

Речевая готовность детей к школе

Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать, считать.
Быть готовым к школе – значит
Быть готовым всему этому научиться.

*« Речь – это орудие,
с помощью которого
человек мыслит и выражает свои мысли»*

С.Л. Рубинштейн

Часто родители задают такие вопросы, как:

В каком возрасте лучше начать школьное обучение: в шесть или в семь, а может быть в восемь?

Где будет учиться ребенок?

По какой программе обучать ребенка?

Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Все это зависит в основном от ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Понятие «готовность к школе» включает в себя несколько аспектов:

Подробно на каждом останавливаться не буду, перечислю...это:

- **физическое состояние ребенка:** чтобы выдержать до конца все уроки и выполнить потом все домашние задания, не снижая уровня внимания, памяти, мышления нужны психические и физические силы.

- **умственная готовность:** определяется познанием ребенка об окружающем мире (о живой и неживой природе, о некоторых социальных явлениях).

- **мотивационная готовность** – это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности к новой социальной позиции: быть школьником. Без такой мотивации все знания и умения ребенка будут невостребованные.

- **эмоционально – волевая готовность** - это определенная степень сформированности целенаправленных психических процессов: внимания, памяти, мышления; умение преодолевать посильные трудности; навыки самостоятельной работы; овладение основными правилами поведения; умение правильно оценить свою работу.

- **психологическая готовность** - это умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями. У него должна быть сформирована потребность в общении со взрослыми и другими детьми.

Более подробно, как учитель-логопед, поговорим о РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

- **речевая готовность** подразумевает правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать.

Речевая готовность:

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний.

Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- ★ Правильное произношение всех звуков
- ★ Умение различать звуки речи на слух
- ★ Владение навыками звукового анализа и синтеза
- ★ Словарный запас
- ★ Сформированность грамматического строя речи
- ★ Связную речь
- ★ Речевую коммуникацию
- ★ Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ★ умение выделять звук на фоне слова;
- ★ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ★ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ★ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ★ называть слова с заданным звуком;
- ★ уметь составлять слова из звуков;
- ★ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Сформированность грамматического строя речи:

Умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- ★ правильно употребляет слова с уменьшительно-ласкательным значением (помидор-помидорчик, белка-белочка);
- ★ в речи ребенка должны быть представлены относительные и притяжательные прилагательные (деревянная ложка, пассажирский поезд; зеленые лисья, медвежья лапа);
- ★ хорошо когда, ребенок, владеет приставочными глаголами (входить, выходить, уезжать, приезжать, и т.д.);
- ★ понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- ★ образует прилагательные от существительных, изменяет существительные по числам, падежам, глаголы по видам;
- ★ согласовывает числительные и прилагательные с существительными.

Словарный запас:

- ★ к 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов);
- ★ в своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные);
- ★ понимать переносное значение слов;
- ★ подбирать обобщающие понятия для группы предметов;
- ★ знать многозначные слова.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ★ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ★ составлять рассказ по картинке
- ★ составлять рассказ по серии картин
- ★ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- ★ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ★ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ★ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ★ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Речевая коммуникация

Ребёнок должен быть достаточно активен в общении:

- ★ уметь слушать и понимать речь;
- ★ строить общение с учетом ситуации;
- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли;
- ★ пользоваться формами речевого этикета.

Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи:

- ★ пальчиковая гимнастика;
- ★ игры с прищепками;
- ★ Су-Джок терапия;
- ★ обведение предмета по контуру;
- ★ штриховка предмета внутри контура;
- ★ копирование рисунка;
- ★ дорисовывание фигуры и т.д.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

В нашем дошкольном учреждении проводится коррекционно-развивающая работа по развитию детей.

Она направлена на личность детей в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Работа реализуется взаимодействием учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя, музыкального работника, работника по физическому воспитанию и других специалистов дошкольного учреждения.

**Что же могут сделать родители,
чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

- ✧ создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ✧ проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- ✧ исправлять неправильное произношение (контроль);
- ✧ осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка (речь должна быть четкой, ясной, грамотной).

Родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Конечно, каждый ребенок индивидуален. Одному нужно больше говорить, другому слушать, третьему бегать и прыгать, четвертого «по минуточкам» сидеть и внимательно работать.

Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет быть ему успешным в школе.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

Необходимо обратиться к специалисту.