

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Галкинская средняя общеобразовательная школа

Программа лагеря дневного пребывания – 2020 «Каникулы в Простоквашино»



с.Галкинское, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	4
Практическая значимость.....	5
Социальная значимость программы.....	5
Педагогическая целесообразность программы.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Ожидаемые результаты	6
2. Содержание деятельности.....	9
Приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам.....	9
Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы....	10
Социальный паспорт.....	12
3. Модель организации деятельности.....	13
Сюжет смены и детское самоуправление	13
Легенда смены.....	13
Этапы реализации программы.....	16
Распорядок дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.....	19
4. Условия реализации программы.....	20
Педагогические условия.....	19
Ресурсное обеспечение программы.....	19
Нормативно-правовое обеспечение.....	22
Схема взаимодействия.....	25
5. Система оценки качества реализации программы.....	26
6. Список литературы.....	34
7. План-сетка мероприятий.....	35

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

- летнее время позволяет организовать изучение истории родного города, области, края, страны;
- летом удастся наладить диалог между учителем и учеником, свободный от учительского давления и назидания;
- происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках, школьном сайте;
- в программах Лета образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
- у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы, и завоевать уважение среди сверстников и детей старшего возраста.

Смена «Каникулы в Простоквашино» разработана на материале по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот» - добрый, интересный и поучительный мультфильм.

В мультфильме затронуты и подростковые проблемы дяди Федора, которому сопереживаешь и сочувствуешь всем сердцем. Тут и проблемы безмолвных любимых домашних питомцев, которые «заговорили» и показали всю истинную реальность своего существования.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности.

Программа дает возможность каждому ребенку проявить, пусть не все, но многие свои способности. Этому поспособствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества и многое другое.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания «Каникулы в Простоквашино» ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления. Каждый день лагерной смены предполагает выполнение задания всем отрядом от героев смены: Дяди Фёдора, Шарика, Матроскина, почтальона Печкина. Все задания включают разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Практическая значимость определяется практико-ориентированным подходом, личным опытом и возможностью использования в системе общего и дополнительного образования. Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьей, школой. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия. Программа предполагает включенность детей в различные виды деятельности, разнообразие социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизну связей и контактов, в которые вступают дети, повышенную коммуникабельность, коллективный характер деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Программа обусловлена возрастными особенностями детей: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

Программа опирается на следующие педагогические принципы:

➤ **Принцип гуманизации отношений:** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

➤ Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Мир, в котором мы живём» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

➤ Принцип демократичности: Привлечение всех детей и подростков к участию в программе развития творческих способностей.

➤ Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

➤ Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

Для достижения цели необходимо решение ряда **задач**:

- организация разнообразной общественно-значимой досуговой деятельности детей;

- формирование интереса к различным видам деятельности;

- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- продолжение формирования потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- формирование умения социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- формирование стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжение развития у детей навыков работы в группе, коллективе.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, конкурсов, праздников, фестивалей и проектов помогут детям в обретении новых знаний и умений в вопросе сохранения окружающей среды.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;

- осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;
- расширение кругозора детей в области знаний и умения в сохранении окружающей среды;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;
- получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;
- активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;
- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;
- максимальная степень самореализации каждого.
- успешное участие детей в творческих программах;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.

2. Содержание деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- досугово-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- социально-значимое;

Блок	Цель	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительный	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности	- утренняя вариативная зарядка, - час движений, - закаливающие процедуры, - спортивные и подвижные игры,
Гражданско-патриотический	Воспитывать чувство гражданского долга, дисциплинированности, духовных и нравственных качеств, истории родного края, любви к малой Родине	- обще лагерные мероприятия, - просмотр патриотических фильмов, - викторины, конкурсы,
Художественно-творческий	Создать оптимальные условий для развития творческих и лидерских качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности;	- творческие мастерские, - творческие конкурсы
Досугово-познавательный	Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем включения их в различные формы познавательной и интеллектуальной деятельности	- коллективные творческие дела, - «мозговые штурмы», -исследовательские проекты,

Социально-значимый	Организовать атмосферу активности, систему занятости, направленную на получение участниками смены положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования;	- акция «День добрых дел», «Поддержи младшего», - создание уюта и благоустройство территорий, - организация выставок
---------------------------	---	--

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии в природу
- беседы о нравственности
- викторины, конкурсы
- мероприятия
- акции «Чистая территория»
- экологические игры
- трудовые десанты

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням:

Уровни воспитательных результатов	Результат	Формы занятий
Результаты первого уровня (приобретение ребенком социальных знаний):	Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.	Тематические занятия, беседы
Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к	Получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Игры, моделирование, художественное

социальной реальности):	(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)	творчество
Результаты третьего уровня (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия):	Ребенок может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Конкурсы, акции, экскурсии, КТД

В результате реализации программы у воспитанников будут сформированы УУД:

Личностные результаты.	Метапредметные результаты			Предметные результаты:
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	
потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; этические чувства, эстетические	планировать свои действия на отдельных этапах работы над представлением; анализировать причины успеха/неуспеха	проводить сравнение и анализ поведения героев; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.	включаться в диалог, в коллективное обсуждение, работать в группе, учитывать мнения инициативу и активность партнёров, обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию	читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.

потребности, ценности и чувства осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.				
---	--	--	--	--

Социальный паспорт

Для организации содержательного досуга, отдыха и оздоровления детей в летний период 2020 года будут вовлечены 68 детей, из них:

Категории	Количество
1. Дети из многодетных семей	29
2. Дети из малообеспеченных семей	17
3. Дети, получающие пенсию по потере кормильца	3
4. Опекатьемые	1
5. Дети, чьи родители работают в бюджетных организациях.	12
6. Дети с ОВЗ	1
7. Остальные дети	5
8. Дети-инвалиды	-
Итого	68

3. Модель организации деятельности

Сюжет смены и детское самоуправление

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение новыми знаниями, умениями. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к природе, своему прошлому, к истории своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Легенда смены

В первый день смены ребята получили письмо с пожеланиями отправиться на каникулы вместе с героями произведения Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Получили письмо от самого почтальона Печкина. Вся смена «Каникулы в Простоквашино» разработана на материале по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

Каждый день ребята будут проживать вместе с героями в Простоквашино, которое расположено на просторах родного села в стенах родной школы.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Каникулы в Простоквашино». Все учащиеся делятся на четыре группы (отряда) жителей деревни. Каждый отряд представляет собой Дом (по возрастному составу) и месту жительства (№ кабинета). В каждом доме проживают жители «Друзья Дяди Фёдора». В первые дни смены каждый

отряд оформляет свой домик, дает ему название. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Все участники смены, становятся жителями деревни Простоквашино и отправляются в путешествие полное, приключений, испытаний и побед. Герои мультфильма будут определять задачи дня. Каждый день тематически обозначен и сопровождается девизом. В качестве девиза взята остроумная фраза из произведения Э. Успенского. Такой подход заранее настраивает детей на позитив и вызывает желание принять активное участие в мероприятиях дня.

В мероприятиях, проводимых в лагере дневного пребывания, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Любая деятельность требует поощрения, мотивации, стимула. Дядей Фёдором разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого жителя деревни по отдельности. Каждый отряд может ежедневно получать карточки от героев за выполнение заданий. В конце смены каждый отрядный «домик» может превратиться в целое сельское пространство (домашние животные, клумбы, сад, огород, велосипед и т.д.).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («Забор настроения»).

Забор настроения ведётся в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Схема реализации цели и задач программы состоит в организации *приключений жителей в деревне Простоквашино*, т. е. одноимённых и

выдуманных приключений по мотивам мультфильма. В деревне бывает всё!

Как и любая другая деревня, Простоквашино состоит из *Домов* (в зависимости от количества отрядов).

В деревне есть и свои достопримечательности, и *любимые уголки*:

- *Главная площадь* (место сбора жителей лагеря)
- *Кафе «Гаврюша»* (столовая)
- *Медпункт «Докторская»* (медпункт),
- *Литературная гостиная* (библиотека)
- *Игровая поляна* (актовый зал)
- *Солнечный проспект* (спортивный зал).

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

В деревне Простоквашино, существует и своя система самоуправления. На второй день смены проходит ярмарка вакансий. В каждом Доме (в отряде) выбираются Старшие по дому, придумывают себе игровое имя, которые присутствуют на всех сборах с Главными героями смены и являются их непосредственными первыми помощниками.

Необходимые герои выбираются на первом сборе и за ними закрепляются определенные направления согласно экрану «Наши достижения», за которые они будут отвечать:

- Чистота комнат (отслеживание чистоты)
- Добрые дела (волонтерство)

- Оздоровительное направление (помощь в проведении мероприятий оздоровительного цикла и отслеживание этого направления)
- Творческое направление (помощь в проведении творческих мероприятий и отслеживание этого направления)
- Организация утренней зарядки (помощь в проведении утренней зарядки и отслеживание этого направления)
- Спортивное направление (помощь в проведении спортивных мероприятий и отслеживание этого направления)

Практически каждый ребёнок находит для себя занятие по душе и чувствует свою значимость, нужность и полезность.

Ярмарка проходит на добровольных началах, а также в форме соревнований и состязаний, с одобрения жителей всего дома (отряда).

Каждый день в Простоквашино начинается и заканчивается сбором жителей на Главной площади, на котором *Дядя Фёдор (или Кот и Пёс, или все вместе)* знакомит жителей с приключениями на день, а перед уходом домой подводит итоги дня с помощью Старших по домам.

В течение всей лагерной смены жители деревни «переживают» разные приключения с Простоквашинцами. Узнают что-то новое, путешествуют, знакомятся, развиваются, т.е. получают необходимый для себя социальный опыт.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что заблаговременно, до открытия пришкольного летнего лагеря, начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Формирование пакета документов;
- Разработка программы;
- Создание условий для реализации программы;
- Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию;

- Разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских;
- Установление внешних связей;
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- Подготовка методического материала для работы;
- Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
- Комплектование детей в группы, отряды;
- Проведение необходимой оформительской работы.

Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере;
- Запуск программы «Каникулы в Простоквашино». Открытие лагерной смены;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения;
- Продумывание названия своего отряда и оформление отрядных уголков.

Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены,

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности – строительство домов в Простоквашино;
- Поддержание здоровья детей (зарядка, витаминизация, спорт, свежий воздух);
- Прогулки;
- Работа над проектами,
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.
- Размещение информации о работе лагеря в сети Интернет (на сайте школы).

Распорядок дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

- 08.30 – 08.40 Встреча детей.
- 08.40 – 09.00 Зарядка. Минутки здоровья.
09. 00 – 09. 30 Завтрак.
09. 30 – 11.00 «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия в кружках по интересам, подготовка к творческим мероприятиям, праздники, беседы, экскурсии и т.д.).
- 11.00 – 11.10 2 завтрак.
- 11.10 – 12.00 Игры, конкурсы, спортивные мероприятия, прогулки на воздухе
- 12.00 – 12.30 Оздоровительные процедуры
- 12.30 – 13.00 Обед.
- 13.00 – 14.30 Час тихих игр, свободное время
- 14.30 Отъезд.

4. Условия реализации программы

1. Предоставление возможности свободного выбора отрядов по интересам и способностям;
2. Формирование у ребят адекватной самооценки, уверенности в своих силах;
3. Создание благоприятного психологического микроклимата в отрядах;
4. Индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
5. Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены,
- создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправлением;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Ресурсное обеспечение программы

В течение отдыха планируется оздоровить 68 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. В смену формируется 4 отряда по направлениям.

Педагогические кадры:

- ✓ Начальник лагеря - 1
- ✓ Воспитатели – 8

Материально-техническое оснащение:

- ✓ Аудио- и видеоаппаратура
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Настольные игры и игрушки

✓ Канцелярские товары

Ресурс	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи и др.
Столовая	На 80 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, хоккей, монополия и др.
Видеозал	Телевизор, компьютер и т. д.

Художественное оформление смены:

- Информационный стенд
- План-сетка смены
- План на день,
- Распорядок дня,
- Экраны соревнований в отрядах,
- Экран настроения,
- Поздравления.
- Другая информация.
 - ✓ Законы и традиции лагеря,
 - ✓ Стенды о правилах поведения и технике безопасности,
 - ✓ Стенд с фотографиями детей.

Нормативно-правовое обеспечение:

Создание летней программы 2020 года «Каникулы в Простоквашино» обусловлено следующими нормативными документами:

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в Организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31.06.2018 года №444;
- Федеральный закон от 24.06.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28.12.2016 №465-ФЗ;
- Федеральный закон от 16.10.2019 года №336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (вступает в действие с 01.06.2020г);
- Федеральный закон от 16.10.2019г. №338-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13. июля 2017 года №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 августа 2018 года №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 года №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

Областные:

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 года №28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
- Закон Свердловской области от 28.11.2001 №58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 15.06.2011года №38-ОЗ»Об организации обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
- Постановление правительства Свердловской области от 03.08.2017 года №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
- Закон Свердловской области от 28.05.2018 года №53-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, отдельными государственными полномочиями Свердловской области в сфере организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей;
- Постановления Правительства Свердловской области от 28.05.2012 №569-ПП «О размере, порядке и условиях предоставления родителям (законным представителям) детей частичной компенсации расходов на оплату стоимости путевок в санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия и загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Свердловской области;
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года №900-ПП»Об утверждении Стратегии воспитания в Свердловской области до 2025года».

Муниципальные:

- Постановление администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район от 10.04.2019 №147-ПА «О мерах по организации и обеспечению отдыха, оздоровления и

занятости детей в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район»;

- Постановление администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район от 11.02.2020 года №33-ПА «Об утверждении целевых показателей охвата детей отдыхом и оздоровлением в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район в 2020 году»;
- Проект постановления администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район «Об утверждении Положения о муниципальном конкурсе на лучший оздоровительный лагерь дневного пребывания детей в муниципальном образовании Камышловский муниципальный район в 2019 году»;

Схема взаимодействия



5. Система оценки качества реализации программы

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «А напоследок я скажу...», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...», личностный рост каждого ребенка
- (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество значков-цветочков на Экране «Наши достижения»);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- сохранность контингента воспитанников от начала до завершения смены;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями села и города);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);
- финансовое обеспечение.

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

Входная диагностика. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в

достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

- Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров

- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

Итоговая диагностика. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность

проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко, именно выводы, постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

- Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
- Отзывы родителей
- Книга отзывов
- Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка-юнга (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
- «Что я нового узнал и чему научился...»
- «Я в круге»

Результативность деятельности ЛДП выражается в двух позициях: количественной и качественной.

- Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены. Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i>		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели качественные и количественные</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
<i>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</i>		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Консультирование психологов. 5. Игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов самоуправления.

	ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	
<i>Формирование социально-активной личности</i>		
1. Реализация творческих способностей ребенка.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Реализация проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки Самообслуживания. 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
<i>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</i>		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоц. поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) Список литературы
2. Формы и	1. Наличие плана работы	1. Качество содержания

содержание профилактической работы	по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.
------------------------------------	---	--

6.Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей / сост. С.Г. Суховейко. – М.: Центр гуманной литературы, 2006. – 152 с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. / сост. А.М. Парков. – М.,1998.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: Глобус, 2007. – 206с.
9. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск, 2010. – 424 с.
10. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
12. Электронный журнал «1 сентября. Воспитательная работа в школе», «Начальная школа», «Классное руководство» (2017-2019гг).
13. Мультфильмы (все серии) «Простоквашино».

План-сетка мероприятий

Даты	Тематика	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
28 июля ВТ	Глава 1. ДЯДЯ ФЁДОР. ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ А	Регистрация детей, комплектование «домиков». Сбор инструктажи. Принятие правил поведения. «Строим дом своими руками!» (оформление Домов в Простоквашино) Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес» ?	Регистрация детей, комплектование «домиков». Сбор инструктажи. Принятие правил поведения. «Строим дом своими руками!» (оформление Домов в Простоквашино) Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес» ?	Регистрация детей, комплектование «домиков». Сбор инструктажи. Принятие правил поведения. «Строим дом своими руками!» (оформление Домов в Простоквашино) Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес» ?	Регистрация детей, комплектование «домиков». Сбор инструктажи. Принятие правил поведения. «Строим дом своими руками!» (оформление Домов в Простоквашино) Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес» ?
29 июля СР	Глава 2 «Новые заботы»	Выборы Старших по Домам Подготовка номеров к открытию лагеря <u>13:00</u> <u>Общелагерные</u> <u>Весёлые</u> <u>старты</u>	Выборы Старших по Домам Подготовка номеров к открытию лагеря <u>13:00</u> <u>Общелагерные</u> <u>Весёлые</u> <u>старты</u>	Выборы Старших по Домам Подготовка номеров к открытию лагеря <u>13:00</u> <u>Общелагерные</u> <u>Весёлые</u> <u>старты</u>	Выборы Старших по Домам Подготовка номеров к открытию лагеря <u>13:00</u> <u>Общелагерные</u> <u>Весёлые</u> <u>старты</u>
30 июля ЧТ	Глава 3 «Клад» (Открытие лагеря)	<u>10:00</u> <u>Общелагерный</u> <u>квест «Поиски</u> <u>клада»</u>	<u>10:00</u> <u>Общелагерный</u> <u>квест «Поиски</u> <u>клада»</u>	<u>10:00</u> <u>Общелагерный</u> <u>квест «Поиски</u> <u>клада»</u>	<u>10:00</u> <u>Общелагерный</u> <u>квест «Поиски</u> <u>клада»</u>

		13.00 Открытие лагеря(проводит отряд)	13.00 Открытие лагеря(проводит отряд)	13.00 Открытие лагеря(проводит отряд)	13.00 Открытие лагеря(проводит отряд)
31 июля ПТ	Глава 4 Первая покупка	10:00 Задачи от Матроскина (Письмо) 10:30 Спортивное мероприятие «За покупками»	10:00 Задачи от Матроскина (Письмо) 11:00 Спортивное мероприятие «За покупками»	10:00 Задачи от Матроскина (Письмо) 11:30 Спортивное мероприятие «За покупками»	10:00 Задачи от Матроскина (Письмо) 13:00 Спортивное мероприятие «За покупками»
3 августа ПН	Глава 5 Галчонок Хватайка	«Кто там?» Беседа от Галчонка (Личная безопасность) Познавательная игра «Птичьи разговоры» 13:00 Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»	«Кто там?» Беседа от Галчонка (Личная безопасность) Познавательная игра «Птичьи разговоры» 13:00 Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»	«Кто там?» Беседа от Галчонка (Личная безопасность) Познавательная игра «Птичьи разговоры» 13:00 Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»	«Кто там?» Беседа от Галчонка (Личная безопасность) Познавательная игра «Птичьи разговоры» 13:00 Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»
4 августа ВТ	Глава 6 «Тр-тр Митя» (День ПДД)	10:00 Конкурс плакатов и газет «Безопасная дорога» Беседы по ПДД 13:00 Общелагерное мероприятие	10:00 Конкурс плакатов и газет «Безопасная дорога» Беседы по ПДД 13:00 Общелагерное мероприятие	10:00 Конкурс плакатов и газет «Безопасная дорога» Беседы по ПДД 13:00 Общелагерное мероприятие	10:00 Конкурс плакатов и газет «Безопасная дорога» Беседы по ПДД 13:00 Общелагерное мероприятие

		<u>«Безопасное колесо с почтальоном Печкиным» (проводит отряд)</u>	<u>«Безопасное колесо с почтальоном Печкиным» (проводит отряд)</u>	<u>«Безопасное колесо с почтальоном Печкиным» (проводит отряд)</u>	<u>«Безопасное колесо с почтальоном Печкиным» (проводит отряд)</u>
5 август а СР	Глава 7 Шарик идёт в лес	Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесная аптечка» Познавательная развивающая программа «Природа - наш дом». <u>13:00</u> <u>Общелагерная игра-квест «Мы туристы» (проводит отряд)</u>	Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесная аптечка» Познавательная развивающая программа «Природа - наш дом». <u>13:00</u> <u>Общелагерная игра-квест «Мы туристы» (проводит отряд)</u>	Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесная аптечка» Познавательная развивающая программа «Природа - наш дом». <u>13:00</u> <u>Общелагерная игра-квест «Мы туристы» (проводит отряд)</u>	Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесная аптечка» Познавательная развивающая программа «Природа - наш дом». <u>13:00</u> <u>Общелагерная игра-квест «Мы туристы» (проводит отряд)</u>
6 август а ЧТ	Глава 8 Шарик меняет профессию	Игра-путешествие «Ярмарка профессий» Конкурс сочинений «Кем я стану...» <u>13:00</u> <u>Общелагерная спортивная эстафета «Весёлые профессии»</u>	Игра-путешествие «Ярмарка профессий» Конкурс сочинений «Кем я стану...» <u>13:00</u> <u>Общелагерная спортивная эстафета «Весёлые профессии»</u>	Игра-путешествие «Ярмарка профессий» Конкурс сочинений «Кем я стану...» <u>13:00</u> <u>Общелагерная спортивная эстафета «Весёлые профессии»</u>	Игра-путешествие «Ярмарка профессий» Конкурс сочинений «Кем я стану...» <u>13:00</u> <u>Общелагерная спортивная эстафета «Весёлые профессии»</u>
7 август а ПТ	Глава 9 «Физкульт-Привет!» День	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»

	физкультурника	10:00 «Физкульт-Привет, 1 отряд» - Соревнования внутри отрядов (перетягивание каната, бег, прыжки) 13:00 Общелагерное мероприятие «Олимпийские игры»	10:30 «Физкульт-Привет, 2 отряд» - Соревнования внутри отрядов (перетягивание каната, бег, прыжки) 13:00 Общелагерное мероприятие «Олимпийские игры»	11:00 «Физкульт-Привет, 3 отряд» - Соревнования внутри отрядов (перетягивание каната, бег, прыжки) 13:00 Общелагерное мероприятие «Олимпийские игры»	11:30 «Физкульт-Привет, 1 отряд» - Соревнования внутри отрядов (перетягивание каната, бег, прыжки) 13:00 Общелагерное мероприятие «Олимпийские игры»
10 августа ПН	Глава 10. ВЫСОКАЯ ПОЭЗИЯ ШАРИКА	10:00 Конкурс чтецов в отрядах (подготовка заранее) 10:30 КТД «Весёлые рифмовки в Простоквашино» (письмо) 11:00 «Скакалочка» – (на улице)	10:00 Конкурс чтецов в отрядах (подготовка заранее) 10:30 КТД «Весёлые рифмовки в Простоквашино» (письмо) 11:00 «Скакалочка» – (на улице)	10:00 Конкурс чтецов в отрядах (подготовка заранее) 10:30 КТД «Весёлые рифмовки в Простоквашино» (письмо) 11:30 «Скакалочка» – (на улице)	10:00 Конкурс чтецов в отрядах (подготовка заранее) 10:30 КТД «Весёлые рифмовки в Простоквашино» (письмо) 11:30 «Скакалочка» – (на улице)
11 ВТ	Глава 11 «Мы в ответе за тех, кого приручили» (фото выставка домашних животных)	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото выставка домашних животных (объявить	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото выставка домашних животных (объявить	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото выставка домашних животных (объявить	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото выставка домашних животных (объявить

		заранее)	заранее)	заранее)	заранее)
		<u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Кошки-мышки»</u>	<u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Кошки-мышки»)</u>	<u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Кошки-мышки»</u>	<u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Кошки-мышки»</u>
12 СР	Глава 12 Фото-Охота с Шариком (фото-квест)	Беседа «Красная книга» <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Фото-квест»</u>	Беседа «Красная книга» <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Фото-квест»</u>	Беседа «Красная книга» <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Фото-квест»</u>	Беседа «Красная книга» <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Фото-квест»</u>
13 ЧТ	Глава 13 «Удивительно е рядом»	Презентация «Чудеса природы» Экологическая экскурсия у школы «Что растёт и кто поёт?» <u>Конкурс</u> <u>поделок из</u> <u>природных</u> <u>материалов</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>Спортивное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Сафари»</u>	Презентация «Чудеса природы» Экологическая экскурсия у школы «Что растёт и кто поёт?» <u>Конкурс</u> <u>поделок из</u> <u>природных</u> <u>материалов</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>Спортивное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Сафари»</u>	Презентация «Чудеса природы» Экологическая экскурсия у школы «Что растёт и кто поёт?» <u>Конкурс</u> <u>поделок из</u> <u>природных</u> <u>материалов</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>Спортивное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Сафари»</u>	Презентация «Чудеса природы» Экологическая экскурсия у школы «Что растёт и кто поёт?» <u>Конкурс</u> <u>поделок из</u> <u>природных</u> <u>материалов</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерное</u> <u>Спортивное</u> <u>мероприятие</u> <u>«Сафари»</u>

14 ПТ	Глава 14 День финансов котом Матроскиным	Беседа «Какие бывают деньги?» Интерактивная игра «Своя игра» <u>Общелагерное мероприятие «Собери Bitcoin»</u>	Беседа «Какие бывают деньги?» Интерактивная игра «Своя игра» <u>Общелагерное мероприятие «Собери Bitcoin»</u>	Беседа «Какие бывают деньги?» Интерактивная игра «Своя игра» <u>Общелагерное мероприятие «Собери Bitcoin»</u>	Беседа «Какие бывают деньги?» Интерактивная игра «Своя игра» <u>Общелагерное мероприятие «Собери Bitcoin»</u>
17 ПН	Глава 15. «В Простоквашино – за ЗОЖ!»	Беседа «Береги здоровье смолоду» <u>Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни в деревне Простоквашино» (рисунков на асфальте)</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерный Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»</u>	Беседа «Береги здоровье смолоду» <u>Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни в деревне Простоквашино» (рисунков на асфальте)</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерный Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»</u>	Беседа «Береги здоровье смолоду» <u>Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни в деревне Простоквашино» (рисунков на асфальте)</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерный Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»</u>	Беседа «Береги здоровье смолоду» <u>Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни в деревне Простоквашино» (рисунков на асфальте)</u> <u>13:00</u> <u>Общелагерный Спортивный праздник «Чемпионы Простоквашино»</u>
18 ВТ	Глава 17 «Я житель своего села»	Беседа «Моя родина»	Беседа «Моя родина»	Беседа «Моя родина»	Беседа «Моя родина»

		13:00 Общелагерная игра «Следопыты»	13:00 Общелагерная игра «Следопыты»	13:00 Общелагерная игра «Следопыты»	13:00 Общелагерная игра «Следопыты»
19 СР	Глава 16 Происки почтальона Печкина	Беседа «Правила езды на велосипеде» Акция простоквашинец в: «Чистый двор, улица, деревня...» Подготовка номеров к закрытию смены <u>КТД «Письмо простоквашинца м» (написание писем Главным героям с пожеланиями и отзывами о прожитой смене)</u>	Беседа «Правила езды на велосипеде» Акция простоквашинец в: «Чистый двор, улица, деревня...» Подготовка номеров к закрытию смены <u>КТД «Письмо простоквашинца м» (написание писем Главным героям с пожеланиями и отзывами о прожитой смене)</u>	Беседа «Правила езды на велосипеде» Акция простоквашинец в: «Чистый двор, улица, деревня...» Подготовка номеров к закрытию смены <u>КТД «Письмо простоквашинца м» (написание писем Главным героям с пожеланиями и отзывами о прожитой смене)</u>	Беседа «Правила езды на велосипеде» Акция простоквашинец в: «Чистый двор, улица, деревня...» Подготовка номеров к закрытию смены <u>КТД «Письмо простоквашинца м» (написание писем Главным героям с пожеланиями и отзывами о прожитой смене)</u>
20 ЧТ	Глава 18 «Сборы домой»	Подведение итогов работы каждого дома 13:00 Закрытие лагеря (проводит отряд)	Подведение итогов работы каждого дома 13:00 Закрытие лагеря (проводит отряд)	Подведение итогов работы каждого дома 13:00 Закрытие лагеря (проводит отряд)	Подведение итогов работы каждого дома 13:00 Закрытие лагеря (проводит отряд)