



«Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей»

(Я. З. Неверович)

«Отгадывание загадок развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир»

«У плохого мастера всегда инструмент виноват»

«Без топора не плотник, без иглы не портной»

«Не сиди, сложа руки, не будет и скуки»

«Ножницы прямые, да руки кривые»

«Есть терпение будет и умение»

(Русские пословицы и поговорки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к интерактивному кроссворду

«Инструменты разные, нужные и важные»

Автор: Попова Татьяна Брониславовна

Должность: учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик», город Вологда.

Тема: «Инструменты»

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет с нарушением зрения, а также дети старшего дошкольного возраста без ОВЗ.

Вид занятия: формирование предметных представлений.

Применение: данный кроссворд предлагается детям для разгадывания во время прохождения дидактических тем *«Профессии»*, *«Инструменты»*, а также включается в проект *«Все профессии нужны, все профессии важны»*, *«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»*, *«Мои увлечения»*, *«Дерево смотрят в плодах, а человека в делах»*.

Цели: расширение, уточнение представлений детей об инструментах; развитие сообразительности и активности; стимулирование интереса к труду и разным инструментам, способам действия с ними; воспитание уважения к людям труда, к результатам труда, желание трудиться.



Задачи:

- расширять, уточнять представления детей о разных инструментах (иголка, ножницы, расчёска, молоток, топор, утюг, метла, клещи, веник, лопата, вилы, пила): как выглядят, для чего предназначены;
- формировать умение выделять **информативные признаки объекта** (инструмента): особенностей внешнего вида и назначения **в тексте загадки**;
- развивать зрительные функции в процессе восприятия детьми визуальной информации;
- развивать сообразительность и активность в процессе отгадывания загадок **Самоделина** и определении ключевого слова кроссворда;
- способствовать развитию навыка чтения, кто умеет читать, и узнавания знакомых букв, кто учится читать;
- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, желание быть умелыми и трудолюбивыми.

Актуальность работы

Одним из основных требований модернизации образования, внедрения ФГОС является широкое распространение информационных технологий. Актуальность данной работы в широком использовании интерактивных коммуникационных технологий, нестандартных форм и методов обучения.

Ресурс является значимым, поскольку, как показывает практика, для детей с нарушением зрения практические интерактивные методики не достаточно разработаны, нет соответствующего программного обеспечения, а имеющиеся программы не всегда подходят для использования и требуют адаптации и корректировки.

Современность интерактивного кроссворда **«Инструменты разные, нужные и важные»** заключается в том, что его использование позволяет в занимательной, игровой и интерактивной (новой и чрезвычайно интересной для детей) форме развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие на материале загадок об инструментах. Предложенные игровые задания предполагают рефлекссию и самооценку, что способствует развитию у детей слухового и зрительного внимания, воспитывают желание быть внимательными и старательными.

В процессе ознакомления дошкольников с трудом взрослых большое значение имеет овладение ребенком орудиями труда, что позволяет добиваться «целесообразных изменений предмета деятельности», то есть получения продукта. В процессе деятельности дошкольник овладевает не только трудовыми действиями, но и способами и порядком их выполнения, что оказывает влияние на развитие уверенности в своих силах, желания самостоятельно выполнить какие-либо трудовые операции. Ребенок учится ставить цель и осуществлять контроль за своими действиями.



Знания дошкольников о труде взрослых оказывают огромное воздействие на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и позитивные эмоции.

Разгадывание загадок, в том числе и об инструментах, является для ребёнка любимейшей своеобразной гимнастикой и тренировкой его умственных сил. Чтобы отгадать загадку, ребёнку нужно внимательно наблюдать, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять найденное.

Кроме того, наши дети с 5 лет проходят курс подготовки к обучению грамоте «Звукарик», - проводит учитель-логопед, а с 6 лет курс подготовки к школе, где учатся читать и писать печатными буквами, - проводит учитель начальных классов. Разгадывание кроссворда будет закреплять полученные знания и воспитывать интерес к процессу узнавания букв и к чтению.

Использование интерактивного кроссворда «Инструменты разные, нужные и важные» *в индивидуальной коррекционной* работе с дошкольниками с нарушением зрения, способствует:

- дифференцированному подходу в каждом конкретном случае;
- получению знаний и закреплению ребёнком навыков работы на персональном компьютере (в нашем МОУ № 98 «Хрусталик» в офтальмологическое лечение входят занятия на компьютере, где дети с 5 лет занимаются по особой программе для развития зрительных функций);
- развитию умения действовать по образцу и развитию навыков самостоятельной деятельности (выполнение интерактивных заданий сначала по инструкции, затем самостоятельно).

Ожидаемые результаты

Использование данной интерактивной игры на коррекционно-развивающих занятиях по формированию предметных представлений и способов обследования будет способствовать закреплению и уточнению представлений об инструментах, будет способствовать развитию логического мышления и зрительных функций, будет стимулировать развитие познавательной активности и речи, а также будет воспитывать интерес к труду взрослых, к разным инструментам и способам деятельности с ними, желание быть умелыми и трудолюбивыми.

Техническое и программное обеспечение: компьютер (ноутбук) с установленной операционной системой WindowsXP и офисным приложением Microsoft Office Power Point 2007, 2010; колонки, AIMP-player, мультимедийный проектор, экран (для групповой работы), программа Windows Media Player (WMP) для прослушивания звуковых файлов.

Переходы к слайдам осуществляются по управляющим кнопкам

Надпись «Попова Татьяна Брониславовна»	Гиперссылка на 18-й – «Авторский слайд»
	Гиперссылки на 4-й слайд – «Игровое поле»
	Гиперссылка на 17-й слайд - «Ключевое слово»
	Гиперссылка на следующий слайд
	Выход из режима просмотра
	Гиперссылка на 1-й «Титульный слайд»

Перед использованием ЦОР рекомендуется ознакомиться с Пояснительной запиской.

Содержание

С титульного слайда № 1 по щелчку осуществляется переход на слайд № 2, затем по щелчку на слайд № 3 и № 4, а также с Титульного слайда по гиперссылке **«Попова Татьяна Брониславовна»** можно перейти на авторский слайд № 18 и обратно (по жёлтой стрелке влево).

На слайде № 2 детей встречает **Самоделкин** – маленький человечек-робот, собранный из деталей, член клуба весёлых человечков из журнала «Весёлые картинки», герой мультфильмов, который говорит:

- Здравствуйте! Носик – винтик, ушки – гаечки. Узнаёте меня? Я мастер Самоделкин. Могу построить ракету и починить утюг. И дружу со всеми, кому нравится всё делать своими руками. Предлагаю вам поиграть и разгадать кроссворд «Инструменты разные, нужные и важные». Согласны? Начинаем!

На слайде № 3 Самоделкин рассказывает о правилах разгадывания кроссворда:

- на игровом поле кликните на гайку с номером 1 - попадёте на слайд с кроссвордом, отгадайте загадку;
- кликните на розовую стрелочку - появится слово-отгадка, прочитайте его, затем картинка-отгадка, рассмотрите её;
- по синей стрелке вернитесь на игровое поле, гайка 1 с металлическим стуком упадёт в изображение инструментов, кликните на гайку 2 и продолжайте играть;
- в конце в розовой рамочке появится ключевое слово, прочитайте его. Удачи!

На слайдах 4-19, следуя правилам, дети разгадывают кроссворд. (Картинки на слайдах 5-16 появляются под звук колокольчика)



В процессе отгадывания загадок, используя индивидуально-дифференцированный подход, можно спросить: Как вы догадались, что это веник (молоток, метла, пила...)? Какие слова помогли вам это понять? Для чего нужен топор (клещи, лопата, вилы ...)? Как следует обращаться с разными инструментами (ножницами, утюгом, иглой ...)? В конце по зелёной стрелке попадаем на слайд 17 «Ключевое слово».

На слайде № 17 детей снова встречает Самоделкин, который под аплодисменты хвалит детей:

- Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. А теперь прочитайте ключевое слово в розовой рамочке сверху вниз. Правильно, это «ИНТРУМЕНТЫ». Желаю вам успехов в труде! Учитесь владеть разными инструментами, помогайте родителям и в огороде, и на стройке, и в гараже, и по дому. Будьте трудолюбивыми и старательными, и у вас всё получится. До новых встреч!

Информационные источники

Слайд	Информационные источники		
1	Фон - инструменты , Логотип - из личного архива		
2-3	Самоделкин	Инструменты	
4	Фон-рамка Инструменты в круге		
5-17	Иголка Ножницы Расчёска Молоток Топор	Утюг Метла Клещи Веник Лопата	Вилы Пила Фото, логотип – из личного архива Загадки - из личного архива Звуки – из архива ПК и из личного архива
18	Авторский слайд. Фото – из личного архива		
19	Информационные источники, на него можно попасть с Авторского слайда по управляющей кнопке		

При составлении данного интерактивного кроссворда была использована следующая научно-методическая литература:

1. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие, Санкт-Петербург, Метода, 2014. - 208 с.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания - М: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (методическое пособие) /Т.А. Грищенко.М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 90с.
4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. М., 2013.
5. Моторин М. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000
6. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования М.: Просвещение, 2014. - 196 с.
7. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов / В. Г. Нечаева. - М.: Педагогика, 2011. - 231 с.



- 8 Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада, 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1985, 160 с.
- 9 Кроссворды в развитии и обучении детей - <http://chudetstvo.ru/stati/deti-i-roditeli/13210-krossvordy-v-razviti-i-obuchenii-detey.html>
- 10 Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание.-1986. - № 9. -С.23-26.
- 11 Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Под ред. Л.М. Шипициной, Л.В. Рудаковой. С-Пб, 1995.
- 12 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
- 13 Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием. Министерство образования и науки РФ. (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [п.2.4; 25, п.2.5; 38, ст.2 (28)].
- 14 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Часть 1. Детский сад. / Под ред. Л.И. Плаксиной. М., 2003.
- 15 Путешествие по Стране Загадок / Сост.: Шайдурова Н.В. Барнаул: БГПУ, 2000.
- 16 Современные технологии образования дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева Е.В. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2019. – 222 с.
- 17 Филичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. С-Пб, «Каро», 2007.- 270 с.
- 18 Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми // Дошкольное воспитание.-1983.- №7.