

Конспект открытого индивидуального логопедического занятия по теме:

«Автоматизация звука [л] в словах, словосочетаниях и предложениях».

Адресат: 3 класс, ламбдацизм

Тема: Автоматизация звука [л] в словах, словосочетаниях и предложениях

Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в словах, словосочетаниях и предложениях

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять артикуляцию звука [л];
- автоматизировать звук [л] в словах (в начале, в конце слова), словосочетаниях, предложениях;
- закрепить название профессии - машинист;
- совершенствовать грамматический строй речи: употребление сущ. ед. числа в род. падеже;
- учить отвечать на вопросы распространённым предложением.
- продолжать учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать интонационную окраску речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слухового внимания, произвольного запоминания речевого материала;
- развивать общую моторику;
- развивать зрительное внимание, память;
- развивать умение слушать педагога.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родному языку, любознательность;
- формировать творческую активность, навыки сотрудничества, культуру общения.

№ занятия по теме: второе

Материально-техническое оснащение:

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать

- Правильную артикуляционный уклад при произношении звука л
- Акустическую характеристику звука л

Уметь

Правильно произносить звук л в словах, словосочетаниях и предложениях

Самостоятельно выполнять элементарные формы звукового анализа

С опорой на графическую схему выполнять языковой и сложный фонетический анализ

Самостоятельно составлять предложения

Метапредметные:

Регулятивные

- развивать умение высказывать свое предположение;
- учить принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные

- развивать умение слушать и понимать педагога;

- учить сотрудничать со взрослым.

Познавательные

- самостоятельный выбор ребенка наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от ситуации

Личностные:

- умения оценивать себя
- развитие самоконтроля
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Подготовка к занятию.

Ребенок входит в кабинет.

Логопед: Сегодня у нас присутствуют гости. Поприветствуем их.

Ребенок: Здравствуйте:

Гости: Здравствуй!

Дарим друг другу улыбки и садимся. Сели красиво и правильно.

Встреча гостя. Постановка проблемы. Формулировка цели занятия. Логопед:

В шляпе с круглыми полями,

И в штанишках до колен

Занят разными делами,

Лишь учится ему лень.

Кто он, быстро отгадай-ка,

Как зовут его?

Ребенок: Незнайка.

Логопед: К нам в гости пришёл Незнайка. Он очень рад тебя видеть, но вот сам Незнайка очень грустный. А ты хочешь узнать, почему?

Ребенок: Да!

Логопед: Ему пришло письмо от жителей сказочной страны Лаландии, они его приглашают в гости, но беда в том, что он такой неумеха, не умеет правильно произносить один секретный звук, а в названии страны Лаландии этот звук слышится часто и он будет помогать нам путешествовать. Что же это за звук помощник?

Ребенок: Это звук [л].

Логопед: Молодец, тогда какая сегодня цель нашего занятия?

Ребенок: Научить Незнайку правильно произносить звук [л].

Логопед: Умница, цель нашего занятия правильно произносить звук [л] в словах, словосочетаниях и предложениях. Мы отправляемся в путешествие на волшебном поезде, по ходу выполняя различные задания, Незнайка будет управлять поездом, значит он будет в роли машиниста.

(помещаем картинку Незнайки в окошко кабины машиниста).

Логопед: Я верю, у тебя всё получится, ты научишь Незнайку правильно произносить звук.

II. Основная часть.

Логопед: Поезд подаёт сигнал

Он стоять уже устал

Набирает поезд ход,

Свою песенку поёт!

Слышится звук паровоза.

1 задание. Открывается первое окошечко вагона.

Этот маленький дружок Твой Весёлый Язычок
Чтоб он ловким был, умелым Чтобы
слушался тебя Каждый день зарядку делай
Перед зеркалом шутя! Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Лягушка»



Подражаем мы лягушкам,
Губки тянем прямо к ушкам.
Мы потянем – перестанем
И нисколько не устанем.

Описание. Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении под счёт 1 до 5 -10.
Обратите внимание!
Следите, чтобы при улыбке ребёнок не подворачивал внутрь верхнюю или нижнюю губу.

Упражнение «Слоник»



Буду подражать слону!
Губы «Хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

Описание. Вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой. Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5 -10
Обратите внимание!
1. Следите, чтобы при выполнении упражнения не открывался рот. Зубы почти сомкнуты.
2. Можно вместе с ребёнком пропеть звук «У»

Упражнение «Блинчик»



Испекли блинов немножко,
Остудили на окошке.
Есть их будем со сметаной,
Пригласим к обеду маму!

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 10.
Обратите внимание!
1. Губы растянуты в улыбку.
2. Не подворачивать нижнюю губу внутрь.
3. Не высовывать язык далеко – он только накрывает нижнюю губу.
4. Боковые края языка должны касаться уголков рта.

Упражнение «Качели»



Сели дети на качели
И взлетели выше ели.
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, поднять язык за верхние зубы и плавно опустить вниз за нижние зубы. Пролетать упражнение 10 -15 раз.
Обратите внимание!
Двигается только язык –нижняя челюсть неподвижна.

Упражнение «Вкусное варенье»



Блины мы ели с наслаждением,
Перепахались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик пужно облизать.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз.
Обратите внимание!
1. Нужно следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх –она должна быть неподвижной (можно придержать её пальцем).
2. Язык широкий в форме чашечки.

Упражнение «Парус»



Лодочка под парусом
По реке плывёт.
На прогулку лодочка
Малышей зовёт.

Описание. Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5 -10 секунд.
Обратите внимание!
Если предложить ребёнку пропеть звук «Ы», слегка надавливая кончиком языка на верхние зубы, то может получиться звук «Я».

Упражнение «Лошадка»



Я –весёлая лошадка,
Тёмная, как шоколадка.
Язычком пощёлкай
громко –
Звук копыт услышишь
звонкий.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка показывает копытами»).
Обратите внимание!
1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, а затем темп увеличивается («лошадка поскакала быстрее»).
2. Нижняя челюсть не двигается, работает только язык.

Логопед: с язычком мы поиграли, а ещё как мы можем поиграть?

2 задание: Открывается второе окошечко вагончика.

Дыхательная гимнастика

Логопед: Незнайка любит фокусы. Покажем ему фокус с волшебным мячиком.

Ребенок: Да.

Логопед дает ребенку деревянную дудочку и шарик.

Ребенок берет в рот деревянную трубочку, вдыхает воздух через нос, выдыхает через рот, дует в трубочку, выдыхаемая воздушная струя поднимает шарик, и он парит в воздухе. Затем



ребенок медленно заканчивает упражнение и шарик плавно опускается на место.

Логопед: Ты замечательно работаешь, и Незнайка тоже этому научился.



Логопед: Наш Язычок готов к самому главному, как мы должны произнести звук [л]?

Логопед и ребенок рассказывают, о характеристике звука [л].

Логопед: Губы слегка в улыбке, язычок ставим пока между зубами, горлышко работает.

Логопед: Кончик языка вверх, за зубы упирается, губы улыбаются. По бокам от языка воздух пробирается. [л] получится певучий, плавный, ласковый и звучный.

3 задание: Открывается третье окошко вагончика.

Автоматизация звук в словах.

Логопед: Покажем Незнайке, как правильно произносить слова.



Игра Волшебный домик:

Открывай по очереди каждое окошко называй слово и определи его место в слове.

Ребенок открывает поочередно каждое окошко и называет слово, затем определяет место звука в слове с помощью гномика. Двигает гномика на то окошко где звук [л] (в начале, в середине, в конце) (слова: пила, лапа, осел, мыло, лупа, кол).

Логопед: У тебя сегодня получилось ещё лучше произносить слова.

Логопед: Потрудились мы немножко, а теперь передохнём!

4 задание: Откроем четвёртое окошечко вагона.

Физминутка

Буквой Л расставим ноги.

Словно в пляске, - руки в боки.

Наклонились влево - вправо,

Влево - вправо.

Получается на славу.

Лево - вправо,

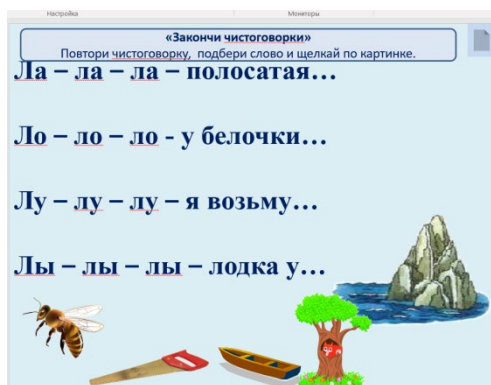
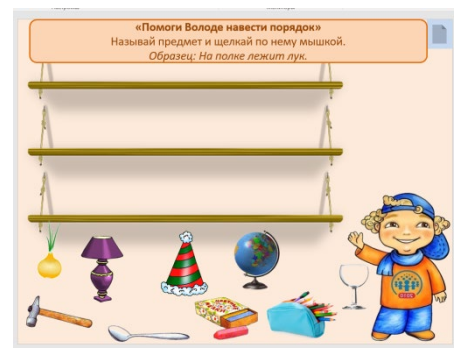
Лево - вправо.

Логопед: продолжаем наше путешествие с Незнайкой машинистом и стараемся правильно говорить звук [л].

5 задание: Откроем пятое окошечко вагона.

Логопед: друзья Незнайки подготовили для тебя интересные задания. Давай поможем

Незнайки выполнить их.



Посмотри внимательно, раскрась картинки, в названии которых есть звук Л, и ответь на вопрос полным ответом: Что взял себе Незнайка?



Логопед: ты молодец, мы помогли Незнайке справиться и с этим испытанием.

Логопед: Наше путешествие скоро подходит к концу и Незнайке понадобились некоторые предметы в волшебной стране. Посмотри внимательно, раскрась картинки, в названии которых есть звук Л, и ответь на вопрос полным ответом: Что взял себе Незнайка?

Логопед: Выбери картинки со звуком [Л],

раскрась выбранные картинки.

Логопед: И вот Незнайка уже готов увидеть волшебную страну. Как ты думаешь, научили мы его правильно произносить звук, и ему не будет стыдно перед жителями страны Лаландии?

Ребенок: Научили!



Логопед: Незнайке тебе очень благодарен, ты и наш звук - помощник [Л] его очень выручили. И вот она волшебная страна!!!!

Появляется слайд с волшебной страной. Незнайка появляется на слайде.

III. Итог занятия

Логопед: Какой звук нам помогал путешествовать?

Ребенок: Нам помогал путешествовать звук [л].

6 задание: Откроем шестое окошечко вагона.

Логопед: Открываем последнее окошечко. К нам из Волшебной страны прилетели бабочки разного цвета. Оцени себя, возьми бабочку нужного цвета: -зелёный - ты все понял, у тебя все получилось;

- жёлтый - я понял, но у меня есть некоторые затруднения;

- красный - мне пока трудно.

Логопед: Ты меня очень порадовал, у тебя получается с каждым разом все лучше правильного говорить звук, ты очень постарался.

Логопед: Незнайка и жители Лаландии тебя благодарят.

Логопед: нам пора возвращаться.

До свидания!

Логопед провожает ребенка в класс