



Управление образованием администрации городского округа Истра
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Ровесник»

Программа принята к реализации
методическим советом
МОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник»
Протокол №__ от __.08.2019 г.

Утверждено
МОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник»
Директор: _____ Л.В. Хотеева
Приказ №__ от __.08.2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Академия детской безопасности»
(стартовый уровень)**

**Программа предназначена для обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы -1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
без категории
Уланова Татьяна Алексеевна



Московская область, г. Истра, 2019 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа *«Академия детской безопасности»* имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на изучение психологических особенностей личности, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, так и члена общества в будущем, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, развитие личности в процессе формирования мотивации к труду, создание у обучающегося правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Программа *«Академия детской безопасности»* разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 26.07.2019 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

-Примерные требования к программе дополнительного образования детей (положение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Дополнительная общеразвивающая программа *«Академия детской безопасности»* стартового уровня реализуется в МОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник» с 2016 года. В течение трех лет программа дополнялась и перерабатывалась с учетом социального и государственного заказа, меняющихся нормативно-правовых, информационно-методических требований.

1.1.2 Актуальность программы

Социальное самоопределение обучающегося и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, для чего важно сформировать опыт

проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Практическая значимость программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ культуры безопасного образа жизни и участие обучающихся в трудовой деятельности. В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с профессиями, приобретают практические навыки выживания в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки обучающегося, полученные им в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы «Окружающий мир» и «Технология». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в общеобразовательной школе.

Содержание программы обеспечивает решение задач повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность заключается в том, что программа «Академия детской безопасности» стартового уровня направлена на раннюю профессиональную ориентацию обучающегося, на расширение представления о различных профессиях, связанных с безопасностью, в том числе, профессий будущего.

Человеческая жизнь становится все более комфортной и продолжительной, но появляются и новые угрозы – техногенные и экологические катастрофы, новые виды оружия и кибератаки. Поэтому,

вопросы безопасности становятся еще более актуальными. Развитие ИКТ-технологий приведет к расширению возможностей охраны и самозащиты и, соответственно, к изменению стандартов безопасности, как в виртуальном мире, так и в реальности.

В усложняющемся и нестабильном мире станут популярными различные устройства, обеспечивающие персональную безопасность граждан.

В то же время развитие искусственного интеллекта и повсеместное использование автоматизированных систем управления может привести к тому, что умные системы станут слишком сложны для человеческого понимания или пользователи станут слишком зависимы от них. А это создает серьезные угрозы в том случае, если программа выйдет из строя или решит действовать самостоятельно. Поэтому, в будущем развитие систем безопасности предполагает разработку защиты от некорректной работы искусственного интеллекта и альтернативных планов спасения на случай, если компьютерами нельзя будет воспользоваться. В связи с этим возникнут новые профессии в сфере безопасности, такие как медиаполицейский, полицейский-метеоролог, полицейский искусственного интеллекта, проектировщик личной безопасности, дистанционный координатор безопасности, менеджер непрерывности бизнеса, дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности и другие.

1.1.4 Новизна программы

Новизна программы заключается, во-первых, в том, что она содержит модуль «День безопасности», который включает системно-организационные культурно - досуговые мероприятия, проводимые со всем составом детского творческого объединения «Академия детской безопасности». Кроме основного детского контингента, в данных мероприятиях принимают участие родители обучающихся, представители таких ведомств, как Отдел надзорной деятельности по г.о. Истра УНД ГУ МЧС России по Московской области, ОГИБДД ОМВД России по г.о. Истра,

11 Батальон 1 полка ДПС (Северный) ГИБДД ГУ МВД России по Московской области, Кинологический центр ОМВД России по г.о. Истра, ЭКО ОМВД России г.о. Истра ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области, Истринского районного отделения Московского областного отдела ВДПО, ПЧ-60 ФГКУ «15 ОФПС по Московской области».

Во-вторых, в программу введен модуль *«Проектная деятельность»*, предполагающий создание индивидуальных, групповых и коллективных творческих, социальных, исследовательских и информационных проектов.

В-третьих, родитель обучающегося может в короткие сроки ознакомиться с деятельностью своего ребенка по средствам социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public153921252>), где детское творческое объединение имеет свою группу и на сайте dop.mosreg (<https://dop.mosreg.ru/room>), куда выкладываются фото и видео по проведенным мероприятиям, достижения обучающихся и информация социального характера. «ВКонтакте» родитель может по конкретному проведенному мероприятию оставить свой комментарий, задать вопрос педагогу. Данная группа открыта, любой может просмотреть деятельность детского творческого объединения «Академия детской безопасности».

1.1.5 Адресат программы

Программа стартового уровня рассчитана на обучающихся в возрасте 8-9 лет.

Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Программа «Академия детской безопасности» отвечает интересам обучающегося, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

1.1.6 Объем и срок освоение программы

Программа «Академия детской безопасности» рассчитана на 1 год обучения; реализуется в объеме 144 часов.

1.1.7 Формы обучения программы

Программа предполагает *очную* форму обучения. *Форма реализации* программы – групповая. *Форма организации* деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические задания),
- индивидуальная (разработка и защита проектов),
- групповая (деловые игры, разработка и защита проектов, учебные встречи),
- коллективная (дискуссии, анализ и решение конкретных ситуаций, сенситивные тренинги).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе *постоянного состава*. Состав группы 12-15 человек.

В мероприятиях в рамках модуля «День безопасности» участвуют все обучающиеся детского творческого объединения.

1.1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года.

1.1.10 Сотрудничество с другими организациями

Программа предполагает сотрудничество с:

- отделом надзорной деятельности по г.о. Истра УНД ГУ МЧС России по Московской области,
- ОГИБДД ОМВД России по г.о. Истра,
- 11 Батальоном 1 полка ДПС (Северный) ГИБДД ГУ МВД России по Московской области,
- кинологическим центром ОМВД России по г.о. Истра,
- ЭКО ОМВД России г.о. Истра ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области,
- Истринским районным отделением Московского областного отдела ВДПО,

- ПЧ-60 ФГКУ «15 ОФПС по Московской области»,
- Отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Истра,
- музейно-просветительским центром МЧС,
- музеем отечественной военной истории (КДК «Дивный»),
- центральным музеем МВД России и музеем ОМВД России г.о. Истра по Московской области.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1 Цель программы: формирование компетенций обучающегося, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с безопасным поведением обучающихся в чрезвычайных ситуациях, профессиональной ориентацией и социализацией.

1.2.2 Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование ценностного отношения к безопасному образу жизни;
- воспитание чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Метапредметные:

- развитие эмоционально-чувствительной сферы личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- развитие рефлексивного умения, выдержки, способности к самоанализу, самоконтролю;

- развитие психических познавательных процессов: мышления, внимания, воображения, памяти, восприятия, речи;
- развитие морально-волевых качеств, установки на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения;
- развитие проектных и исследовательских умений.

Образовательные:

- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование знаний, умений и навыков безопасного образа жизни, умения оказывать доврачебную помощь;
- формирование правового воспитания;
- включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда;
- формирование умений ориентироваться при возникновении экстремальных жизненных ситуаций;
- изучение системы пропаганды в области безопасности;
- формирование знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения;
- формирование знаний, умений и навыков работы с различной модификацией противогазов при чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

Профессионально-ориентационные:

- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

п/№	Название модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие «Путешествие в «Академию детской безопасности»	1	-	1	Знакомство, опрос, наблюдения
2	Безопасность на дороге	7	5	12	кроссворд, выполнение практического задания, синквейн, скрайбинг, квест, тестирование
2.1.	Улица: транспорт и пешеходы	2	-	2	
2.2	Виды транспортных средств и дорожное движение. Знакомство с профессией – водитель	2	-	2	
2.3	Организация дорожного движения. Знакомство с профессией – инспектор ДПС	1	1	2	
2.4	Движение пешеходов, их права и обязанности	1	1	2	
2.5	Игры детей и дорожная безопасность	-	2	2	
2.6	Выбор безопасных маршрутов и культура поведения пешехода, пассажира и водителя	1	1	2	

3	Кинология и безопасность	5	3	8	опрос, выполнение практического задания, синквейн, диспут, игра, тестирование
3.1	Как появилось и развивалось полицейское собаководство	1	-	1	
3.2	Кинофильм «Ко мне, Мухтар» 1964 года. Знакомство с профессией – кинолог полиции	-	1	1	
3.3	Применение служебных собак в раскрытии преступлений и правонарушений	2	-	2	
3.4	Породы служебных собак	2	-	2	
3.5	Экскурсия в кинологический центр ОМВД России по г.о. Истра	-	2	2	
4	Правовая подготовка	8	6	14	опрос, выполнение практического задания (кейс-задание), диспут, тестирование
4.1	Административная ответственность несовершеннолетних	4	2	6	
4.2	Уголовная ответственность несовершеннолетних	4	2	6	
4.3	Знакомство с	-	2	2	

	профессией следователь —				
5	Присяга	1	2	3	опрос, выполнение практического задания
5.1	Подготовка к присяге	1	1	2	
5.2	Присяга	-	1	1	
6	Культура личной безопасности	8	10	18	опрос, выполнение практического задания, тестирование
6.1	Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире	2	2	4	
6.2	Меры безопасности в образовательном учреждении. Знакомство с профессией – охранник	1	1	2	
6.3	Применение металлодетектора в образовательных учреждениях	1	2	3	
6.4	Правила безопасности при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2	3	5	
6.5	Правила безопасности при захвате террористами	2	2	4	

	заложников				
7	Криминалистика и безопасность	2	3	5	опрос, деловая игра, тестирование
7.1	История появления криминалистики в Российской Федерации	2	-	2	
7.2	Отпечаток пальца – это ключ к личной безопасности. Знакомство с профессией – криминалист полиции	-	2	2	
7.3	Экскурсия в ЭКО ОМВД России г.о. Истра ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области	-	1	1	
8	Техническое обеспечение безопасности	4	1	5	опрос, тестирование
8.1	Технические средства связи, средства радиосвязи	1	1	2	
8.2	Охранная сигнализация	1	-	1	
8.3	Дроны	1	-	1	
8.4	Система «Безопасный город»	1	-	1	
9	Пожарная безопасность	15	15	30	опрос, выполнение

9.1	История пожарной охраны	1	-	1	практического задания (кейс-задание), синквейн, скрайбинг, деловая игра, диспут, тестирование, квест
9.2	Огонь - друг и враг человека	1	1	2	
9.3	Причины пожаров	1	1	2	
9.4	Охраняйте Центр «Ровесник» от огня	1	2	3	
9.5	Первичные средства тушения пожара	1	2	3	
9.6	Знаки противопожарной безопасности	1	1	2	
9.7	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты для органов дыхания пожарного	1	-	1	
9.8	Пожарная техника	2	2	2	
9.9	Противопожарная пропаганда и агитация	1	1	2	
9.10	Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожара	1	1	2	
9.11	Система пожарной и пожарно-охранной сигнализации	1	1	2	
9.12	Знакомство с профессиями МЧС России	1	2	3	

9.13	Правила поведения при эвакуации в случае пожара в помещении	1	1	2	
9.14	Меры безопасности на водных объектах	1	-	1	
10	Медицина	4	4	8	опрос, выполнение практического задания
10.1	Медицинская аптечка	2	1	3	
10.2	Правила наложения повязок	2	3	5	
11	Профессии будущего в сфере безопасности	2	2	4	скрайбинг, тестирование
11.1	Знакомство с атласом новых профессий	2	2	4	
12	«День безопасности»	-	25	25	наблюдение, обсуждение, опрос, диспут
13	«Проектная деятельность»	1	10	11	наблюдение, выполнение практических заданий. Форма аттестации: защита (реализация) проекта
	Итого:	58	86	144	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Путешествие в «Академию детской безопасности»

Теория (1 ч.) Понятие: «Безопасность». Виды безопасности. Роль безопасности в России. История детского творческого объединения «Академия детской безопасности», достижения, цели и задачи. Центр

«Ровесник»: история, традиции, достижения, Устав, Правила внутреннего распорядка, Инструктаж по технике безопасности, Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге и Инструктаж по правилам пожарной безопасности в МОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2. Безопасность на дороге

2.1 Улица: транспорт и пешеходы

Теория (2 ч.) Понятия: «Проезжая часть», «Транспортное средство», «Тротуар». Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность. Отличие движения по улице и в других общественных местах.

Форма контроля: кроссворд, скрайбинг.

2.2 Виды транспортных средств и дорожное движение. Знакомство с профессией - водитель

Теория (2 ч.) Типы транспортных средств – легковые, грузовые, специальные. Понятие: «Водитель». Кто может им стать, что он должен уметь? Скорость движения и тормозной путь транспортного средства. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортным средством.

Форма контроля: кроссворд, синквейн.

2.3 Организация дорожного движения. Знакомство с профессией - инспектор ДПС

Теория (1 ч.) Улицы с односторонним и двухсторонним движением. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожная разметка. Понятие: «Светофор». Отличие транспортного светофора от пешеходного. Обозначение остановок общественного транспорта.

Практика (1 ч.) Обозначение пешеходных переходов – подземного, наземного (регулируемого и нерегулируемого). Места остановок общественного транспорта, их обозначение и правила поведения на них.

Работа над творческим проектом: «Перекресток», макет пересечения улицы Ленина и Волоколамского шоссе в городе Истра.

Форма контроля: синквейн, тестирование, защита проекта.

2.4 Движение пешеходов, их права и обязанности

Теория (1 ч.) Граница между пешеходной и транспортной зонами. Правила перехода дороги: выбор места для безопасного перехода. Права и обязанности пешехода.

Практика (1 ч.) Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе.

Форма контроля: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

2.5 Игры детей и дорожная безопасность

Практика (2 ч.) Опасности игры на пустынной улице. Опасность при катании на роликах, самокате и скейтборде по проезжей части или близко от нее. Устройство велосипеда. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Форма контроля: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

2.6 Выбор безопасных маршрутов и культура поведения пешехода, пассажира и водителя

Теория (1 ч.) Понятие: «Транспортная культура». Элементы транспортной культуры, её практическое применение. Соблюдение правил дорожной безопасности.

Практика (1 ч.) Обсуждение рассказов обучающихся об их маршрутах передвижения и действиях при переходе улиц, на остановках общественного транспорта и в различных дорожных ситуациях.

Форма контроля: выполнение практического задания на автогородке «Зарница».

3. Кинология и безопасность

3.1 Как появилось и развивалось полицейское собаководство

Теория (1 ч.) История создания кинологической службы в полиции. Знаменитые служебные собаки полиции.

Форма контроля: опрос, синквейн.

3.2 Кинофильм «Ко мне, Мухтар», 1964 год. Знакомство с профессией кинолог полиции

Практика (1 ч.) Просмотр художественного фильма «Ко мне, Мухтар». Знакомство с профессией: «Кинолог полиции».

Форма контроля: выполнение практического задания.

3.3 Применение служебных собак в раскрытии преступлений и правонарушений

Теория (2 ч.) Применение служебных собак в полиции Российской Федерации. Основные виды служебных собак: розыскная, караульная, специальная.

Форма контроля: опрос, диспут, синквейн.

3.4 Породы служебных собак

Теория (2 ч.) Понятие о породе. Классификация пород собак. Общий вид и краткое описание стандартов основных пород служебных собак.

Форма контроля: игра, тестирование.

3.5 Экскурсия в Кинологический центр ОМВД России по г.о. Истра

Практика (2 ч.) Экскурсия в Кинологический центр ОМВД России по г.о. Истра. Знакомство с профессией кинолог полиции.

Форма контроля: выполнение практического задания.

4. Правовая подготовка

4.1 Административная ответственность несовершеннолетних

Теория (4 ч.) Понятие: «Административное правонарушение». Состав административного правонарушения и его основные элементы. Формы вины и квалификация правонарушений. Административная ответственность несовершеннолетних. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!», разбор состава административного правонарушения волком (мелкое хулиганство, мелкое

хищение, распитие алкогольных напитков, употребление табака в общественном месте).

Практика (2 ч.) Работа над творческим проектом: «Административные правонарушения в мультфильмах», презентация.

Форма контроля: защита проекта.

4.2 Уголовная ответственность несовершеннолетних

Теория (4 ч.) Понятие: «Преступление». Признаки и состав преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Отличие преступления от административных правонарушений. Просмотр мультфильмов, разбор совершенных героями преступлений (хулиганство, кража, угон транспортного средства).

Практика (2 ч.) Работа над творческим проектом: «Мультяшки вне закона», презентация.

Форма контроля: защита проекта.

4.3 Знакомство с профессией следователь

Практика (2 ч.) Встреча с действующим следователем следственного отдела ОМВД России по г.о. Истра

Форма контроля: опрос, диспут.

5 Присяга

5.1 Подготовка к присяге

Теория (1ч.) Понятие «Присяга». Цель и задачи присяги. Правила проведения присяги.

Практика (1 ч.) Изучение текста присяги детского творческого объединения «Академия детской безопасности».

Форма контроля: опрос.

5.2 Присяга

Практика (1 ч.) Проведение в актовом зале Центра «Ровесник» торжественного мероприятия «Присяга».

Форма контроля: выполнение практического задания.

6. Культура личной безопасности

6.1 Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире

Теория (2 ч.) Понятие: «Терроризм». Понятие: «Экстремизм». Причины терроризма и экстремизма. Борьба с терроризмом.

Практика (2 ч.) Просмотр социальной рекламы.

Форма контроля: опрос.

6.2 Меры безопасности в образовательном учреждении. Знакомство с профессией охранник

Теория (1ч.) Понятие: «Безопасность». Меры безопасности в Центре. Меры личной безопасности. Понятие профессии: «Охранник». Его обязанности.

Практика (1 ч.) Оформление стенда по безопасности.

Форма контроля: выполнение практического задания.

6.3 Применение металлодетектора в образовательном учреждении

Теория (1ч.) Понятие: «Металлодетектор». Где он используется, с какой целью и где применяется.

Практика (2 ч.) Умение пользоваться металлодетектором.

Форма контроля: выполнение практического задания.

6.4 Правила безопасности при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство

Теория (2 ч.) Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Изучение памятки.

Практика (3 ч.) Отработка практических навыков при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство.

Форма контроля: выполнение практического задания, тестирование.

6.5 Правила безопасности при захвате террористами заложников

Теория (2 ч.) Правила личного поведения при захвате заложников, при угрозе захвата в заложники, при захвате в заложники знакомых, близких и родственников.

Практика (2 ч.) Отработка практических навыков при угрозе захвата в заложники.

Форма контроля: выполнение практического задания.

7 Криминалистика и безопасность

7.3 История появления криминалистики

Теория (2 ч.) История появления и создания криминалистического отдела в полиции России. Просмотр презентации. Понятие: «Биометрические технологии» и «Идентификация личности». Защита личной безопасности.

Форма контроля: тестирование.

7.4 Отпечаток пальца - это ключ личной безопасности. Знакомство с профессией криминалист полиции

Практика (2 ч.) Знакомство с профессией «Криминалист полиции». Игра «Юный криминалист».

Форма контроля: деловая игра.

7.5 Экскурсия в ЭКО ОМВД России по г.о. Истра

Практика (1 ч.) Экскурсия в ЭКО ОМВД России г.о. Истра, встреча с действующим экспертом - криминалистом.

Форма контроля: опрос, деловая игра.

8 Техническое обеспечение безопасности

8.3 Технические средства связи, средства радиосвязи

Теория (1ч.) Понятие: «Технические средства». Понятие: «Средства радиосвязи». Виды технических средств связи. Радиосеть.

Практика (1 ч.) Разучивание сигналов телеграфной азбуки Морзе, состоящих из простых элементов.

Форма контроля: тестирование.

8.4 Охранная сигнализация

Теория (1ч.) Понятие: «Охранная сигнализация». Назначение системы передачи извещений, пульта центральной охраны.

Форма контроля: опрос.

8.5 Дроны

Теория (1ч.) Понятие: «Дрон». 20 способов применения дронов сегодня и в будущем.

Форма контроля: опрос.

8.6 Система «Безопасный город»

Теория (1ч.) Понятие: «Безопасный город». Назначение и возможности системы «Безопасный город».

Форма контроля: опрос.

9 Пожарная безопасность

9.1 История пожарной охраны

Теория (1ч.) Историческая справка о пожарной охране. Советские пожарные в годы Великой Отечественной войны. Правительственные награды отважным.

Форма контроля: опрос.

9.2 Огонь – друг и враг человека

Теория (1ч.) Понятие: «О горении». Необходимые условия для горения. Какую пользу и вред приносит огонь человеку. Последствия пожаров. Меры предосторожности в обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем.

Практика (1 ч.) Проведение встречи с инспектором отдела надзорной деятельности по г.о. Истра УНД ГУ МЧС России по Московской области.

Форма контроля: тестирование.

9.3 Причины пожаров

Теория (1ч.) Небрежное обращение с открытым огнем - основная причина пожара. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (электрические плитки и утюги). Тепловое воздействие электрического тока

и причины его возникновения: короткие замыкания, перезагрузки электрических сетей.

Практика (1 ч.) Работа над творческим проектом: «Основная причина пожара», презентация или изготовление агитации.

Форма контроля: защита проекта.

9.4 Охраняйте Центр «Ровесник» от огня

Теория (1ч.) Противопожарный режим в Центре «Ровесник». Предупреждение пожаров в техническом творчестве и на общецентровских мероприятиях.

Практика (2 ч.) Профилактический рейд по Центру «Ровесник», фиксирование всех замеченных нарушений правил пожарной безопасности и помощь администрации Центра в их устранении. Работа над творческим проектом: «Пожарная безопасность в Центре «Ровесник»», изготовление макета (плана) с указанием пожароопасных кабинетов и путей эвакуации обучающихся.

Форма контроля: деловая игра, выполнение практического задания, защита проекта.

9.5 Первичные средства тушения пожара

Теория (1ч.) Пожарные щиты, их оснащение. Устройство и принцип действия ручных химических пенных огнетушителей. Порошковые и аэрозольные огнетушители. Правила их эксплуатации. Ручной пожарный инструмент. Виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара и правила их применения (песок, вода и т.п.). Устройство углекислотных огнетушителей. Характер их применения.

Практика (2 ч.) Практическая работа с порошковым огнетушителем. Изготовление пожарного щита.

Форма контроля: выполнение практического задания, защита проекта.

9.6 Знаки противопожарной безопасности

Теория (1ч.) Смысловое значение знаков противопожарной безопасности, внешний вид, порядок применения.

Практика (1 ч.) Квест: «Пожарные знаки».

Форма контроля: выполнение практического задания.

9.7 Боевая одежда: снаряжение и средства защиты для органов дыхания пожарного

Теория (1ч.) Специальная защитная одежда пожарных. Средства защиты головы, рук и ног. Снаряжение пожарных.

Форма контроля: синквейн, диспут.

9.8 Пожарная техника

Теория (2ч.) Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей, их тактико-технические данные. Порядок использования автомобилей на пожаре.

Практика (2 ч.) Экскурсия в ПЧ-60 ФГКУ «15 ОФПС по Московской области».

Форма контроля: тестирование.

9.9 Противопожарная пропаганда и агитация

Теория (1ч.) Задачи агитации и пропаганды в работе по предупреждению пожаров, основные формы и виды агитации. Технические средства пропаганды и агитации.

Практика (1 ч.) Оформление стенда, раздача агитационных буклетов по противопожарной пропаганде среди обучающихся Центра «Ровесник».

Форма контроля: выполнение практического задания.

9.10 Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожара

Теория (1ч.) Пожарная сигнализация. Пожарные извещатели, реагирующие на дым, тепло и пламя. Автоматические системы пожаротушения. Воздушно-механическая пена, бромэтиловая пена.

Практика (1 ч.) Экскурсия по Центру «Ровесник».

Форма контроля: тестирование.

9.11 Система пожарной и пожарно-охранной сигнализации

Теория (1ч.) Типы, виды и принципы работы системы пожарно-охранной сигнализации.

Практика (1 ч.) Изготовление макета.

Форма контроля: выполнение практического задания.

9.12 Знакомство с профессиями МЧС России

Теория (1ч.) Знакомство с профессиями: медик, спасатель, пожарный, пиротехник, водолаз, кинолог.

Практика (2 ч.) Интернет– игра «Спасатель»на портале детской безопасности «Спас-Экстрим».

Форма контроля: выполнение практического задания.

9.13 Правила поведения при эвакуации в случае пожара в помещении

Теория (1ч.) Действия при обнаружении очага возгорания. Признаки, которые могут указывать на наличие возгорания.

Практика (1 ч.) Порядок действий при эвакуации в случае пожара в помещении Центра «Ровесник».

Форма контроля: скрайбинг, выполнение практического задания.

9.14 Меры безопасности на водных объектах

Теория (1ч.) Летний и зимний период. Причины гибели на людей на воде.

Форма контроля: синквейн, тестирование.

10 Медицина

10.1 Медицинская аптечка

Теория (2ч.) Состав групповой медицинской аптечки. Особенности комплектования. Транспортировка аптечки. Назначение медикаментов. Индивидуальная аптечка. Лекарственные растения.

Практика (1 ч.) Изучение аптечки, составление списка и назначения лекарственных препаратов. Комплектование аптечки. Определение лекарственных растений по фотографиям.

Форма контроля: опрос, выполнение практического задания.

10.2 Правила наложения повязок

Теория (2ч.) Изучение правил бинтования.

Практика (3 ч.) Наложение повязок с использованием табельных перевязочных средств.

Форма контроля: выполнение практического задания.

11 Профессии будущего в сфере безопасности

11.1 Знакомство с атласом новых профессий

Теория (2ч.) Изучения атласа новых профессий. Знакомство с профессиями будущего: медиаполицейский, полицейский-метеоролог, полицейский искусственного интеллекта, проектировщик личной безопасности, дистанционный координатор безопасности, менеджер непрерывности бизнеса, дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности.

Практика (2ч.) Презентация о современных разработках в области робототехники в мире.

Форма контроля: скрайбинг, тестирование.

12. «День безопасности»

Практика (25 ч.) В течение учебного года организуются воспитательные мероприятия со всем составом детского творческого объединения «Академия детской безопасности»:

- посещение музея ОМВД России по г.о. Истра;
- посещение выставки служебных машин милиции СССР;
- участие в мероприятии «Всемирный день памяти жертв ДТП»;
- посещение Урока Мужества поискового отряда «Партизан»;
- «День защитника Отчества»,
- «День курсанта» – обсуждение текущих дел, подведение итогов прошедших конкурсов, научных конференций, награждение победителей, планирование, решение организационных вопросов предстоящих конкурсах и др.(раз в квартал);
- посещение музейно-просветительского центра МЧС России;
- посещение Московского международного салона образования;

- посещение мероприятия: «Мы вместе за безопасность дорожного движения»;
- участие в мероприятии, посвященном возложению цветов к памятнику участников ВОВ;
- посещение музея Отечественной Военной Истории в КДК «Дивный»;
- посещение мероприятия «Комплексная безопасность» (полигон города Ногинска).

Форма контроля: беседа, опрос, обсуждение, наблюдение.

13. Проектная деятельность

Теория (1 ч). Понятия: «Учебный проект», «Проектная деятельность». Виды учебных проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по количеству исполнителей (индивидуальные, групповые, коллективные). Стадии и этапы разработки проекта. Алгоритм разработки проекта.

Практика (10 ч). Выбор тем проектов. Формирование творческих групп. Работа над проектом. Публичная защита творческих проектов в рамках «Дня безопасности».

Тематика проектов:

- *социальные проекты:* «Пристегнись Россия» (акция), «Засветись» (акция), «Мы за безопасность пешехода» (акция) и др.;

исследовательские проекты: коллективный проект в области пожарной безопасности;

творческие проекты: «Активный пропагандист ПДД», «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности», «Новый дорожный знак», «Мы за безопасную дорогу», «Полицейский дядя Степа» и др.;

- *информационные проекты:* разработка буклетов о детском творческом объединении «Академия детской безопасности», разработка презентаций, фото и видеоотчетов о проведенных мероприятиях; разработка наглядно-

агитационного материала о пожарной безопасности, о безопасности дорожного движения, буклеты, памятки, стикеры, и др.

Форма контроля и аттестации: наблюдение, выполнение практических заданий, защита проекта, реализация проекта, анализ результата реализованного проекта (мероприятия, конкурса, акции).

1.4 Планируемые результаты

В течение изучения программы дто «Академия детской безопасности» стартового уровня проводится *входная, промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты освоения программы «Академия детской безопасности» стартового уровня отслеживаются по трем компонентам: ***предметный, личностный, метапредметный***, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Предметные результаты

Знания, умения, навыки	Методы, методики
<u>Знать:</u> - правила выживания при ЧС; - способы действий при возникновении ЧС; - основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ; - принципы организации и порядок тушения пожаров; - особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений; - знаки пожарной безопасности; - дорожные знаки; - правила дорожного движения;	Тестирование, опрос, выполнение практических заданий, наблюдение, кроссворд, квест, скрайбинг, диспут, деловая игра, синквейн

- нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений,
- радиус действий взрывных устройств,
- признаки подготовки и проведения террористического акта.

Уметь:

- обеспечивать личную безопасность в быту, на рабочем месте и в местах большого скопления людей;
- применять своевременные меры по предупреждению и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций,
- решать различные учебные ситуации, связанные с изученным материалом;
- выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
- выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину,
- предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
- различать изученные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения,

выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - иметь навыки дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, как пассажира, как велосипедиста; - участвовать в конкурсах, соревнованиях, - пользоваться кодексами Российской Федерации, - эвакуироваться из здания, - применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи; - контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.	
---	--

Личностные

1 год обучения	Методы, методики
<u>Сформированы:</u> - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям; - умение определять и использовать благоприятные факторы, влияющие на здоровье, желание заботиться о своем здоровье; - умение различать основные нравственно-этические понятия и оценивать ситуации, свои поступки с точки зрения правил поведения и этики; - осознание себя частью коллектива,	1. Анкета для изучения мотивации обучающихся (Лусканова Н.Г.) 2. Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В.) 3. Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся (Носов Н.Г.) 4. Выявление

ориентация на позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - понимание причин успешности в деятельности	коммуникативных способностей обучающихся (Овчарова Р.В.) 6. «Индекс групповой сплоченности Сишора (Рогов Е.И.) 5. Педагогическое наблюдение 6. Беседа 7. Создание естественных и искусственных ситуаций
--	--

Метапредметные

1 год обучения	Методы, методики
<u>Сформированы:</u> - умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, планировать свою деятельность; - умение оценивать и анализировать собственную деятельность; - умение подчинить свои действия задачам коллектива; - умение находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков; - умение выражать свои мысли, осознанно их высказывать	1. Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных УУД (Репкина Г.В., Заика Е.В.) 2. «Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Никифоров Г.С., Васильев В.К.) 3. Педагогическое наблюдение 4. Беседа 5. Создание естественных и искусственных ситуаций

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	по расписанию	лекция	2	вводное занятие «Путешествие в «Академию детской безопасности»; улица: транспорт и пешеходы	учебный кабинет	знакомство, опрос, наблюдения
2	сентябрь	13	по расписанию	лекция, практикум	2	Улица: транспорт и пешеходы; Виды транспортных средств и дорожное движение.	учебный кабинет, сквер МОУ ДО ЦРТДиЮ «Ровесник»	кроссворд, скрайбинг, выполнение практического задания
3	сентябрь	16	по расписанию	лекция	2	Знакомство с профессией водитель; Организация дорожного движения.	учебный кабинет	кроссворд, скрайбинг,
4	сентябрь	20	по расписанию	встреча с интересными	2	Знакомство с профессией – инспектор ДПС;	учебный кабинет	синквейн, тестирование, защита

				людьми, лекция		Движение пешеходов.		проекта
5	сентябрь	23	по расписанию	практикум	2	Их права и обязанности; Игры детей и дорожная безопасность.	двор МОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник»	выполнение практического задания на автогородке фирмы «Зарницы»
6	сентябрь	27	по расписанию	практикум	2	Игры детей и дорожная безопасность; Выбор безопасных маршрутов и культура поведения пешехода.	двор МОУ ДО «ЦРТДиЮ «Ровесник»	выполнение практического задания на автогородке фирмы «Зарницы»
7	сентябрь	30	по расписанию	практикум	2	Проектная деятельность Активный пропагандист ПДД	учебный кабинет	макет, рисунок
8	октябрь	4	по расписанию	практикум	2	Проектная деятельность – «Полицейский дядя Степа»	учебный класс	макет
9	октябрь	7	по расписанию	спортив- ный праздник	2	День безопасности – выставка служебных машин ГИБДД на спортивном празднике ГУ МВД России по г. Москва	г. Москва, «Лужники»	опрос
10	октябрь	11	по расписанию	лекция	2	Культура поведения пассажира и водителя; Как появилось и развивалось полицейское	учебный кабинет	выполнение практического задания, опрос

						собаководство.		
11	октябрь	14	по расписанию	киносеанс	2	Кинофильм «Ко мне, Мухтар», 1964 года. Знакомство с профессией – кинолог полиции; Применение служебных собак в раскрытии преступлений.	учебный класс	синквейн, выполнение практического задания
12	октябрь	18	по расписанию	лекция, дискуссия	2	Применение служебных собак в раскрытии правонарушений; Породы служебных собак.	учебный класс	опрос, диспут, синквейн
13	октябрь	21	по расписанию	экскурсия	2	Экскурсия в кинологический центр ОМВД России по г.о. Истра	Кинологический центр ОМВД России по г.о. Истра	опрос
14	октябрь	25	по расписанию	экскурсия	2	День безопасности – посещение музея ОМВД России по г.о. Истра	ОМВД России по г.о. Истра	опрос
15	октябрь	28	по расписанию	лекция	2	Породы служебных собак; Административная ответственность несовершеннолетних.	учебный класс	тестирование, опрос
16	ноябрь	01	по расписанию	лекция	2	Административная ответственность несовершеннолетних.	учебный класс	опрос
17	ноябрь	08	по расписанию	лекция	2	Административная ответственность несовершеннолетних.	учебный класс	опрос

						них.		
18	ноябрь	11	по расписанию	практикум лекция	2	Административная ответственность несовершеннолет- них; Уголовная ответственность несовершеннолет- них.	учебный класс	защита презентаций на тему: «Администра- тивные правонаруше- ния в мультфильмах СССР»
19	ноябрь	15	по расписанию	лекция	2	Уголовная ответственность несовершеннолет- них	учебный класс	обсуждение
22	ноябрь	18	по расписанию	практикум	2	День безопасности - «Всемирный день памяти жертв ДТП»	учебный класс	обсуждение статистичес- ких данных ГИБДД по ДТП
21	ноябрь	22	по расписанию	лекция	2	Уголовная ответственность несовершеннолет- них.	учебный класс	обсуждение
22	ноябрь	25	по расписанию	практикум встреча с интерес- ными людьми	2	Уголовная ответственность несовершеннолет- них; Знакомство с профессией – следователь	учебный класс	защита презентаций на тему: «Мультяшки вне закона»
23	ноябрь	29	по расписанию	репетиция праздник	2	Подготовка к присяге. Присяга.	актовый зал	принятие присяги
24	декабрь	02	по расписанию	киносеанс лекция	2	Знакомство с профессией – следователь; Терроризм и экстремизм, как	учебный класс	опрос

						реальная угроза безопасности в современном мире.		
25	декабрь	06	по расписанию	лекция	2	Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире.	учебный класс	опрос
26	декабрь	09	по расписанию	экскурсия	2	День безопасности – урок мужества (поисковый отряд «Партизан»)	совет ветеранов п. Глебовский	обсуждение
27	декабрь	13	по расписанию	практикум	2	Терроризм и экстремизм, как реальная угроза безопасности в современном мире; Меры безопасности в образовательном учреждении.	учебный класс, коридор	учебная тренировка
28	декабрь	16	по расписанию	встреча с интересными людьми, лекция	2	Знакомство с профессией охранник; Применение металлодетектора в образовательных учреждениях	учебный класс	опрос
29	декабрь	20	по расписанию	деловая игра	2	Применение металлодетектора в образовательных учреждениях	фойе Центра Ровесник	опрос
30	декабрь	23	по расписанию	лекция	2	Правила безопасности при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	учебный класс	опрос

31	декабрь	27	по расписанию	практикум	2	Правила безопасности при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	учебный класс, коридор	учебная тренировка
32	декабрь	30	по расписанию	практикум лекция	2	Правила безопасности при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; Правила безопасности при захвате террористами заложников.	учебный класс	выполнение практического задания, опрос
33	январь	10	по расписанию	семинар	2	День безопасности – день курсанта	учебный класс	обсуждение, подведение итогов деятельности дто
34	январь	13	по расписанию	практикум	2	Правила безопасности при захвате террористами заложников.	учебный класс	выполнение практического задания
35	январь	17	по расписанию	практикум репетиция	2	Правила безопасности при захвате террористами заложников. Подготовка к присяге.	учебный класс	выполнение практического задания
36	январь	20	по расписанию	практикум	2	Проектная деятельность – акция «Пристегнись Россия»	учебный класс	защита социального видеоролика

37	январь	24	по расписанию	лекция	2	История появления криминалистики в РФ	учебный класс	тестирование
38	январь	27	по расписанию	деловая игра, встреча с интересными людьми	2	Отпечаток пальца – это ключ к личной безопасности. Знакомство с профессией криминалист полиции.	учебный класс	обсуждение
39	январь	31	по расписанию	практикум	2	Проектная деятельность – «Засветись»	учебный класс	защита социального видеоролика
44	февраль	03	по расписанию	экскурсия практикум	2	Экскурсия в ЭКО ОМВД России г.о. Истра ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области. Технические средства связи, средства радиосвязи.	ЭКО ОМВД России г.о. Истра ЭКЦ ГУ МВД России по Московской области	Обсуждение, выполнение практического задания
41	февраль	07	по расписанию	лекция	2	Технические средства связи, средства радиосвязи; охранная сигнализация.	учебный класс	опрос
42	февраль	10	по расписанию	лекция	2	Дроны. Система «Безопасный город».	учебный класс	опрос
43	февраль	14	по расписанию	лекция	2	История пожарной охраны; Огонь – друг и враг человека.	учебный класс	опрос
44	февраль	17	по расписанию	практикум	2	День безопасности	учебный	защита

						– «Мы вместе за безопасность»	класс	коллективно-го учебного видеоролика
45	февраль	21	по расписанию	праздник	2	День безопасности – «День защитника Отечества»	учебный класс	обсуждение
46	февраль	24	по расписанию	лекция, встреча с интересными людьми	2	Огонь – друг и враг человека. Знакомство с профессией инспектор отдела надзорной деятельности	учебный класс	тестирование, обсуждение
47	февраль	28	по расписанию	лекция практикум	2	Причины пожаров Творческий проект: «Основная причина пожара»	учебный класс	защита презентации или агитационного буклета
48	март	02	по расписанию	лекция деловая игра	2	Охраняйте Центр «Ровесник» от огня. Профилактический рейд по Центру Ровесник.	учебный класс, помещения центра Ровесник	обсуждение, выполнение практического задания
49	март	06	по расписанию	практикум лекция	2	Работа над творческим проектом: «Пожарная безопасность в Центре «Ровесник». Первичные средства тушения пожара	учебный класс	защита созданного макета, обсуждение
50	март	09	по расписанию	практикум	2	Первичные средства тушения пожара	учебный класс, двор Центра «Ровесник»	выполнение практического задания
51	март	13	по расписанию	лекция квест	2	Знаки противопожарной	учебный класс,	выполнение практичес-

						безопасности	помещения центра Ровесник	кого задания
52	март	16	по расписанию	лекция	2	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты для органов дыхания пожарного. Пожарная техника	учебный класс	синквейн, диспут.
53	март	20	по расписанию	экскурсия	2	День безопасности – Музей МЧС России г. Москва	Парк «ФИЛИ» г. Москва	обсуждение
54	март	23	по расписанию	семинар	2	День безопасности – день курсанта	учебный класс	обсуждение, подведение итогов деятельности ДТО
55	март	27	по расписанию	лекция практикум	2	Пожарная техника	учебный класс	тестирование
56	март	30	по расписанию	практикум	2	Противопожарная пропаганда и агитация	учебный класс	выполнение практического задания
57	апрель	03	по расписанию	практикум	2	Проектная деятельность – разработка и изготовление наглядно-агитационных материалов о пожарной безопасности	учебный класс	защита буклета и брошюры
58	апрель	06	по расписанию	лекция экскурсия	2	Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожара	учебный класс помещения Центра «Ровесник»	тестирование, обсуждение

59	апрель	10	по расписанию	практикум	2	Система пожарной и пожарно-охранной сигнализации	учебный класс	Выполнение практического задания (изготовление макета)
60	апрель	13	по расписанию	лекция интернет-игра «Спасатель» на сайте МЧС России	2	Знакомство с профессиями МЧС России	учебный класс	опрос, обсуждение результатов игры
61	апрель	17	по расписанию	интернет-игра «Спасатель» на сайте МЧС России	2	Знакомство с профессиями МЧС России. Правила поведения при эвакуации в случае пожара в помещении	учебный класс	опрос, обсуждение результатов игры
62	апрель	20	по расписанию	встреча с интересными людьми, практикум	2	Проектная деятельность – «Безопасность жизнедеятельности»	учебный класс, Истринский городской парк	выполнение практического задания
63	апрель	24	по расписанию	лекция практикум	2	Правила поведения при эвакуации в случае пожара в помещении. Меры безопасности на водных объектах.	учебный класс, помещения Центра «Ровесник»	скрайбинг, выполнение практического задания
64	апрель	27	по расписанию	лекция	2	Медицинская аптечка	учебный класс	опрос
65	май	04	по расписанию	практикум	2	Медицинская аптечка. Правила наложения повязок	учебный класс	выполнение практического задания

66	май	08	по расписанию	экскурсия	2	День безопасности – Музей Отечественной Военной Истории в КДК «Дивный», возложение цветов к памятнику участников ВОВ	д. Падиково, КДК «Дивный»	обсуждение
67	май	11	по расписанию	практикум	2	Правила наложения повязок	учебный класс	выполнение практического задания
68	май	15	по расписанию	практикум	2	Правила наложения повязок	учебный класс	выполнение практического задания
69	май	18	по расписанию	практикум	2	проектная деятельность – «Мы за безопасность пешехода»	двор Центра «Ровесник»	выполнение практического задания
70	май	22	по расписанию	лекция	2	Знакомство с атласом новых профессий	учебный класс	скрайбинг
71	май	25	по расписанию	презентация	2	Знакомство с атласом новых профессий	учебный класс	тестирование
72	май	29	по расписанию	Экскурсия практикум	2	День безопасности – Комплексная безопасность	полигон г. Ногинска	обсуждение

Начало занятий – 9 сентября

Окончание занятий – 29 мая

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: – 72 дня.

Объем учебных часов: – 144 часа.

Режим работы:– 2 раза в неделю по 2 часа.

2.4 Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Академия детской безопасности» доступна для реализации на базе любой организации дополнительного образования, как опытным педагогам дополнительного образования, так и начинающим.

2.4.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет, оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе. Учебный кабинет и актовый зал используется для проведения практических занятий.

Необходимый перечень учебного оборудования и инвентаря

Дидактические средства:

- знаки;
- плакаты;
- карточки для игровых конкурсов;
- микроскопы;
- автогородок фирмы «Зарница»;
- аптечка;
- противогазы;
- тренажер-манекен «Александр 1-01», тренажер-манекен «Искандер»;
- настольные игры: «Стоп», «Домино: дорожные знаки», развивающая игра «ПДД для юных пешеходов», настольная игра «Знаки дорожного движения».

Технические средства:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- принтер.

2.4.2 Информационное обеспечение

При освоении раздела «Кинология и безопасность» используются: художественный фильм «Ко мне, Мухтар!», презентации по теме и фотографии.

При освоении раздела «Пожарная безопасность» используется официальный сайт МЧС России.

Составной частью информационного обеспечения являются *электронные ресурсы*, размещенные в сети интернет: группа VK «Академия детской безопасности» (сайт: <https://vk.com/public153921252>), группа VK «ЦРТДиЮ «Ровесник» (сайт: <https://vk.com/club104558260>). Перечень рекомендуемых дополнительных электронных ресурсов содержится в списке литературы.

2.4.3 Кадровое обеспечение

	Кадровый состав	Основной функционал
1	Директор ЦРТДиЮ «Ровесник»	Осуществляет общее руководство реализацией данной программы
2	Педагог дополнительного образования	- Планирование работы; - руководство работой; - координация совместной деятельности с МВД России и МЧС России; - разработка экскурсий; составление графика экскурсий для обучающихся; - ведение занятий; - подготовка к конкурсам по данному направлению; - ведение необходимой документации; -отслеживание положительной динамики по реализации программы

2.5 Форма аттестации

2.5.1 Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формы отслеживания:

- входная, промежуточная, итоговая диагностики;
- выполнение контрольных тестов;
- творческие работы (макеты, рисунки, поделки, агитационные буклеты, презентации)
- конкурсы, конференции, акции (соответствующим разделам и темам программы).

Формы фиксации образовательных результатов:

- *бланки фиксации* результатов диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками;
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- *выписки* из протоколов проведения конкурсов, включающие результаты участия и достижений в конкурсах, смотр- конкурсах, фестивалях.
- материалы результатов тестирования по темам программы.

2.5.2 Форма представления и демонстрации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- аналитический материал по итогам психологической диагностики.

Одной из основных форм предъявления и демонстрации образовательных результатов является *портфолио* обучающегося, включающее подтверждение общественно-признанных достижений: дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты, описание исследовательских, творческих и социальных проектов, видеоматериалы, фотографии, статьи в СМИ и др.

2.6 Оценочные материалы

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

методы:

- педагогическое наблюдение – беседа;
- естественные и искусственные ситуации - выполнение контрольных заданий;
- выполнение практических заданий – тестирование;
- анкетирование.

Методики:

1. Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В.Байбородова).
2. Блок «Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
3. «Анкета для изучения мотивации обучающихся»(модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
2. Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)
3. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова).
4. Определение индекса групповой сплоченности Ситора.

Для оценки **предметных** результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Викторина.

3. Кроссворд.
4. Выполнение и защита проектной работы.
5. Выполнение практических заданий, упражнений, манипуляций.
6. Конкурсы, акции.

2.7 Методические материалы

2.7.1 Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

методы обучения (классификация Лернера-Скаткина)	методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского)
- <i>объяснительно-иллюстративный</i> сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы), практического показа способов деятельности (выполнение технических приемов); - <i>репродуктивный</i> – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию; - <i>проблемный</i> – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения; - <i>частично-поисковый</i> – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний	- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия); - методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно поисковые, исследовательские методы); - методы стимулирования (поощрение, конкурсы)

сообщает педагог, а часть обучающихся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему; -исследовательский - организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над проектами)	
---	--

2.7.2 Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих *педагогических технологий*:

- *игровые технологии (Г.П. Щедровицкий)*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- *технологии группового обучения (В.К. Дьяченко)*: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной;

- *технология проектной деятельности (Л.С. Выговский)*: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка исследовательских проектов);
- *технология развития критического мышления (Д.Воган, Т.Этес)*: построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов-осмысление–рефлексия». Используется практически на любом занятии, с обучающимися любого возраста;
- *кейс-технология (В.Д. Киселев)*: метод обучения, основанный на рассмотрении (описании) конкретных (реальных) ситуаций, обучение по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, анализа ее и поиска решений;
- *информационные технологии (М.В. Моисеева)*: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, электронные портфолио, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов), размещенные в группе VK«Академия детской безопасности», интерактивные игры, ресурсы интернет-сайтов, электронных библиотек.

2.8 Список литературы

2.8.1 Основная литература для педагога:

1. Балдин Н.А. Детская энциклопедия техники. М. 2006.
2. Волобуев А.Н. Уголовный кодекс для детей среднего и выше среднего роста и их родителей / А. Н. Волобуев. - М.: ЛексЭст, 2004. - 142 с. - (Правовое просвещение в школе).
3. Гринчик Н. «Правила дорожного движения». Питер, 2017.

4. Ковалева Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., «ВАКО», 2015.
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ,
6. Конвенция о правах ребенка
7. Конституция РФ.
8. Кунина А.Н., Рубанцова Т.А. Проблема преодоления правового нигилизма // материалы IV Международной научной конференции "Юридические науки: проблемы и перспективы" Казань, 2016 г.
9. Крутько Е.А., Рубанцова Т.А. Детская безнадзорность как феномен социального отчуждения / монография - Новосибирск: СГУПС, 2013.
10. Караваев А.Г. «Молодежь и антитеррор», М. 2013 г.
11. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ младшими школьниками. М., «ТЦ Сфера», 2004.
12. Мерников А.Г. «Книга юного Шерлока», М. 2015 г.
13. Ображиев К.В. Преступность несовершеннолетних в современной России: основные криминологические параметры // Правовая инициатива-2015. - №2. - электронный ресурс] –
14. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М., НЦ «Энас», 2013.
15. Пособие «Помощник юного велосипедиста». М. «Кедр» 2008.
16. Постановления Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. N 315 г. Москва «О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации»,
17. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 (ред. от 09.04.2015) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
18. Приказ Гособразования СССР от 04.07.1989 N 541 (с изм. от 27.07.2006) "О введении в действие Правил пожарной безопасности" (вместе с "ППБ-101-

89, Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений"), "СП 3.13130.2009. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности" (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 N 173).

18. Рубанцова Т.А., Фомина Н. А. Проблема построения правового государства в России // IV Международная научная конференция "Юридические науки: проблемы и перспективы" Казань, 2016 г.

19. Рубанцова Т.А., Шационок И.И. Концептуальные подходы к определению правосознания в современном обществе: социально-философский аспект // «Идеи и идеалы» – 2011

20.Справочник кинолога Шавров О.А.

21. Титов С.В., Шабеева. Г.И. Тематические игры по ОБЖ. М., «ТЦ Сфера», 2005.

22.«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ

23. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Иллюстрированный уголовный кодекс для подростков», М., 2016,

24. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 2016 года) «О безопасности дорожного движения»,

25. Федеральный закон от 07.05.2013 N 92-ФЗ (ред. от 23.05.2015) «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму»,

26. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности»,

27. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности",

28. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О пожарной безопасности",

29.Федеральный закон от 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

30.Хренников Б.О., Сюньков В.Я., Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения. 1-4. М., «Просвещение», 2007.

31. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника» М., 2004.

32. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград, «Учитель», 2007.

2.8.2 Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей по данной программе:

1. Балдин Н.А. Детская энциклопедия техники. М. 2006.

2. Волобуев, А.Н. Уголовный кодекс для детей среднего и выше среднего роста и их родителей / А. Н. Волобуев. - М.: ЛексЭст, 2004. - (Правовое просвещение в школе).

3. Гринчик Н. «Правила дорожного движения». Питер, 2017.

4.Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М., НЦ «Энас», 2013.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Иллюстрированный уголовный кодекс для подростков», М., 2016,

6. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника» М., 2004.

2.8.3 Интернет- ресурсы:

1. сайт МВД России – Региональные проекты (для детей).

2. Караваев А.Г. «Молодежь и антитеррор», М. 2013 г. (интернет ресурсы: сайт МЧС России: Главная страница→Полезная информация→Рекомендации населению→Террористические акты→Книги).

3. Мерников А.Г. «Книга юного Шерлока», М. 2015 г.

Интернет ресурсы: сайт МВД России – Региональные проекты.