

***УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ***

Выполнили:

Учащиеся 7 «Г» класса

Афанасьев Михаил

Косых Диана

Кромм Мария

Новосельцева Светлана

Руководитель проекта:

Педагог-психолог

В.В. Кононыкина

Каргасок 2020 г.

Содержание

1. Введение.....	2
2. Теоретическое изучение школьной мотивации	
2.1 Понятие «мотивация» в психологии.....	5
2.2 Особенности развития школьников в подростковом возрасте.....	7
2.3 Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте.....	8
3. Практическая часть	
3.1 Система возрастной диагностики.....	10
3.2 Исследование учебной мотивации.....	10
4. Заключение.....	18
5. Библиографический список.....	19
6. Приложение	20

Введение

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно складывается от начала и до конца в конкретной ситуации. Эти понятия включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом. Среди всех понятий, которые используются в психологии для описания и объяснения побудительных моментов в поведении человека, самыми общими, основными являются понятия мотивации и мотива.

Актуальность.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных процессов, формирования у них активной жизненной позиции. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения.

В процессе учебной деятельности ученик не только усваивает учебные задачи и цели, но и развивается как личность. Мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом характеристик: смысл учения для школьника, его мотивы, цели, интересы, эмоции.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Её значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Сложность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения. Изучением данной проблемы занимались: Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Г.Асеев, Л.И.Божович, К.Левин, А.Н.Леонтьев, А. Маслоу, З.Фрейд, П.М.Якобсон и др. Изучение мотивации продолжается и современной психологией.

Изучение мотивов учебной деятельности школьников было выбрано потому, что именно эта деятельность является ведущей, а, следовательно, мотивы, побуждающие её, должны иметь существенное значение для учащихся.

На сегодняшний день, проблема снижения учебной мотивации стала очень остро в 7 «Г» классе и мы, учащиеся 7 «Г» класса решили провести данное исследование.

Цель исследования: выявить особенности учебной мотивации у учащихся разных возрастных групп.

Объект исследования: учащиеся 1,11, 7а,б,в,г классов, общий объём выборки 155 человек.

Предмет исследования: учебная мотивация учащихся разных возрастных групп.

Гипотеза: учебная мотивация зависит от возраста.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотез были поставлены следующие **задачи:**

- изучить и проанализировать существующие в психологической науке представления о мотивации учения.
- подобрать и апробировать диагностические процедуры, направленные на изучение особенностей мотивации разновозрастных групп учащихся;
- изучить особенности мотивации учения учащихся разных возрастных групп.
- сделать выводы по диагностической работе;

Методы исследования:

1. теоретический (анализ литературы по проблеме исследования);
2. эмпирический (экспериментальное исследование школьной мотивации подростков)
3. количественный и качественный анализ эмпирических данных.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.

Понятие «мотивация» в психологии.

Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание учёных с незапамятных времён. Многочисленные теории мотивации стали проявляться ещё в работах древних философов, а в настоящее время таких теорий насчитывается несколько десятков. Концепции и теории мотивации, относимые только к человеку, начали появляться в психологической науке начиная с 30-х гг. 20 в.

Достаточно широкую известность получила мотивационная концепция Г.Мюррея. Он предложил список вторичных потребностей, возникающих на базе инстинктивных влечений в результате воспитания и обучения. Это потребности достижения успехов, агрессии, независимости, противодействия, уважения, унижения, защиты, доминирования, привлечении внимания, избегание вредных воздействий, избегания неудач, покровительства, порядка, игры, неприятия, осмысления, помощи, взаимопонимания.

Другая известная концепция мотивации поведения человека относится к А.Маслоу. Согласно данной концепции в основании мотивационной пирамиды лежат физиологические потребности, а высшие потребности, такие как эстетические и потребность в самореализации, образуют её вершину. Между ними в порядке возрастания находятся потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности уважения. [5]

Основной научной разработкой отечественных психологов в области проблем мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданная А.Н. Леонтьевым. Согласно его концепции, мотивационная сфера человека имеет свои источники в практической деятельности. Между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения взаимного соответствия, а в основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит подчиняющееся объективным социальным законам развитие системы деятельностей. Данная концепция показывает, как может изменяться система деятельностей, как преобразуется её структура, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операции, какие модификации происходят с действиями.

Теория А.Н. Леонтьева заключается в том, что мотив, из-за которого человек стремится к достижению цели, связан с удовлетворением

определённых потребностей. Но со временем цель, к которой стремится человек, превращается в насущную потребность.

Изучение учебной мотивации у школьников является главной задачей современной школы. В процессе учения у детей развиваются разные мотивы, способствующие личностному развитию школьника.

Учение по Д.Б. Эльконину представляет собой активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов и самостоятельного приобретения.[2]

Одно и то же поведение ученика в ходе учения может побуждаться разными мотивами, и, значит, иметь разную значимость для школьника. Отсюда следует, что отношение мотива и цели образуют смысл учения для ребёнка. Смысл учения - это внутреннее пристрастное отношение школьника к учению, «прикладывание» школьником учения к себе, к своему опыту и к своей жизни. Понимание смысла учения, его личностной значимости не происходит «автоматически» в ходе усвоения знаний.

А.Н. Леонтьев пишет, чтобы знания воспитывали, надо воспитать отношение школьника к самим знаниям. Поэтому необходимо в ходе обучения формировать у школьников активное внутреннее отношение к знаниям, к способам их приобретения. В этом случае усвоение новых знаний и способов работы приведёт к личностному развитию школьников. [3]

Смысл учения, его значимость для школьника лежат в основании мотивационной сферы. От смысла учения зависит направленность школьника, т.е. мотивы учения.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.[3]

Особенности развития школьников в подростковом возрасте

Подростковый возраст- период развития детей от 10-11 до 14-15 лет, отличающийся мощным подъёмом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. Подростковый возраст иначе называется переходным возрастом, так как характеризуется переходом от детского состояния к взрослому.

Подростковый возраст-это период бурного роста и развития организма. В этом возрасте быстрыми темпами развивается нервная, костная, мышечная системы, лёгочный аппарат, быстро усиливаются и совершенствуются сложные движения. Эти особенности физического развития накладывают свой отпечаток на все внешнее поведение и характер подростка. Подросток становится выносливым и сильным, бывает, способен к большому и длительному напряжению, может проводить длительную работу. Также наблюдается некоторое непостоянство характера выработки тормозных реакций, преобладают процессы возбуждения, нервная система подростка не всегда способна выдерживать длительные и сильные раздражители.

В начале подросткового возраста у ребёнка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. Высшего уровня развития в детстве достигает непосредственная, механическая память, образуя вместе с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логической, смысловой памяти. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенным, наглядно-образном и словесно- логическом. Все эти процессы приобретают произвольность и речевую опосредованность. У подростков они функционируют уже на базе сформировавшейся внутренней речи. Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной деятельности с использованием множества приёмов и средств обучения.

Дети в данном возрасте отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объёму и прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учёбе. Это обстоятельство определяет избирательных характер отношения к школьным предметам.

Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни ребёнка: увеличивается число учебных предметов, которые усваивает ученик; появляется несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ, требующих новых уровней учебной деятельности; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

У подростка укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства школьников интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям. В.А. Сухомлинский называл это духовной потребностью отрочества в абстрагировании, потребность охватить мыслью большое число фактов, что повышает интерес к учению, снимает усталость. Психологи утверждают, что подростковый возраст благоприятен для развития познавательных интересов, которые возникают в той или иной мере у всех детей.

В подростковом возрасте существенно укрепляются и учебно-познавательные мотивы, для которых характерен интерес к способам добывания знаний. Надёжной основой этих мотивов является стремление школьников ко взрослости. Им импонирует анализ и обсуждение методов познания, путём научного поиска, что обогащает представления о приёмах самостоятельного пополнения знаний.

В подростковом возрасте продолжают развиваться мотивы самообразования. Способами осуществления самообразования является выборочное и довольно систематическое чтение новых источников, усвоение новой информации и максимальное использование материала школьной программы. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы, является очень характерным для подросткового возраста. Развитие познавательных мотивов этом возрасте определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы.

В подростковом возрасте значительно развиваются узкие социальные или позиционные, мотивы учения. Подростки стремятся занять позицию «взрослого человека» в отношениях со взрослыми и сверстниками, желают понять другого человека и быть понятым, оценивают себя с точки зрения взрослого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком, овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток

стремится занять своё место, активную позицию в школьном и классном коллективе. В совместной учебной и общественной деятельности со сверстниками у подростка развиваются социальные мотивы сотрудничества. В разных видах коллективной работы ученики взаимодействуют друг с другом, при этом ищут лучший способ взаимодействия между собой.

Процесс развития самосознания подростка захватывает мотивационную сферу подростка. Он пытается осознать свои мотивы и цели, вначале сопоставляя их с мотивами и целями своих товарищей. Подросток не всегда осознанно соотносит свою мотивацию, мотивацию сверстников с образцами, идеалами, принятыми в обществе.

Процесс сопоставления подростком своих возможностей с возможностями других школьников и со своими потенциальными устремлениями, неумение порой их адекватно оценить вызывают чрезмерность оценок подростка, перепады его эмоций от сомнения, самоуверенности, повышенного критицизма, максимализма в оценке другого человека до самоунижения, восторженности другим человеком, резкие колебания и смену этих настроений. У подростка расширяется диапазон эмоциональной восприимчивости, растёт сфера сопереживания другим людям. Сравнительно с младшим школьником подросток умеет сдерживать свои эмоции, увеличивается преднамеренный характер их внешнего выражения. Все негативные эмоциональные проявления подростка являются неизбежными и поддаются регуляции.

Резервами становления мотивации в среднем школьном возрасте является устойчивый интерес к выявлению обобщённых закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместным коллективным формам учебной работы и интерес школьников к использованию результатов учебной работы в социально-значимых видах деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Система возрастной диагностики учебной мотивации школьников

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения каждая диагностическая методика включает в себя три содержательных блока:

- личностный смысл обучения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации;
- внешние или внутренние мотивы;

Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами. В методике для детей младшего школьного возраста акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Исследование учебной мотивации

Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, мы изучили ее в следующих «контрольных» точках возрастов: по окончании 1-го класса, в 7-м классе и по окончании 11-го классов.

Для сравнительного анализа данных, диагностическая работа была продолжена в параллели 7х классов.

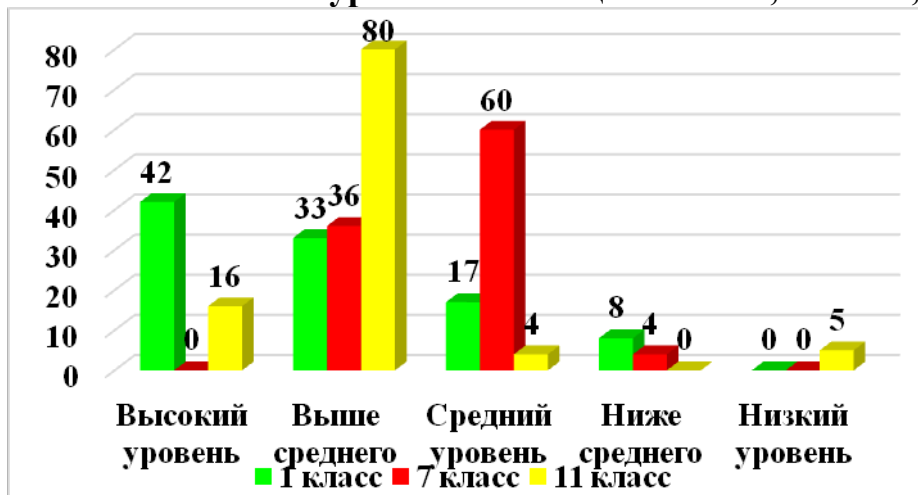
В диагностической работе приняло участие:

- 1а класс – 24 чел.
- 7а класс – 17 чел.
- 7б класс – 19 чел.
- 7в класс – 20 чел.
- 7г класс – 25 чел.
- 11 класс – 25 чел.

В исследовании применена методика М.Р. Гинзбурга «**Изучение учебной мотивации**».

В настоящее время в нашем 7«Г» классе, значительно снизилась успеваемость, мы решили выявить причину низкой успеваемости, изучив развитие учебной мотивации.

Итоговые уровни мотивации 1класс, 7 класс, 11 класс



Из представленной диаграммы видно, что процентная шкала 11х классов находится в пределах высокого и выше среднего уровней, что составляет 96% и 4% выпускников показали средний уровень развития учебной мотивации.

У учащихся 1 класса уровни учебной мотивации распределились более равномерно: высокий и выше среднего уровни составляют 75%, средний уровень показали 17% учащихся и 8% учащихся показали развитие учебной мотивации ниже среднего.

Учащиеся 7класса в большинстве показали средний уровень сформированности учебной мотивации. Уровень выше среднего составляет 36%, так же 4% учащихся 7 класса имеют мотивацию учения ниже среднего. Большая часть класса имеет средний уровень учебной мотивации.

Из выше сказанного можно сделать **вывод**: у учащихся 11 класса учебная мотивация сформирована выше, чем у двух оставшихся групп. В меньшей степени сформирована мотивация к обучению у учащихся 7 класса.

Дальнейшая диагностическая работа проводилась с учащимися 7х и 11 классов, т.к диагностический материал для первоклассников ограничен в виду возрастных особенностей первоклассников.

В диагностической методике, которую мы применяли определены основные шесть мотивов.

Определение преобладающих мотивов у учащихся 7 и 11х классов.

- **Учебный мотив** - это интерес к способам добывания знаний т.е ребенку (ученику) нравится учиться.

- **Социальный мотив** - стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

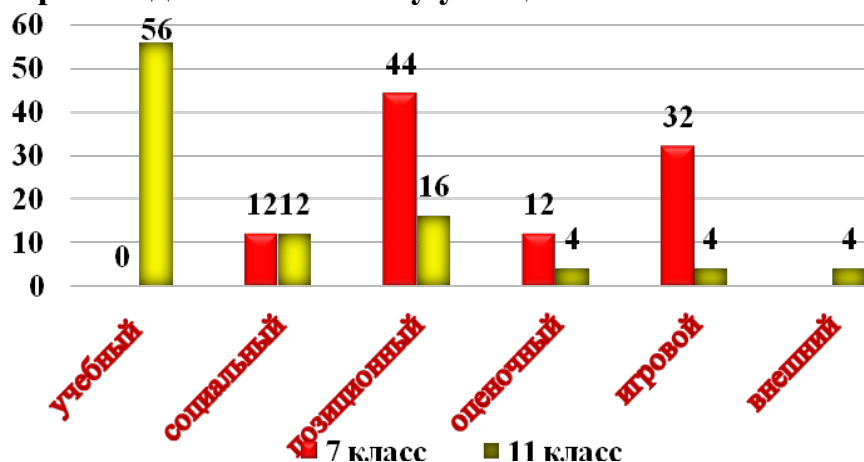
- **Позиционный мотив** - стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

- **Оценочный мотив** - мотив получения высокой отметки. Проявляются в стремлении получить высокую оценку взрослого, его одобрения, похвалы.

- **Игровой мотив** – желание играть, веселиться, развлекаться и т.д.

- **Внешний мотив** - "внешний" мотив по отношению к учебе (подчинение требованиям взрослых). Собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает по принуждению.

Преобладание мотивов у учащихся 7 и 11х классов

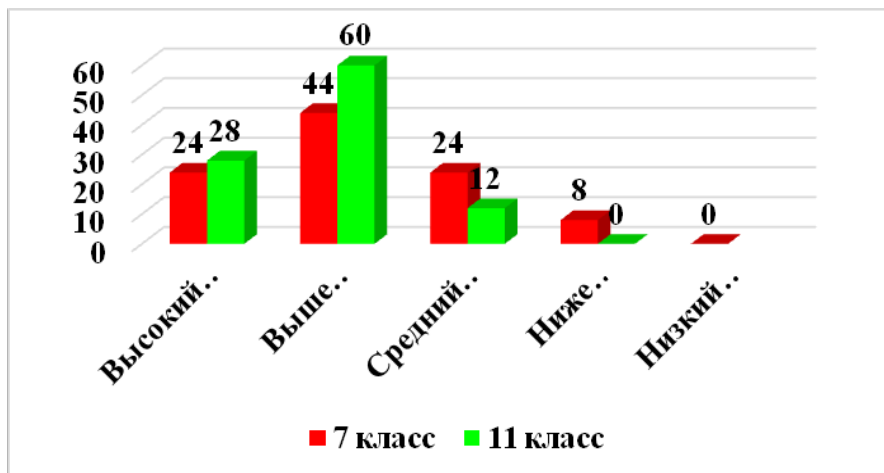


Наиболее значимые мотивы, представленные на данной диаграмме, являются **учебный и социальный**, это те мотивы, которые помогают учащимся достичь высоких результатов в учебе. Сравнивая две возрастные группы 7го и 11х классов, видно, что все мотивы в разных процентных показателях охватывают все представленные мотивы. Однако учебный мотив, в большей степени сформирован у учащихся 11 класса. У семиклассников отсутствует этот очень важный для успешной учебы мотив. У учащихся 7го класса в большей степени сформирован позиционный мотив (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, мотив общения), а также игровой мотив, который не благоприятным образом влияет на учение.

Следующие параметры, которые мы определили при использовании методики М.Р. Гинсбурга – это способность к целеполаганию и личностный смысл учения.

Целеполагание - Это практическое умение школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения.

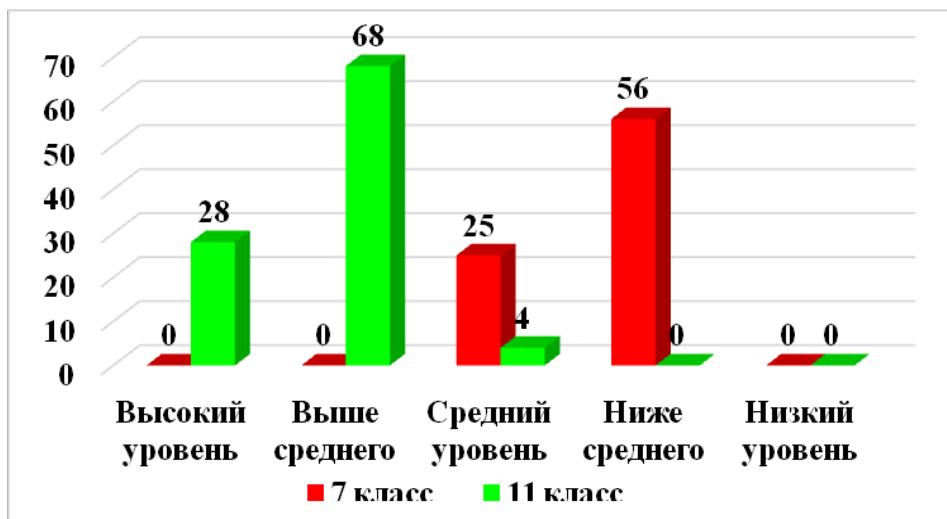
Способность к целеполаганию 7 и 11 класс



Способность к целеполаганию сформирована в обоих классах, у учащихся 7 класса уровни высокий и выше среднего ниже, чем у 11 классников, и 8% учащихся 7 класса показали, что данная способность сформирована ниже среднего.

Личностный смысл учения 7 и 11 класс

Личностный смысл учения – это понимание смысла учения самими учениками, осознание его личностной значимости, т.е. зачем они учатся.



Личностный смысл учения сформирован на высоком уровне у учащихся 11 классов т.е. учащиеся хорошо понимают зачем они учатся. У семиклассников этот смысл еще не сформирован. Возможно, это и есть причина низкой успеваемости в 7 классе.

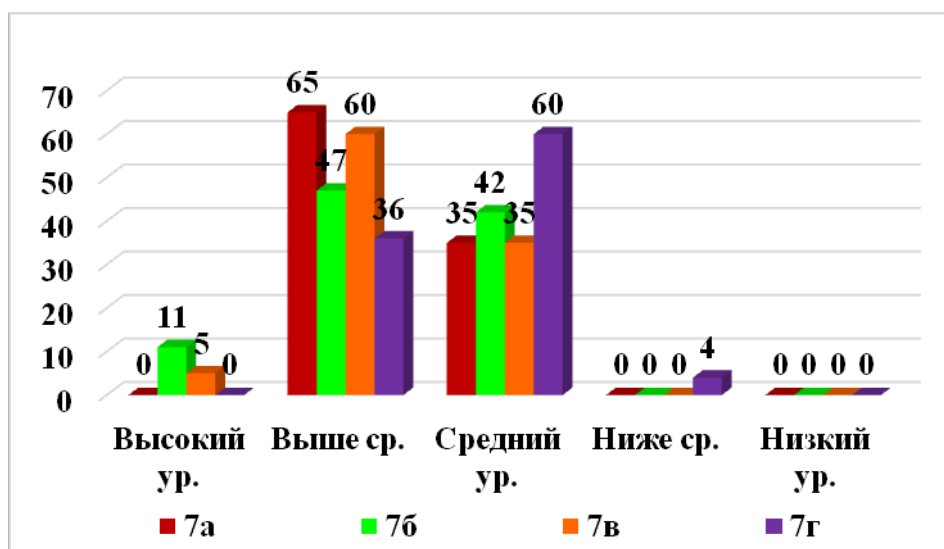
Из выше сказанного можно сделать вывод:

1. Учебная мотивация зависит от возраста ученика, у первоклассников и выпускников мотивация выше, чем у семиклассников, это связано с тем, что 1классники только начали учиться, им интересно, а 11ти классники уже стоят перед выбором будущей профессии, для них очень важно хорошо сдать выпускные экзамены.

2. Сниженная мотивация у учащихся 7класса обусловлена возрастными особенностями и конечно кризисностью подросткового возраста, а также несформированностью основных познавательных мотивов.

Дальнейшая, аналогичная диагностическая работа была проведена с учащимися параллели 7х классов, т.к нам необходимо было подтвердить гипотезу, что учебная мотивация зависит от возраста ученика, наглядно это будет видно проанализировав результаты одной возрастной группы.

Итоговые уровни мотивации в параллели 7х классов

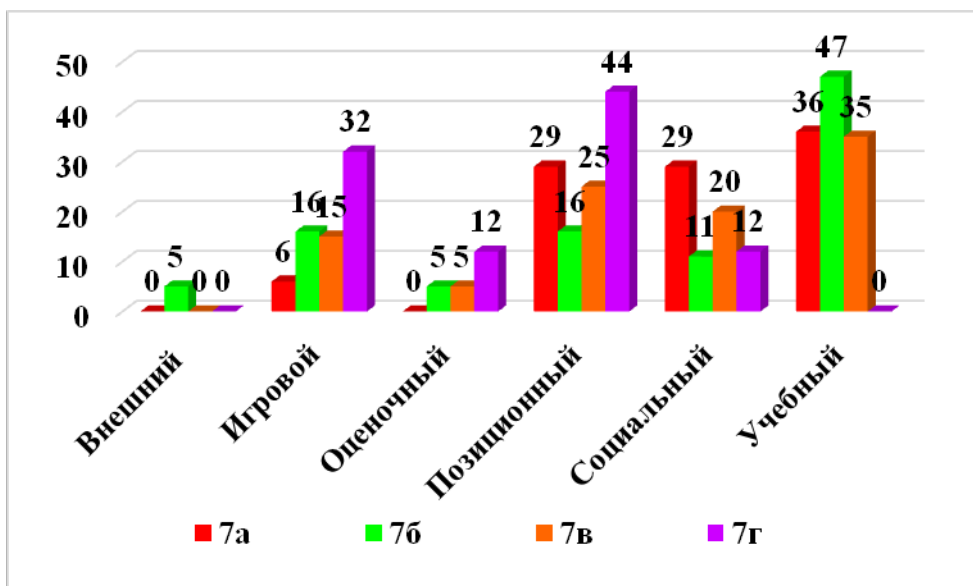


Из представленной диаграммы видно, что высокий уровень развития учебной мотивации показали учащиеся 7б-11% и 7в-5%. Развитие учебной мотивации выше среднего в достаточной мере сформированы во всех четырех классах, однако 7«Г» показал самый низкий процент-36%. Объединив высокий уровень и уровень выше среднего, мы получим следующий результат:

7а – 65%
 7б – 58%
 7в – 65%
 7г – 36 %

Вывод: сформированность учебной мотивации у учащихся 7 «Г» ниже, чем в трех других классах, у учащихся 7 «Г» класса учебная мотивация в большей степени сформирована на среднем уровне, что составляет – 60%, также 4% учащихся показали развитие учебной мотивации ниже среднего.

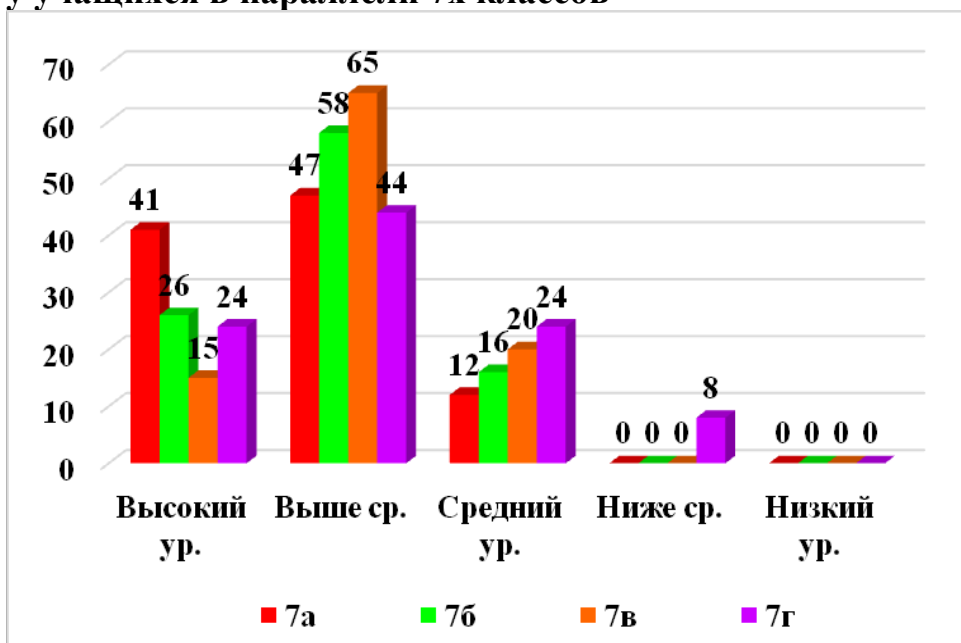
Преобладание мотивов у учащихся параллели 7 х классов



Представленная диаграмма показывает, что практически все представленные мотивы в разной степени сформированы у учащихся параллели 7х классов, однако учебный мотив не сформирован у учащихся 7 «Г» класса, сформированность социального мотива составляет – 12%. У учащихся 7 «Г» класса преобладает позиционный (мотив общения) и игровой (мотив развлечений) мотивы, что гораздо выше, чем в остальных классах.

Вывод: у учащихся 7 «Г» класса преобладают позиционный и игровой мотивы.

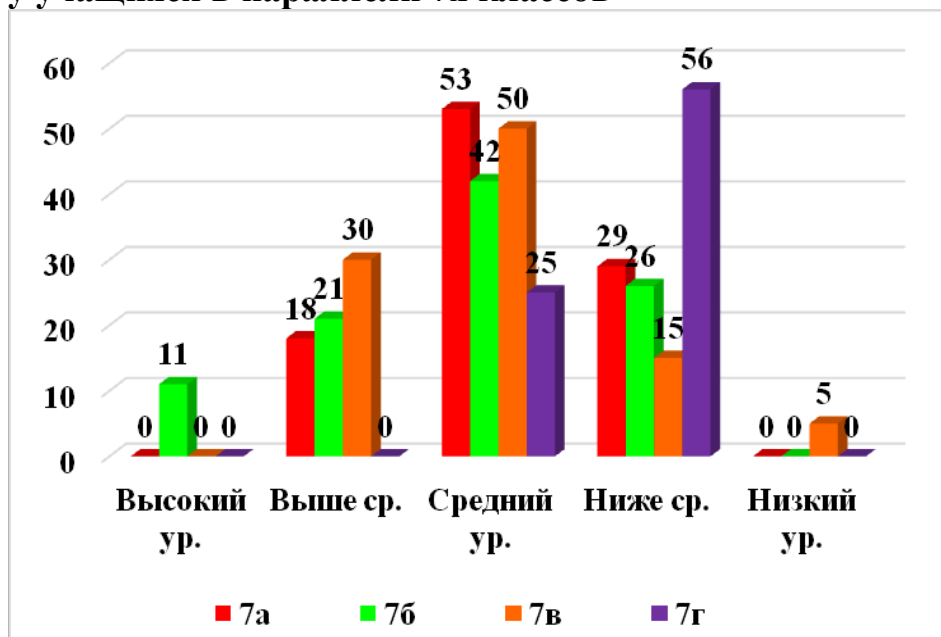
Развитие способности к целеполаганию у учащихся в параллели 7х классов



Способность к целеполаганию сформирована во всей параллели 7х классов, однако у учащихся 7 «Г» класса уровни высокий и выше среднего ниже, чем у учащихся 7 а,б,в и 8% учащихся 7 класса показали, что данная способность сформирована ниже среднего.

Вывод: способность к целеполаганию у учащихся 7 «Г» класса сформирована ниже, чем у сравниваемых групп.

Сформированность личностного смысла учения у учащихся в параллели 7х классов



Личностный смысл учения в параллели 7х классов сформирован преимущественно на уровне выше среднего, однако у учащихся 7 «Г» класса отсутствуют уровни развития личностного смысла учения: высокий уровень и уровень выше среднего, средний уровень показали – 25% учащихся. У 65% учащихся 7 «Г» личностный смысл учения представлен на уровне ниже среднего.

Вывод: у учащихся 7 «Г» класса, личностный смысл учения преимущественно сформирован на уровне ниже среднего.

Заключение.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

Цель исследования достигнута, мы выявили особенности учебной мотивации у учащихся разных возрастных групп: 1,7а,б,в,7г, 11 классов.

Гипотеза, которую мы выдвинули: учебная мотивация зависит от возраста, доказана частично, т.к. проводя анализ диагностических данных параллели 7х классов, видно, что учащиеся 7 «Г» класса имеют самую низкую учебную мотивацию, основные учебные мотивы не сформированы или сформированы на низком уровне, что опровергает зависимость учебной мотивации от возраста т.к. сравнивались диагностические данные одной возрастной группы.

Несомненно, возрастные изменения, которые претерпевают подростки, оказывает не всегда позитивное влияние на развитие учебной мотивации. Своим исследованием мы подтвердили, что сформированность учебной мотивации у разновозрастных групп не одинаковая: у ребят, обучающихся в 1х классах и у выпускников она гораздо выше, чем у ребят, обучающихся в параллели 7х классов.

Для того что бы изменить учебную ситуацию в нашем 7 «Г» классе, был создан представленный проект. В нашем классе проведено родительское собрание и классный час, также в ходе работы мы попросили у выпускников совета как повысить учебную мотивацию, спросили, что или кто стимулировал их хорошо учиться.

Ответы старшеклассников убедили нас в том, что многое зависит от семьи и от нас самих. Надо не лениться и уже сейчас думать о своем будущем, чтобы нами могли гордиться наша школа, родители и мы сами. Приложение2

Библиографический список

1. Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/47835/page/metodika-m-r-ginzburga> - свободный.
2. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека /Якобсон, П.М– М.: Просвещение, 1969. – 317 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие/ Составитель И.В.Дубровина, А.М.Прихожан. В.В. Зацепин. М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 464 с
4. Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. М., 2002. 46 с.
5. НемовР.С.. Психология. М.: «Владос», 1992г.
6. Немов Р.С. Психология (пособие для учащихся 10-11 классов), М.: «Просвещение», 1990г.
- 7 Маркова С. Изучение учебной мотивации, М. 1984
8. .Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений/ Н. С. Пряжников.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368 с.

Приложение 1

Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

"Спасибо!"

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 1).

Таблица 1

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 2 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 2

Уровни мотивации	Количество баллов по				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

I — высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — уровень выше среднего;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — уровень ниже среднего;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как выше среднего;
- количество учащихся с нормальным (средним) уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся уровнем учебной мотивации ниже среднего;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса)

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;

д) внимательно слушать учителя;

е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;

б) тщательно продумываю все ее аспекты;

в) сначала стараюсь понять ее суть;

г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;

д) обращаюсь за помощью к старшим;

е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме;

б) объяснения учителем нового материала;

в) изучение новой темы;

г) устные задания;

д) классное чтение;

е) общение с друзьями;

ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится;

б) он легкий;

в) он мне интересен;

г) я его хорошо понимаю;

д) меня не заставляют;

е) мне не дают списать;

ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные;

б) остается время погулять;

в) они интересные;

г) есть настроение;

д) нет возможности списать;

е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, **как личностный смысл учения.**

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — **способность к целеполаганию.**

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 3).

Внешний мотив — 0 баллов.
 Игровой мотив — 1 балл.
 Получение отметки — 2 балла.
 Позиционный мотив — 3 балла.
 Социальный мотив — 4 балла.
 Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 3

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и балы им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. 4 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 4

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — высокий уровень мотивации учения;

II — уровень выше среднего;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — уровень ниже среднего;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 5):

Выявление ведущих мотивов у школьников 7-х классов.

Таблица 5

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса)

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) дальнейшей жизни;

- б) поступления в вуз, продолжения образования;
- в) саморазвития, совершенствования;
- г) будущей профессии;
- д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
- е) создания карьеры;
- ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было необходимости в этом;
- в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;
- г) не чувствовал, что это необходимо;
- д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания;
- б) успехи в учебе;
- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
- г) способности и ум;
- д) трудолюбие и работоспособность;
- е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;
- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;
- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
- з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
- г) выбрать для себя необходимое знание;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку;
- ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

- а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь выполнить все аккуратно;
- г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
- д) стараюсь выполнить ее побыстрее.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отличную отметку;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне необходим;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда;
- д) меня заставляют;
- е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они несложные;
 - б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
 - в) это мне потребуется;
 - г) это требует усердия;
 - д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;
 - е) у меня есть настроение;
 - ж) материал или задание мне интересны;
 - з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.
- Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой изучения учебной мотивации подростков для 7—9-х классов (табл. 6, 7, 8).

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Таблица 6

Номера предложений и баллы им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	I	3	5	

Таблица 7

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—29	24—28	24—28	72—85
II	21—25	18—23	18—23	55—71
III	18—20	12—17	14—17	42—54
IV	15—17	8—11	9—13	30—41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

I — высокий уровень мотивации учения;

II — уровень выше среднего;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — уровень ниже среднего;

V — низкий уровень учебной мотивации.

Выявление ведущих мотивов у школьников 11-х классов

Таблица 8

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	П	П	В
б	П	П	П
в	У	О	П
г	В	У	У
д	У	В	П
е	О	И	И
ж	И	-	П
з	-	-	У

Условные обозначения видов мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Оценка эффективности образовательного процесса и поэлементный качественный анализ показателей учебной мотивации осуществляются по аналогии с предыдущими методиками.

Приложение 2

кто или что стимулировал(о) вас хорошо учиться?

1. Стимулируют родители.
2. Сама понимала, что это в первую очередь надо мне.
3. Меня родители стимулируют.
4. Родители верят в меня, в мое хорошее будущее.
5. Не подводите родителей.
6. Очень дорогое образование.
7. Всех по окончании школы ждет ЕГЭ, сдать должны все.
8. Стимулирование родителями.
9. Страх перед будущим.
10. Хочу, чтобы родители гордились.
11. Меня стимулировали друзья, тянулась за ними

Советы старшеклассников.

1. Выбери себе пару предметов, которые нравятся больше всего, делай упор на эти предметы и тебе понравится учиться.
2. Даже если тяжело учиться, не опускать руки.
3. Не ленись. Добивайтесь цели.
4. Пойми это нужно не учителям, а тебе. За тебя никто не будет жить, это твоя жизнь.
5. Слушай своих учителей и родителей, они делают все чтобы твоя жизнь была лучше. Учись, развивайтесь, стремитесь, улыбайтесь!
6. Трудись в меру возможностей. Думай о будущем.
7. Высшее образование сейчас очень дорогое. Ты должен учиться для собственного развития, не знать банальных вещей – стыдно.
8. Для того чтобы не быть глупым, не быть хуже всех.
9. Думай о будущем. От того, как вы сейчас учитесь, зависит то, кем вы станете.
10. Учись хорошо, чтобы не разочаровывать своих родителей. Получи пятерку, чтобы порадовать родителей.
11. Заранее готовься к поступлению в вуз.
12. Если хочешь поступить в вуз и не тянуть с родителями огромные деньги, то возьмиись за учебу прямо сейчас.
13. Учись так, чтобы родители тобой гордились, и чтобы сам мог собой гордиться.
14. Трудолюбие пригодится не только в учебе, но и поможет справляться с любыми задачами и поможет преуспеть в жизни.