

Урок математики в 1 классе по теме
«Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через
десяток»

Цель:

Обучающиеся умеют

- складывать с переходом через десяток с применением счётных таблиц;
- моделировать решение задачи.

Содержание: общий приём сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Моделирование приёма выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя счётные таблицы.

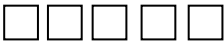
Технология: технология деятельностного метода «Школа 2000...»
 (технологический уровень)

Демонстрационный материал: таблица «Состав числа».

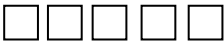
Раздаточный материал:

Карточка с заданием № 1

Вариант 1

1.  Нарисовано 5 квадратов; Нарисуй на 3 квадрата больше.	2. 
	Составь по рисунку задачу и реши её.

Вариант 2

1.  Нарисовано 5 квадратов; Нарисуй на 3 квадрата больше.	2. 
	Составь по рисунку задачу и реши её.

Задание: решить задачи.

Карточка с заданием № 2

Задание: раскрась счётную таблицу цветными карандашами так, чтобы отразить на ней способ решения выражения. Заполни пропуски).

№1			№2		
$8 + 5 =$	 	 	$8 + 5 =$	 	 
$\dots + \dots =$	 	 	$8 + \dots =$	 	 
$\dots + \dots =$	 	 	$10 + \dots =$	 	 
	 	 		 	 
	 	 		 	 

Оборудование:

- счётные таблицы у каждого обучающегося;
- общеклассная счётная таблица на доске.

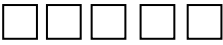
Ход урока.

1. Мотивация учебной деятельности.

Работа с моделями. Каждый ученик получает две карточки с задачами. Работа на одной карточке предполагает только рисование задачи, на второй – решение. Проверка: устные ответы детей.

- Ребята каждый из вас получил карточку с задачами. Первую задачу только нарисуйте, вторую решите и запишите.

Вариант 1

1.  Нарисовано 5 квадратов; Нарисуй на 3 квадрата больше.	2.  Составь по рисунку задачу и реши её.
--	--

Вариант 2

1.  Нарисовано 5 квадратов; Нарисуй на 3 квадрата больше.	2.  Составь по рисунку задачу и реши её.
--	--

- Ребята вы решали текстовые задачи? (Нет, задачи-модели)

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений.

- Ребята, предлагаю вам игру «Дополни до 10» .

На доске таблица

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое							
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

-Найдите выражение, в котором задуманное число 3, 5, 1 и т.д. Кто первый находит такое выражение, идёт к доске и вписывает ответ.

-Что необходимо хорошо знать, чтобы дополнять числа до 10? (Состав числа 10).

- Если мы забыли состав числа, где можно посмотреть? (Таблица на стене).

- А теперь попробуйте решить эти выражения.

На доске:

$$7+5 \quad 8+4 \quad 9+3 \quad 6+5$$

- Справились с задачей не все. Почему?

(Потому что мы ещё не учились решать примеры, в которых сумма больше 10).

3. Выявление причин затруднений и постановка целей.

- Ребята, что мы пока не знаем? (Способ решения таких примеров).

- Цель: уметь складывать выражения с ответом больше 10.

- Сформулируйте тему урока

Учитель помогает детям, называя тему: «Сложение с переходом через десяток».

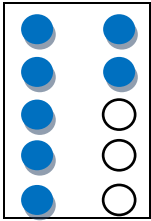
4. Проблемное объяснение нового материала.

Для достижения цели нам понадобятся счётные таблицы и кружки двух цветов. Положите их перед собой (*большая общеклассная таблица крепится на доску*).

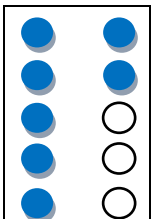
- Запишите в тетради выражение $7+5$ и отложите ручки.

- Сколько кружочков помещается в каждой части таблицы (по 10).

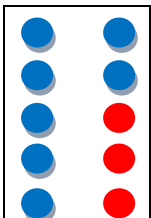
- Ребята, положите в левую часть своей таблицы 7 синих кружочков. 7 – это что в выражении? (Это первое слагаемое).



- Сколько кружков надо добавить в таблицу, чтобы заполнить её? (3)



- Положите 3 кружочка красного цвета (*все действия учитель повторяет на доске*).



- Сколько всего надо прибавить к 7? (5). 5 – это второе слагаемое.

- Сколько мы уже прибавили? (3). Запишем это в тетради.

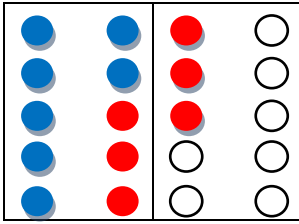
$$7+5=$$

$$7+3=10$$

- Мы уже забрали у пяти три, положили три красных кружочка. Сколько ещё кружочков остаётся прибавить? (2).

- Как это узнать? (от 5 отнять 3, остается 2).

- Ребята, положите в правую часть таблицы 2 красных кружка.



Сколько же всего кружков получилось? (12).

- Как вы это нашли? (К 10 прибавить 2, будет 12). Запишем это в тетрадь.

$$7+5=$$

$$7+3=10$$

$$10+2=12$$

- Вернёмся к первоначальному выражению. $7+5 = ?$ (12). Запишем ответ.

- Ребята, давайте сделаем вывод. Как же мы складывали $7+5$?

(Сначала мы прибавляли к первому числу столько, чтобы получилось 10, а потом остальное).

- Моделируя выражение, мы вывели правило сложения с переходом через десяток.

На доске правило...

- дополни до 10;
- найди остаток;
- к 10 прибавь остаток(повторить вслух несколько раз).

5. Первичное закрепление нового знания во внешней речи.

На доске таблица с напечатанным алгоритмом.

- Найдите значение выражения $8 + 4$, моделируя его решение на счётной таблице. Не забывайте проговаривать правило!

У доски работает один ученик, выполняя задание с помощью учителя (при необходимости, сверяясь с решением предыдущего выражения в тетради). Остальные выполняют тоже самое в тетрадях.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Ребята, теперь решите примеры самостоятельно, объясняя решение соседу по парте.

Далее в паре решаются последние два выражения, записанные на доске ($9+3$; $6+5$), с использованием индивидуальных счётных таблиц для

моделирования решения. Один ученик проговаривает другому алгоритм действий. Дети работают самостоятельно. В завершении учитель выставляет эталон для самопроверки.

$9 + 3 = 12$ $9 + 1 = 10$ $10 + 2 = 12$		• дополни до 10; • найди остаток; • к 10 прибавь остаток.
---	--	---

$6 + 5 = 11$ $6 + 4 = 10$ $10 + 1 = 11$		• дополни до 10; • найди остаток; • к 10 прибавь остаток.
---	--	---

- Сравните свою работу с эталоном для самопроверки (Проводится поэтапная вербальная проверка).

- Кто справился с заданием? Молодцы!

- Кто допустил ошибки? Сделайте вывод. (Нам надо тренироваться в решении выражений с переходом через десяток).

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- Послушайте задачу.

У Веры было 9 рисунков в альбоме, она нарисовала ещё 4 рисунка. Сколько всего рисунков стало в альбоме?

- Нарисуйте модель задачи и решите её.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ ■ ■ ■ ■

$9 + 4 = 13$ рисунков

- Чтобы найти сумму, чем пользовались? (Правилом сложения с переходом через десяток).

- Составьте на общеклассной счётной таблице модель решения задачи (у доски один ученик).

--	--

8. Рефлексия учебной деятельности.

- Ребята, вспомните цель нашего урока (*уметь складывать выражения с ответом больше 10*). Как вы считаете, теперь вы сможете самостоятельно выполнить сложение с переходом через десяток? Поднимите сначала руку те, кто во всём разобрался. Вы получаете карточку №1. Поднимите руку те, кто немного сомневается в своих силах. Вы получаете карточку №2, с небольшой подсказкой. А теперь поднимите руку те, кому было очень трудно сегодня на уроке, мы будем решать примеры вместе. *(На этом этапе работы каждый ребёнок получает карточку с заданием. Задания дифференцированы по двум уровням сложности. Во время выполнения карточек проводится индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания. После выполнения задания, карточки сдаются. На данном этапе отметка не ставится, но учитель делает вывод о первичном усвоении темы учащимися).*

- Наш урок подошёл к концу. Какова была цель нашего урока? (Найти способ решения выражений, сумма которых больше 10).

- Что помогает нам решать выражения с переходом через десяток (Счётная таблица, правило).

- Как вы считаете, мы достигли цели? (Да-нет).

- Мнения разделились, нарисуйте в своих тетрадях смайлик, который отражает ваше мнение.

☺ - да; ☹ - нет; :- - не знаю.

