



Лексическая тема:

Обувь

Существительные: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлёпанцы, ботинки, каблук, подошва, застёжка, молния, шнурок, носок, пятка, голенища, каблук, стелька, резина, замша, кожа, чешки.

Глаголы: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.

Прилагательные: осенняя, зимняя, летняя, домашняя, спортивная, уличная, резиновая, кожаная.

Наречия: удобно, чисто, аккуратно, красиво.

Игра «Загадки».

Цель: развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Ход игры: Взрослый загадывает загадки, дети слушают стихотворный текст и отгадывают задуманный предмет.

Неразлучные подружки
По тропинке друг за другом,
Кто быстрее прыг да скок,
Но куда б они без ног? (туфли)

Сшили их из прочной кожи.
В них зимой ходить мы можем.
И на слякотной дороге
Не промокнул наши ноги.
(сапоги)



Игра «У меня есть, у меня нет...»

Цель: учить образовывать В.п и Р.п. единственного числа имён существительных.

Ход игры: Взрослый и дети берут картинки поровну. Взрослый показывает ребёнку картинку и говорит: «У меня есть ботинки, а у тебя есть ?» Если у ребёнка есть картинка с изображением ботинок, он говорит: «У меня есть ботинки». Если у ребёнка нет ботинок, то он говорит: «У меня нет ботинок».

Слова: ботинки, сапоги, сандалии, туфли, чешки, кеды, тапочки.

Игра «Посчитай-ка».

Цель: формировать умение согласовывать числительное один, одна с названием обуви.

Ход игры: взрослый показывает предметную картинку с изображением обуви и просит ответить на вопрос: «Сколько?»

Слова: ботинок, туфля, чешка, сапог, тапочка, валенок, кроссовка .

Игра «Один-много».

Цель: формировать навык образовывать множественное число существительных Им.п..

Ход игры: взрослый показывает ребёнку предметное изображение обуви и называет его, а потом показывает изображение этого предмета во множественном числе и просит назвать, что это.

Слова: ботинки, сапоги, чешки, туфли, тапки, валенки.



Игра «Что не назвали?»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Ход игры: взрослый называет картинки по теме, выставленные на доске, пропуская одну. Дети называют, что пропустил взрослый.

Слова: ботинки-сапоги-тапки-чешки.

босоножки-шлёпанцы-ботинки-кеды.

туфли-валенки-сапоги-чешки.

валенки-кроссовки-сапоги-сандалии.

Игра «Классификация»

Цель: формировать умение соотносить обувь со временем года.

Ход игры: взрослый выставляет на доске предметные картинки с обувью и просит назвать всю зимнюю обувь и т.д. (зимняя, осенняя, летняя).

Игра «Хитрые вопросы»

Цель: развивать словесно-логическое мышление, слуховую память, диалогическую речь.

Ход игры: взрослый задаёт вопросы ребёнку.

Зачем нужна обувь?

Как ухаживать за обувью?

Почему рыбам не нужна обувь?

