Тема: «Дождик». Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца развивать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Разноцветный дождик». Цель: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать их по одинаковому цветовому признаку, закреплять знания цветов, развивать речь детей, мелкую моторику рук, ориентироваться в пространстве.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.35

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы»	Тема: «Неваляшка». Цель: Научить детей действовать по поэтапному показу-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра «Матрешки». Цель. Развивать сенсорное восприятие; закреплять умение различать и называть основные цвета, геометрические фигуры (группировать предметы по цвету, форме). Учить различать эмоциональное состояние. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность в достижении результата.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.74

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Домашние и дикие животные».	Тема: «Колбаска для кота». Цель: Формировать умение раскатывать из пластилина «колбаску»; закреплять знание свойств материала; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Назови семью» Цель: познакомить детей с названиями диких и домашних животных, их семьями; развивать речь детей. Игра «Четвертый лишний». Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.59

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	1.Тема: «Достань предмет» (транспорт). Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассказ воспитателя на тему: «На чём люди ездят?». Рассматривание игрушек. Подвижная игра: «Самолёты». Цель: Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра: «О чем говорит светофор». Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.13

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии»	1.Тема: « Готовим салат». Цель: Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож»- разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином ;развивать мелкую моторику.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассказ воспитателя на тему: «Какие профессии есть?»; рассматривание сюжетных картинок Подвижная игра: «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.70

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Бусы». Цель: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Вовлечь детей в беседу. Игра: «Расскажи о маме». Цель: Подбирать прилагательные описывающие качества мамы.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.48

Декабрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы»	Тема: «Снег идет». Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Организация работы с детьми по теме «Зима», Цель: расширять представления детей о зиме как времени года 1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о зиме. 2.Закрепление представлений о зиме и ее приметах.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр.28

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Тема: «Пуговки на одежде». Цель: Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; приклеивать на пластилин разноцветные пуговицы; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание зимней одежды, обуви. Дидактическая игра: «Найди различия». Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.45

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Зимующие птицы».	Тема: «Покормим птиц». Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Кто прилетел» (узнай по описанию) Цель: Упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображённых на картинках. Развивать воображение, речь. Воспитывать внимание, наблюдательность. Рассматривание картинок.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.14
-------------------	---	--	---	---

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ёлочка – живая иголочка».	1.Тема: «Наряжаем ёлочку». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, прилепляя его к основе.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	1. Дидактическая игра «Укрась елочку». (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета по инструкции воспитателя). 2. Рассматривание картины: «Новогодняя елка».	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.41

Январь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Красивая тарелка». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прилипая его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	1. Дидактическая игра «Укрась тарелку». (дети накладывают на тарелку фигурки разного цвета по инструкции воспитателя). 2. Рассматривание картины: «Посуда».	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.42

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	Тема: «Мыльные пузыри» Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Подвижная игра «Пузырь» Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся! Хлоп! <i>(Отпустите руки и хлопните в ладоши.)</i> Лопнул пузырь. Полетели – полетели!	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.11

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	Тема: «Ежик». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; учить детей надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра по экологии: «Пустыня, море, лес» Цель: расширять представления детей о многообразии природного мира; о животных разной среды обитания.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.64

Февраль.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Колобок». Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	1.Дидактическая игра: «Подбери дорожки к домикам» Цель: Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». 2.Чтение сказки «Колобок». 3.Рассматривание камушек на прогулке.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.11

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Цветок». Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Какого растения не стало?» (игра с живыми растениями) Цель: развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения».	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.5

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отечества»	Тема: «Самолет». Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Чего не стало?». Подвижная игра: «Самолеты». Цель: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.12

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Азбука здоровья» (здоровье ребенка).	Тема: «Банан». Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание сюжетных картинок, Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала...»	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.10
---------------------------------------	---	--	--	---

Март.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Вкусный пирог». Цель: Программное содержание. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	1.Чтение стихотворения П. Воронько «Пирог»: Падал снег на порог, Кот слепил себе пирог, А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки! 2.Подвижная игра: «Каравай». 3.Пение песни: «Пирожки».	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.10

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки).	Тема: «Сосульки». Цель: Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание сосулек на прогулке. Пение песни.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.45
--	---	---	---	---

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна».	Тема: «Радуга». Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; закреплять знание названий цветов; формировать умение выкладывать «колбаски» дугообразно по контуру.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание тучек на небе на прогулке. Пение песни «Дождик».	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.66

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Перелетные птицы».	Тема: «Птичка клюет зернышки». Цель: продолжать учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Рассматривание сюжетных картинок: «Перелетные птицы». Чтение стихотворения «Птички».	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.44

Апрель.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Щетка». Цель: Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Здоровый малыш» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильными, бережным отношением к своему здоровью. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.54

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

«Космос».	Тема: « «В полет в космос». Цели: расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Чтение стихотворения: Мы трудились очень дружно- Получилось то, что нужно: Не машина, не конфета, Настоящая ракета! Беседы на тему «Космос»; рассматривание книг о космосе.	Интернет ресурс
------------------	---	--	--	-----------------

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
« День ЗЕМЛИ ».	Тема: « Огурец». Цель :Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Чтение потешки: Огуречник, огуречник, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	------------

Экосистема «Лес».	Тема: «Одуванчик». Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Познай лес». Цель: формирование знаний о лесном богатстве, сезонных изменениях в лесу; воспитание любви к неживой природе, умений заботиться о ней; развивать интерес к родному краю	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр. 55
-------------------	--	---	--	--

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые».	Тема: «Божья коровка». Цель: Продолжать учить детей маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей Рассматривание игрушки-божья коровка. Чтение стихотворение.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр.32

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы».	Тема: «Салют». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Защитники отечества». Цель: Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист; развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр. 34

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Неваляшка». Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Чтение стихотворения: Что за кукла-неваляшка В ярко-розовой рубашке? Говорят ей: "Надо спать!" Но она встает опять.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.15

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дорожная азбука».	Тема: «Волшебная картина». Цель: Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Запомни движение». Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ход игры: воспитатель или ребёнок показывает движения. Дети должны их запомнить и воспроизвести.	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Стр. 56

Сентябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Страна», в которой я живу!»	Тема: «Окошки в теремке». Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Показ детям кукольный спектакль по русской народной сказке «Теремок». Дидактическая игра: «Где, чей домик?». Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей. Игравший должен назвать животное, место его обитания, чем оно питается.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.17

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Тема: «Ласковое солнышко» (Рисование пальчиками) Цель: Познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра: «Солнышко и дождик»; Пение песни «Солнышко».	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.23

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Степь». «Алтай - хлебный край».	Тема: «Печем блинчики». Цель: Учить детей рисовать круги кистью; закреплять навыки рисования кистью и краской; закреплять знания основных цветов.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Разложи блины на сковородки по величине»; Эстафета «Перенеси блины». Дети кладут блин на игрушечную сковороду и в ней несут его в определенное место.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр54

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?».	Тема: «Листики на деревце». Цель: Познакомить ребенка с техникой кистевого отпечатка(листья дерева можно менять по цвету в зависимости от сезона);Развивать навыки работы с кистью.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра:«Собери листья по цвету». Цель: развивать зрительное внимание, мышление, закреплять знание цвета (желтый, оранжевый, коричневый, развивать мелкую моторику рук, речь.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.41

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины)	Тема: «Витамины в баночке». Цели: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование пальчиками, правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них пальчик, закреплять знания цветов, ориентироваться на листе бумаги.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Игра с сюжетными картинками: «Кто, что ест?». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества. Дидактическая игра: «Где живут витамины». Цель: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.	

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные».	Тема: «Рябина для птичек». Цель: учить методу тычка-жесткой полусухой кистью; учить выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции; закреплять знания основных цветов.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Дидактическая игра: «Освободите птичку из клетки». Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.39

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Октябрь с дождями»	Тема: «Мой любимый дождик». Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение потешки: Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи - Лучше капай на грибы, Чтобы выросли они! Подвижная в игра: «Солнышко и Дождик».	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.15

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы».	Тема: «Ниточки». Цель: учить правильно, держать фломастер во время рисования, познакомить с его изобразительными свойствами; учить проводить непрерывную линию на листе бумаги.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Дидактическая игра: «Собери красавиц матрешек». Цель: Продолжать знакомить с художественным творчеством. Составлять целую картинку из 4х частей. Составить из частей матрешку по способу, мозаики. Чтение стиха: Матрешка красива, Матрешка мила, Матрешка приятна, Как ты хороша! Матрешка произошла от имени Матрена	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.39

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дикие и домашние животные».	Тема: Помоги зайчику. Цель: Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Хоровод : Зайка шел, шел, Капусту нашел, Сел, поел, Дальше пошел. Зайка шел, шел, Морковку нашел, Сел, поел, Дальше пошел. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: Выполнять действия в соответствии с текстом	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.19

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	Тема: «Колеса поезда». Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Дидактическая игра «Весёлый транспорт». Цель: Познакомить детей с разнообразием транспорта, его видами; развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие речи, расширение активного словаря.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.20

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии»	Цель: «Домашнее консервирование». Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	«Назови правильно» Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.16

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Тюльпаны». Цель: Развивать навыки работы с кистью и красками; учить выполнять простейший узор отпечатком кисти; закреплять знание основных цветов.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» Е. Благинина. Пальчиковая игра «Торт для мамы». Тесто ручками помнем Сладкий тортик испечем Серединку смажем джемом А верхушку — сладким кремом И кокосовую крошкой Мы присыплем торт немножко А потом заварим чай — В гости друга приглашай!	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.34

Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы».	Тема: Падающий снег Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.», «Худ.эст.разв.»	1.Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает?». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества. 2.Чтение стихотворения И.Токмаковой: Как на горке – снег, снег, Как под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.18

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Тема: «Украсим шапочку и рукавичку». Цель: Прививать ребёнку интерес к рисованию; закреплять знание цветов.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.», «Худ.эст.разв.»	Чтение потешки «Где они сапожки?» , Физкультминутка: «Зимушка- зима» Наденем на ножки теплые сапожки Этот - с правой ножки Этот - с левой ножки На руки - рукавички, Теплые сестрички В эту – правый кулачок, В эту – левый кулачок. Пальтишко меховое.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.64

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимующие птицы».	Тема: «Зернышки для воробья». Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	1. Чтение стихотворения Егорова С.: «Воробьи, воробушки». 2.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цель: Учить детей реагировать на сигнал.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.16

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Елочка, живая иголочка».	Тема: «Закрасим елку». (Закрашивание поролоновым тампоном) Цель: Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение стихотворение Е. Благининой: Елка в блестках ледяных, В темных слезках смоляных. Светлая, зеленая Солнцем озаренная.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.18

Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Тарелки ». (Рисование оттисков печатками из картофеля) Цель: Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Речевая игра: «Кто что ест?». Цель: уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызёт». Подвижная игра: «Раз-два-три - лови». Цель: Развивать ловкость, быстроту.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.21

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребёнок дома)	Тема: «Мыльные пузыри». Цель: Учить детей рисовать круги карандашом; закреплять навыки рисования карандашом(держать карандаш правильно).	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.56

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	Тема: Мышонок в норке. Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.», «Худ.эст.разв.»	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок": – Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный? – Землю копал. – Для чего землю копал? – Норку делал. – Для чего норку делал? – От тебя, Лис, прятаться. – Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу! – А у меня в норке спальенка. – Кушать захочешь – вылезешь. – А у меня в норке кладовочка. – Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разорю. – А я от тебя в отнорочек – и был таков! Подвижная игра: «Кот и мыши».	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.21

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Мяч» Цель: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение стихотворения А. Барто "Мячик": Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. – Тише, Танечка, не плачь, Не утонет в речке мяч. Подвижная игра: «Мячики».	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.19

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зелёный друг» (комнатные растения)	Тема: «Вот как мы умеем рисовать!». Цель: Развивать у детей воображение, учить самостоятельно, выполнять задание (Групповые растение).	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Дидактическая игра: «Группы растений». Цель: Научить ребёнка объединять различные виды растений в группы и называть эти группы обобщающими словами-цветы, фрукты, овощи, ягоды. Рассматривание с детьми комнатные растение.	Работа по замыслу.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отечества»	Тема: «Воздушные шары». Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение стихотворения Я. Акима «Цветные огоньки». В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются Воздушные шары. Голубые, Красные, Желтые, Зеленые Воздушные шары!	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.20

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Наши ручки» (Рисование ладошками). Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности, открывать для детей новые приёмы и способы рисования: рисование всей ладошкой приемом примыкания.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Подвижная игра: «Где же наши ручки?» Пальчиковая игра «Разве это пальчики?»	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.34

Март.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Хризантемы для мамы». Цель: учить детей наносить изображение пластиковой вилкой для создания необходимой фактуры предмета; закреплять знания основных цветов.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама». Цель: систематизировать знания детей о членах семьи. Физкультминутка «Мамины помощники»: Дружно маме помогаем, Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.52

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки).	Тема: «Сосульки». Цель: Учить детей рисовать сосульки, рисовать вертикальные линии с нажимом. Развивать координацию движений. Закреплять знания основных цветов.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Тема: «Разноцветные сосульки». Цель: Закрепить знания семи цветов радуги; закрепить знания об опасности сосулек: могут упасть на голову, нельзя брать в рот, так как сосульки очень холодные.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.26

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна»	Тема: «Весенняя капель» Цель: Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Рассматривание сюжетные картины о весне. Чтение стихотворения А. Шабаровой: Выходи скорее в сад, Слушай звон, слушай звон, Это капельки звенят: Дон-дон-дон-дон.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.22

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Перелетные птицы»	Тема: «Горох, семечки для птичек». Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Рассматривание картины: «Птицы». Подвижная игра: «Птичка: Дидактическая игра: «Подбери фигуру». Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.24

Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Украсим полотенце для куклы Маши». Цель: Учить ребенка рисовать кистью горизонтальные полосы, создавая простейший орнамент.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.», «Худ.эст.разв.»	Дидактическая игра «Здоровый малыш» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.9

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Космос»	Тема: «Звездное небо». Цель: Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.», «Худ.эст.разв.»	Чтение сказки З. Ежиковой «Крот и зеленая звезда». Дидактическая игра: «Мы космонавты». Цель: Формировать представления о цвете, упражнять в соотношении цвета и формы.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.17

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«День ЗЕМЛИ»	Тема: «Виноград». Цель: Закреплять умение детей рисовать тычком, правильно набирать краску, держать в руках кисть. Учить создавать простейшую композицию.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Рассматривание картины «Собираем урожай». Дидактическая игра: «Найди пару» (домино) Цель: Учить детей находить одинаковые картинки и соединять их в цепочки.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста 24

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Лес»	Тема: «Спрятались в траве» Цель: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Рассматривание игрушек-персонажей сказки. Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.23

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Божья коровка». Цель: Дать детям представление о божьей коровке; учить рисовать методом тычка; учить выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Рассматривание жучка на прогулке или на картинке. Божья коровка, полети на небо, Принеси нам хлеба! Долети до солнца, Пусть глядит в оконца! Дидактическая игра: «Божья коровка, найди свой цветочек». Цель: различать цвета и понимать названия цвета, учить подбирать предметы одинакового цвета, развитие тактильных ощущений.	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.38

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы»	Тема: «Праздничный салют». Цель: Учить детей рисовать кистью методом "приманивания". Развивать речь и мышление.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Рассматривание картинки с изображением праздничного салюта. Прочитайте детям загадку К. Чуковского: Вдруг из черной темноты В небе выросли кусты. А на них-то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали голубыми, Пунцовыми, золотыми, Разноцветными	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.23

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Разноцветные бусы для мамы». Цель: Учить наносить простейший узор на лист, чередовать элементы по цвету. Развивать мышление и логику, мелкую моторику рук.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Пальчиковая гимнастика: «Семья». Лото «Семья. Кому что нужно?» Дидактическая игра: «Кого не стало?».	Е.А.Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста стр.26

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дорожная азбука»	Тема: «Дорога и светофор». Цель: Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении; воспитывать интерес к рисованию.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.». «Худ.эст.разв.»	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Постройки дорожки из кубиков. Физкультминутка «Я еду на машине».	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.69

Конструирование Сентябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Страна, в которой я живу!».	Тема: «Разноцветные башенки из кубиков». Цель: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик).	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость. Игра: «Мы по комнате гуляли».	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.12

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Тема: «Высокая башенка из кубиков». Цель: Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Развивать умение различать количество предметов(много). Формировать умение выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Найди свой домик». Цель: Развивать знания детей. Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает?». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.16

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Стень». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Башенка из кирпичиков». Цель: Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, «кирпичик» на «кирпичик».	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Найди свой домик». Цель: Развивать знания детей. Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает?». Цель: Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.19

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Что такое осень?»	Тема: «Поезд для матрешки». Цель: Развивать умение соорудить поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Груши и яблоки с пуговицей». Цель: упражнять детей в закреплении понятий «большая – маленькая груша», учить пристегивать и отстегивать груши, яблоки, где ребенок закрепляет понятия «один», «много», развитие мелкой моторики рук.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.26

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Поезда большой и маленький». Цель: Развивать умение сооружать поезд по памяти. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (собачка), соразмерных масштабам построек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание картинки: «Айболит и его друзья». Цель: Развивать знание детей.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.28

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Птицы перелетные»	Тема: «Дорожка для матрешки». Цель: Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Накорми скворца». Цель: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Логоритмика «Мы ногами топ-топ-топ».	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.31

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Октябрь с дождями»	Тема: «Дорожка широкая». Цель: Развивать умение конструировать дорожку. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных: масштабам построек (маленькие и большие машинки для маленьких и больших дорожек)	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки». Цель: развивать мелкую моторику, воображение. Расширять знания об окружающем мире, Упражнять детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете. Учить правильно, брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.34

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Народные промыслы».	Тема: «Башенки из кубиков». Цель: Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик). Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки.	Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: Развивать выразительность движений, совершенствовать навык легкого бега (на носочках), умения согласовывать движения с текстом.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.10

Ноябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Дикие о домашние животные».	Тема: «Стол». Цель: Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Дорисуй картинку с помощью пробок». Цель: развивать воображение, творчество детей, мелкую моторику рук.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.43

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Транспорт»	Тема: «Дорожки широкая и узкая». Цель: Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание стоять что-то самостоятельно. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки-маленькая дорожка)	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Крупинки-придумки!». Цель: укрепление и развитие мелкой моторики кистей рук, зрительно-моторной координации; формирование умения сочетать по цвету.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.38

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Труд взрослых. Профессии»	Тема: «Стул». Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большой стол-маленький стол).Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: мебель(стул).Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: Разноцветные шарики». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление основных цветов.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.46

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамочка, солнышко моё».	Тема: «Мебель» Цель: Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул).Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой-маленький),побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (большие и маленькие чашки, матрешки).	« Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Веселые карандаши». Цель: улучшение координации движения рук, развитие подвижности пальцев, мелкую моторику.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.50

Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима и зимние забавы».	Тема: «Диван». Цель: Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Рассматривание картинки - «Зима». Цель: Развивать знания детей.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.54

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимняя одежда, обувь».	Цель: «Кровать». Цель: Развивать умение сооружать кровать по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра: «Снег кружится». (по стихотворению А.Барто) Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.57

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зимующие птицы».	Тема: «Кресло». Цель: Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (кровать, стол, кресло). Развивать умение группировать предметы мебели. Формировать представления о пространственных соотношениях.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Что за птичка Дидактическая игра?». Цель: Учить называть предмет и его описывать.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.61

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ёлочка – живая иголочка».	Тема: «Разноцветные кресла». Цель: Привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел. Формировать представления о пространственных соотношениях.	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «Дорисуй картинку с помощью пробок». Цель: развивать воображение, творчество детей, мелкую моторику рук. Пальчиковая игра: «Ладушки».	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр. 64

Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают».	Тема: «Скамейка». Цель: Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка)	«Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Подвижная игра: «Догони меня». Цель: Развивать у детей во время бега менять направление не задевая друг друга.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.69

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	Тема: «Мебель для куклы Кати» Цель: Поддерживать желания строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Дидактическая игра: «На какой машине приехали?». Цель: Упражнять детей в чётком произношении слов. .	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.72

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Пустыня».	Тема: «Забор для собачки». Цель: Развивать умение сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Пальчиковая гимнастика: «Ладушки». Цель: Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.75

Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Забор вокруг дома». Цель: Развивать умение сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Машина». Цель: Учить называть предмет и его описание.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.79

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Забор для утят» Цель: Развивать умение сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Математическая игра: «Что изменилось?». Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.82

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Защитника отечества»	Тема: «Разноцветные ворота для машин». Цель: Развивать умение сооружать ворота. Продолжать знакомить детей с игрушками (машина), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Пальчиковая гимнастика: «Ладушки». Цель: Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма. .	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.91

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Забор для петушка». Цель: Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Приучать детей к слушанию авторских произведений, формировать умение слушать без наглядного сопровождения.	«Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Подбери к предмету цвет». Цель: Учить находить предметы по описанию; подбирать одинаковые цвета и называть их. Развивать внимание, речь, восприятие, мелкую моторику.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.85

Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Широкие ворота». Цель: Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра: «По узенькой дорожке». Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.94

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)	Тема: «Высокие ворота». Цель: Развивать умение сооружать ворота по показу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие ворота). Формировать умение выделять цвет ворот.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Сенсорная дидактическая игра: «Цветные автомобили». Цель: Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.97

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Ранняя весна»	Тема: «Дом для животных». Цель: Развивать умение сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Сенсорная дидактическая игра: «Спрятались от дождика». Цель: Учить детей различать геометрические фигуры, находить и называть их; учить группировать их по цвету. Развивать речь, внимание, мелкую моторику.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.100

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Перелетные птицы»	Тема: «Дом для матрешки». Цель: Развивать умение сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Сенсорная дидактическая игра: «Разложи кубики по цветам». Цель: Учить детей различать и правильно называть цвета. Понимать слова: «цвет», «такой же», «разные».	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.104

Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Дом для матрешки и кота». Цель: Развивать умение сооружать дом по образцу. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Мы космонавты». Цель: Формировать представления о цвете, упражнять в соотнесении цвета и формы.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.108

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Космос»	Тема: «Дом для матрешек». Цель: Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Мы космонавты». Цель: Формировать представления о цвете, упражнять в соотношении цвета и формы.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.111

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«День ЗЕМЛИ»	Тема: «Дом». Цель: Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности с взрослыми и сверстниками.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Математическая игра: «Что изменилось?». Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.115

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Экосистема «Лес»	Тема: «Лесенка». Цель: Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Приучать к слушанию коротких стихотворений.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Дидактическая игра: «Дорисуй картинку с помощью пробок». Цель: развивать воображение, творчество детей, мелкую моторику рук.	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.118

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Разноцветные лесенки». Цель: Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.121

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Праздник Победы»	Тема: «Лесенка с башней». Цель: Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. Развивать умение играть, не ссорясь, радоваться совместным играм.	Позн. Разв., «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Сенсорная дидактическая игра «Спрятались от дождика». Цель: Учить детей различать геометрические фигуры, находить и называть их; учить группировать их по цвету. Развивать речь, внимание, мелкую моторику.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.134

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
«Семья»	Тема: «Горка». Цель: Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Позн. Разв., «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.-комм.разв.».	Подвижная игра: «Вот как мы умеем» Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, с высоким подниманием колен.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.143

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
4.«Азбука безопасности» (ПДД)	Тема: «Горка с дорожкой. Цель: Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Приучать детей к слушанию коротких стихотворений, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом.	Позн. Разв.», «Речев. Разв.», «Физич. Разв.», «Социал.- комм.разв.».	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.149

« Художественно - эстетическое развитие».

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Сентябрь.	1.Тема: Обыгрывание потешки «Чики-чики-чиалочки...» Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. 2. Разучивание потешки «Чики-чики-чиалочки...» Цель: воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 3. Чтение потешки «Водичка, водичка». Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. 4Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик». Цель: Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями.	« Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание картинок. Рассказывание потешки. Чики-чики-чиалочки, Едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке. Щелкает орешки. Заучивание вместе с детьми. Чтение и повторение потешки. Чтение потешки: «Водичка, водичка» Заучивание вместе с детьми. Чтение стихотворения А.Барто «Мячик». Игра с мячом; чтение стих.-ния Е.Горбовская «Что такое?».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.8 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.10 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.21 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.24

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Октябрь.	Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Зайка». Цель: Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. 2. Стихотворения А.Барто «Лошадка». Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. 3. Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: Помочь детям запоминать рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому. 4.Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок». Цель: формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой; пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание картинок. Чтение стихотворения А.Барто «Зайка». Заучивание вместе с детьми. Чтение стихотворения с обыгрыванием игрушкой-медведем Физкультминутка: «Мишка косолапый». Рассматривание игрушки-бычка; Обыгрывание стихотворения А.Барто «Бычок».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.27 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.31 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.34 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.38

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Ноябрь	1.Тема: «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. 2.Тема: «Чтение сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек». Цель: развивать умение различать количество предметов (много). 3. Тема: «Чтение сказки Ч.Янчарского «Друзья». Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки; формировать умение отвечать на вопросы. 4.Тема: Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет». Цель: воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение сказки; исполнение песни «Вышла курочка гулять». Чтение стиха О.Емельянова «Мы игрушки выбираем», Рассказывание сказки с показом картинок на фланиграфе, Беседа по содержанию сказки. Чтение стихотворения В.Берестова «В магазине игрушек». Строительство дома и забора из элементов строительного конструктора. Рассматривание фотографий детей на прогулке. Физкультминутка: «Мы шагаем». Чтение стихотворения «В ясли Танечка идет».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.44 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.52 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.56 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.64

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Декабрь.	1.Тема: Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят». Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки).	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Инсценировка стихотворения А.Барто «Слон» (из серии «Игрушки». Логорифмическое упражнение: «Вот и люди спят».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.73
	2.Тема: «Чтение польской песенки-потешки «Сапожник». Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки.		Рассказывание сказки «Чьи башмачки» с показом картинок на фланелеграфе. Чтение польской песенки-потешки «Сапожник».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.74
	3.Тема:Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки». Цель: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.		Чтение сказки Н.Павловой «Чьи башмачки». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра: «По ровненькой дорожке».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.78
	4.Тема: «Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик». Цель: Формировать умение отвечать на вопросы.		Загадывание загадки. Чтение стихотворения: «Где мой пальчик?».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.82

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Январь	1.Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель: Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 2. Чтение стихотворения П.Воронько «Обновка». Цель:Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (кошка). 3.Тема: Стихотворения В.Берестова «Котенок». Цель: Учить слушать стихотворения, помочь понять содержание.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Логоритмическое упражнение «Снежок». Игровая ситуация с куклой.Чтение стихотворения А.Берлова «Здравствуй, зимушка-зима!» Инсценировка стихотворения «Был у кошки день рождения». Чтение стихотворения «Обновки». Чтение потешки: «Как у нашего кота». Песенка- инсценировка «Котенок».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.85 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.89 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.93

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Февраль.	1.Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар». Цель: Воспитывать желание слушать авторские произведения. Тема:Рассматривание иллюстраций в книге Н.Павловой «На машине». Цель: Формировать умение слушать рассказ воспитателя без наглядного сопровождения. 3Тема: Стихотворения А.Введенского «Мышка». Учить слушать стихотворения, помочь понять содержание. 4.Тема: «Обыгрывание английской народной песенки «Катауси и Мауси». Цель: Учить слушать, понимать содержание и запоминать.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение стихотворения И.Гурина «У меня шарик». Игра «Передай шар соседу». Игра по стихотворению И.Токмаковой «Поиграем?» Беседа по сказке. Рассматривание игрушки-мышки. Чтение стихотворения «Мышка». Рассматривание игрушки-кота. Обыгрывание английской народной песенки «Катауси и Мауси».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.96 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.106 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.108 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.111

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Март.	1. Тема: Стихотворения А.Плещеева «Сельская песня». Цель: Воспитывать желание слушать авторские произведения. 2.Исценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси ». Цель: Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных. 3Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васенцова. Цель: учить понимать содержание, отвечать на вопросы. 4.Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька». Цель: Помочь понять содержание потешки, побуждать подговаривать слова.	« Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». Чтение английской народной песенки «Котауси и Мауси ». Приговаривание фраз из песенки. Рассматриванием иллюстраций Ю.Васенцова «Кисонька-мурысонька» . Логоритмическое упражнение «Ладушки». Игровая ситуация с кошкой. Инсценировка потешки.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.100 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.115 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.118 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.122

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Апрель.	1. Сказка К.Чуковского «Путанница». Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские сказки.	« Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание картинок. Показ слайдов и звукоподражание. Игра «Чья песенка?».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.125
	2. Сказка «Козлятки и волк». Цель: Воспитывать желание слушать авторские произведения.		Рассказывание сказки «Козлятки и волк». Повторное рассказывание сказки с показом картинок на фланеграфе.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.128
	3.Инсценировка сказки «Козлятки и волк». Цель: Воспитывать правильное произношение звуков.		Чтение сказки «Козлятки и волк» с показом картинок на фланелеграфе.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.130
	4. Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Цель: Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого.		Рассматривание кузовка с «грибами».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.13

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Литература
Май.	1. Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки. 2. Сказка К. Чуковского «Цыпленок». Цель: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. 3 Стихотворение Г.Лагздынь «Петушок». Цель: Учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стих, вызвать сочувствие к девочке Тане. 4. Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная». Цель: учить слушать стихотворения, понимать содержание, отвечать на вопросы.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание игрушки-лисы. Чтение потешки «Бежала лесочком». Чтение сказки с показом иллюстраций «Цыпленок». Вопросы по содержанию сказки. Рассматривание игрушки-петушка. Совместное рассказывание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок». Чтение стихотворения «Колыбельная». Логоритмическое упражнение «Вот и люди спят».	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.17 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.49 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.40 О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста Восприятие художественной литературы стр.68

**образовательная область
«Физическое развитие».**

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	I	1-е и 2-е занятия (1 стр.73)	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	1ч. Свободная ходьба. 2 ч. ОРУ (без предметов). Овд : ходьба по дорожке. П/и «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня».
	II	3-е и 4-е занятия (1 стр. 74)	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	1ч. Ходьба враспынную, бег за воспитателем. 2ч. ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках. П/и «Догоните меня». 3ч.Ходьба за воспитателем.	Погремушка на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши».
	III	5-е и 6-е занятия (1 стр. 75)	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание.	1ч. Ходьба и бег между стульями. 2ч ОРУ(сидя на стульях). Овд: Ходьба по доске, положенной на пол. П/и «В гости к куклам». 3ч. Ходьба за воспитателем.	Стулья по количеству детей, кукла.	Игровое упр. «Зайка серый умывается». П/и «Самолеты»

Сентябрь	IV	7-е и 8-е занятия (1 стр. 76)	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	1ч. Ходьба врассыпную и бег. Ходьба по дорожке. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: Ползание на четвереньках. Бросание на дальность правой и левой рукой. П/и «Бегите ко мне». 3ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка.	Игровое упр. «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Октябрь	I	Занятие 1. (1 стр. 77)	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (без предметов). Овд: лазанье по гимнастической стенке. П/и «Догони мяч» 3ч. Ходьба за воспитателем.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	П/и «Догоните мяч». «Пузырь».
		Занятие 2. (1 стр. 77-78)	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	1ч. Ходьба чередуется с бегом. 2ч. ОРУ (с платочком). ОВД: Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках. П/и «Бегите ко мне» 3ч. Спокойная ходьба в рассыпную с воспитателем.	Гимнастическая доска (ширина 25-30 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, мяч.	П/и «Бегите ко мне». П/и «Птички в гнездышках».
Октябрь	II	Занятие 3. (1 стр. 78-79)	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с мешочками). Овд: бросание мешочков в горизонтальную цель. П/и «Догоните меня» 3ч. Ходьба за воспитателем.	Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), обруч (диаметр 1 м)	П/и «Где звенит». П/и «Самолеты»

Октябрь	III	Занятие 4. (1 стр.79-80)	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ползание на четвереньках между линиями. П/и»Догоните мяч» 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка(длина 2,5-3м, ширина30-25см, высота25-30см)	П/и «Кошка и мышки»
		Занятие 5. (стр 80-81)	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2.ОРУ(с шишками) ОВД бросание мяча двумя руками. П \и «Догони мяч». 3ч. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Догони меня».
		Занятие 6. (1 стр.82)	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1ч.Ходьба и бег с погремушкой. 2ч.ОРУ(с погремушкой). ОВД: Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/и «Через ручеек» 3ч.Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка..	П/и «Через ручеек». П/и «Самолеты».
	IV	Занятие 7. (1 стр.83)	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями	1ч.Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2ч.ОРУ(с ленточкой) ОВД(бросание мяча на дальность от груди. П/и «Солнышко и дождик» 3ч.Ходьба обыкновенным шагом и на носках.	Цветные ленточки(длина 25-30см),средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Солнышко и дождик».

			других детей, действовать по сигналу.			
		Занятие 8 (1 стр.83- 84)	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	1ч.Ходьба и бег со сменой темпа. 2.ОРУ(с обручем). ОВД(бросание и ловля мяча) Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Солнышко и дождик» 3ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Маленькие обручи(диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч(диаметр 25- 30см).	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Где звенит».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Ноябрь	I	Занятие 1. (1 стр.84-85)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1ч.Ходьба за машиной. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба с остановками по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см),длинная веревка, машина.	П/и «Догоните меня». П/и «Зайка беленький сидит».
		Занятие 2. (1 стр.85-86)	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: катание мяча. П/и «Догоните меня». 3ч Спокойная игра «Кто тише»	Мячи по количеству детей,2 длинные веревки, кубики , игрушка медвежонок (или др.игрушка).	Спокойная игра «Кто тише». И/у «Принеси игрушку».

Ноябрь	II	Занятие 3. (1 стр.86)	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1ч.Ходьба и бег между стульями. 2ч. ОРУ(на стуле). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. П/и «Догони мяч». 3ч.Ходьба.Игра «Кто тише»	Стулья и шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Догони мяч». И/у «Доползи до погремушки».
		Занятие 4 (1стр.87)	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: ползание на четвереньках. П/и «Догони мяч». 3ч. Ходьба со сменой темпа(быстро и медленно).	Флажки и мячи по количеству детей,2 стойки, длинная рейка и веревка.	П/и «Кошка и мышки». И/у «Подползи под воротца».
Ноябрь	III	Занятие 5 (1 стр.88)	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по горизонтальной кругу, взявшись за руки.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: метание в горизонтальную цель. П/и «Солнышко и дождик» 3ч.Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.	Мешочки с песком(или маленькие мячи)по количеству детей, длинная веревка, обруч(для метания).	П/и «Солнышко и дождик».

Ноябрь	IV	Занятие 6. (1 стр.89)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	1ч.Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба за воспитателем.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка,2-3 дуги(воротца).	П/и «Поезд».
		Занятие 7. (1стр.90)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость ,глазомер и чувство равновесия.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с погремушками). Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Воробышки и автомобиль» 3ч. Ходьба друг за другом.	Погремушки по 2 каждому ребенку,2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
		Занятие 8. (1стр. 91)	Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Воробышки и автомобиль» 3ч. Ходьба со сменой темпа.	2 длинные веревки,2 дуги(воротца),маленькийв обруч.	П/и «Птички в гнездышках».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
--------	--------	------	------------------------	-----------------	--------------	---

Д Е к а б р ь	1	Занятие 1 (1 стр.91-92)	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с шишкой). Овд: метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Поезд» 3ч. Ходьба друг за другом.	Шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, гимнастическая скамейка.	П/и «Поезд». И/у «Жуки».
		Занятие 2. (1 стр.92-93)	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Поезд» 3ч.Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2наклонные доски, мяч.	П/и «Самолеты». И/у «Пройди через ручеек».
	II	Занятие 3. (1 стр.94)	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (на стульях) Овд: бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. П/и «Самолеты». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	П/и «Зайка беленький сидит». И/у «Где звенит».
		Занятие 4. (1стр95)	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба	Маленькие обручи (диаметр15-20см)по количеству детей, 1-2	П/и «Самолеты». И/у «Кто тише».

			по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	по гимнастической скамейке. П/и «Самолеты». 3ч. Ходьба с остановкой на сигнал.	гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка.	
Д Е К А Б Р Ь	III	Занятие 5. (1 стр.96)	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	1ч. Ходьба и бег(чередуются) в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с мешочком). Овд: бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель.	П/и «Пузырь». И/у «Перешагни через веревочку».
		Занятие 6. (1 стр 97)	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. П/и «Пузырь». 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.	П/и «Пузырь». И/у «Где звенит».
	IV	Занятие 7. (1 стр.97)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	П/и «Птички в гнездышках».

				друг за другом со сменой темпа.		
		Занятие 8. (1 стр.98)	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка,3-5 обручей, игрушка Мишка.	П/и «Через ручеек». Спокойная игра «Кто тише».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Январь	II	Занятие1. (1 стр.99)	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: катание мяча в воротцах. П/и «Догони меня». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей,2-3 дуги(воротца),гимнастическая стенка.	П/и «Догони меня». П/и «Самолеты».
		Занятие2. (1 стр.100)	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений,	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	П/и «Догони меня». Спокойная игра «Найди себе пару».

			приучать детей выполнять задание самостоятельно.			
	III	Занятие3 (1 стр.101)	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба в колонне.	По 2 кубика на каждого ребенка,2 длинные веревки,3-4 больших обруча для метания,1 маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль». Игра «Кто тише».
		Занятие4 (1 стр .102)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (в рассыпную). 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	По 2 шишки на каждого ребенка,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка, маленький обруч .	П/и «Обезьяны». П/и «Воробышки и автомобиль».

Январь	IV	Занятие 5. (1 стр.103)	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски,3-5 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
---------------	-----------	---------------------------	--	---	---	----------------------------

			внимательны, дружно играли.	гнездышках». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя		
		Занятие 6 (1 стр.105)	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, уметь быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Жуки». 3ч. Ходьба друг за другом.	Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	П/и «Жуки». Игра «Найди, где спрятана кукла».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Февраль	I	Занятие 1. (1 стр.108)	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: метание вдаль двумя руками из-за головы. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль». Игра «Мячик покатился».
		Занятие 2. (1 стр.109)	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком. 2ч. ОРУ (с	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и	П/и «Воробышки и автомобиль». Игра «Кто тише».

			в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	флажком) Овд: ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. П/и «Воробышки и автомобиль». Зч. Ходьба.	рейка(или веревка), маленький обруч.	
	II	Занятие 3. (1 стр.110)	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Кошка и мыши». Зч. Ходьба друг за другом.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка,2-3 обруча или ящик	П/и «Кошка и мыши».
		Занятие 4. (1 стр.110-111)	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. П/и «Кошка и мыши». Зч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Платочки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	П/и «Догоните меня».
Февраль	III	Занятие 5. (1 стр.111-112)	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить	1ч.Ходьба чередуется с бегом. 2ч.ОРУ(с погремушкой).с	Погремушки по количеству детей, палка	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».

			подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	
		Занятие 6. (1 стр.112)	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2ч. ОРУ (с кубиками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка, на двоих детей 1 мяч.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
	IV	Занятие 7. (1 стр.113)	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с шишкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Поезд». 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	П/и «Поезд».
		Занятие 8. (1 стр.114)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в	1ч. Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: Ходьба по	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Поезд». Игра «Маленькие ножки бегут по дорожке».

			длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	гимнастическо й скамейке, руки в стороны. П/и «Поезд». 3ч. Ходьба в колонне по одному.		
--	--	--	--	--	--	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудован ие	Совместная деятельность воспитателя и детей
Март	I	Занятие1. (1 стр.114-115)	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1ч. Ходьба и бег(чередуются). 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Мячи по количеству детей,3-4 дуги.	П/и «Кошка и мышки».
		Занятие 2. (1 стр.116)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастическ ой скамейке. П/и «Кошка и мыши». 3ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастичес кие скамейки.	П/и «Самолеты».
	II	Занятие3. (1	Учить детей ходьбе по	1ч. Ходьба и бег в колонне	Мешочки с песком по	П/и «Пузырь». Игра «Болото».

		стр.116)	наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	по одному. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.	количеству детей,1-2 наклонные доски.	
		Занятие 4. (1 стр.117)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба.	Стулья по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».

Март	III	Занятие 5. (1 стр.118)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и	1ч. Ходить по кругу взявшись за руки. 2ч.ОРУ(с флажком). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка(8-10м).	П/и «Солнышко и дождик».
-------------	------------	------------------------	---	--	--	--------------------------

			умение сдерживать себя.	3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.		
		Занятие 6. (1 стр.119)	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1ч.. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание и ловля мяча. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба гурьбой за воспитателем.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик».
	IV	Занятие 7. (1 стр.120)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные платочки(20*20 см) по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные (8-10м) веревки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
		Занятие 8. (1 стр.121)	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках,	1ч. Ходьба и бег враспынную с погремушкой в руке. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ходьба на четвереньках	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки (высота 20-	П/и «Мой веселый звонкий мяч».

			способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	друг за другом. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.	25см),3-4 больших обруча.	
--	--	--	---	--	---------------------------	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Апрель	I	Занятие 1. (1 стр.122)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее. П/и «Пузырь». 3ч. Спокойная ходьба друг за другом.	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	П/и «Пузырь». Игра «Кто тише».
		Занятие 2. (1 стр.122-123)	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги,3-4 больших обруча.	П/и «Пузырь».
	II	Занятие 3. (1	Закреплять у детей умение бросать на	1ч. Ходьба в колонне по одному,	Погремушки и мячи по количеству	П/и «Воробушки и автомобиль».

		стр.123)	дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	ритмично греметь погремушкой. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	детей, маленький обруч.	
		Занятие 4. (1 стр .124)	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	1ч. Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба в рассыпную и парами.	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, лента, 2 стойки.	П/и «Воробышки и автомобиль».

Апрель	III	Занятие 5. (1 стр.125)	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба гурьбой за	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	П/и «Солнышко и дождик».
--------	-----	------------------------	---	---	---	--------------------------

				воспитателем с остановкой по сигналу.		
		Занятие 6. (1 стр.126)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	1ч. Ходьба и бег с лентой в руке. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд :ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба.	Ленточки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик». Игра «Кто тише».
	IV	Занятие 7. (1 стр.127)	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. Ходьба и бег в медленном темпе и быстром темпе с обручем в руках. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
		Занятие 8. (1стр127-128)	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Птички в	Мешочки с песком по количеству детей,2-3 обруча или ящики,1-2 наклонные доски.	П/и «Птички в гнездышках».

				гнездышках». 3ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.		
--	--	--	--	---	--	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Май	I	Занятие 1. (1 стр.128)	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельно, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2ч. ОРУ (с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь».
		Занятие 2. (1 стр.129)	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь». 3ч. Ходьба в колонне по одному Обычным шагом и на	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь».

				носах.		
	II	Занятие 3. (1 стр.130)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствоваться ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд :ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба с остановкой ,по сигналу воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Солнышко и дождик».
		Занятие 4. (1. стр.131)	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. П/и «Солнышко и дождик». 3ч. Ходьба в колонне по одному	Мячи по количеству детей.	

Май	III	Занятие 5. (1 стр.132)	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений,	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку.	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки с лентой.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
------------	------------	---------------------------	---	---	---	--------------------------------

			воспитывать выдержку и внимания.	П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.		
		Занятие 6. (1.стр 133)	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубену, совершенствовать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег с обручем в руках. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать выпрямиться и прыгнуть. П/и «Мой веселый звонкий мяч». 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	Мягкие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	IV	Занятие 7. (1.стр.133)	Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2ч. ОРУ (с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба друг за другом в замедленном спокойном темпе.	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
		Занятие 8.	Закреплять у детей умение	1ч. Ходьба и бег друг за	Мячи по количеству	П/и «Воробышки и автомобиль».

		(1 стр.134- 135)	ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	другом с мячом в руках. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча через сетку и в сетку. П/и «Воробышки и автомобиль». 3ч. Ходьба обыкновенным шагом и на носках.	детей,1-2 гимнастичес кие скамейки, волейбольна я сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.	
--	--	------------------------	--	---	---	--

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб - 2014 г.).

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям. Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 57 «Аленушка»

О.В. Такмакова

Приказ № _____ от «__» _____
20__г.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»

Для детей раннего возраста	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.	Обязательная часть - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений -С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами 2005г. -Т.Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой -Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3лет.- М.:Мозаика-Синтез,2009 -Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002 -М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.:Линка-Пресс ,2005 -Л.Н. Павлова Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста –М.:Айрес-Пресс,2007 -Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016 -Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. -

	М.: Мозаика синтез.2009 -Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста – Мозаика-Синтез -О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3лет - Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», СПб,: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 – 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО). - Литвинова О. Э. Л64 Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с. - О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — - Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с. -О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС -О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС
--	---

3.8. Допустимые объемы образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Конкретное содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

образовательная деятельность:

познавательно-игровая деятельность (для раннего и младшего дошкольного возраста);

занятия (для среднего и старшего дошкольного возраста);

совместная деятельность;

самостоятельная деятельность.

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем недельной нагрузки	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
От 2 до 3 лет	Не более 10 минут	Не более 1 часа 40 минут в неделю	Не более 20 минут

Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна, проводится не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет:

-10 минут для детей 2-3 лет;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

3.9 Режим дня

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в

двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Пробуждение должно быть длительное, приятное. После пробуждения рекомендуется провести бодрящую гимнастику.

Ежедневное чтение. В режиме дня для выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Формирование у детей интереса к чтению художественной литературы следует организовывать в течение всего дня в различных видах деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Физкультурно-оздоровительные занятия.				
Виды занятий.	Особенности организации			
	1 младшая группа			
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно на свежем воздухе и в зале. 5 мин. 10-12 мин.			
1.2 Двигательная разминка.				
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. 1 мин.			
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки 10 мин. 30 мин.			
1.5 Оздоровительный бег		Два раза в неделю во время утренней прогулки.	3-7 мин.	
1.6 Индивидуальная	По рекомендациям руководителя физического воспитания			

работа по развитию движений.	5-10 мин.		
1.8 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
	5-10 мин.		

2. Учебные занятия

2.1 По физической культуре	Два раза в неделю. 10 мин.		
2.2 Организованная деятельность	46 мин.		
	3ч.50мин.		

3. Самостоятельные занятия.

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, над руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. (4 раза в неделю)		
	10 мин.		

4. Физкультурно-массовые занятия.

4.1 День здоровья	1 раз в квартал			
4.2 Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 мин. 40-50 мин.			

6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.

6.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников, посещения открытых занятий. Дни здоровья			
6.2 Общие родительские собрания по физическому развитию и оздоровлению детей.	1 раз в год.			

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Ребёнок и окружающий мир	1 1
Коммуникация: Развитие речи	1
Художественное творчество: Изо	2

Аппликация/Конструирование	1
Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	10

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 57 «Алёнушка»

_____ О.В. Такмакова

**Сетка непосредственно образовательной деятельности группы № 5 «Цыплятки»
2018- 2019 учебный год.**

Понедельник	1 половина дня Развитие речи 1подгруппа:9.00-9.10 2подгруппа:9.20-9.30	2 половина дня Музыка 15.20-15-30
Вторник	1 половина дня Рисование 1подгруппа:9.00-9.10 2подгруппа:9.20-9.30	2 половина дня Развитие движений 1подгруппа:15.20-15-30 2подгруппа:15.40-15.50
Среда	1 половина дня Музыка 9.00-9.10	2 половина дня Ознакомление с окружающими 1подгруппа:15.20-15-30 2подгруппа:15.40-15.50
Четверг	1 половина дня Лепка 1подгруппа:9.00-9.10 2подгруппа:9.20-9.30	2 половина дня Экология 1подгруппа:15.20-15-30 2подгруппа:15.40-15.50
Пятница	1 половина дня Развитие движений 1подгруппа:9.00-9.10 2подгруппа:9.20-9.30	2 половина дня Конструирование 1подгруппа:15.20-15-30 2подгруппа:15.40-15.50

**Распорядок дня по МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»
Холодный период года (сентябрь—май)**

№ п/п	Режимные моменты	Дети раннего возраста 2г - 3г
	Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
	Прогулка, подвижные игры на воздухе	-
	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00 - 8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

	Образовательная деятельность, двигательная разминка 1 подгруппа (образ. деятельность) 2 подгруппа (образ. деятельность) 3 образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
	Игры	9.30 – 9.50
	Второй завтрак	10.30 – 10.45
	Прогулка	9.50 – 11.50
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
	Дневной сон	12.20 – 15.20
	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
	Игры, труд, индивидуальная работа, образов. деятельность, кружковая работа 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 – 15.40 15.50 -16.00
	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
	Прогулка	16.30 – 18.30
	Игры, уход домой	18.30 – 19.00
15.	Работа с родителями	По мере прихода родителей (утро, вечер)

Распорядок дня по МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»
Теплый период года (июнь — август)

№ п/п	Режимные моменты	Дети раннего возраста 2г - 3г
	Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
	Прогулка, подвижные игры на воздухе	-
	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00 - 8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00

	Игровая деятельность	9.00 – 9.30
	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки деятельность	9.30 – 11.50
	Второй завтрак	10.30 – 10.45
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
	Дневной сон	12.20 – 15.20
	Постепенный подъем, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активност	15.30 – 16.00
	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
	Прогулка	16.30 – 18.30
	Игры, уход домой	18.30 – 19.00
15.	Работа с родителями	По мере прихода родителей (утро, вечер)

3.10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и

традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно

распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

№	Форма	Тема	Сроки	Категории	Ответственные
1.	Досуг	«День знаний»	сентябрь	Старшие и подготовительные группы	Муз. рук-ль
		«Здравствуй, наш любимый детский сад!»	сентябрь	2 мл. группы, средние группы	Воспитатели
2.	Развлечение	«Праздник осени»	октябрь	Все группы	Воспитатели, муз.рук-ль,
3.	Спортивное развлечение по ПДД	"Наши друзья дорожные знаки"	ноябрь	Средние, старшие, подготовительные группы	
4.	Представление	«Кукольный театр»	осенние каникулы	Все группы	Специалисты
5.	Тематический досуг	«День матери»	ноябрь	Все группы	Муз.рук-ль Воспитатели
6.	Праздник	«Новогодний Фейерверк»	декабрь	Все группы	Муз.рук-ль
7.	Развлечение	«Прощание с ёлочкой»	январь	Все группы	Муз.рук-ль, специалисты
8.	Двигательная активность	"Путешествие по городу" (Автогородок)	январь	Старшие группы	Зам. зав. по ВМР
9.	Спортивный досуг	«День защитника Отечества»	февраль	Группы младшие, средние, старшие,	Воспитатели
10.	Праздник	«8 марта»	март	Все группы	Муз.рук-ль
11.	Досуг	«Масленица!» (встреча с весной)	март	Все группы	Специалисты
12.	Развлечение	«День смеха»	апрель	Все группы	Специалисты, воспитатели
13.	Спортивное развлечение	«Олимпийские надежды»	апрель	Группы старшие, подготовительные	Воспитатели
14.	Досуг	«День земли»	апрель	Все группы	Воспитатель - эколог
15.	Досуг по ПДД	Путешествие по Автогородку	май	Группы старшие, подготовительные	Воспитатели
16.	Праздник	«День победы!»	май	Группы средние, старшие, подготовительные	Муз.рук-ль, воспитатели
17.	Праздник	«Выпускной бал»	май	Подготовительные	Муз.рук

				группы	
18	Тематический праздник	«День России»	июнь	Группы средние, старшие, подготовительные	Муз.рук-ль, воспитатели

3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска (далее - Программа) ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной). Программа сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014г.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным направлением образовательной деятельности ДОУ является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Обязательная часть Программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –352с/.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами 2005г.
 - Т.Н. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой
 - Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3лет.-М.:Мозаика-Синтез,2009
 - Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002
 - М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.:Линка-Пресс ,2005
 - Л.Н. Павлова Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста –М.:Айрес-Пресс,2007
 - Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
 - Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. -М.: Мозаика синтез.2009
 - Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста – Мозаика-Синтез
 - О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3лет
 - Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», СПб,,: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 – 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО).
 - Литвинова О. Э. Л64 Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.
 - О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. —
 - Н. А. Карпухина
Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Прак- тическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.