

Консультация на тему *«Развитие мелкой моторики»*



Педагог-психолог:
Гаврилова К.А.

Консультация на тему «Развитие мелкой моторики»

Многие знают, что для детей очень важно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как это правильно делать, какие упражнения, занятия, игры и особенности имеет данный процесс.



Общее понятие и особенности мелкой моторики детей

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Развитие мелкой моторики очень важна для общего развития ребенка. Процесс формирования мелкой моторики начинается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и

указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

От мелкой моторики зависит степень развития нервной системы, зрения, внимания, памяти и восприятия ребенка. Немаловажным остается тот факт, что мелкая моторика влияет на становление речи дошкольника. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры.



Развитие мелкой моторики детей 2-3 года

В 2–3 года малыш уже способен справляться с застёжками-липучками, крупными пуговицами, проталкивать предметы в отверстия, разбирать и собирать пирамидки, строить башни из кубиков, рисовать, лепить куличики, откручивать крышки, нанизывать бусины на шнурок и еще много чего. Он даже начинает пользоваться безопасными детскими ножницами. Чем разнообразнее игры и занятия ребенка, тем более разносторонним будет развитие его рук и пальчиков. Это не значит, что нужно покупать ему как можно больше игрушек, — в любом доме легко найдется множество подходящих для этой цели предметов. Заинтересовать и вовлечь в игру малыша 2-3 лет легко, и чем проще игра — тем лучше.

→ «Улитка». Самым маленьким это упражнение поможет научиться удерживать большим пальцем безымянный и мизинец в согнутом состоянии, оставляя указательный и средний прямыми. Одну руку нужно сжать в кулачок и аккуратно высвободить из него 2-й и 3-й пальчики так, чтобы 4-й и 5-й остались под большим. Чтобы малышу было проще сохранить такую комбинацию, можно слегка прижать ее к повернутой вверх ладонке другой руки. Теперь пора пошевелить свободными указательным и средним пальцами, изображая рожки улитки, сидящей на листочке-ладонке.

→ «Ножки». Ребенку непременно понравится изображать указательным и средним пальчиками шагающего по столу человечка, повторяя за взрослым. Чтобы игра стала интереснее, «ножкам» можно сделать башмачки из теста или массы для лепки, а можно нарисовать на тыльной стороне ладони забавную рожицу, превратив человечка в веселого монстрика или даже в осьминога.

→ «Очки». Соединить большой и указательный пальцы так, чтобы получилось кольцо, не такая уж простая задача для малыша. Но, немного потренировавшись, он сможет соорудить себе импровизированные очки и полюбоваться своим отражением в зеркале. Остальные три пальчика, оставшиеся свободными, можно растопырить наподобие птичьего хохолка, а

можно сложить в замысловатую фигуру — тут все зависит от фантазии и уровня владения пальцами.

Развитие мелкой моторики детей 3-4 года

Руки ребенка — это его глаза. Ведь ребенок мыслит чувствами — что ощущает, то и представляет. Руками можно сделать очень многое — играть, рисовать, обследовать, лепить, строить, обнимать и т. д. И чем лучше развита моторика, тем быстрее ребенок 3-4 лет адаптируется к окружающему его миру.

→ «Шнурочки». Как играем: ваш ребенок плохо шнурует свои ботинки? Научите его это делать — это отличное упражнение для пальцев. Не огорчайтесь, если получится не сразу, помогайте ему. В магазине продаются цветные шнурки, ими можно сделать шнуровку на картонном «башмачке» (отверстия проколоть дыроколом). Закрепляем: можно придумать и смастерить «шнурованные» игрушки. Например: нарисуйте кораблик, проколите отверстия для волн-шнурков. Подберите шнурки разных оттенков голубого и синего — если их продеть в дырочки, получится красивая картинка. А чтобы было веселей — соревнуйтесь с ребенком. Кто не пропустит ни одного отверстия, тот и победил. Скорость здесь не главное.

→ «Облака». Игра учит штриховать, делая нужный нажим на карандаш. Необходимый инвентарь: картинка — два нарисованных самолета, вокруг них темное и светлое облако; мягкий карандаш. Как играем: вспомните о том, как наблюдали за облаками на улице. Есть светлые облака, воздушные, есть темные — дождевые. Из-за темного облака самолета почти не видно, из-за светлого видно хорошо. Другие темные и светлые облака вокруг самолетов ребенок нарисует сам. Закрепляем: «По водичке я плыву и ребятка я зову». Можно подрисовывать волны к уточке, к лодке и т. д. Важно, чтобы ребенок при этом старался делать разный нажим на карандаш (в море шторм — волны темные).

→ «Извилистые дорожки». Игра развивает точность движений. Необходимый инвентарь: нарисованные дома и машины, между ними на расстоянии несложные извилистые дорожки (извилистые, ломанные кривые). Как играем: скажите ребенку, что он водитель и ему нужно провести машину к дому. На дороге быть осторожным — не вылезать за пределы дорожки и не отрывать карандаш от бумаги, ведя машину по изгибам дорог. Закрепляем: ребенок научился водить карандаш по таким изгибам — сужайте дорожки или меняйте сложность изгибов.



Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка 4-5 лет и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Дети младшего дошкольного возраста могут выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Не обходите вниманием необходимость приобретения элементарных навыков

самообслуживания: умения застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

→ «Угадай предмет». Необходимый инвентарь: небольшие предметы, игрушки, пластмассовые буквы и цифры. Ребенок должен с закрытыми глазами опознать предмет, букву, цифру на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант: ребенок одной рукой с открытыми глазами ощупывает предложенный предмет, не глядя на него, а другой рукой его зарисовывает

→ «Пластилиновая ворона» Необходимый инвентарь: пластилин. Вылепите из пластилина геометрические фигуры, простые фигурки животных, буквы, цифры. Затем пусть ребенок с закрытыми глазами на ощупь определит, что перед ним за фигурка.

→ «Угадай-ка». Упражнение для развития тактильной чувствительности. Необходимый инвентарь: несколько емкостей для сыпучих и жидких продуктов; вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный какой-либо однородной массой, и в течение 1-2 минут перемешивает его содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другим наполнителем. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое.

→ «Пальчиковая зарядка». Исходное положение — руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед, большие пальцы отогнуты. Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная с указательного к мизинцу и обратно.

Развитие мелкой моторики детей 5-6 лет

В пятилетнем возрасте ребенку уже доступны манипуляции с различными материалами и инструментами, поэтому творческий досуг расширяется рукоделием и активным приготовлением пищи. По-прежнему в арсенале развивающих возможностей лепка, рисование, аппликация и

конструирование. Если в семье ранее не использовался фланелеграф, теперь можно изготовить его вместе с ребенком.

Помимо выкладывания на доске, ребенок от 5 до 6 лет уже сумеет вырезать несложные контуры, наклеить бумажные картинки на тканую основу.

Правильное и безопасное обращение с иглой и ниткой вполне по силам пятилеткам. Отработать навыки можно при помощи специального детского набора, в который входят нитки, лоскутки плотной ткани с пробитыми отверстиями, пластмассовые иглы. Позже, когда обращение с бутафорской иглой будет освоено на отлично, предлагают настоящую иглу с широким ушком. Конечно, до полноценной вышивки и моделирования пока далеко, но главное на этом этапе – привить интерес к шитью и потренировать мелкую моторику обеих рук.

Не менее увлекательным занятием для родителей и деток является оригами – бумажное конструирование. Его преимущество в дешевизне материала, доступности, разнообразии готовых фигур. Помимо ловкости и глазомера, оригами превосходно развивает воображение, восприятие формы и усидчивость. Еще раз напомним, что никакой результат детского труда не должен уничтожаться на глазах ребенка, даже если взрослому он кажется ну очень неудачным. Чтобы оригами заинтересовало, готовые игрушки используют для постановки сценок из любимых литературных произведений, а также в сюжетно-ролевых играх. Уместны бумажные композиции и как декорации в интерьере комнаты вашего дошколенка.

Активно развивается мелкая моторика рук и в процессе приготовления пищи, сервировки стола. Не так просто вымешивать тесто и вырезать формочками печенье, залеплять края пирожков и чебуреков, украшать салаты горошинками и веточками свежей зелени. Самое время осваивать фигурную резку при помощи пластикового ножика или недорогого приспособления вроде Поп-Шеф. Многие мамы отмечают, что в ходе вырезания ребенок съедает довольно много овощей и фруктов – это приятный бонус. Мытье

посуды и столовых приборов, кстати, тоже полезно для укрепления мускулатуры кистей рук.

Развивать моторику и художественный вкус ребенка в возрасте от 5 до 6 лет помогает плетение, вязание, изготовление украшений из бисера своими руками. Хорошие подарки – это станок для бисероплетения, деревянный ткацкий станок, наборы для создания бижутерии.



Развитие мелкой моторики детей 6-7 лет

Развитию мелкой моторики рук у детей 6 - 7 лет способствует рисование, игра на музыкальных инструментах, работа с пластилином и мелким конструктором. Но наибольший эффект получается в результате проведения специальных занятий.

Упражнения, которые предлагаются детям, способствуют развитию точности и быстроты движения. В результате их выполнения кисти рук и пальцы станут более сильными гибкими и подвижными. Различают три вида таких заданий:

упражнения с мелкими предметами;
графические задания;
пальчиковые игры.

В свете подготовки к школе наибольшее внимание нужно уделять выполнению графических заданий. Дети должны научиться штриховать, проводить линии разной толщины и формы. При этом надо следить, чтобы они наносили линии без отрыва ручки от бумаги, не выходили за обозначенные контуры, не оставляли пробелы, правильно выполняли движения (сверху вниз, слева направо), не поворачивали тетрадь, правильно сидели за столом.

Занятия по развитию мелкой моторики рук нужно проводить регулярно, занимаясь по 10 – 20 минут в день. Нельзя допускать монотонности и однообразия, в ходе занятия следует предлагать детям несколько разных упражнений с увлекательным игровым содержанием. Для этого воспитателю и родителям предлагается воспользоваться картотекой упражнений для развития мелкой моторики рук у детей 6 - 7 лет. Большинство таких заданий выполняются на подготовленных карточках. Можно приобрести специальные тетради, прописи.

→ «Контурные». На карточке нанесены контуры предметов и образец штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная).

→ «Соедини точки». Необходимо не просто проводить линии в нужном направлении, а нарисовать траву у дома соединяя точки парами. В более сложном варианте предлагается соединить все точки одной линией.

→ «Повторение рисунка по клеточкам». Для такого задания подготавливаются карточки, разлинованные в клетку. В начале строки задан «ритм» рисунка, который нужно самостоятельно повторить до конца строчки.

→ «Графические диктанты». На карточках в клетку можно предложить детям выполнить графические диктанты. В таких заданиях указывается количество клеток и направление движения линии. В случае правильного выполнения диктанта на карточке появляется изображение какого-то предмета.