

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Туртасская средняя общеобразовательная школа»
Уватского муниципального района

Рассмотрено на заседании ППк Протокол №1 от « » августа 2020г.	Согласовано Заместителем директора по УВР _____/_____ « » августа 2020г.	Принято на педагогическом совете Протокол №1 от «» августа 2020г. Утверждено Приказ № от « » августа 2020г. Директор школы _____/_____/_____/
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ»
(ВАРИАНТ 7.2)**

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Метелёва С.Е.
Списовая Ж.И.

Туртас, 2020г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	стр.3-6
Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).....	стр.6-9
Целевой компонент программы.....	стр.9-13
Содержательный компонент программы 1-го класса.....	стр. 13-15
Календарно - тематическое планирование для обучающихся 1-х классов с ЗПР (вариант 7.2).....	стр.15-21
Содержательный компонент программы 2-го класса.....	стр. 21-24
Календарно - тематическое планирование для обучающихся 2-х классов с ЗПР (вариант 7.2).....	стр.24-31
Содержательный компонент программы 3-го класса.....	стр.31-33
Календарно - тематическое планирование для обучающихся 3-х классов с ЗПР (вариант 7.2).....	стр.33-45
Содержательный компонент программы 4-го класса.....	стр.45-48
Календарно - тематическое планирование для обучающихся 4-х классов с ЗПР (вариант 7.2).....	стр.48-55
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса реализации программы.....	стр.55
Список используемой литературы	стр.56

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (вариант 7.2), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Таким образом, коррекционно-логопедическое сопровождение обучающихся по адаптированным образовательным программам является обязательным звеном образовательного пространства в формате ФГОС.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Устав школы

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1) Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью

2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)

3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4) Формирование социальной компетентности обучающихся.

5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

6) Формирование общей культуры.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;

6. Анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

- Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических

проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Используемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - берегающие;
- лично-ориентированные;
- компьютерные технологии.

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием;
- словесный;
- практический.

Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2)— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки

в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
 - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Целевой компонент программы:

Программа рассчитана на детей с ЗПР (вариант 7.2), имеющих ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для

всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к

овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с

ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Система оценивания результатов:

- заполнение протокола обследования устной и письменной речи;
- выполнение обучающимися проверочных и итоговой контрольной работы;
- оформление специалистом логопедической характеристики на обучающихся.

Условия реализации программы

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия.

Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся;

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Содержательный компонент 1 класс

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 1 час в неделю.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Основные разделы программы.

Диагностика – (2 часа)

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
Обследование фонематического слуха лексического и грамматического строя речи.

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений (2 часа)

Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Обобщение и

систематизация знаний об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели...

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (1 час)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (1 час)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Гласные звуки и буквы (2 часа)

Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение гласного в слове.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Деление слов на слоги, определение количества звуков и слогов в словах

Гласные и согласные звуки (3 часа)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (15 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д'].

Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-щи.

Сонорные согласные (1 час)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Диагностика – (2 часа)

Обследование звуковой стороны речи, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, навыков чтения и письма.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащийся должен знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащийся должен уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Календарно - тематическое планирование для обучающихся 1-го класса(первый год обучения) с ЗПР (вариант 7.2) (1 час в неделю,33 часа)

№	дата	Содержание по темам			
Диагностика (2 часа)					
1		Диагност	Обследование	артикуляционного аппарата	и звуковой

2		ика устной речи обучающ ихся	стороны речи. Обследование фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи.		
		Развитие и уточнение пространственно-временных представлений			
3		Уточнени е и развитие простран ственных представл ений.	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда.		
4		Уточнени е и развитие временны х отношени й.	Обобщение и систематизация знаний об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели... .		
		Тема урока	Содержание по темам		
			Виды фонетико-фонематическог о анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Предложение(2 часа)					
5		Речь. Предлож ение.	Составление схем к предложению. Интонационная законченность предложения.	Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений из 2-х слов по предметным картинкам.
6		Предлож ение	Схема пред- ложения.	Предложение состоит из слов. Слова пишутся раздельно. Главные члены предложения.	Распространение предложения. До- бавление слова по картинке.
Слово (1 час)					

7		Слово.	Схема, слова, предложения, Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение».	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	Составление предложений по предложенной схеме (с опорой на сюжетную картинку). Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»
---	--	--------	--	---	--

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (1 час)

8		Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»). Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.	Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв. Слияние звуков.	Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень
---	--	--	--	--	---

Гласные звуки и буквы (2 часа)

9-10		Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки - символ гласного звука.	Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой.	Составление предложений по схемам.
Ударение (2 часа)					
11-12		Ударение . Ударный и безударный слоги.	Графическая схема ударных и безударных гласных а/о. Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»	Составление предложений по сюжетной картинке Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку.
Гласные и согласные звуки (3 часа)					
13		Гласные и согласные звуки	Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.
14			Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда.	Обозначение гласного звука буквой. Сопоставление звук-буква.	Сопоставление предложений из 3-х слов по сложной картинке.

15			Различение t и t' по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не.	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и мн. числа	Составление предложений по картинке с опорой на схему
Звонкие и глухие согласные (15 часов)					
16= 17		Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости по акустическим и кинестетическим признакам.	Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук	Составление предложений по картине.
18- 19		Различие звуков п - б (п' - б')	Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить <i>Палка Балка</i> Чем похожи, чем отличаются?	Активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка.</i>	Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.
20- 21		Различие звуков т - д (т' - д')	Совершенствование умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том, дачка - тачка.</i> Чем похожи, чем отличаются?	Определение лексического значения слов-паронимов.	Составление предложений со словами-паронимами; по сюжетной картине
22- 23		Различие звуков ф - в (ф' - в').	Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.	Активизация словаря словами-паронимами, типа, БАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.
24-		Различие	Сравнительный	Определить	Добавление

25		звуков к - г (к' - г')	звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: <i>Кол – гол. Корка - горка</i>	лексическое значение слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка – горка.</i>	предложения по картинке: <i>В землю вбили... В ворота забили...</i> Добавь слово по картинке. На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка)..
26-27		Различие звуков с - з (с' - з')	Находить предмет по данному слогу: <i>сан, за, со (санки, замок, собака).</i> Звуко-слоговой анализ слов типа <i>сказочник, стрекоза, кузовок.</i>	Дид. упр-е «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непронизносимой согласной на конце слова	Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».
28-29		Различие звуков ш – ж	Различать по акустическим и моторным признакам звуки ш - ж; определять и выделять их в слогах, словах.	Игровое упр-е «Буква потерялась». Правописание сочетаний жи-ши.	Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.
30		Различие звуков ч – щ	Графическое изображение звуков ч – щ. Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного ч и щ	Игровое упр-е «Буква потерялась» Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Введение в речь предлога <i>от</i> . Составление предложений.
Сонорные согласные (1 час)					
31		Различие звуков л – р (л' - р')	Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков л – р (л' - р'); Звуко-слоговой анализ слов типа	Активизация словаря по теме «Театр»: <i>артист, ария, опера, балет, балерина, партер бельэтаж, ложа.</i> Игра «Наоборот»	Составление предложений по картинке «В театре». Способствовать формированию умения пересказывать только что

			<i>здравствуйте</i>	грустный - веселый	составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.
Диагностика (2 часа)					
32 33	Диагностика устной и письменной речи обучающихся	Обследование звуковой стороны речи, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, навыков чтения и письма.			
Итого – 33 часа					

Содержательный компонент 2 класс

Второй год коррекционного обучения предполагает корректировку, имеющегося календарно-тематического планирования с учётом усвоения программы обучающимся и необходимости дублирования изученного материала за первый год.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
- 6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Основные разделы программы.

Диагностика (2 часа). Обследование звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, навыков чтения и письма.

Предложение и слово (3 часа)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета **Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (6 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Проверочная работа по теме: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часа)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (3 часа)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и

предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (8 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Проверочная работа по теме: Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок.

Предлоги и приставки (4 часа) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Тест по теме: «Предлоги»

Диагностика (2 часа) Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.

Выполнение итоговой контрольной работы по пройденному курсу.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащийся должен знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащийся должен уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся 2-х классов
с ЗПР (вариант 7.2)
(1 час в неделю, 34 часа)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Коррекционная цель	Развитие неречевых процессов
Диагностика (2 часа)					
1 2		Диагностика устной и письменной речи обучающихся		Обследование звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, навыков чтения и письма.	
Предложение и слово (3 часа)					
3		Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	Учить разграничивать понятие «предложение» и «слово». Обобщить и систематизировать знания о главных членах предложения: подлежащего и сказуемого; формировать умение различать подлежащее и сказуемое, находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Развивать умение формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять ее решение под руководством учителя; развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, видеть цель, добиваться результата.
4		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формировать коммуникативные навыки

5		Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1	Развитие навыка согласования слов при помощи вопросов, совершенствование грамматического строя и связной речи, обогащение лексического запаса;	Развивать логическое мышление, развитие мелкой моторики;
Слогообразующая роль гласного. Ударение. (2 часа)					
6 7		Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2	Дать понятие о слогообразующей роли гласного, учить слоговому анализу и синтезу.	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. (6 часов)					
8 9		Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Закреплять знания о «ь» и его роли в словах; учить работать со схемами слов, формировать навыки словоизменения, закреплять навыки правописания слов с мягким знаком на конце слова, знакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме, работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза, обогащать словарь.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, развивать слуховое внимание, зрительное восприятие и память и мелкую моторику.
10		Разделительный мягкий знак.	1	Учить дифференцировать слова с разделительным «ь» и «ъ» в функции смягчения,	Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.
11		Дифференциация гласных [а-я] в слогах,	1	Закреплять знания о гласных А–Я, учить дифференцировать	Развивать фонематический слух, логическое

		словах и предложениях устно и на письме.		гласные А–Я в словах, закреплять знания о звуковом составе слова, развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие.	мышление, слуховое и зрительное внимание.
12		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	Закреплять знания о гласных У–Ю, учить дифференцировать гласные У–Ю в словах, развивать навыки звукового анализа и синтеза, словообразования, тренировать в отгадывании кроссвордов, уточнять и обогащать словарь.	Развивать фонематический слух
13		Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Проверочная работа по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы».	1	Учить дифференцировать буквы Ё – Ю, давать их сравнительную характеристику; формировать умение различать на письме Ё – Ю в слогах, словах, предложениях, тексте; активизировать и обогащать активный и пассивный словарный запас учащегося; формировать навыки грамматического оформления предложений; навыки языкового анализа и синтеза.	Развивать фонематический слух, развивать логическое мышление и восприятие.
		Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. (4 ч.)			
14		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	Закреплять знания о звуках Б-Бь, П-Пь, учить дифференцировать согласные Б-П, Бь-Пь изолированно, в слогах и	Развивать фонематический слух

				словах, развивать навыки слогового анализа и синтеза, фонематическое восприятие, логическое мышление, проводить работу по предупреждению дизорфографии.	
15		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	Закреплять знания о звуках Г-Гь, К-Кь, учить дифференцировать Г-К, Гь-Кь изолированно, в слогах и словах, закреплять нормы орфографии.	Развивать фонематический слух
16		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	Закреплять знания о звуках З-Зь, С-Сь, учить дифференцировать З-С, Зь-Сь изолированно, в слогах и словах, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.	Развивать зрительное восприятие
17		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	Закреплять знания о звуках и буквах Ж-Ш, учить дифференцировать Ж-Ш изолированно, в слогах и словах, уточнять и обогащать словарь.	Развивать устойчивость внимания
		Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства. (3 часа)			
18		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	Совершенствование навыков дифференциации З – Ж; сравнение их по артикуляции,	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению

		Дифференциация [з-ж] в связной речи.		характеристикам, обозначение на письме. Развитие; навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса, развитие связной речи, работа со словами паронимами: зал-жал....	
19		Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	Дифференциация звуков Ч – Ть изолированно. Сравнение их по артикуляции, характеристикам, обозначение на письме. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса, развитие связной речи	Развивать фонематический слух
20		Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	Дифференциация звуков Щ-Ч изолированно. Сравнение их по артикуляции, характеристикам, обозначение на письме. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса, развитие связной речи	Развивать фонематический слух
		Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. (8 часов)			
21		Суффиксы. Учимся писать суффиксы.	1	Развивать навыки образования существительных с помощью суффиксов –	Развивать слуховую, зрительную память.

				онок-, -ёнок-, согласования слов в предложении.	
22		Суффиксы прилагательны х: -ин,-ач,-ич,- ов. Притяжательн ые прилагательны е. Согласование прилагательно го с существительн ым в роде и числе.	1	Образование и употребл ение притяжательных п рилагательных с суффик сами -ин,-ач,-ич,-ов. Упражнение в постано вке вопросов с вопроси тельными местоимения ми Чей? Чья? Чьё? Чь и? Закрепление согласо вания притяжательных прилагательных с сущес твительными в роде, ч исле, падеже.	Активизировать мыслительную деятельность
23 24		Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Образование от прилагательных новых слов-наречий с помощью суффиксов (чистый- чисто). Образовывание новых слов от заданных однокоренных слов при помощи суффиксов (ход- ходит- ходить). Закрепление со гласования глаголов с существительными в ро де, числе, падеже.	Развитие слухового внимания
25 26		Значение приставок. Учимся писать приставки.	2	Создать условия для использования приставочного способа образования новых слов, выделения приставки в слове, определения значения приставок; способствовать развитию умения находить слова с приставками, классифицировать слова, сопоставлять звуковую и	Развивать зрительное восприятие
27 28		Проверочная работа по теме: «Образование слов при помощи суффиксов и приставок.	2		

		Правописание суффиксов и приставок»		буквенную записи слов	
		Предлоги (4 часа)			
29 30		Предлоги. Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Расширить представления детей о предлогах, их роли в предложении. Формировать умение составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Упражнять в раздельном написании предлогов со словами. Обогащать словарный запас обучающихся. Развивать умение: с помощью вопросов устанавливать связь между словами в предложении; использовать предметные карты (схемы) в качестве опоры при работе над речевым материалом;	Развивать устойчивость внимание Формировать ответственное отношение к учению, учебно-познавательный интерес к предмету; Развивать через дидактические игры взаимоконтроль и самоконтроль.
31		Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1		
32		Дифференциация предлогов и приставок. Тест по теме: «Предлоги»	1	Закрепить знания детей о приставках и предлогах, отметить словообразующую и смысловую роль приставки; развивать и уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов; упражняться в раздельном написании предлогов; в слитном написании приставок;	Формировать коммуникативные навыки

				осуществлять профилактику дизорфографии;	
Диагностика (2 часа)					
33 34		Диагностика устной и письменной речи обучающихся. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.	2	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.	
		Всего:	34 часа		

Содержательный компонент 3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные разделы программы.

Диагностика (4 часа). Диагностика устной и письменной речи обучающегося. Диагностические задания.

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Самостоятельная работа по теме: «Слоговой анализ и синтез слова».

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Проверочная работа по теме: «Обозначение мягкости с помощью гласных».

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Тест по теме: «Глухие и звонкие согласные».

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфемный состав слова (7 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Проверочная работа по теме: «Морфемный состав слова».

Безударный гласный (4 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (3 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (8 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Диагностика (4 часа). Диагностика устной и письменной речи обучающегося.

Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.

Общие требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащийся должен знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащийся должен уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Календарно - тематическое планирование для обучающихся 3-х классов с ЗПР (вариант 7.2) (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Дата	Тема	Кол- во	Коррекционная	Развитие
---	------	------	------------	---------------	----------

			часов	цель	неречевых процессов
Диагностика (4 часа)					
1 2 3 4		Диагностика устной и письменной речи обучающихся. Диагностические задания.	Диагностика устной и письменной речи обучающихся. Диагностические задания.		
Предложение и слово (2 часа)					
5 6		Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Продолжить работу по уточнению представлений о языке как средстве общения людей; формировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме, актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	Воспитание дисциплинированности, трудолюбия, вежливости, любви к родному языку; развитие умения рассуждать, быть внимательным.
Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)					
7 8		Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в	2	Закрепить различие в понятиях «слово» и «слог». Развити	Развивать фонематический слух, умение анализировать.

		слове.		е навыков слогового анализа и синтеза.	
9 10		Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развитие умения определять количество слогов в слове, делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков.	Содействовать развитию фонематического слуха, речи, мышления.
11 12		Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Самостоятельная работа по теме: «Слоговой анализ и синтез слова».	2	Формирование навыков составления слова из слогов, деление слов на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогообразующую роль гласных.	Развивать слуховую память, зрительное восприятие.
Звуки и буквы (4 часа)					
13 14		Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Комплексное повторение материала по фонетике: соотношение количества гласных и согласных звуков и букв, классификация гласных и согласных звуков русского языка. Воспроизведение звукового состава слова с помощью транскрипции.	Развитие мышления (умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, обобщать, анализировать, делать выводы), памяти, устной и письменной речи (коммуникативная компетентность).
15 16		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие	2		

		согласные звуки и буквы.			
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)					
17 18		Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.	Развивать зрительное и слуховое восприятие слов с мягким знаком в середине и на конце слов.
19 20		Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развивать умение употреблять в словах разделительный мягкий знак; правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.
Обозначение мягкости с помощью согласных (10 часов)					
21 22		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Развивать фонематический слух.
23 24		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в	Развивать мыслительные операции.

				произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	
25 26		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Развивать фонематический слух.
27 28		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Активизировать мыслительную деятельность.
29		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в	Активизировать мыслительную деятельность.

				передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	
30		Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Проверочная работа по теме: «Обозначение мягкости с помощью гласных».	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Активизировать мыслительную деятельность.
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)					
31 32		Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Закреплять умение в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х], [х'] [ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений, соотносить изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ. Дифференцировать глухие согласные Ч, Щ, Х, Ц в словах и предложениях.	Развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образ звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
33 34		Непарные звонкие согласные Й, Л,	2	Закреплять умение в различении	

		М, Н.		непарных звонких согласных звуков [й], [л], [м] [н], на слух и с помощью тактильных ощущений, соотнести изучаемые звуки с буквами Й, Л, М, Н. Дифференциров ать звонкие согласные Й, Л, М, Н в словах и предложениях.	
35 36		Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Тест по теме: «Глухие и звонкие согласные».	2	Определение места замены звонкого согласного звука на парный ему глухой звук. Применение алгоритма для правильного написания.	Развитие слухового внимания.
Предложения (6 часов)					
37 38		Повествователь ные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Учить воспринимать и воспроизводить повествовательн ую интонацию и обозначать ее на письме точкой; закреплять знания о границах предложения; развивать умение	Активизировать мыслительную деятельность.

				распространять предложение, образовывать притяжательные прилагательные от существительных.	
39 40		Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Учить воспринимать и воспроизводить вопросительную интонацию и обозначать ее на письме вопросительным знаком; закреплять знания о границах предложения; развивать умение распространять предложение, образовывать относительные прилагательные от существительных.	Развитие слухового внимания.
41 42		Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Учить воспринимать и воспроизводить восклицательную интонацию и обозначать ее на письме восклицательным знаком; закреплять знания о границах предложения;	Расширение словарного запаса.

				развивать умение распространять предложение, образовывать качественные прилагательные.	
Морфемный состав слова (7 часов)					
43 44		Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Обобщить знания о корне как части слова; развивать умение находить корень в группе однокоренных слов, в установлении словообразовательных связей между словами; дать понятие родственным словам. Закрепить умение дифференциации родственных и однокоренных слов.	Развивать мыслительные операции.
45		Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	Закреплять навыки выделения корней в сложных словах и нахождения соединительной гласной, учить подбирать однокоренные слова.	Развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.
46 47		Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Систематизировать знание, умение, навыки в распознавании приставок, учить	Развивать мыслительные операции.

				ориентироваться в морфемном составе слова. Образовывать слова при помощи приставок.	
48 49		Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Проверочная работа по теме: «Морфемный состав слова».	2	Закреплять понятие о суффиксе как значимой части слова ; показать роль суффиксов в образовании слов; учить выделять суффиксы , определять их значения. Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении, формировать умение находить в словах окончания.	Развивать функции самоконтроля.
Безударный гласный (4 часа)					
50 51		Безударные гласные в корне.	2	Учить видеть орфограмму, распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, формировать умение проверять безударные	Развивать зрительное восприятие.

				гласные в корне двумя способами: изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово так, чтобы безударный звук стал ударным.	
52		Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	Расширить знания об антонимах. Развивать орфографическую зоркость, умение проверять изученные орфограммы.	Развивать функции самоконтроля.
53		Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	Отрабатывать умение анализировать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.	Развивать навык самостоятельной работы.
Предлоги и приставки (3 часа)					
54		Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1	Обобщить знания о приставках, их правильном написании. Определить различие между приставкой и предлогом. Учить	Развивать орфографическую зоркость.

				определять слова близкие по смыслу.	
55		Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1	Определить различие между приставкой и предлогом. Научить применять правила правописания приставок и предлогов при оформлении письменных работ.	Развивать логическое мышление.
56		Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «не» с глаголами.	1	Формировать навыки правописания частицы «не» с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями.	Способствовать обогащению словарного запаса.
Связная речь (8 часов)					
57		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Развивать объём слухо-речевой памяти, внимания, лексический анализ слов. Развивать зрительное восприятие. Формировать коммуникативные навыки.
58		Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Формировать умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку.	
59 60		Пересказ по вопросам.	2	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно	

				составлять текст с опорой на вопросный план.	
61 62		Пересказ текста по опорным словам.	2	Учить пересказывать по цепочке по опорным словам.	
63 64		Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Упражнять в составлении плана текста по сюжетным картинкам и пересказывани и.	
Диагностика (4 часа)					
65 66 67 68		Диагностика устной и письменной речи обучающихся. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.		Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.	

Содержательный компонент 4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные разделы программы.

Диагностика (2 часа) Обследование состояния устной и письменной речи обучающегося. Диагностические задания.

Состав слова (5 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».

Безударные гласные (3 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (3 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (2 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (1 час)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (1 час)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 час)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (5 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова,

отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Тест по теме: «Изменение существительных по падежам».

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (2 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (2 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем на выбор:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Диагностика (2 часа) Обследование состояния устной и письменной речи обучающегося. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащийся должен знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащийся должен уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
 владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 составлять план текста.

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся
 4-х классов с ЗПР (вариант 7.2)
 (1 час в неделю, 34 часа)**

№	дата	Тема	Кол-во часов	Коррекционная цель	Развитие неречевых процессов
		Диагностика (2 часа)			
1 2		Диагностика устной и письменной речи обучающихся. Диагностические задания.	2	Обследование состояния устной и письменной речи обучающегося. Выполнение диагностических заданий.	
		Состав слова (5 часов)			
3		Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	Учить называть части слова, выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; получить возможность формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически; учиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Учить отвечать на вопросы; овладеть логическими действиями сравнения, анализа и синтеза. Развивать зрительное восприятие

4		Суффиксы профессий и уменьшитель но- ласкательные .	1	Учить называть части слова,разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически;раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение; определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	Развивать мыслительные операции и коммуникативные навыки, познавательный интерес к предмету.
5		Суффиксы прилагательных.	1	Закреплять знания учащегося о прилагательном как о части речи, познакомить с образованием прилагательных с помощью суффиксов -и-, -ск-, -ист-, уточнить значимость прилагательных в нашей речи.	Развивать слухового внимания.
6		Приставки пространственного и временного значения.	1	Закрепить знания детей с приставкой, учить находить в словах приставку, графически обозначать её, тренировать в образовании новых слов при помощи приставки и объяснять их значение, подбирать подходящие по смыслу приставки к словам, сравнивать лексическое значение слов в зависимости от приставок, уметь правильно записывать слова с приставками.	Развивать звуковой анализ и синтез, зрительное и слуховое внимание, временные и пространственные представления.
7		Окончания.	1	Закрепление знания о таблице падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имён	Учить самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели, делать выбор наиболее эффективных

		Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».		существительных	способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.
		Безударные гласные (3 часа)			
8 9		Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные; - правильно проверять слова.	Развивать функции самоконтроля, орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; - воспитывать любовь к родному языку.
10		Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	Отрабатывать умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова; расширить представления учащегося об антонимах, формировать умение подбора слов с противоположным значением.	Развивать зрительное восприятие, активизировать познавательную деятельность учащегося, стимулировать и развивать мыслительную деятельность через проблемные ситуации.
		Согласные звуки и буквы (3 часа)			
11		Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	Учить различать на слух звонкие и глухие согласные; добиваться осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; обобщить знания о различных способах проверки парных согласных	Развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащегося, развивать фонематический слух; работать над
12 13		Оглушение звонких	2		

		согласных в середине слова.		в корне; закреплять умения давать характеристики звуков, знания об изученных орфограммах; формировать навык грамотного письма.	культурой речи , учить чётко и правильно выражать свои мысли.
		Словосочетания и предложения (2 часа)			
14		Выделение словосочетаний из предложений .	1	Актуализировать имеющиеся знания о словосочетании и его существенных признаках.	Развивать мыслительные операции
15		Составление предложений из словосочетаний.	1	Закреплять умение различать словосочетание и сочетания слов, не являющиеся словосочетанием.	Формировать коммуникативные навыки
		Согласование (1час)			
16		Согласование слов в числе и в роде.	1	Создать условия для усвоения учащимся понятия согласования как тип подчинительной связи слов в словосочетаниях.	Формировать коммуникативные навыки
		Словоизменение прилагательных (2 часа)			
17		Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными в роде.	Развивать функции самоконтроля
18		Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	Совершенствовать навыки согласования имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	Формировать коммуникативные навыки
		Словоизменение глаголов (1 час)			
19		Согласование глаголов с именами существительными в	1	Учить словоизменению глаголов, согласованию глаголов с именами существительными.	Развивать фонематический слух

		числе и в роде.			
		Предлоги и приставки (2 часа)			
20		Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	Обобщить знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога; развивать орфографическую зоркость, развивать речь.	Воспитать аккуратность при письме. Формировать коммуникативные навыки
21		Дифференциация предлогов и приставок.	1		Развивать мыслительные операции
		Управление. Словоизменение имён существительных по падежам (5 часов)			
22		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Кого? Чего? (именительный и родительный падеж).	1	Создать условия для усвоения учащимся понятия управления как тип подчинительной связи слов в словосочетаниях. Уточнить и расширить знания учащихся о именительном и родительном падеже имён существительных (основные значения, вопросы, предлоги).	Развивать функции самоконтроля
23		Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? Кого? Что? (дательный и винительный падеж).	1	Уточнить и расширить знания учащихся о дательном и винительном падеже имён существительных (основные значения, вопросы, предлоги).	Формировать коммуникативные навыки
24		Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? О ком? О чем? (творительный и предложный	1	Уточнить и расширить знания учащихся о творительном и предложном падеже имён существительных (основные значения, вопросы, предлоги).	Развивать мыслительные операции

		падеж).			
25 26		Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Тест по теме: «Словоизменение имён существительных по падежам».	2	Совершенствовать умения определять падеж имен существительных, учить переводить из начальной формы имени существительные в нужный падеж; определять грамматические признаки имён существительных –род, число, падеж.	Развивать функции самоконтроля, навыки логических операций, орфографическую зоркость и речь
		Части речи (2 часа)			
27		Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	Узнать способы выражения сказуемого (глаголом, сказуемым, прилагательным); объяснить, чем определяется выбор способа выражения сказуемого, находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным.	Развивать мыслительные операции, умение выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.
28		Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	Закрепить знания о второстепенных членах предложения, их функциях, видах, графическом обозначении.	Формировать коммуникативные навыки
		Связь слов в словосочетаниях и предложениях (2 часа)			
29		Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1	Совершенствовать понимание, что такое распространенное предложение, отличие от простого предложения; наблюдать за ролью словосочетаний в простом	Продолжить формирование компетенций учащегося: рефлексивной - через формулирование

		Составление предложений по картинкам. Простые предложения .		предложения; закрепить умение различать словосочетания среди других сочетаний слов;расширение и углубление знаний учащихся о типах подчинительной связи	цели, анализ, самооценку и самоконтроль своей деятельности.
30		Сложные предложения . Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить знание отличий простого предложения от сложного. Научить оформлять тексты (заголовков, абзац и т.д.); восстанавливать деформированный текст по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.	Развивать устную и письменную речь, креативность и самооценку. Развивать мыслительные операции
		Связная речь (2 часа)			
31		Составление рассказа из предложений , данных вразбивку.	1	Составление рассказа по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания на письме.	Воспитывать самостоятельность , умение чётко выражать свои мысли в устной и письменной речи.
32		Составление рассказа по его началу, по данному концу, по данному плану.	1		
		Диагностика (2 часа)			
33 34		Диагностика устной и письменной речи обучающихся. Итоговая контрольная	2	Обследование устной и письменной речи обучающегося. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу.	

		работа по пройденному курсу.		
		Всего:	34 часа	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
- набор речевых игр «Речь + движение».
2. Пособия для формирования фонематического слуха.
- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
3. «Чемоданчик логопеда»

Материал для работы над звукопроизношением

1. Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
8. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...).
9. Демонстрационный материал – артикуляционные профили.
10. Муляж ротовой полости.
11. «Логопедки»

Материал для работы над словарем

1. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
2. Материал для понимания многозначности существительных.
3. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).
4. Умные карточки.

Материал для работы над лексико- грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
2. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
3. Картинки-схемы предлогов.

Материал для формирования связной речи

1. Серии сюжетных картин.
2. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
3. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.

Материал для коррекции письма и чтения

1. Альбом по теме: « Словообразование», « Предлоги».
2. Веера: « гласные и согласные»(6 штук), «звонкие и глухие согласные»(6 штук).
3. Логопедические тетради для коррекции письменной речи.
4. Демонстрационный материал для работы над предложением.
5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
6. Игра-пособие «Весёлый грамотей»
7. Электровикторина «Я читаю! Я считаю!»
8. Умные многоразовые карточки (фонетический разбор)
9. Умные многоразовые карточки (правила русского языка 2 класс).
10. Азбука. Набор-шнуровка.

Компьютерные учебные программы

1. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
2. Обучающие презентации .
3. «Страна Буквария. Учимся читать» - учебно-игровая программа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.

2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
5. Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 1991.
6. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
8. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
9. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
10. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1
11. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.