

Конспект интегрированного обобщающего занятия по развитию лексико-грамматических категорий и формированию навыков звукового анализа с применением мультимедийного оборудования у детей с ОВЗ в старшей группе

«Лесная история»

Цель: коррекция и совершенствование лексико-грамматических категорий и навыков звукового анализа.

Задачи: Область «Познавательное развитие»

- закрепление и систематизация знаний по темам: «Зима», «Весна», «Зимующие птицы»; - закрепление умения выделять гласный и согласный звук в начале слова.

Область «Речевое развитие»

- совершенствование речи детей, как средства общения; - уточнение и активизация словаря по темам; - закрепление умения формулировать грамматически правильный ответ; - закрепление умения подбирать слова-признаки, слова-действия, родственные слова, - закрепление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - закрепление навыков употребления предлогов НА, НАД, ПОД, МЕЖДУ.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленные задачи; - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Область «Физическое развитие»

- коррекция мелкой и общей моторики; - формирование пространственных представлений; - развитие межполушарных связей.

Оборудование: картинки для определения первого звука в слове по количеству детей, лабиринты по количеству детей, фломастеры, карандаши, мяч, декорированный под снежный ком, интерактивная доска, медиапроектор, ноутбук.

Дети входят в группу. Встают на ковре полукругом.

1. Организационный момент.

Логопед: - Ребята, давайте поздороваемся.

Логопед: - Ребята, какое время года приближается? (Приближается весна)

2. Упр. «Что бывает весной?»

На экране картинка «Весна» (слайд 1)



Логопед: - Ребята, расскажите, что бывает весной? Подберите по смыслу подходящее слово-действие.

Весной солнышко ... (пригревает)

Весной снег ... (тает)

Весной ручьи... (бегут)

Весной к нам птицы ... (прилетают)

Весной на деревьях ... (появляются почки)

Входит Лиса: -Здравствуйте! Куда я попала? Это детский сад?

Логопед: - Да, это детский сад...

Лиса: - Вы меня узнали? (дети называют)

Я к вам пришла из леса за помощью. Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые. Злая Баба-Яга спрятала всех птиц, чтобы они весну не зазывали. Помогите нам найти птичек, а то весна никогда не наступит!» (плачет)

Логопед: - Ребята, давайте поможем!

3. Упражнение «Расскажите о зимнем лесу»

На экране картинка «Зима» (слайд 2)



Логопед: - Я предлагаю отправиться в зимний лес, поискать там птиц.
На чем мы можем быстро добраться в лес? (*В лес мы может добраться на санках.*)

Логопед: - Тогда садимся на санки и отправляемся в зимний лес. (Дети по двое изображают санки и проходят на свои места).

Логопед: - Вот мы и в лесу. Как красиво! Посмотрите, сколько снега вокруг!

Логопед: - Скажите, снег какой? Отвечайте полным ответом.

(*Снег белый, пушистый, холодный, блестящий, искристый, мягкий.*)

Логопед: - Деревья какие? (*Деревья заснеженные, скрипучие, холодные, ледяные*)

Логопед: - Снежинки какие? (*Снежинки красивые, резные, холодные, хрупкие, легкие, пушистые, летящие, сверкающие, нежные, кружевные.*)

4. Подбор родственных слов (слайд 3)



Логопед: - Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег». Я буду читать стихотворение, а вы добавляйте слова, связанные со словом «снег».

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (Снег.)
С неба всё скользят пушинки —
Серебристые ... (Снежинки.)
На дорожки, на лужок,
Всё снижается ... (Снежок.)
Вот веселье для ребят —
Всё сильнее ... (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (Снег.)»

Логопед: - Сколько родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

5. Упражнение «Придумай слово» (слайд 4)



Логопед: - А теперь подберите столько слов, сколько снежинок вы видите на экране. Детям одного ряда подобрать слова, которые начинаются на звук «С», а детям другого ряда – на звук «Д». (*сапоги, самолет, самокат, санки, сок, снег и др., дом, душ, дорога, дверь, дуб, дождь, и др.*)

6. Физкультминутка. Игра «Назови ласково» (с мячом)

Лиса: - Как холодно зимой. Что-то я замерзла! Давайте выйдем на ковер, погреемся и поиграем в снежки. (Дети выходят на ковер, встают в круг)

Буду вам снежок бросать

И слово называть.

А вы снежок ловите,

Слова ласковые подберите!

Зима – (зимушка), мороз – (морозец), лёд – (ледок), холод – (холодок), снег – (снежок), санки – (саночки), гора – (горочка), метель – (метелица), снежинка – (снежиночка), снеговик – (снеговичок), шарф – (шарфик) и т.д. (Лиса бросает мяч, оформленный в виде снежного кома, а дети ловят и бросают Лисе, называя слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.)

7. Игра «снежная крепость» (5 слайд)

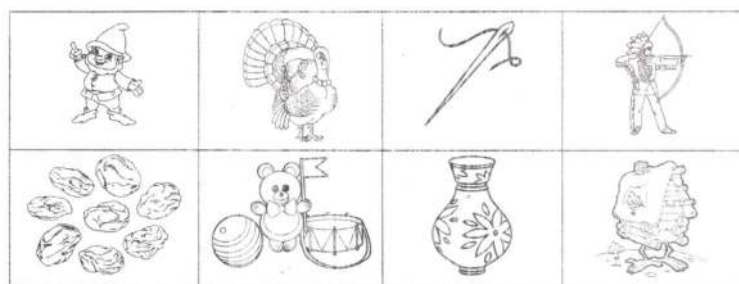
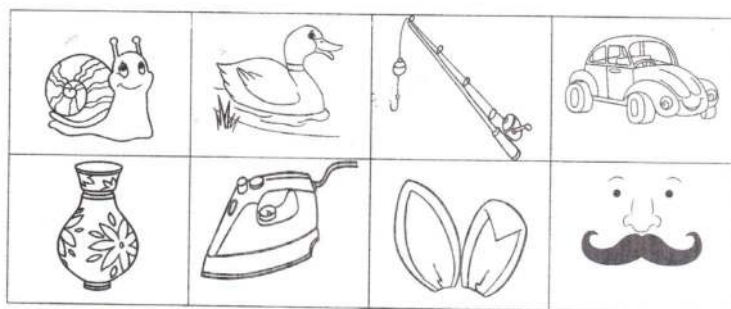


Лиса: - Как мы хорошо поиграли, согрелись!

Логопед: - Ребята, посмотрите, кто-то построил на поляне снежную крепость! Наверное, там Баба Яга спрятала птичек. Чтобы разрушить крепость, нужно выполнить задания.

У каждого ребенка на столе листок с картинками (8 картинок: 6 картинок с нужным звуком, 2 лишние).

Логопед: - У вас на столах лежат листки с картинками. Детям одного ряда надо обвести только те картинки, названия которых начинается на звук [У], а детям другого ряда – только те картинки, названия которых начинается на звук [И].



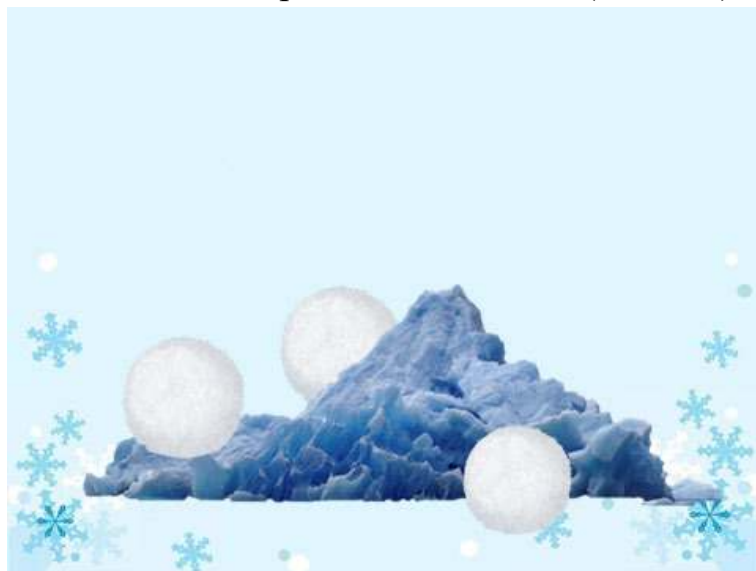
Логопед: - Ребята, звук [У] какой? (Звук [У] – гласный.)

Логопед: - Карандашом какого цвета вы будете обводить нужные картинки?
(Картинки будем обводить красным карандашом.)

Логопед: - Ребята, звук [И] какой? (Звуки [И] – гласный.)
(Картинки будем обводить красным карандашом.)

Проверяют: слово называет каждый ребенок.

Логопед: - Все правильно сделали! (слайд 6)



8. Развитие словесно-логического мышления через работу с загадками.

Лиса: Где же птички? Наверное, Баба Яга превратила их в снежные комочки?

Логопед: - Как же их расколдовать?

Лиса: - Я знаю как! Нужно отгадать загадки про птиц!

Лиса читает загадки, дети называют птицу. Картинка появляется на экране. (слайд 7)



1)Спинкой зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.

(Синица)

2)Кто там прыгает, шуршит?
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым
«Кле, кле, кле!» поет со свистом.

(Клёст)

3)Чернокрылый, красногрудый.
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут!

(Снегирь)

4)Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок
- Получается прыжок.

(Воробей)

5)Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её ...

(Сорока)

Столяр есть у нас в бору,
Целый день долбит кору.
В красной шапочке своей
Виден он среди ветвей.

(Дятел)

Лиса: - Мы расколдовали всех птичек!



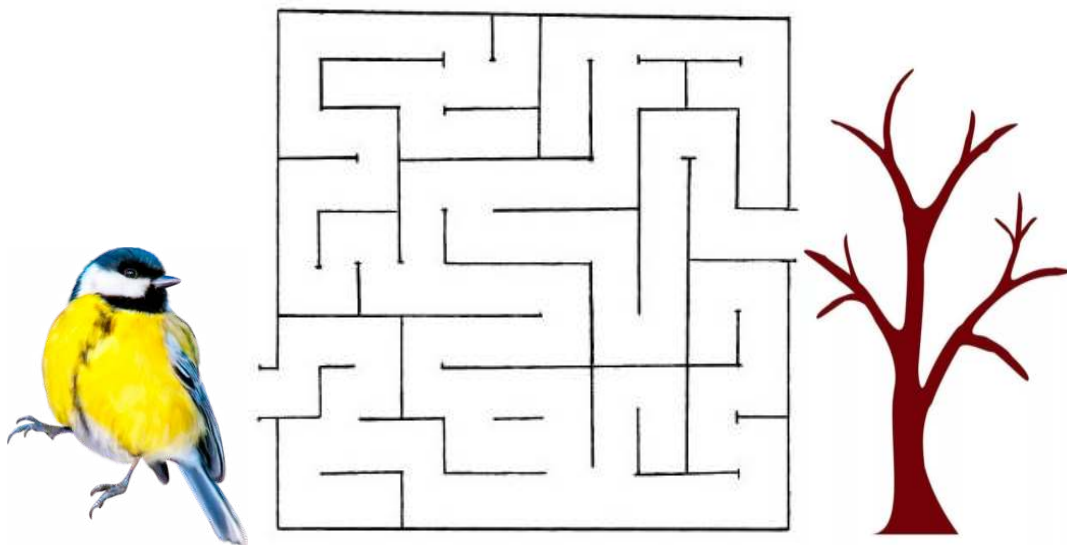
9. Упражнение «Лабиринт»

Логопед: - Ребята, птички замерзли, помогите птичкам найти путь к деревьям.

Детям раздаются лабиринты.

Логопед:- Дима, какой птичке ты помог? Отвечай полным ответом. *(Я помог синице)*

Логопед спрашивает каждого ребенка.



10. Использование предлогов в предложении. Ориентировка в пространстве.

Логопед просит ребенка выйти к доске и посадить птицу на дерево, следуя инструкции. (На интерактивной доске с помощью стилуса ребенок «сажает» птицу на нужную ветку по инструкции логопеда)

Логопед: -Посади клеста на нижнюю ветку.

Куда ты посадил клеста? Отвечай полным ответом. *(Я посадил клеста на нижнюю ветку).*

-Посади синицу над клестом.

Куда ты посадил синицу?

- Посади снегиря справа от синицы.

Куда ты посадил снегиря?

- Посади дятла между синицей и снегирем.

Куда ты посадил дятла?

- Посади воробья под дерево.

Куда ты посадил воробья?

-Посади сороку на верхнюю ветку.

Куда ты посадил сороку?

Логопед: - Назовите птицу, которая сидит на нижней ветке. *На нижней ветке сидит ... (клест)*

Назовите птицу, которая сидит над клестом. *Над клестом сидит ... (синица)*

Назовите птицу, которая сидит между синицей и снегирем. *Между синицей и снегирем сидит ... (дятел)*

Назовите птицу, которая справа слева от дятла. *Справа от дятла сидит ... (снегирь)*

Назовите птицу, которая сидит под деревом. *Под деревом сидит ... (воробей)*

Кто сидит выше всех? *Выше всех сидит ... (сорока)*

Лиса: - Спасибо, ребята. Вы помогли найти птичек, и они уже запели свои песенки! Значит, скоро наступит весна! За вашу помощь у меня для вас подарочки. (Дети выходят на ковер)

Логопед: - Спасибо, Лисичка! Но нам пора вернуться обратно в детский сад. Садимся на санки и возвращаемся обратно. (Дети по двое изображают санки и проходят на свои места).

11. Итог.

Логопед: - Какие вы молодцы! Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии? (Ответы детей).