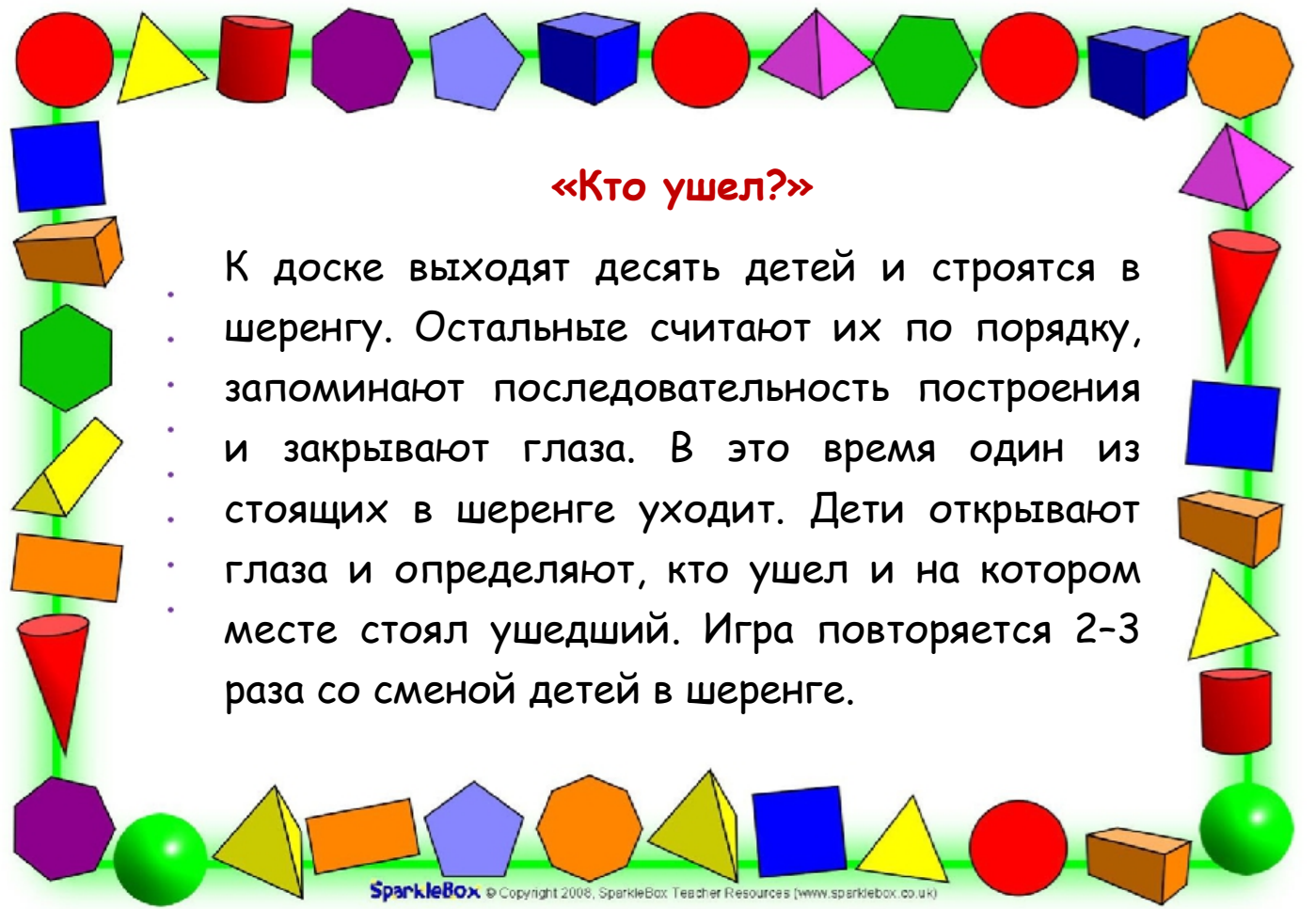
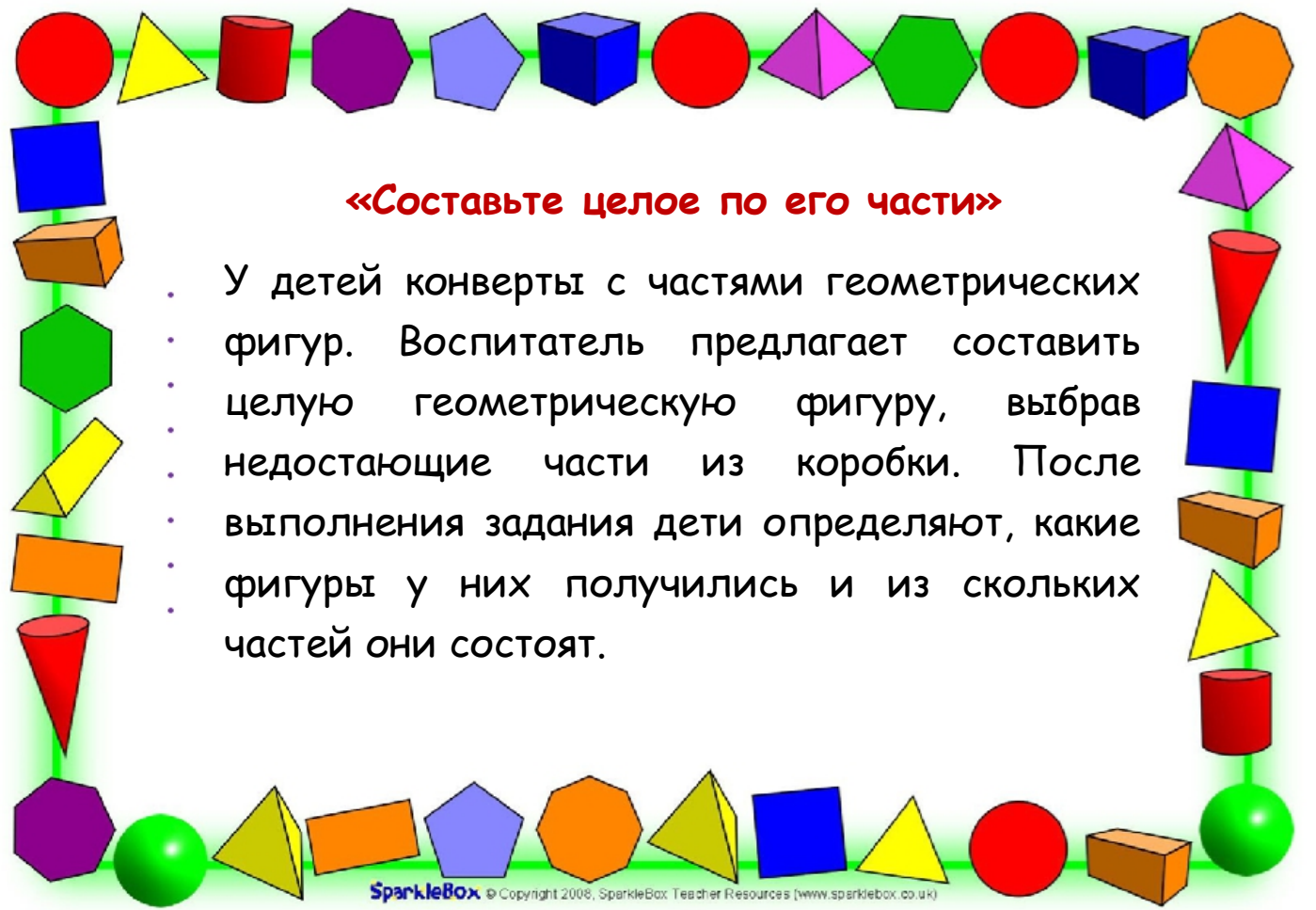




«Кто ушел?»

К доске выходят десять детей и строятся в шеренгу. Остальные считают их по порядку, запоминают последовательность построения и закрывают глаза. В это время один из стоящих в шеренге уходит. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на каком месте стоял ушедший. Игра повторяется 2-3 раза со сменой детей в шеренге.

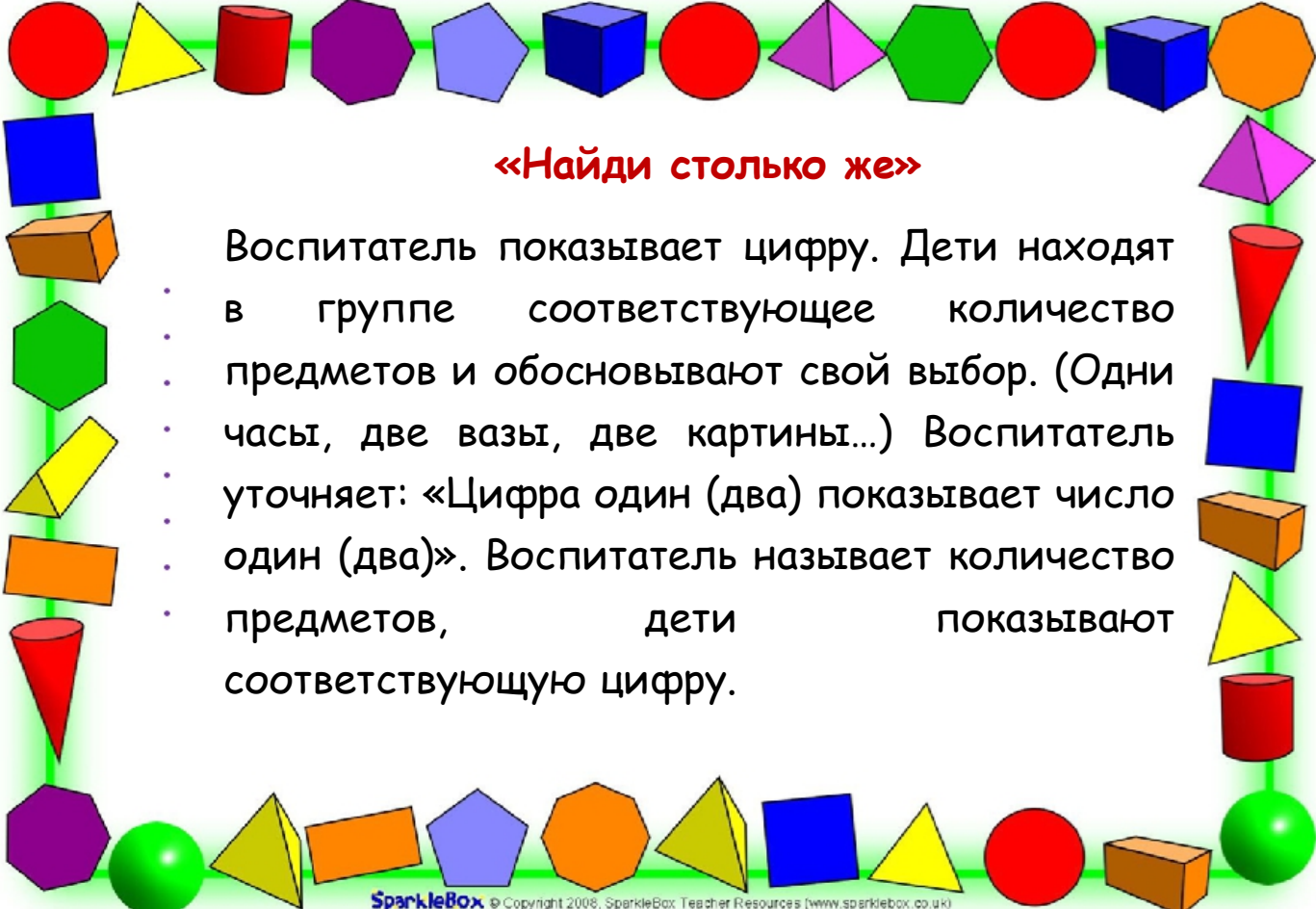
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Составьте целое по его части»

У детей конверты с частями геометрических фигур. Воспитатель предлагает составить целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки. После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Найди столько же»

Воспитатель показывает цифру. Дети находят в группе соответствующее количество предметов и обосновывают свой выбор. (Одни часы, две вазы, две картины...) Воспитатель уточняет: «Цифра один (два) показывает число один (два)». Воспитатель называет количество предметов, дети показывают соответствующую цифру.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



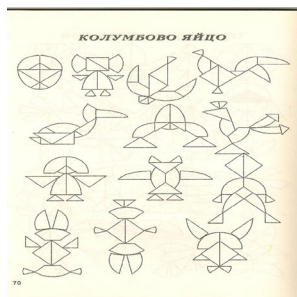
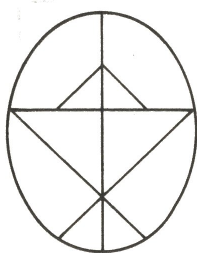
«Запомни и выполни» (слуховой диктант).

У детей листы бумаги и цветные карандаши. Воспитатель уточняет название сторон и углов листа. Затем дает детям задания: 1) вдоль верхней стороны листа нарисуйте прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны - зеленым карандашом, вдоль левой - синим карандашом, вдоль правой - желтым карандашом); 2) в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу - синим карандашом, в верхнем правом углу - желтым карандашом, в нижнем правом углу - зеленым карандашом); 3) посередине листа красным карандашом поставьте точку. Правильность выполнения задания дети проверяют по образцу воспитателя. Воспитатель уточняет: «Что и где вы нарисовали?» Дети называют детали, их цвет и месторасположение.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Колумбово яйцо»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть «колумбово яйцо» на доске: сосчитать его части и составить у себя на столах картинку по образцу.

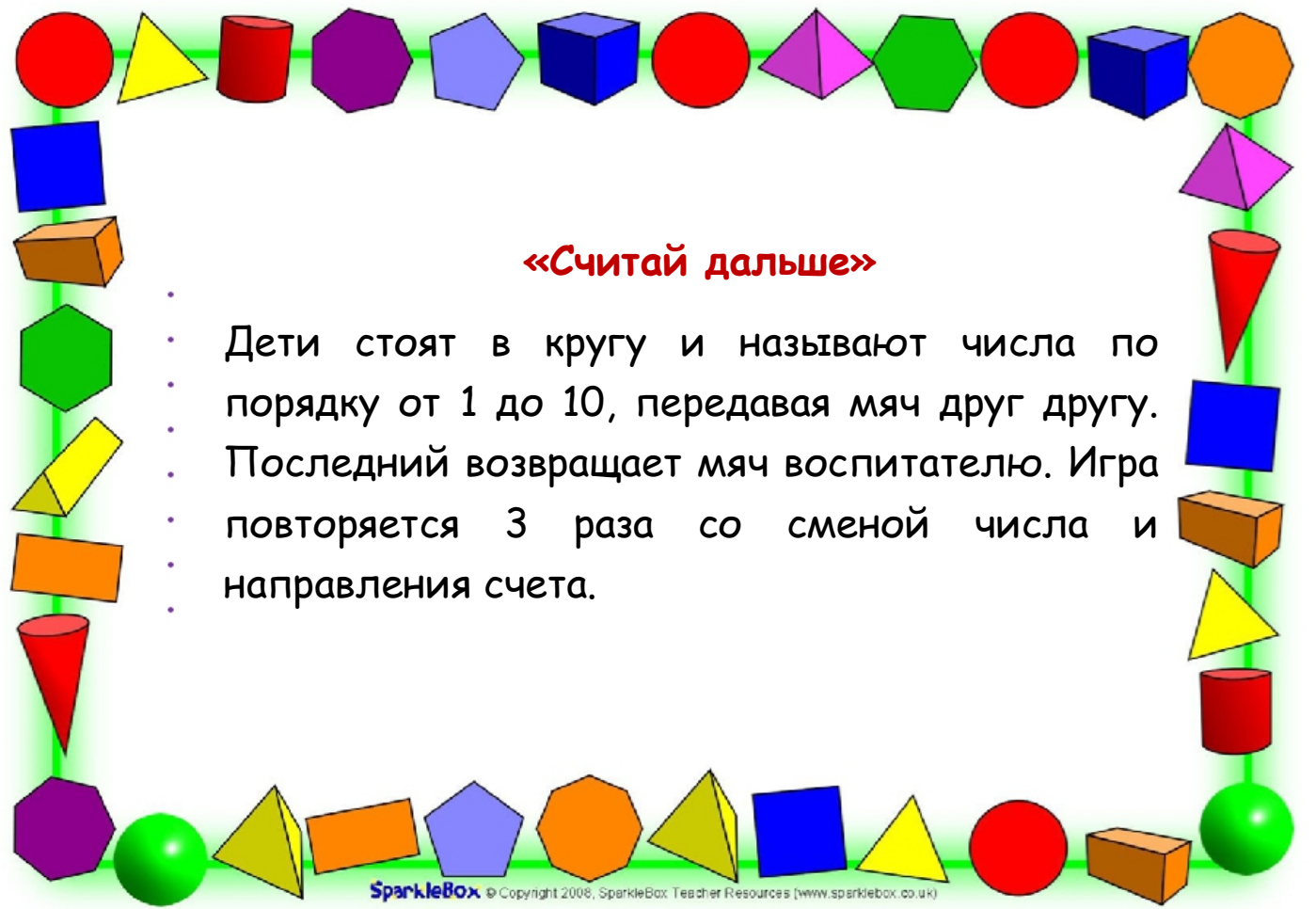


SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Каждой фигуре свой домик»

У детей листы бумаги с изображениями трех кругов и наборы четырехугольников (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого и синего цветов). Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры и спрашивает: «Как можно одним словом назвать все фигуры? (Четырехугольники.) Какие четырехугольники у вас на подносе? Разложите все фигуры, похожие по форме, в три круга. Назовите фигуры в каждом круге. Разложите в три круга фигуры, одинаковые по цвету. Назовите фигуры в каждом круге и их цвет».

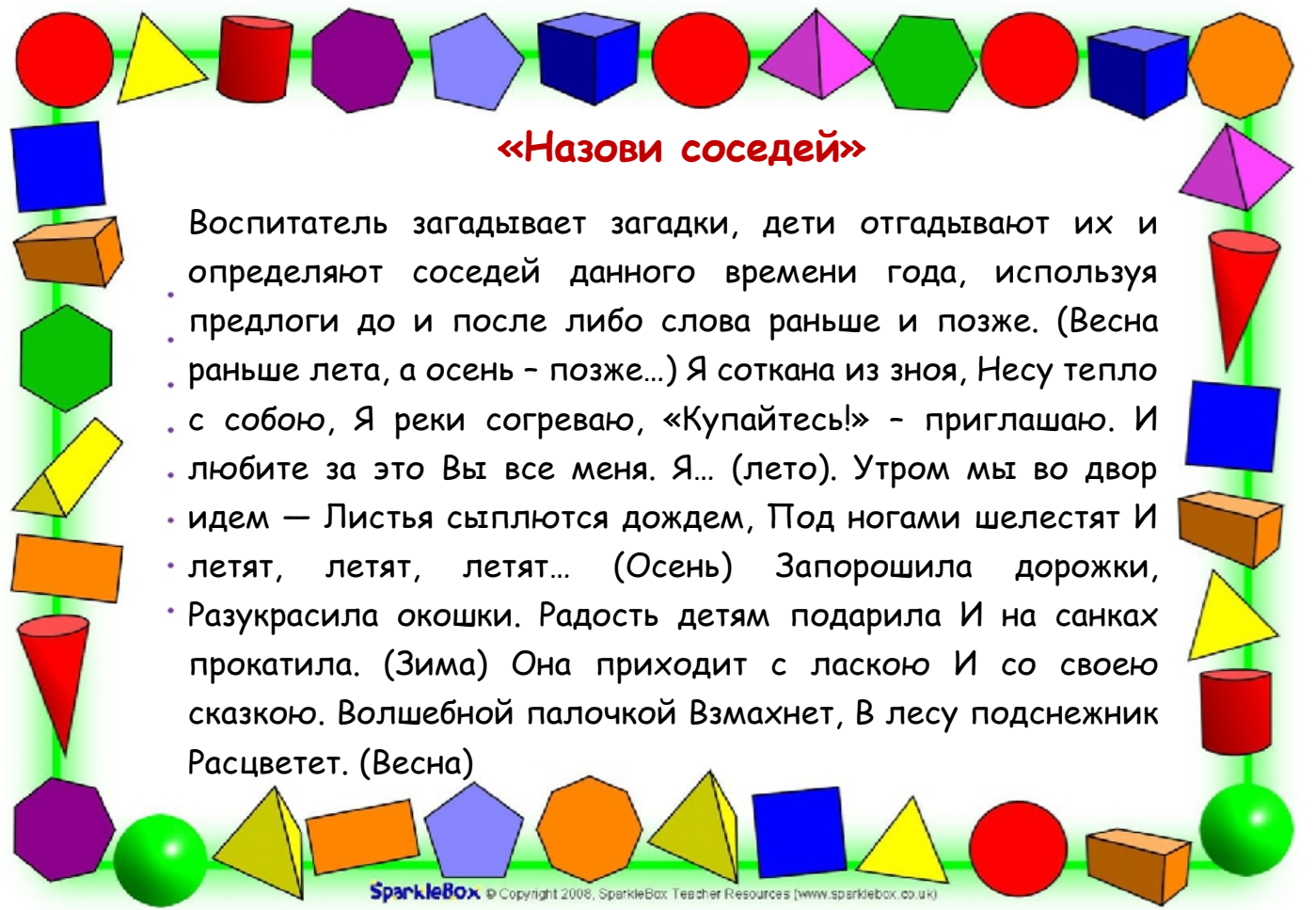
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Считай дальше»

Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. Последний возвращает мяч воспитателю. Игра повторяется 3 раза со сменой числа и направления счета.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Назови соседей»

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их и определяют соседей данного времени года, используя предлоги до и после либо слова раньше и позже. (Весна раньше лета, а осень - позже...) Я соткана из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... (лето). Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (Осень) Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима) Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой Взмахнет, В лесу подснежник Расцветет. (Весна)

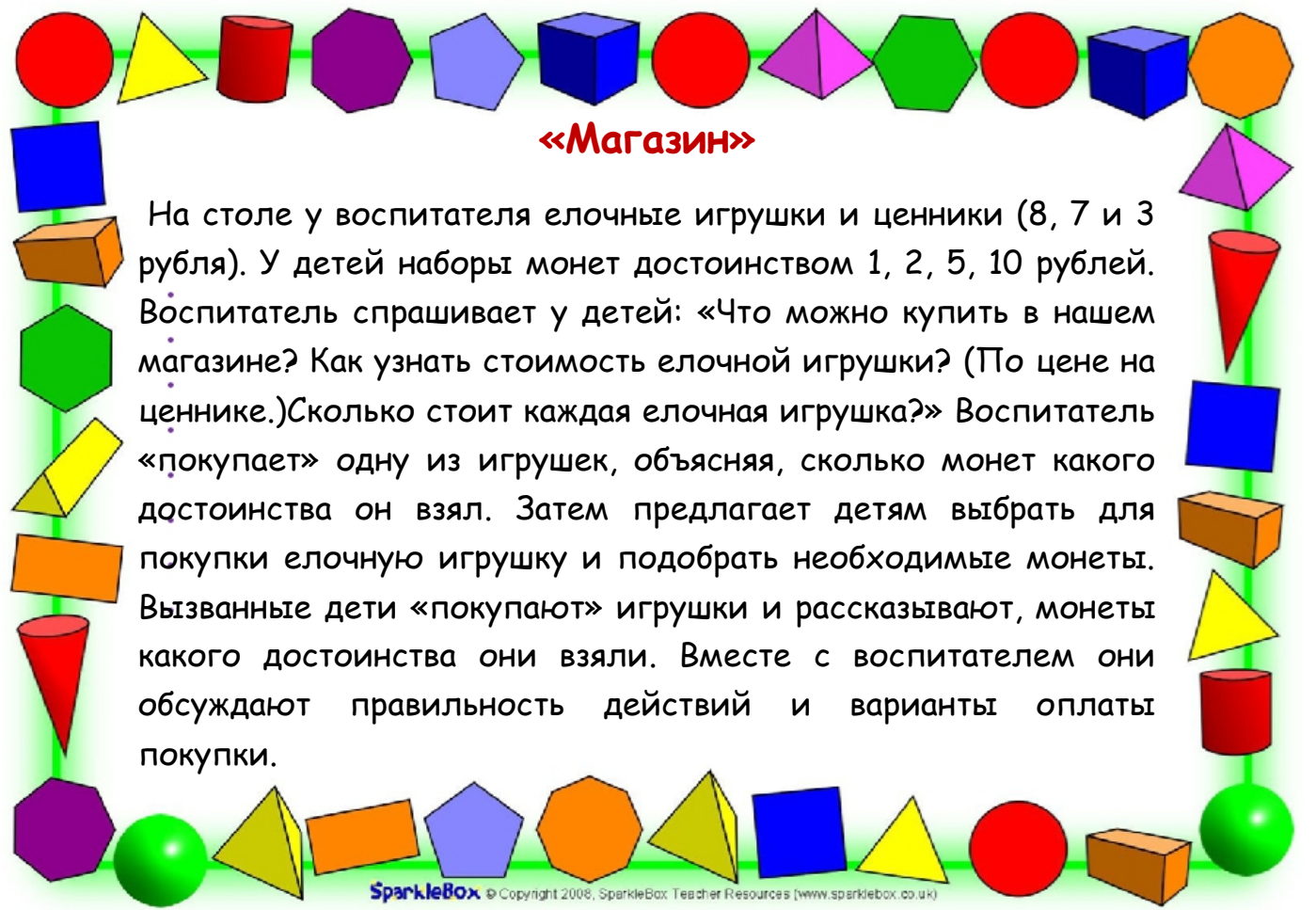
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Танграм»

У детей 4 счетных палочки и кусочек пластилина. Воспитатель предлагает детям сравнить палочки по длине и соединить их с помощью пластилина. Затем уточняет: «Какая фигура у вас получилась? (Квадрат.) Что есть у квадрата? (Стороны и углы.) Сколько сторон у квадрата? Сколько углов?» Воспитатель предлагает детям достать из конвертов фигуры для игры «Танграм» и спрашивает: «Как называются фигуры? Как еще их можно назвать одним словом? Что есть у этих фигур? (Стороны, углы, вершины.) А теперь давайте соберем из геометрических фигур лису Алису. (Показывает образец.) Из каких многоугольников вы составили лису?»

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Магазин»

На столе у воспитателя елочные игрушки и ценники (8, 7 и 3 рубля). У детей наборы монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Воспитатель спрашивает у детей: «Что можно купить в нашем магазине? Как узнать стоимость елочной игрушки? (По цене на ценнике.) Сколько стоит каждая елочная игрушка?» Воспитатель «покупает» одну из игрушек, объясняя, сколько монет какого достоинства он взял. Затем предлагает детям выбрать для покупки елочную игрушку и подобрать необходимые монеты. Вызванные дети «покупают» игрушки и рассказывают, монеты какого достоинства они взяли. Вместе с воспитателем они обсуждают правильность действий и варианты оплаты покупки.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

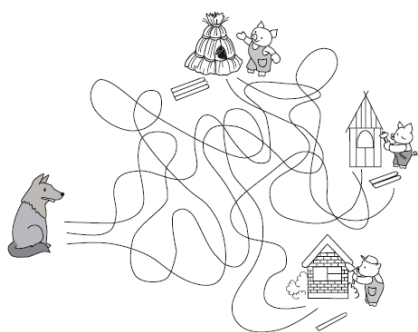
«Конструктор»

Воспитатель читает стихотворение. Дети из геометрических фигур и счетных палочек составляют описанные в тексте предметы. Взял треугольник и квадрат, Из них построил домик. И этому я очень рад: Теперь живет там гномик. (рисунок Домик) Я взял три треугольника И палочку-иголочку. Их положил легонько я И получил вдруг елочку. (рисунок Елочка) Квадрат, прямоугольник, круг, Еще прямоугольник и два круга... И будет очень рад мой друг: Машину ведь построил я для друга. (рисунок машина) Вначале выбери два круга-колеса, А между ними помести-ка треугольник. Из палок сделай руль. И что за чудеса — Велосипед стоит. Теперь катайся, школьник! (рисунок велосипед). Дети называют построенные предметы по мере их выкладывания.

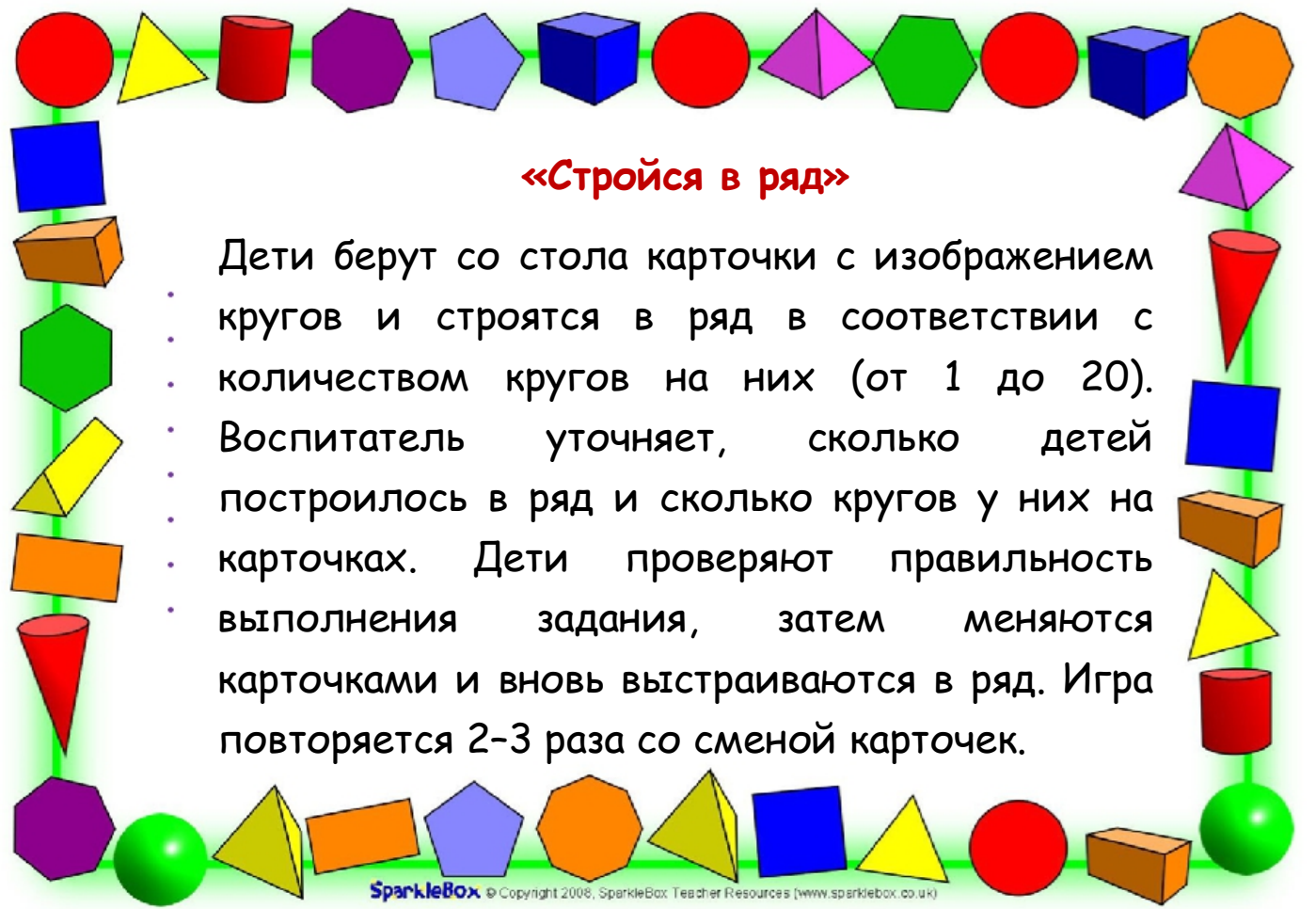
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Поросята и серый волк»

У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами. Вызванные дети выполняют задание на доске.



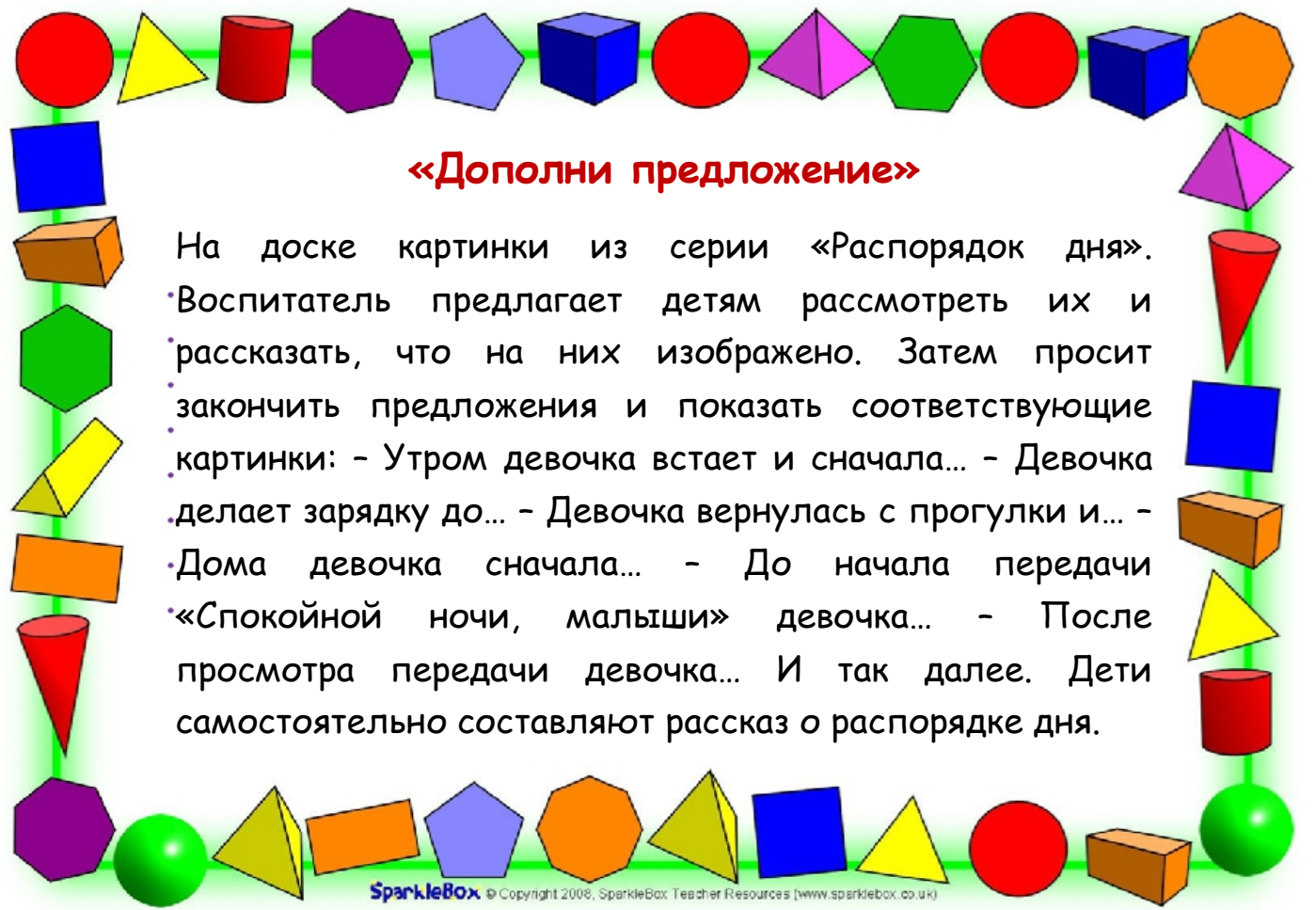
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Стройся в ряд»

- Дети берут со стола карточки с изображением
- кругов и строятся в ряд в соответствии с
 - количеством кругов на них (от 1 до 20).
 - Воспитатель уточняет, сколько детей
 - построилось в ряд и сколько кругов у них на
 - карточках. Дети проверяют правильность
 - выполнения задания, затем меняются
- карточками и вновь выстраиваются в ряд. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

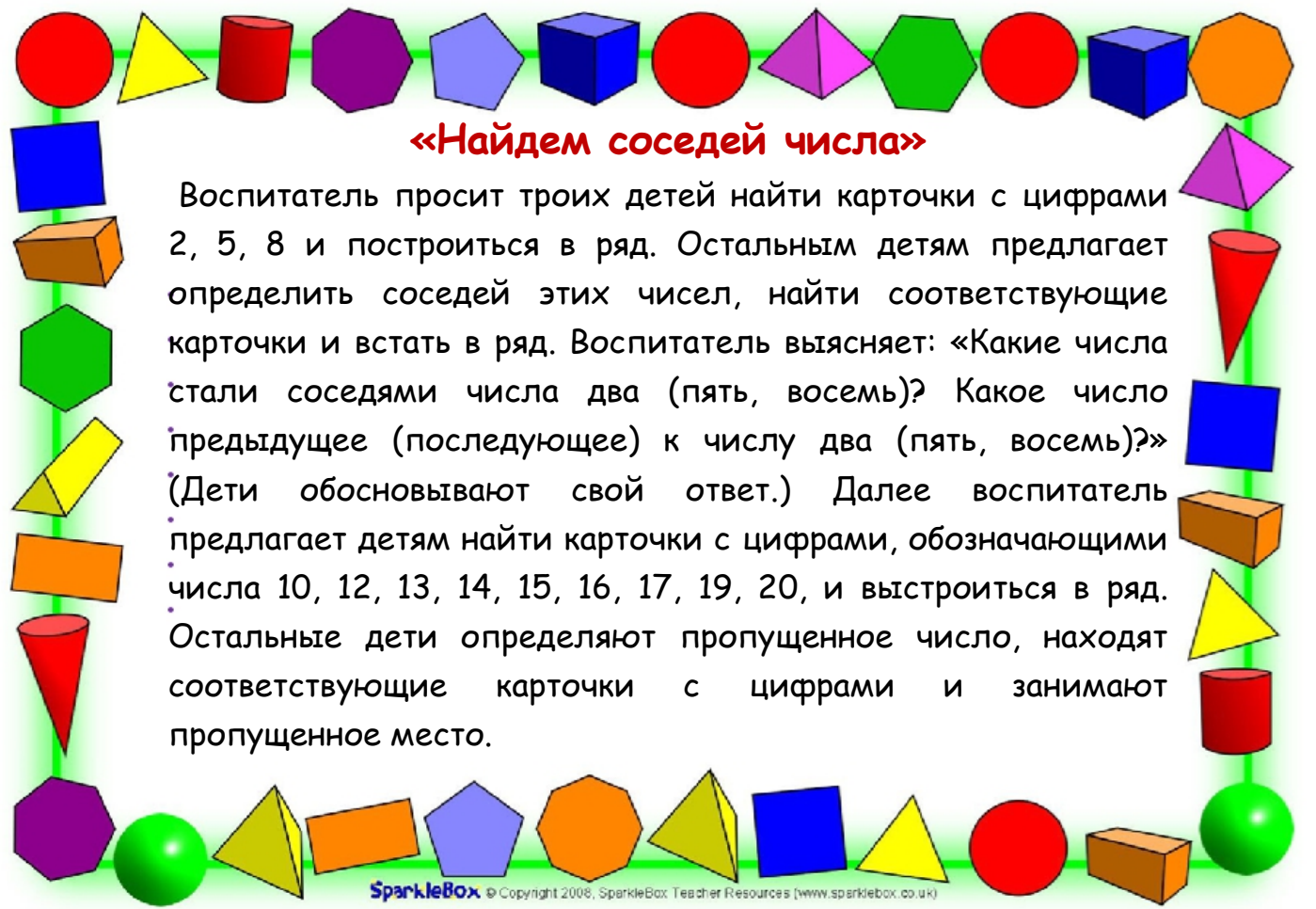
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Дополни предложение»

- На доске картинки из серии «Распорядок дня».
- Воспитатель предлагает детям рассмотреть их и
 - рассказать, что на них изображено. Затем просит
 - закончить предложения и показать соответствующие
 - картинки: - Утром девочка встает и сначала... - Девочка
 - делает зарядку до... - Девочка вернулась с прогулки и... -
 - Дома девочка сначала... - До начала передачи
 - «Спокойной ночи, малыши» девочка... - После
 - просмотра передачи девочка... И так далее. Дети
- самостоятельно составляют рассказ о распорядке дня.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Найдем соседей числа»

Воспитатель просит троих детей найти карточки с цифрами 2, 5, 8 и построиться в ряд. Остальным детям предлагает определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и встать в ряд. Воспитатель выясняет: «Какие числа стали соседями числа два (пять, восемь)? Какое число предыдущее (последующее) к числу два (пять, восемь)?» (Дети обосновывают свой ответ.) Далее воспитатель предлагает детям найти карточки с цифрами, обозначающими числа 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, и выстроиться в ряд. Остальные дети определяют пропущенное число, находят соответствующие карточки с цифрами и занимают пропущенное место.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Магазин открыток»

На «витрине» набор открыток с изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал). Воспитатель предлагает детям найти открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру, и обосновать свой выбор: «У меня круг. Я нашел открытку с изображением часов, потому что они тоже имеют форму круга».

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

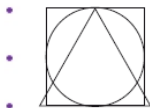
«Неделя».

Дети делятся на 2 команды, берут карточки с цифрами (от 1 до 7) и по сигналу воспитателя строятся в ряд, образуя неделю от понедельника до воскресенья. Затем воспитатель уточняет: «Расскажите, как вы построились. (Дети последовательно называют дни недели.) Какой день наступает после четверга? Какой день недели идет потом? (После пятницы.) Какой день недели идет раньше среды? Какой день недели наступает после субботы?» Игра повторяется 2-3 раза под музыку со сменой карточек и дня, от которого надо образовать неделю.

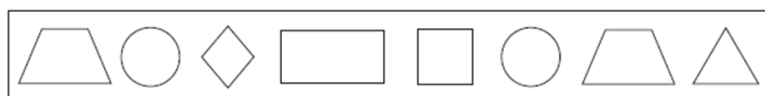
SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Путаница»

У детей на листах бумаги нарисованы геометрические фигуры, наложенные друг на друга, например:



- Воспитатель просит детей обвести увиденные
- геометрические фигуры карандашами разного цвета, а
- затем заштриховать эти фигуры на полоске:



SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Сложи квадраты»

У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного цвета (в одном конверте). Воспитатель предлагает детям сложить 3 квадрата так, чтобы каждый квадрат был одного цвета. После выполнения задания дети рассказывают, из каких фигур они составили квадраты, например: «Я составил квадрат из прямоугольника и двух квадратов». Дети проверяют правильность построения квадратов по образцам, выставленным воспитателем, и оценивают работу: показывают красный круг, если есть ошибки, и зеленый круг, если ошибок нет.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Путаница»

У детей на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга:



Воспитатель просит детей разными цветными карандашами закрасить цифры, которые они увидели на рисунке.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

«Путаница»

На доске 3 рисунка:

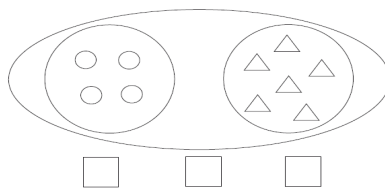


- Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать изображенные фигуры.
- Вызванные дети заштриховывают фигуры, получившиеся при пересечении треугольников, и называют их.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)

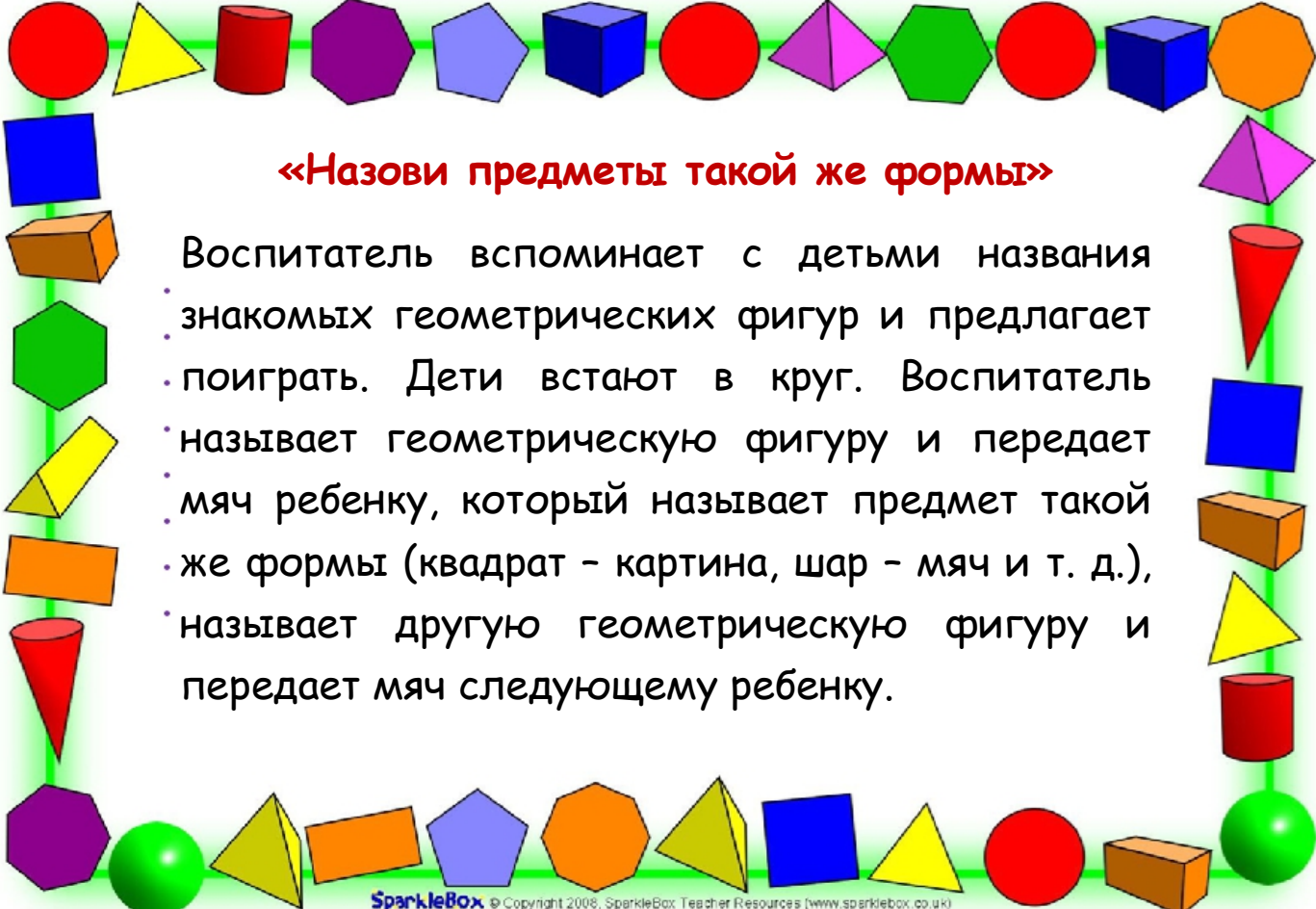
«Сколько вместе?»

На доске дана схема с изображением геометрических фигур:



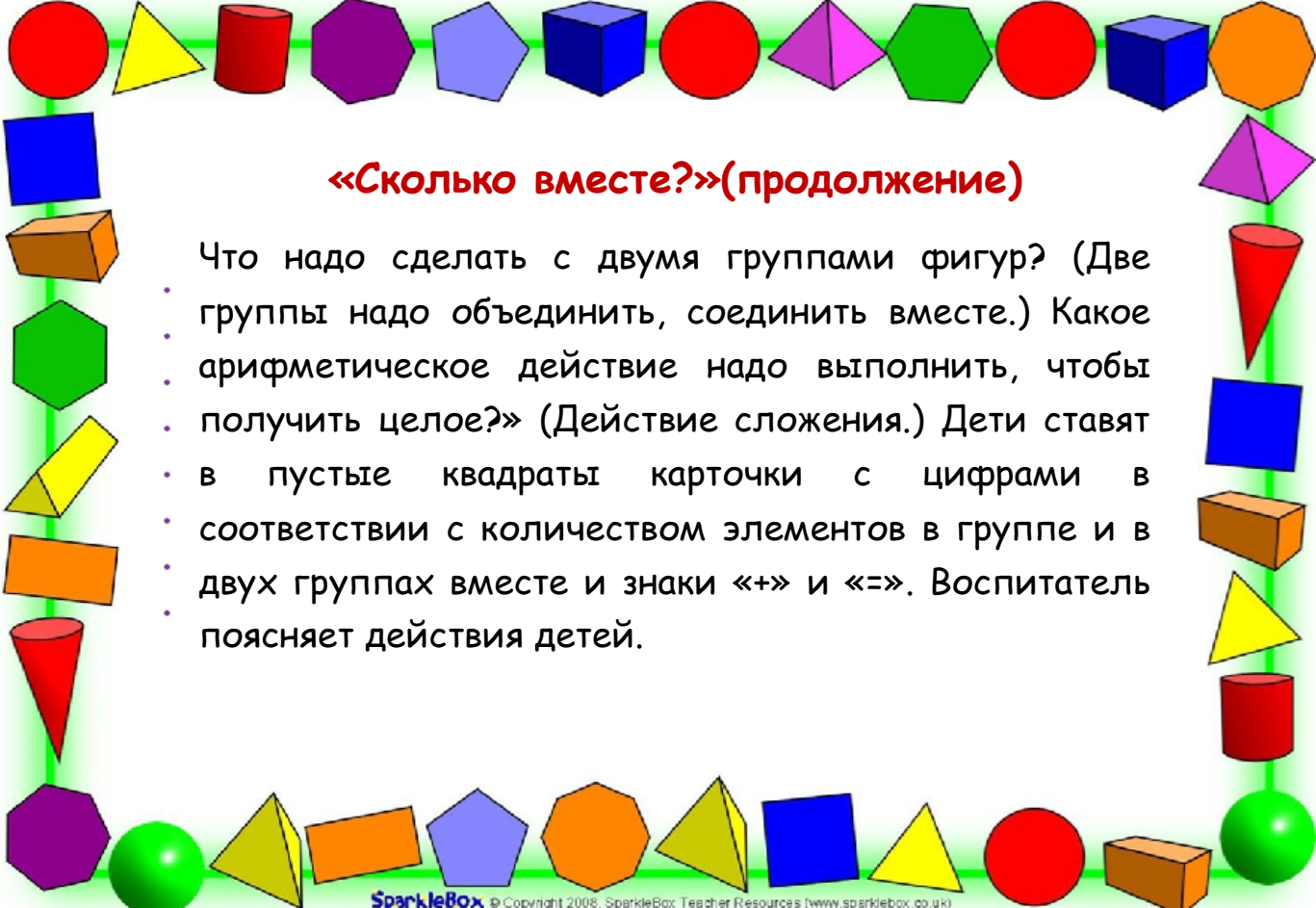
Воспитатель спрашивает у детей: «Какие фигуры нарисованы в кругах? Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько элементов в первом круге? Сколько элементов во втором круге? В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов. Что нам показывает большой круг? (Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу.)»

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



«Назови предметы такой же формы»

Воспитатель вспоминает с детьми названия знакомых геометрических фигур и предлагает поиграть. Дети встают в круг. Воспитатель называет геометрическую фигуру и передает мяч ребенку, который называет предмет такой же формы (квадрат - картина, шар - мяч и т. д.), называет другую геометрическую фигуру и передает мяч следующему ребенку.



«Сколько вместе?»(продолжение)

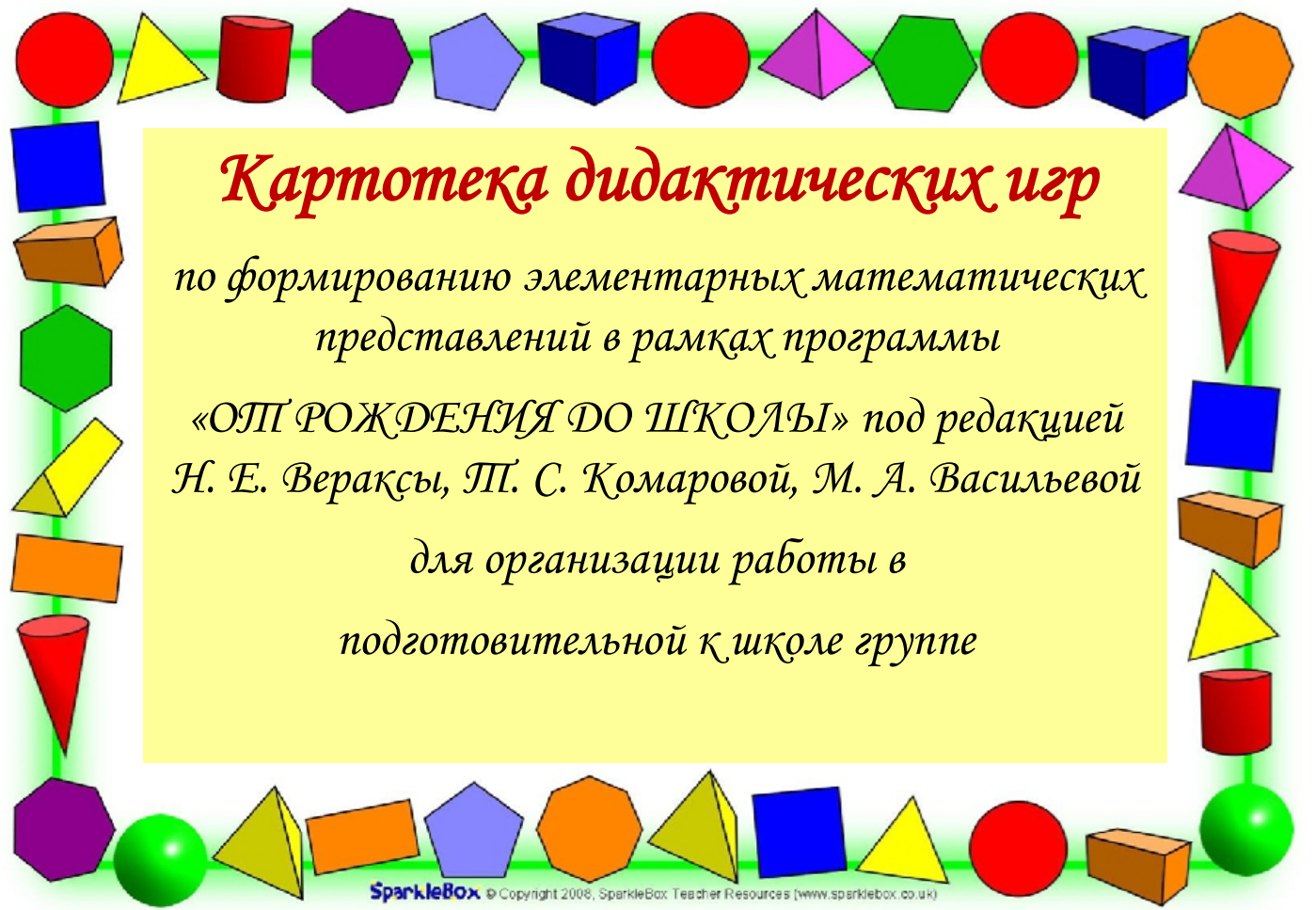
Что надо сделать с двумя группами фигур? (Две группы надо объединить, соединить вместе.) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» (Действие сложения.) Дети ставят в пустые квадраты карточки с цифрами в соответствии с количеством элементов в группе и в двух группах вместе и знаки «+» и «=». Воспитатель поясняет действия детей.



«Составь картинку»

- Дети парами на листах бумаги выкладывают
- придуманные картинки с помощью
- геометрических фигур и счетных палочек. По
- окончании выполнения задания рассказывают о
- своих работах.

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)



Картотека дидактических игр

*по формированию элементарных математических
представлений в рамках программы*

*«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой*

*для организации работы в
подготовительной к школе группе*

SparkleBox © Copyright 2008, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)