

Название урока и класс:	Доли. Образование и сравнение долей. 3 класс		
Цели:	познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения; продолжить развивать математическую речь, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы; воспитать уважительное отношение к окружающим людям и умение договариваться при работе в группах и парах; создать условия для вовлечения в активную учебную деятельность на уроке детей с низкой мотивацией обучения .		
Планируемые результаты:	Учащиеся научатся определять доли и сравнивать их;пользоваться таблицей умножения и деления;решать задачи изученных видов; вести диалог.		
Этап урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Ссылки на карточки Учи.ру
Организационный момент	1 мин	Учитель настраивает детей на работу. Прозвенел звонок, начался урок. Сели ровно, рот закрыт, Носик дышит, рот молчит. -Откройте тетради, запишите число ,классная работа. Нарисуйте на полях круг и закрасьте его тем цветом ,какое у вас настроение. Какие цвета взяли?	
Актуализация знаний	4 мин	1.Задача Для детского сада купили 24 маленьких мяча, а больших в 4 раза меньше. Сколько больших мячей купили? 2.Задача Для детского сада купили 24 маленьких мяча, а больших в 4 раза меньше. Сколько всего мячей купили? Устный счет (фронтально) Математический диктант (Учитель читает высказывания .Если учащиеся согласны, они ставят знак + ,если нет знак-.) 1.Произведение чисел 5 и 8 равно 48.(-) 2.Частное чисел 32 и 4 равно 8(+) 3.Если 6 увеличить в 4 раза,то получится 24 .(+) 4.В числе 42 содержится 6 раз по 7.(+) 5.5 0 в 2 раза.(-) 6.Если 6 разделить на 6,получится 36.(-) 7.8 умножить на 0-получится 8.(-) (Взаимопроверка) Решение задач: (Вызывает по одному учащемуся) Сколько ног у четырех слонов? Сколько рогов у десяти коров? Сколько хвостов у шести ослов? У одного ребенка три котенка. Сколько будет котят у трех ребят? Сколько на руках пальчиков у семи мальчиков? Учащиеся сдают индивидуальные карточки.	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/93565 https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/229564

		-Для чего мы сейчас решали задачи и примеры? Вывод: сейчас мы те знания, которые пригодятся нам на уроке. На столах у вас лежат листы самооценки. После каждого этапа урока вы будете оценивать свою деятельность на этом этапе и ставить отметку. Поставьте себе отметку за этот этап работы.	
Самоопределение к деятельности (постановка темы и цели урока)	3 мин	Проблемная ситуация -Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов, и вы узнаете тему урока. 36:4*5:1 (Д) 6*4:3*4(О) 18:2*3-9(Л) 18:3-8-0 (И) Ответ: доли. - Что такое доли? -Кто догадался, какая тема нашего урока? -Исходя из темы урока, какую цель поставим и задачи? Вывод: сегодня тема нашего урока «Доли Узнаем о том, что такое доли, как они пишутся и читаются. Поставьте себе отметку за этот этап работы.	
Восприятие и усвоение нового учебного материала (работа по теме урока)	26мин	1. Работа в парах Откроем теперь учебник на странице 92. Посмотрите на полях учебника у нас Знайка Математик. Что это значит? -Теперь поработаем в парах. На партах возьмите карточку № 2. На ней несколько вопросов. Поработав в парах найдите ответы на стр. 92 сверху. Вопросы: 1. На сколько равных частей разрезали яблоко? 2. Как по-другому можно назвать половину яблока? 3. Что больше одна вторая доля яблока или одна четвертая? -Проверим, как вы ответили на вопросы. -Открываем тетради, записываем дату и классная работа. -Беру яблоко и говорю: с апельсином легко, он с дольками, а что делать с яблоком? -Я взрослый, отрежу себе побольше, а вы маленькие, вам можно поменьше. -Правильно я поступил? -Получились доли? -Почему? -А как правильно разрезать? -Какой вывод можно сделать? На доске: доля равная часть -Как второе яблоко правильно разрезать на доли? Держу в руках две половинки и спрашиваю: -На сколько равных долей разрезано яблоко? -А если я возьму одну из двух долей? - Как назовем долю? - Ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? Какая доля получилась	

		- Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая... Надо же различать доли при записи. На доске дети видят следующую запись: $\frac{1}{4}$ - Что эта запись обозначает? - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:). - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта» и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными. - Как вы думаете, что обозначает число под чертой? - А число над чертой? - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли На доске карточки: «на сколько частей разделили», « сколько долей взяли» 2.Фронтальная работа -Чтобы правильно научиться записывать и читать доли, выполним задание № 1 и 1) на стр. 92. -На сколько частей разделили сначала пирог? -Запишем в тетради $\frac{1}{6}$-одна шестая -Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога? -Запишите, какая получится доля. -Чему мы сейчас научились? Вывод: мы сейчас научились записывать и читать доли. 2. Физкультминутка Очень трудно так стоять: Ножку на пол не спускать И не падать ,не качаться, За соседа не держаться. Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз –на другой.) 4. Фронтальная работа. Проблемная ситуация Создание проблемной ситуации для сравнения долей. -Начертите прямоугольник со сторонами 1 см и 8 см. -Начертите под ним ещё 2 таких же прямоугольника. - Проведите в первом прямоугольнике отрезок, разделив его на 2 одинаковых прямоугольника. - На сколько равных долей разделили прямоугольник? - Как назвать эту долю? - Что обозначает число под чертой? - Что обозначает число над чертой? -Закрасьте $\frac{1}{2}$ долю. -Проведите во 2 прямоугольнике ещё 2 отрезка. -- На сколько равных долей разделили прямоугольник?(на 4) -Закрасьте $\frac{1}{4}$ долю. -Проведите в 3 прямоугольнике ещё 2 отрезка. -Закрасьте одну часть	
--	--	--	--

		- Какая доля самая маленькая? - Самая большая? - Почему? Вывод о сравнении долей. Вывод: Чем больше количество долей, тем меньше одна доля. Поставьте себе отметку за этот этап работы.	
Первичное закрепление	5 мин	Фронтальная работа - Чтобы закрепить свои умения, выполним задание № 2 на стр. 92. - Прочитайте задание. - Запишите и назовите доли, на которые разделен прямоугольник. - Теперь сравним доли. - одна вторая и одна третья - одна третья и одна шестая - одна шестая и одна четвертая Вывод: сейчас мы закрепили свои знания о записи, чтении и сравнении долей. Поставьте себе отметку за этот этап работы.	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/434412
Подведение итогов урока	3 мин	- Теперь подведем итог нашего урока. - Какова же тема нашего урока? - Какую цель мы ставили в начале урока? - Как вы достигли цели? - Что нового узнали на уроке? - Что такое доля? - Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли? - Что обозначают числа в записи дробей? - Как сравнить доли? - Где вы можете использовать полученные новые знания? - Сможем мы теперь решить задачу, которую не смогли решить в начале урока? Вывод: цель нашего урока достигнута. Поставьте себе отметку за этот этап работы.	
Рефлексия	1 мин	Метод рефлексии «Корзинка» - На доске пустая корзинка. Положите в неё целый кружок те, кому урок понравился и вы считаете, что материал вами понят, половину кружочка – кому еще надо поработать дополнительно и одну четвертую кружочка, если вы вообще ничего не поняли и урок вам не понравился. - У всех хорошее настроение, с новой темой все разобрались, молодцы!	
Домашнее задание	2 мин	- Посмотрите на номер 7,8 на стр. 93 - Какие вопросы есть по этим номерам - Поднимите руку, кому понятно домашнее задание. - Открываем дневники и записываем домашнее задание.	https://uchi.ru/teachers/groups/7612743/subjects/1/course_programs/3/cards/434412