

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнемамонский детский сад №1» Верхнемамонского
муниципального района Воронежской области.

Проект на тему: «Береги природу!»

Подготовила: воспитатель
первой квалификационной
категории Белинова К.В.

Верхний Мамон 2019г.

Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Актуальность

Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы живем в обществе, которому присуще потребительское, а порой и варварское отношение к природе. Приоритет материальных ценностей распространился на весь окружающий мир, включая и мир природы. Тем не менее вокруг нас обилие информации об охране окружающей среды, которую мы доносим до наших детей. Но любовь к природе достигается не словами, а тем, как человек знает ее, как умеет и любит трудиться в природе. Выход из экологического кризиса видится в преодолении отчуждения человека от природы, через деятельность. В деятельности развиваются все психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

- Систематический труд на участке и в уголке природы помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Сроки реализации проекта.

По времени: краткосрочный

Сроки реализации: апрель 2019 год.

Участники: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Цель:

- формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи проекта.

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.

Ожидаемые результаты проекта.

У детей

- формировать основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- расширить общий кругозор, развить их творческие способности. дошкольники вырастут настоящими защитниками природы, у них сформируется культура природолюбия и бережного отношения к окружающей среде;
- подружиться с Природой, понять и полюбить её ;
- воспитывать внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный:

- Составление плана работы над проектом.
- Анализ педагогической литературы по проблеме экологического развития дошкольников.
- Составление совместного плана работы с детьми, учитывая их интересы.
- Подготовка информационных источников и литературы.

- Подготовка оборудования.
- Создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.
- Подготовка к реализации проекта
- Подбор демонстрационного материала: картинки, иллюстрации, видео-материал «Природа вокруг нас»;
- Подбор художественно-литературного материала: пословицы, поговорки, чистоговорки, рассказы, сказки, притчи, стихи.

Работа с родителями:

Приглашение к участию в проекте.

Консультация «Труд в природе, как одно из средств воспитания детей»

Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

Активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

С воспитанниками:

Чтение художественной литературы:

И. Соколов — Микитов «Рассказы о природе». Б. Заходер «Дождик».

Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». В.Степанов «Весёлые стихи».

Просмотр мультимедийной презентации:

«Наша планета земля»

2 этап. Реализация проекта:

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.

1. Работа с детьми:

- ООД;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- самостоятельная деятельность детей.

Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.

- Тематические ООД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.

Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:

Игровая деятельность экологического содержания:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- Экологические интеллектуальные игры
 - театрализованные игры.

Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:

- уход за растениями и посадками в группе;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;

Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:

- спортивные, подвижные игры;

Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых: природоохранных акции на тему:

- «Огород круглый год»
- «Цветник на подоконнике»
- «Сохрани подснежник»
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»

Выставок творческих работ на тему:

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»

Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Труд в природе, как одно из средств воспитания детей»
- семинар для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- Участие в выставке поделок «Природа и творчество».
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Перспективный план по внедрению проектной деятельности.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы	Воспитатели
2	Использование русского народного <u>творчества</u> : загадок, пословиц, поговорок, народных примет	Воспитатели
3	Заучивание стихотворений о природе;	Воспитатели
4	Беседы: «Природолюбие – учебник нашей жизни», «Помоги Природе, помоги своему другу!», «Времена года», «Животные и растения».	Воспитатели
5	ООД по познавательному развитию Тема «Времена года»	Воспитатели
6	ООД по художественно-эстетическому развитию Тема «Изготовление птички методом Оригами»	Воспитатели
7	ООД Тема «Человек – часть природы»	Воспитатели

8	Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму». развивающие игры, экологические игры, игры-драматизации: «Кто скорее соберёт», «Найди пару», «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Вершки и корешки», «Можно нельзя», «Грибы и ягоды», «Когда это бывает». Игра — путешествие «Собери и положи».	Воспитатели
9	Образовательные ситуации, включающие обобщение и игры «Что было бы...», ситуации «Удивительное рядом», «Путешествие по живописным местам», «Угадай по описанию»;	Воспитатели
10	Дидактические игры о природе	Воспитатели
11	Загадки о природе	Воспитатели
12	Подвижные игры и пальчиковые игры «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями».	Воспитатели
13	ООД по художественно-эстетическому развитию Тема: “Деревья нашего детского сада”	Воспитатели
14	<u>Трудовая деятельность:</u> Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание гладких листьев влажной мягкой тряпочкой, рыхление почвы деревянной палочкой, опрыскивание растений с мелкими листьями из пульверизатора). Наблюдение за трудом дворника (подметает, убирает листву). Приведение в порядок клумб на участке; мытьё игрушек после прогулки. Помощь дворнику в уборке на участке детского сада.	
15	Домашнее задание для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала	Воспитатели
16	Итоговое ООД Тема «Природа – твой друг»	

4.3. Третий этап – заключительный.

- Презентация проекта.
- Итоговое мероприятие по мини – проекту: ООД на тему «Природа- твой друг».
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5.Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая).

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у

дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании при-родных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нрав-ственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Список литературы:

1. «Добро пожаловать в экологию!»: в 2ч - О.А. Воронкевич – СПб : Детство – пресс, 2002
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008
4. Материалы интернет – сайтов.

Приложение1

Консультация для родителей

Труд в природе как одно из средств воспитания детей

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему. Систематическая коллективная работа объединяет ребят. Воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость.

Работа на участке или в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

Труд в природе способствуют развитию наблюдательности у детей.

Воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважению к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитывать любовь к ней.

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В детском саду имеются природные цветники, где дети могут трудиться. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью растений и освоения навыков по уходу за ними. В каждой возрастной группе определенные программные задачи формирования этих навыков и воспитания детей разного дошкольного возраста в данном виде труда.

Ребенка младшего дошкольного возраста приучают к выполнению простейших поручений взрослых: с помощью воспитателя поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

Дошкольники средней группы выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях. У них нужно воспитывать настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Надо заботиться о том, чтобы дети испытывали радость от труда.

Как создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе? Одно из условий эффективности всякой работы - правильная организация труда. Антон Семенович Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Существуют различные формы организации детской деятельности.

Одна из них - занятия. Занятия проводятся как в уголке природы, так и на цветнике. В процессе этих занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений; узнают, какие условия нужны для их

выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Усвоение знаний и формирование трудовых умений и навыков должно происходить не только на специально организованных занятиях, но преимущественно в повседневном труде. Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получают результат, по мере необходимости показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, приучая детей к уходу за растениями, воспитывая трудолюбие, воспитатель постепенно объясняет детям значение ухода для растений, сообщает сведения, но не ставит это главной задачей.

В процессе приучения детей по уходу за растениями большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Эта работа помогает детям усвоить направление движений (движения корпуса, повороты рук и ног при рыхлении и поливке). Все это можно осуществить тогда, когда взрослый с самого начала работает с небольшой группой детей, за которой закрепляется определенный участок работы. Имея постоянное задание, ребенок прилагает известные усилия, учится преодолевать трудности.

Воспитатель отбирает для детей каждой возрастной группы доступные виды труда. Они должны быть, с одной стороны, посильны детям, с другой стороны - требовать от них известного напряжения.

Процессы труда необходимо чередовать, учитывая его характер. Менее напряженные процессы должны сменяться более напряженными, работа отдыхом (например, после оформления грядок, прополки между грядок дети могут утрамбовать их, после посева полить).

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие правила: работать не в жаркие часы дня, а утром или вечером. Рабочая поза должна быть правильной.

У детей четвертого года жизни воспитывают интерес к работе по выращиванию растений, уходу за животными и обучают элементарным правилам ее выполнения. Надо, чтобы простые дела (посев семян, полив растений, кормление птиц и др.) были для детей источником радости. С обитателями уголка природы дети знакомятся в течении года. Выполнение не сложных поручений становится повседневным. Уход за обитателями живого уголка сводится главным к их кормлению, так как эта работа доступна маленьким детям по содержанию и физическим усилиям. Так при кормлении рыбок мы беседовали с детьми, объясняли, как сыпать корм, сколько. Дети с удовольствием относятся к этому занятию, охотно выполняют поручения. Когда меняли воду в аквариуме, привлекли к этому и детей. Даша и Марат очень старательно мыли камушки, говорили, что рыбкам будет хорошо в чистом аквариуме.

Для воспитания осознанного отношения к трудовым процессам очень важно сочетать работу по уходу за растениями, посадкой или посевам самих

растений с игрой природным материалом (песком, водой, снегом) и давать детям возможность разнообразно действовать с ними.

Дети в нашей группе охотно поливают растения, научились отмечать сухую почву от влажной. Сначала мы старались заинтересовать детей, обратить их внимание. Подвожу детей к цветку: Дети, посмотрите на Лилию, как поникли её цветки и листья, надо его полить. Постепенно стали привлекать всех детей к поливке отдельных растений, мытью крупных листьев. За одно у детей закреплялись названия этих растений: фикус, герань.

Трудовые занятия по посевам проводятся в группе и на участке. Дети младшей группы сажают лук, сеют овес, наблюдают за их ростом, дети были заинтересованы результатом своего труда.

Труд, как метод воспитательно-образовательной работы в детском саду, имеет важное значение. Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно влияет на развитие мышления у детей.

Систематический труд детей в природе повышает интерес детей к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию высоких нравственных качеств.

Приложение 2

Практикум для родителей

Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях

В организм современного человека пищей, водой, воздухом проникает множество вредных химических веществ.

50-60% населения России живет в экологически неблагополучных районах; 20% в зоне экологического бедствия.

Особенно уязвимыми оказываются дети дошкольного и младшего школьного возраста, чьи адаптационные механизмы еще недостаточно сформировались.

С развитием химической промышленности в биосферу стало поступать более тысячи различных ксенобиотиков. **Ксенобиотики** – это вредные вещества, попадающие в организм человека из загрязненной окружающей среды. Установлено, что при уровнях загрязнений окружающей среды, близких к предельно допустимым концентрациям, иммунная система человека испытывает значительное напряжение. При увеличении отрицательных воздействий, в результате которых концентрация вредных веществ увеличивается в несколько раз, растет число детей с тяжелыми формами хронических заболеваний. Многократно увеличивается количество случаев сложных патологий.

Согласно исследованиям, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Если 25 лет назад рождалось 20-25% ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» новорожденных утроилось. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет считаются практически здоровыми, но при этом имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья:

- 30-40% детей младшего и 20-30% старшего дошкольного возраста наблюдаются неврологические проявления;
- 30-40% детей имеют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата;
- 10-23% детей страдают аллергическими реакциями;
- 10-25% детей имеют патологии со стороны сердечно-сосудистой системы.

Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от уровня здравоохранения и образования, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, социально-экономической ситуации в стране. Поэтому здоровье ребенка должно оцениваться в единстве с окружающей средой и адаптационными возможностями организма.

Микроэлементы, поступающие в организм из окружающей среды, являются важнейшими катализаторами различных биохимических реакций, и их переизбыток или недостаток могут приводить к различным негативным последствиям. Согласно многочисленным исследованиям отечественных и зарубежных авторов, отрицательное воздействие экотоксинов сказывается на:

1. Физическое развитие;
2. Иммунной системе;
3. Дыхательной системе;
4. Системе крови кроветворения;
5. Выделительной системе;
6. Пищеварительной системе.

Многие предпатологические состояния детей можно профилактировать средствами физического воспитания. Поэтому в последние годы широко внедряются разнообразные средства, способствующие интенсификации процесса восстановления, повышению общей и специальной работоспособности, более полной мобилизации функциональных резервов и более эффективной адаптации организма к условиям окружающей среды. Широкое распространение получили разнообразные педагогические средства, в том числе и занятия физической культурой.

Физические упражнения в комплексе с оздоровительными мероприятиями могут служить эффективным средством выведения из организма человека чужеродных химических соединений.

Проблема физического воспитания дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья продолжает оставаться весьма актуальной. Отставание в

физическом развитии и функциональные отклонения в состоянии здоровья вследствие перенесенных заболеваний, недостаточный уровень физической подготовленности этого контингента детей предъявляют особые требования к организации занятий физическими упражнениями и определяют необходимость поиска средств, форм и методов для повышения их эффективности.

Организм дошкольника находится в периоде становления функций, их непрерывного совершенствования, поэтому весь комплекс средств физического воспитания должен обеспечить решение главной задачи: воспитание здорового, гармонически развитого ребенка, способного легко адаптироваться к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Доказано, что усиленное выведение вредных веществ возможно за счет повышения активности тех органов и систем организма, которые участвуют в удалении продуктов обмена веществ: кожа, легкие, почки, желудочно – кишечный тракт.

Для эффективного выведения экотоксинов (в первую очередь солей тяжелых металлов, характерных для атмосферы и гидросферы крупных промышленных городов) из организма человека целесообразно использовать рациональные объемы и сочетания средств физической культуры в виде направленных физических упражнений.

Разработан и опробован комплекс физических упражнений, состоящий из:

- аэробных упражнений (ходьба, бег, плавание), которые направлены на улучшение деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- общеразвивающих и специальных упражнений для улучшения функций желудочно – кишечного тракта, опорно - двигательного аппарата, мочевыделительной, дыхательной и центральной нервной систем;
- дыхательных упражнений для улучшения кровообращения и уравнивания центральной нервной системы.

Эти упражнения воздействуют на все функции организма и доступны для детей любого возраста. В их основе лежит способность влиять на процессы, происходящие во всех системах организма. Упражнения также оказывают через нервную систему оздоровительное и общеукрепляющее влияние на весь организм, повышая его устойчивость к различным неблагоприятным факторам внешней среды.

Комплексы физических упражнений, направленных на выведение ксенобиотиков из организма

Упражнения для улучшения секреторной и моторной функции желудочно-кишечного тракта

Исходное положение - стоя, руки вдоль туловища

Вытянуть руки вперед и сделать мах правой ногой вверх к рукам, вернуться в.п. Повторить с левой ноги.

Исходное положение – лежа на спине

Упражнение «велосипед»- имитация кручения педалей велосипеда;

Упражнение «ножницы»

-горизонтальные перекрестные движения поднятыми ногами;

-вертикальные поочередные махи поднятыми вверх ногами: левая нога вверх-правая вниз и наоборот.

Упражнения для улучшения обменных и выделительных процессов в почках

Исходное положение – лежа на спине:

Упражнение «бревнышко» перекачивание со спины на живот и обратно.

Исходное положение – лежа на животе:

- поднять прямую правую ногу вверх, поднять левую прямую ногу вверх.

Удерживать на весу ноги вместе.

- Упражнение «рыбка». На вдохе одновременно поднять над полом голову, плечи и ноги. Вернуться в.п., выдох.

Исходное положение – стоя на четвереньках:

Подвести согнутую в колене правую ногу к животу, выдох. Разогнуть ногу и отвести ее назад в вверх, вдох. То же самое, с левой ноги.

Упражнения для улучшения работы бронхо-легочной системы

Исходное положение – стоя руки на поясе:

Пружинящие наклоны вперед. На выдохе руками коснуться пола, вернуться в и.п., вдох; повороты корпуса вправо, влево.

Исходное положение - стоя, руки к плечам:

Круговые движения рук вперед, назад.

Приложение 3

Беседы с родителями по экологическому воспитанию

Беседа для родителей № 1

Не причиняя вреда природе

Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?

Оказывает ли общество влияние на природную среду?

Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям? Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети? Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

Беседа для родителей № 2

Крылатые доктора

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц.

По следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники.

Если случайно обнаружит гнездо, не прикасайтесь к нему, сразу уходите.

Иначе птицы- родители могут совсем покинуть гнездо.

Если есть собака, не берите её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливайте птиц зимой. А весной делайте для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, мы часто помогаем и другим.

Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Ядовитые растения

Во время летнего отдыха, дети много времени проводят на природе. Мало кто задумывается, что им может угрожать опасность – ядовитые растения. Чаще от них страдают маленькие дети от 2 до 10 лет. Ведь дети, любопытны и любознательны, пробуют все интересное на ощупь и на вкус. Откуда же им знать, что красивый цветок может вызвать сильнейший ожог, а «аппетитные» ягодки – отравление или летальный исход. Также надо иметь в виду, что у детей летальные дозировки яда, в разы меньше, чем у взрослых, так как обменные процессы протекают быстрее и интенсивнее.

Ядовитые растения - это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Запомнить их все невозможно. Воздействие ядовитых растений на организм может быть внутренним (отравлением) и внешним (например, ожог кожи при контакте с растениями из рода борщевик).

В мировой флоре известно более 10 тыс. видов таких растений.

В России произрастают около 400 видов ядовитых растений.

Чтобы предотвратить случаи отравления, следует:

- знать ядовитые растения;
- отучать детей есть незнакомые ягоды и класть все подряд в рот;
- присматривать постоянно за самыми маленькими.

Когда возникает подозрение на отравление ядами растительного происхождения, отведите ребенка к врачу, точно указав тип растения, которое, по вашему предположению, явилось причиной расстройства, а еще лучше - покажите врачу его образец. Для очищения растений от паразитов применяются противогрибковые и дезинфекционные вещества высокой токсичности. Не допускайте, чтобы дети играли около обработанных таким образом растений. Надо знать, что для обработки растений от вредных насекомых имеются специальные растворы из растений и трав, которые содержат ядовитые вещества в малом количестве или не содержат вовсе.

Помните:

- перед тем как съесть фрукт, необходимо помыть его;
- надо мыть руки и после того, как вы касались растения. Вообще часто мыть руки - хорошая привычка. Научите этому детей.

Большинство других ядовитых растений менее фатально по последствиям употребления в пищу, но следует иметь в виду, что для детей даже незначительное отравление способно привести к тяжёлым осложнениям.

Поэтому надо знать, что такие растения как ландыши, нарциссы, гиацинты, плющи, очитки, лютики и многие другие культурные растения и дикорастущие травы-ядовиты.

Поэтому первое, чему надо научить ребёнка, выпуская его в большой мир

дачи, так это железному правилу: ***"НЕ знаю - значит НЕ трогаю, НЕ срываю, НЕ ем."***

Что делать, если ребенок съел ядовитое растение:

- Если у вас есть подозрения, что ребенок съел **ядовитое растение**, или же вы обнаружили его в руках или карманах малыша, сохраняйте спокойствие, чтобы не волновать ребенка и не усугубить его состояние.
 - Выясните у него, что произошло и когда.
 - Загляните ему в рот, чтобы выяснить, что он жевал. Удалите остатки растения изо рта. Попробуйте определить количество съеденного **ядовитого растения**, хотя порой это бывает сложно сделать.
 - Обратитесь в «Скорую помощь» или вызовите врача. Назовите возраст ребенка, его вес, примерное время, когда это случилось. Ребенок должен оставаться рядом с вами, когда вы пойдете к телефону вызывать врача и будете с ним говорить.
- Выполняйте все рекомендации, сказанные доктором по телефону до его приезда. Ни в коем случае не занимайте выжидательную позицию, при которой помощь ребенку начинают оказывать, только увидев первые симптомы отравления ядовитым растением, вспомни

Беседа № 4

Пусть цветут травы

На первых прогулках на луг или в парк создайте у детей радостное настроение, где так много травы, цветов, где можно весело играть на травке, любоваться многообразием трав.

Учите детей беречь траву, не мять ее, не рвать за зря цветы, а лучше покажите, как правильно можно сорвать понравившееся растение (на длинном стебельке, у самой земли).

Познакомьте детей с одуванчиком, лютиком, колокольчиком, ромашкой, красным клевером. Расскажите об их пользе для человека.

Интересны и прогулки в лес. В лесу не жарко, шумят деревья, поют птицы, растет много красивых деревьев, внизу стелется трава. Рассмотрите с детьми сосну, березу, тополь. Познакомьте их со строением дерева: ствол, ветки, листья.

В середине лета дети узнают, что в лесу растут разные ягоды: земляника, малина, клубника. Расскажите детям, как и на чем, созревают ягоды.

Сравните ягодные кустарники с высокими и могучими деревьями. Найдите среди них сходство и различие.

Беседа №5

Поклонись ягодке

Летом мы иногда через силу стараемся съесть как можно больше свежих ягод, пытаюсь зарядиться витаминами на год вперед. Необходимо знать, что ягоды ценятся вовсе не витаминами. Природа создала ягоды скорее как лекарство, а не еду. В древние времена прекрасно знали об этом и пользовались лечебными свойствами ягод на всю катушку. Мы же в лучшем случае делим ягоды на кислые и сладкие, любимые и не очень.

Ягоды – это концентрат биологически активных веществ: минералы, антиоксиданты, пектины, полезные кислоты. Они значительно уступают фруктам по разнообразию витаминов: в ягодах много витамина С, остальные представлены в ограниченном количестве. Основная ценность ягод в другом: каждый вид как будто специально создан для борьбы с определенным недугом. Вещества в отдельной ягоде подобраны с умом, одно дополняет и усиливает другое. В отличие от грибов ягоды не накапливают различные вредности из атмосферы (тяжелые металлы, радиоактивные вещества), они прекрасно сохраняют свои свойства при сушке, заморозке или правильной консервации.

В ягодах очень много кислот, поэтому не стоит употреблять их на голодный желудок.

Известно, что любые плоды для максимальной пользы должны созреть сами под солнышком. Поэтому с осторожностью отнеситесь к ягодам из южных республик или других областей. В 99% случаев они собраны незрелыми и дозревали по дороге, иногда и принудительно (под воздействием химии).

Ягоды могут стать причиной кишечных инфекций и у совершенно здорового ребенка, если употреблять их недостаточно промытыми.

Беседа № 6

Сокровища леса

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет и не может быть мелочей.

Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям. Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей.

Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

- Беседуйте с детьми о лесе. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.
- Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.
- Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья.
- Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.
- Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.
- На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.
- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.
- Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства. Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши леса нам должны помочь наши дети.

Приложение 4

Занятие по познавательному развитию в средней группе «Времена года».

Программные задачи:

1. Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); закрепить умение описывать предмет по его основным признакам; упражнять в регуляции темпа речи, интонации и силы голоса, выделение звука в слове.
2. Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года; развивать мышление, фантазию при сочинении небылиц.
3. Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.

Оборудование: аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), проектор, доска; «ковёр-самолет» (красочное покрывало); иллюстрации перелетных и зимующих птиц; снежинки из салфеток на каждого ребёнка; колпак и палочка; «чудесный мешочек» с овощами и фруктами; сказочный персонаж домовёнок Кузя; мяч.

Ход:

І. Воспитатель: Дети заходят в группу под музыку П.И. Чайковский «Времена года».

Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

II. Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о нашей природе, о нашей земле. Мы отправляемся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

- Путешествовать мы будем на необычном сказочном транспорте - ковре-самолете. Ребята, как вы думаете, почему именно этот транспорт я выбрала для нашего путешествия в мир природы? *(ковер-самолет не загрязняет окружающую среду, сверху лучше видны все красоты природы).*

Дети рассаживаются на ковре и закрывают глаза. Включается музыка П.И. Чайковского.

1 остановка: Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Весна.)*

Воспитатель:

- Какая весна в нашем краю?

(холодная и теплая, пасмурная и солнечная, дождливая, зеленая и т.д.).

- Что хорошего вы знаете о весне?

(природа оживает, появляются подснежники –первые цветы, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.)

- Назовите весенние месяцы? *(март, апрель, май)*

- Кто весну на крыльях приносит? *(птицы.)*

- Как называются эти птицы? *(перелетные.)*

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? *(зимующие)*

Физминутка. Подвижная игра « Зимующие и перелетные».

(игра проводится с использованием иллюстраций птиц)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц – « летите» и «махите крыльями». Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

Дети поют: «Друг за другом мы идем, дружно, весело поём. Надо думать не зевать, только верно называть».

Воспитатель: Молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза *(музыка П.И. Чайковского).*

2 остановка: Весна пройдет, а за нею ...

Солнце печёт,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*лето*).

- Какое лето в нашем краю?

(*теплое, ясное, жаркое, долгожданное, красное*).

- Что хорошего несет с собой лето?

(*веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода и т.п.*)

Приглашает нас лето поиграть, по лугу поскакать.

Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица».

Дети идут по кругу и говорят: «Мы по лугу шли, колпачок нашли». В это время воспитатель надевает на одного из детей большой колпачок, который закрывает глаза, и дает ему в руки палочку.

Ребенок в колпачке крутится, останавливается, указывая палочкой на кого-нибудь из детей, и произносит, например: «зверь». Ребенок в кругу берет палочку с другой стороны и называет любого зверя, и т.д.

На слово «небылица» дети придумывают небылицу о любом времени года.

Воспитатель: Замечательно, молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза (музыка П.И. Чайковского).

3 остановка: Прошло лето, а за ним...

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? (*Осенью*).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

- Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. Закройте глаза, представьте сад, в котором много фруктов. Постучите по столу. Слышите, как осыпаются с деревьев фрукты? А теперь представьте огород, в котором выросли овощи. Ваши руки превратились в лопатки, выкопайте ими овощи.

Опустели сады и огороды, а все фрукты и овощи оказались в «Чудесном мешочке». Догадайтесь (*на ощупь*), что в мешочке, достаньте это и опишите.

Дети составляют описательные рассказы об овощах и фруктах (один ребенок рассказывает, остальные дополняют).

- Чем вам осень нравится?

(красивый осенний пейзаж, сбор богатого урожая)

- Чем осень может огорчить?

(пасмурной, дождливой погодой)

Воспитатель: Молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза *(музыка П.И. Чайковского)*.

4 остановка: Прошла осень, а за нею ...

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? *(Зимой)*.

Проекция слайд - шоу зимних пейзажей и сюжетов на доску. **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю каждому из вас сдуть со своей ладошки снежинку.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Воспитатель:

- Какие ваши любимые развлечения зимой?

(катание на горке, санках, коньках, игры с друзьями в снежки)

- Какая зима в нашем краю?

(снежная, морозная, долгая, белая, веселая и т.д.).

Физкутминутка: «Зимние ветра» (ЗКР).

Заметет дорожки пороша: «ш - ш –ш - ш»,

(дети двигают опущенными вниз руками из стороны в сторону).

Завьюжат вьюги: «в- в- в- в», *(круговые движения руками).*

Закружит метель: «у- у- у- у», *(дети кружатся и садятся).*

Воспитатель: Ребята, давайте побеседуем о любимом времени года, вот мое любимое время года – весна, которая следует за зимой. Весной появляются самые нежные и прекрасные цветы – подснежники и вся природа оживает и «просыпается».

А теперь я хочу узнать о вашем любимом времени года. Придумайте о нем красивое предложение.

(ответы детей)

Воспитатель: Спасибо, ребята за ваши рассказы, а сейчас мы с вами посмотрим на ваши развлечения и игры, в разные времена года.

III . *Слышится стук. Появляется кукла домовёнка Кузи:*

- Ой- ой – ой! Я так спешил, так бежал, а все равно опоздал! Мы с друзьями помогали взрослым красить заборчик около дома. А вы, ребята, что сделали полезного для нашего поселка? *(ответы детей)*

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите.

Кузя дарит каждому из ребят на память о занятии поделки воспитанников подготовительной группы *(аппликации по временам года)*.

Воспитатель: Спасибо тебе, Кузя за такое замечательное стихотворение и напутствие нашим ребятам и за подарки. А вы, ребята, больше читайте, слушайте, наблюдайте. Учитесь видеть, слышать, чувствовать.

Итог ООД:

Игра в кругу с мячом *(обратная связь)*:

- Куда мы с вами сегодня путешествовали?
- Перечислите последовательность времён года.
- Что вам понравилось, запомнилось?
- В чём возникали трудности?
- Как вы с ними справились?

Приложение 5

Конспект ООД по художественно - эстетическому развитию в средней группе по теме: Поделка из бумаги «Ласточка»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Уточнить знания о диких перелетных птицах, внешний вид.
- Познакомить с интересными фактами из жизни диких птиц.
- Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
- Закрепить обобщающее понятие.
- Активировать наблюдательность.

Социально – коммуникативное развитие:

- Закладывать основы экологического воспитания.
- Развивать умение слушать друг друга, помогать.

Речевое развитие:

- Расширять словарный запас
- Развивать связанную речь.
- Формировать понимание образного смысла загадок.
- Активировать употребление в речи имена существительного в единственном и множественном числе в винительном падеже.

Художественно – эстетическое развитие:

- Продолжать закреплять умения работы с бумагой.
- Воспитывать привычку работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до его логического завершения.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, интерес к деятельности.

Физическое развитие:

- Учить сочетать речь и движения (мелкую и общую моторику)

Методы и приемы:

- Игровые: выполнение игровых действий, упражнения.
- Практические: самостоятельное выполнение работы.
- Наглядные: Презентация « Птицы», плакат на тему « Перелетные птицы», картинки с пошаговым объяснением выполнения работы.
- Словесные: загадывание загадок, ситуативный разговор, вопросы – ответы, пояснения, уточнения.

Материал и оборудование:

Ноутбук, экран, мультимедийный проектор, плакат по теме: « Перелетные птицы», коробка с поделкой, иллюстрации с пошаговым объяснением выполнения работы, бумага черного, белого, красного цветов, клей ПВА, салфетка, кисточка, фломастер, ножницы.

Организационный момент:

Сегодня утром я шла в детский сад, и увидела, стаю птиц. Стала наблюдать за ними, они летели очень высоко и о чем- то между собой разговаривали. Конечно на своем, на птичьем языке. Я подумала, наверно из теплых стран к нам летят.

-Как называются такие птицы? (перелетные)

Посмотрите, я у нашей группы нашла вот эту коробку. Что там я не знаю, но мы посмотрим чуть позднее.

Давайте поиграем. **Подвижная игра « Птички невелички»**

На голову надевается шапочка с изображением перелетных птиц.

- « Летаем» *Дети шагают, высоко сгибая ноги в коленях, машут руками как птицы.*

- « Собираем зернышки» (можно рассыпать по полу крупную фасоль, макароны) *Дети нагибаются и собирают разбросанные фасоль, макароны.*

- Тренируем « Лапки», чтобы быстрее бегать. *Дети бегают.*

Отгадайте загадки:

(на слайдах появляются фотографии птиц)

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад- вперед по пашне скачет,

А зовется птица...(грач)

В синем небе голосок,

Будто крохотный звонок.

(жаворонок)

На шесте - веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец –

Он и летчик, и певец.

(скворец)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это?... (соловей)

Молодцы! Много птиц знаете!

Посмотрите на плакат.

-Назовите части тела птиц? (Голова, глаза клюв, туловище, лапы, крылья, перья)

-Чем отличаются друг от друга?

(Величиной, цветом, формой, размером крыльев)

-Где селятся птицы? (В дуплах, выют гнезда)

-Почему нужно беречь птиц?

Рассказ воспитателя о птицах:

(сопровождается слайдами)

Птиц на земле много. Есть птицы очень большие, есть совсем, крошечные. Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыни или в горах. А другие только на берегу моря. Есть птицы хищники, которые питаются мелкими грызунами или рыбкой. Есть птицы, которые питаются только ягодами и семенами. Птицы селятся в дуплах, другие выют себе гнезда на земле, на ветках деревьев и кустов. В гнездах птиц - птенцы, но птенцы тоже бывают разные.

Игра: « Если бы...»

Ребята, если бы не было птиц, что бы произошло.

Конкурс « Прилетели птицы»

Я сейчас буду перечислять птиц, но если вы услышите что-нибудь другое, хлопайте в ладоши.

-Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи.

-Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

- Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы.

-Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, аисты, кукушки, даже совы - сплюшки, лебеди, скворцы...

Все вы молодцы!

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».

Тили - тели, тили - тели *Скрестить большие пальцы, помахать ладошками.*

С юга птицы прилетели.

Прилетел к нам скворушка *Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с*

Серенькое перышко. *мизинца левой руки.*

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели, *Скрестить большие пальцы, помахать ладошками.*

Птицы звонкие запели. *Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица.*

Ребята, отгадайте загадку:

Я проворна, легкокрыла,
Хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко,
Значит дождик где – то близко. (ласточка)

Что же спрятано в этой красивой коробке. Интересно, что же там?
(Открывают)

Посмотрите. Что это за птичка?
(ласточка)

Послушайте стихотворение.
«Ласточка» Алексей Плещеев

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен;
А ты песню спой
Что из стран далеких
Принесла с собой.

Практическое выполнение работы:

Посмотрите, какие инструменты нужны для выполнения работы?
(ножницы)

-Как нужно работать ножницами?

1. Не оставлять их открытыми.
2. Передавать друг другу только колечками вперед.

Две полоски длинная и короткая, два овала разной величины, деталь для клюва, глаза, и крылья.

1. Возьмем большой овал и приклеим к длинной полоске, ближе к краю
2. Возьмем маленький овал и приклеим к короткой полоске, ближе к краю.



3. Затем концы полосок склеим вместе так, что бы из длинной полоски получилась форма капельки, а из короткой получилось колечко.

4. Склеиваем детали вместе.



5. На хвосте делаем треугольный вырез.

6. Приклеиваем глаза, клюв, крылья.



Рефлексия:

Ребята, возьмите своих птичек в руки, покажите друг другу, рассмотрите.

- Вам понравилось конструировать? (Да)

Приложение 6

Конспект ООД тема: «Человек – часть природы»

Программные задачи:

- Учить выполнять элементарные правила поведения в природе.
- Обобщить знания детей об охране природы.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Предшествующая работа:

- Беседы о природе, рассматривание альбомов, слайдов о заповедниках, о том, что делать нельзя в природе и как надо относиться ко всему живому, чтение художественной литературы.

Материал: мультимедийная доска, презентация о правилах поведения в природе.

Ход:

Вводное слово воспитателя:

Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно: раз, два, три,

Откроем праздник – День Земли!

22 апреля мы с вами будем отмечать праздник «День Земли». В этот день множество отрезков материи с подписями россиян в защиту природы будет пронесено по всей нашей стране. Из кусков составляют флаг Земли - драматический символ, призывающий людей относиться к природе с уважением. Это самый большой флаг, его площадь 660 квадратных метров.

Наша планета весьма засорена.

Вот послушайте, ребята, что происходит на нашей Земле.

Воздух. За год в атмосферу только одного углекислого газа выбрасывается 5 млрд. тонн. В результате истончается озоновый слой, появляются озоновые дыры. В эти дыры устремляются ультрафиолетовые лучи, от которых у людей возникают раковые заболевания. Кислорода на Земле становится все меньше и меньше. А выхлопных газов заводов, котельных, транспорта все больше.

Вода. Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов. Даже в водах Арктики нашли стиральный порошок. В

сибирских реках из-за затонувшего леса и загрязненных стоков появились микроорганизмы, которые очень вредны для людей и животных.

Почва. Почва образуется медленно: для этого нужны сотни и даже тысячи лет. А вот разрушать ее можно очень быстро. Люди осваивали целинные и залежные земли, получали хорошие урожаи. А потом ветры – суховеи стали поднимать миллиарды тонн плодородного слоя и уносить его к подножию гор. В результате почва оскудела и урожаи стали значительно хуже.

Леса. Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека. Для многих животных лес – родной дом. А лесов на Земле становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом. Значит, они обречены на гибель.

Человек опасен для природы не только пожарами и разливами нефти, но и безумным уничтожением всего живого. Чтобы человек помнил об ответственности за жизнь животных и растений даже во время прогулок, существуют знаки предупреждения. И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что они обозначают. Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак. Как вы объясните своим друзьям, что это за знак и для чего он нужен? (показ запрещающих знаков в природе).

А теперь, давайте попробуем представить, как вы выйдете из ситуаций, которые могут встретиться в природе.

Ситуация 1. Озеро, на котором живут дикие утки. Во время охотничьего сезона в озеро попадает много свинцовой дроби, отравляющей дно и воду. Для пищеварения уткам необходимо заглатывать камешки. Но вместе с камешками они заглатывают и дробины и нередко погибают от отравления свинцом. Ваша задача – помочь уткам (ответы детей).

Ситуация 2. За лето на озере побывало много отдыхающих и вода покрылась слоем мусора. А у уток появилось потомство. Чтобы утята могла плавать по чистому озеру, надо..... (очень быстро очистить водоем).

Нашей планете грозит беда. С тех пор как появился человек, он старался покорить, подчинить себе природу. Что только он не выдумывал, чтобы улучшить свою жизнь.

Физкультминутка.

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)

Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Пожалуйста, запомните, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек, и научите этому своих друзей.

Воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет лесных цветов. Травяной покров сохраняет влагу и дает приют огромному количеству полезных насекомых и мелких зверьков.

Не сбивай незнакомые тебе или даже известные ядовитые грибы. Многие из них – лекарство для лесных обитателей.

Не следует ловить и приносить в дом лесных зверушек, насекомых и птиц, для них наше «развлечение» часто заканчивается болезнью, мучением и смертью. Это не игрушки.

Не разрушай нечаянно или нарочно муравейников. Иначе муравьи не успевают отремонтировать свой теремок до морозов. И погибнут.

И, конечно же, вежливый человек, пришедший отдохнуть в лес или на луг, не оставит после себя свалки. Мы должны помнить, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач.

К сожалению, мы не редко нарушаем эти правила. Правда? Давайте сейчас попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать таких ошибок.

Прости нас, маленький жучок,

И муравей, и пчелки,

Простите, стройный тополек

И срубленные елки.

Прости нас пойманный зверек,

Тебе так тесно в клетке.

Прости за то, что не сберег

И стали вы теперь так редки!

Ребята, в конце нашей с вами деятельности, мы посмотрим мультфильм «Уроки тетушки Совы», о том как надо относиться к нашей природе.

Приложение 7

Конспект итогового ООД Тема: « Природа – твой друг!».

Цель:

Систематизировать представления детей о многообразии природы.

Задачи:

Образовательные задачи: Расширять знания детей о птицах, животных, насекомых, деревьях. Закрепить правила поведения в природе. Закрепить знания детей о бережном и заботливом отношении к природе.

Развивающие задачи: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать компоненты устной речи детей.

Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений об экологии.

Воспитательные задачи: Воспитывать доброе отношение к природе, умение правильно ее использовать.

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед товарищами.

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; зарисовки следов животных,

Ход НОД:

Дети встают в круг:

«Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся»

Здороваются с гостями.

Ребята, садитесь на места! А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». А вы знаете, куда мы отправимся? Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите?

А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)
Много дубов? (дубрава)

А что такое смешанный лес? (Лес где растут: сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)

Молодцы! Ну что, готовы? Закрываем глаза (запись «Звуки весеннего леса»), открываем – мы с вами уже в лесу.

1 конкурс.

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они.

А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

1) Он и летом, и зимой

Ходит голодный и злой. (Волк)

2) Рыжая кума всех провела (Лиса)

3) Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его? (медведь)

4) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

5) Стройный, быстрый и красивый.

Скачет по лесу весь день называется (олень).

2 конкурс

Игра «Чей голос? » (голоса птиц в записи: сова, сорока, ворона, синица, кукушка, воробей)

- Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину.

3. Вопросы:

– Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае.

– Назовите перелетных птиц.

- Назовите птиц хищников. (орел, сокол, сова, ястреб)

– Какая птица не выводит гнезда и не высиживает птенцов?

– Назовите животных, которые зимой впадают в спячку. (медведь, еж, барсук, бурундук)

4. Динамическая пауза.

Игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как

Быстрый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Важный, как ...

Грызет орехи, как ...

Игра «Отгадай и назови»

(Кто) забрался под листья.

(Кто) залез в берлогу.

(Кто) юркнул в дупло.

(Кто) укрылся под кустом.

(Кто) шмыгнул в логово.

(Кто) спряталась в нору.

- О птицах и животных мы с вами поговорили, но птицы и животные не могут существовать без растений.

5 конкурс

– Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки?

– Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям.

– Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.

(После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)

- Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.)

7 Задание «Узнай по описанию»

1. Разместился под сосной,

Этот гриб, как царь лесной.

Рад найти его грибник.

Это — белый... (боровик)

2. Кто повыше, кто пониже, -

На пеньке народец рыжий.

Тридцать три веселых брата.

Как же их зовут? (опята) Ребенок работает у мольберта.

3. Гриб не варят, не едят.

В крапинку его наряд.

Снизу – кружево-узор.

Это – красный... (мухомор).

4. Под опавшие листочки

Дружно спрятались грибочки.

Очень хитрые сестрички

Это рыжие ... (лисиčky)

Физкульт.минутка «Звериная зарядка»

Ёжик топал по тропинке

И грибочки нес на спинке

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша.

(Ходьба на месте.)

А навстречу скачет заяка,

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьём-то ловко

Раздобыл косой морковку

(прыжки на месте)

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки.

(потягивание – руки вверх)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем

(потягивание – руки в стороны)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.
(дети садятся на стульчики)

8. А теперь небольшой блиц-опрос:

Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Людям всем она мила.
А зовут ее ... (пчела).

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее ... (стрекоза).

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь. (Комар)

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

Он большой, лохматый,
Жилет носит полосатый.
В норке под землей живет
И нектар цветочный пьет. (Шмель)

Он умелец и хитрец —
Сетку прочную плетет.
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (Паук)

Он строитель настоящий,
Деловитый, работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок,
Пьет хоботком душистый сок. (Бабочка)

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
На спине кружочки —
Черненькие точки. (Божья коровка)

Я всегда без приглашенья
Прилетаю за вареньем.
Кто мне есть мешает,
Того могу ужалить.
Вьюсь я, лезу на глаза,
А зовут меня ... (оса).

9 конкурс.

На столе лежат карточки. Вы должны посоветоваться и выложить цепочку.
«Чем был и чем стал.»

Икринка — малёк — рыба.

Икринка — головастик — лягушка.

Семечко — росток — растение.(одуванчик).

Жёлудь — росток — дуб.

Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы воспитателя. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.

10 конкурс. Работа с природоохранными знаками.

Итак, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых.
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу
- Не жги костры
- Не рви цветы
- Не разрушай птичьи гнезда
- Не ломай ветки
- Нельзя обижать лесных жителей.

Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Ну а я вам предлагаю вечером нарисовать правила поведения в лесу.