

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 2 «Умка»

Тема: «Снежное слово»

Уланова Елена Владимировна

Учитель- логопед
группы комбинированной направленности
для детей с ОВЗ

г. Миасс
Челябинская область

Конспект НОД
Образовательная область: Речевое развитие
Подготовительная группа для детей с ОВЗ

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- развитие фонематических процессов
- совершенствовать навыки звуко- слогового анализа;
- совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, составлении предложений с заданным словом;
- закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, графо-моторные навыки, активизировать мыслительную деятельность;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивационную готовность к школе, выполнять поставленную задачу;
- воспитывать сдержанность, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: ознакомление с животными холодных стран (воспитатели)

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, видеоряд; магнитная доска, картинка белого медведя Умка, картинки на звуки: У, М, К, А; картинки животных холодных стран, ободки (на голову) с символами звуков, буквы, снежинки, схема слова и предложений.

Раздаточный материал: символы звуков, карточки со словами с пропущенной буквой Р, цветные карандаши.

Методы и приёмы реализации содержания НОД: встреча с персонажем, проблемная ситуация, показ, словесное указание, малоподвижная игра

Виды деятельности: речевая, игровая, познавательная, двигательная

Основные этапы занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть (общее время 30 минут)

Ход занятия

Приветствие. Повторение пройденного (Вводная часть 3 минуты)

- Сядет тот, кто назовет признаки зимы (зимующих птиц, детенышей диких животных и т.д. т.е. что-то из ранее изученных тем)

I. Орг. момент

Слайд 3.

- Ребята, сегодня у нас будет гость. Он умен и любит загадывать загадки. Хотите отгадать его имя? Тогда отгадывайте, по первым звукам в названии картинок.

Картинки: Улитка, Машина, Кот, Апельсин (Умка)

II. Основная часть (Основная часть 25 минут)

- Недавно Умка получил письмо. В нем говорится, что вот он повзрослел и пора бы ему побывать на своей родине. Но прежде он должен выполнить все задания, указанные в письме чтобы прочитать куда он должен отправиться. Это оказалось непросто. Умка решил обратиться к вам за помощью. Поможете ему в этом? *(Да)*
- По мере выполнения заданий мы будем очищать «снежное слово» и к концу нашей игры мы узнаем куда отправится наш гость.

Слайд 4. Расскажи о звуке [Р]

Артикуляция звука

- Сначала мы научим Умку произносить Звук [Р]. Ведь рёв белых медведей напоминает рычание. Ребята, расскажите, что делают ваши губы, зубы, язык когда произносите звук [Р]

Характеристика звука по плану:

- звук [Р]- согласный, звонкий, твердый

Слайд 5.

- Молодцы! Откроем первую и последнюю буквы - «А» (куда собрался Умка)

Дидактическая игра «Поймай звук»

- Хлопните в ладоши, если услышите звук [Р]

Среди звуков: м, в, р, а, р, т, л, р...

Среди слогов: ма, вэ, ра, ло, ры, ми, гу, ру...

Среди слов: тюлень, медведь, альбатрос, сова, морж, песок

- И с этим заданием справились! Так держать! Как вы думаете, в каких странах живут эти животные и птицы (жарких или холодных)? Назовите слова со звуком [Р]. (альбатрос, морж). Как известно, белые медведи являются хищниками. Подумайте на кого они будут охотиться: на альбатроса или моржа? *(на моржа, птицу поймать труднее)*

Слайд 6.

- Совершенно верно, открываем еще пару букв третью и шестую - «К».

Д/и «Живое слово»

- Для того, чтобы охота была успешной нужно хорошенько потренироваться. Заполним символами звуков схему слова МОРЖ. Как нужно произносить слово, чтобы поселить все нужные звуки в домик (схему)? Правильно, медленно. Каждый ребенок выкладывает на столе слово символами звуков. Определяют поочередно звуки. Затем педагог вызывает 4 детей, которые верно и быстро выложили схему слова и называет их определенным звуком. (-Миша будет звуком [М], Оля звуком [О] и т.д. дети выбирают и надевают на голову нужный ободок-символ звука выстраиваются образуя слово звуками МОРИШ –Ш, т.к. Ж в конце слова всегда оглушается). Потом один ребенок или несколько глядя на «живые звуки» выполняют звуко- слоговой анализ слова.
- в слове МОРЖ один слог т.к. там один гласный звук [О]
- 1й звук [М]- он согласный, звонкий, твердый
- 2й звук и т.д.

Слайд 7 и 8.

Звонок.

- Поприветствуйте животных *(дети встают и машут руками (традиционный момент при изучении лексических тем))*
 - Наклонитесь столько раз, сколько слогов в слове ТЮЛЕНЬ, МЕДВЕДЬ, АЛЬБАТРОС...
 - «Слушай, смотри, повтори»
- Дети повторяют движения за педагогом (п-г называет и показывает одновременно, например: - правую руку вытянуть ладонью вверх, левую за голову, на счет –1-2-3 поменять положение рук и т.п.).
- Здорово! Откроем пятую букву- «И»

Слайд 9.

Д/и «Шифровальщики» дети ещё не садятся

- Звуки в слово вы поселили верно, но вот беда из-за сильного северного ветра слово рассыпалось. Нужно собрать буквы по порядку (МОРЖ). Предлагаю покружиться и в шифровальщиков превратиться! *Дети покружившись прикладывают сложенные пальцы в виде очков к глазам (повторяют за педагогом)*

Рассыпавшееся слово выложено на магнитной доске. В этом задании логопед привлекает к ответу детей, ранее не участвовавших в игре «живое слово». В процессе составления слова педагог еще раз обращает внимание детей на то, что слышится звук [Ш], а пишется буква «Ж» т.к. есть проверочное слово МОРЖИ. *Пока на доске выкладывается слово дети садятся.*

Далее хоровое повторение правила: звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем!

Слайд 10.

Индивидуальная работа

У каждого ребенка карточка с пропущенной буквой «Р» в слове.

- Наверняка Умка когда будет на своей родине захочет написать вам письмо. Напомним ему как пишется буква «Р». Переверните карточки. Вместо точки напечатайте букву «Р». Взрослый спрашивает детей из скольких элементов состоит буква «Р» (из вертикальной палочки и круга/полукруга). (Если позволяет время выполнить звуковую схему слова с помощью цветных карандашей).
- Отлично! Мы можем открыть четвертую букву -«Т».
- Думаю многие из вас уже догадались куда хочет отправиться Умка, но давайте проявим сдержанность и когда откроем последнюю букву то хором прочитаем это слово!
- Кто хочет прочитать своё слово, выделяя звук [Р]? (заслушивают 3-4 детей).

Слайд 11.

Д/и «Фантазеры»

- А теперь придумайте предложение со своим словом и произнесите его выделяя звук «Р» (также заслушивают 3-4 детей, остальные дети произнесут Умке после игры)

Например: На небе видна огромная РРРадуга.

Слайд 12.

- Молодцы, открываем последнюю вторую букву «Р»
- Догадались как называется родина Умки?

АРКТИКА- хоровое чтение

III Итог занятия (Заключительная часть 2 минуты)

- Какому звуку и букве вы научили Умку? Кто живет в Арктике? Какое слово рассыпалось? Пожелания Умке...
- Конец занятия. По традиции дети поднимают руки вверх и хором произносят: МИРА! ДОБРА! СЧАСТЬЯ! РАДОСТИ ВСЕМ!!!

Используемые источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>

<https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-v-logopedicheskoy-gruppe-chast-1085797.html>