

Консультация для родителей

«Организация учебной деятельности в объединении «Радуга»»

Подготовила: педагог дополнительного образования - Гринина Е.А.
МБУДО «*Центр дополнительного образования г. Медногорска*»

г. Медногорск 2020

Я согласна с мнением, что дополнительное образование является сложной педагогической системой. Ее оптимальное функционирование зависит от множества факторов, но главным **образом от педагогического мастерства педагога.**

Совершенствование педагогического мастерства педагогов является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в **условиях модернизации** российского **образования.**

Значителен **педагогический потенциал дополнительного образования.** Оно выступает как мощное средство развития личности. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно складывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Участие в различных видах **деятельности дополнительного образования** способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В сфере **дополнительного образования** на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентации. **Своеобразие дополнительного образования состоит в том,** что оно создает **органическое** сочетание видов досуга (*отдых, развлечение, праздник, творчество*) с различными формами **образовательной деятельности.**

Развивая **дополнительное образование, общеобразовательное учреждение** взаимодействует с **организациями** и учреждениями иных предметных и творческих сфер. Наше учреждение тесно сотрудничает со школами, детскими садами и учреждениями культуры.

Дополнительное образование как правопреемник внешкольного воспитания сохраняет ориентацию на создание **условий** для формирования каждым ребенком представлений о самом себе и об окружающем мире. Свобода выбора формы **образования**

дополняется свободой самостоятельного принятия решений в выборе любимого дела. Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их

В своей работе использую разные формы, методы и приёмы.

Считаю, что главным методом, особенно в работе с детьми младшего школьного возраста, в **педагогической** практике является игровое обучение, когда в игровой форме создаются ситуации, напоминающие реальные.

Немаловажным считаю словесный метод (*беседа, рассказ*).

Рассказ **педагога** о детском объединении обязателен. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, содержания его **образовательной программы**,
- описание содержания и результатов первого года занятий,
- объяснение основных этапов овладения мастерством,
- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его отдельных воспитанников,
- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно **обратить** внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты.

Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни — в школе, в лагере, во дворе и т. д.

Хорошим сопровождением рассказа станут наглядные материалы:

- фотографии, слайды и видеофильмы;
- награды детского объединения и его воспитанников;
- информационный стенд.

Для выявления уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности можно использовать:

- конкурсы и концерты;
- выполнение практической работы или творческого задания.

Метод обучения представляет собой способ **организации совместной деятельности педагога и учащихся**, направленной на решение **образовательных задач**.

Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (*основаниям*) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т. д. Для удобства пользования выделим методы обучения и рассмотрим их в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном использую объяснение, рассказ, показ, иллюстрация.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, повтор, упражнение, дидактическая или **педагогическая игра**.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, мониторинг, концерт, самоанализ.

Сочетание методов **образует методику**. Вот наиболее распространенные методики обучения, используемые мной.

Методика дифференцированного обучения: при такой **организации** учебно-воспитательного процесса излагается новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого ребёнка).

Методика индивидуального обучения (*в условиях учебной группы*): при такой **организации** учебного процесса для каждого ребенка (*а лучше с его участием*) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Сейчас много говорим о **современных технологиях**. Но как говорится: «*Новое- это хорошо забытое старое*». Вот несколько новых старых подходов в работе:

Адаптивное обучение, или персонализированный подход.

Название говорит само за себя. При адаптивном обучении главное – максимальная **организация** учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, а также учёт и реализация всех его возможностей.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется ***технология коллективной творческой деятельности***.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях позволяют ребенку укрепить здоровье в целом и первую очередь оздоровить органы дыхательной системы.

По учебному плану программы «Радуга» на каждого ребёнка , начиная со второго года обучения даётся по 2 индивидуальных часа в неделю и два двух часовых занятия в группе. Между каждым часом предполагается десятиминутный перерыв.

Дифференцированный подход учитывает уровень подготовки и достижения учащихся с учётом психолого-физических особенностей, цель – помочь ребёнку овладеть программным материалом, проявить свои способности. Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми,

прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их способности.

Современные технологии (*ИКТ в том числе*) позволяют провести занятие интересно и творчески, что вызывает у детей эмоциональный отклик!