

Краснодарский край, Курганинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Курганинска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ года протокол № 1
Председатель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее (общее) образование, классы 10-11

Количество часов: 204 ч.(10 кл.-102ч.,11кл.-102ч.) Уровень профильный

Учитель Еременко Елена Кадыровна

Программа разработана на основе авторской (примерной) программы для общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа», 2012г.

Автор программы В.В.Бабайцева

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования-2004 , на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля, Москва, «Дрофа», 2009 года (автор программы В.В.Бабайцева) , и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на профильном уровне. Программа содержит следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, указание на его место в учебном плане, результаты изучения, а также содержание курса, тематическое планирование и рекомендации по оснащению учебного процесса.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях

жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.
Культура разговорной речи.
Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

3. Место предмета в учебном плане

Содержание обучения русскому языку в данной программе рассчитано на 204 часа (при 3 часах русского языка в неделю) за два года обучения.

Углублённый уровень изучения русского языка в 11 классе предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих предметных результатов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

4. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка.

Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма(обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

5. Тематическое планирование

№	Разделы	количество часов	
		авторская (примерная) программа	рабочая программа
	10 КЛАСС		
I.	Вспомним изученное	10ч.	10ч.
II.	Введение в науку о языке.	16ч.	16ч.
III.	Русский язык — один из богатейших языков мира	76ч.	76ч.
1.	Состав языка	5ч.	5ч.
2.	Текст	8ч.	8ч.
3.	Типы речи	10ч.	10ч.
4.	Литературный язык и его нормы.	18ч.	18ч.
5.	Стили литературного языка- разговорный и книжные.	13ч.	13ч.
6.	Устная и письменная форма речи.	2ч.	2ч.
7.	Синонимика русского языка	13ч.	13ч.
8.	Культура речи	2ч.	2ч.
9.	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка	3ч.	3ч.
10.	Источники расширения словарного состава современного русского языка	2ч.	2ч.
	Итого:	102ч.	102ч.
	11 КЛАСС		
IV.	Принципы русского правописания		
1.	Повторение изученного в 10 классе	10ч.	10ч.

2.	Источники расширения словарного состава современного русского языка	2ч.	2ч.
3.	Принципы русского правописания	8ч.	8ч.
V.	Повторение изученного	92ч.	92ч.
4.	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	5ч.	5ч.
5.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	8ч.	8ч.
6.	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	8ч.	8ч.
7.	Повторение изученного. Морфология	10ч.	10ч.
8.	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	41ч.	41ч.
9.	Обобщающее повторение орфографии	20ч.	20ч.
	Итого:	102ч.	102ч.
	Всего за два года обучения:	204ч.	204ч.

Перечень практических работ

10 класс

наименование	1 полугодие	2 полугодие	год
изложение	3	-	3
сочинение	1	2	3
контрольные и диагностические работы	2	3	5

11 класс

наименование	1 полугодие	2 полугодие	год
изложение	1		1
сочинение	4	1	5
диагностические работы	1	3	4

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

- Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости //Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — №4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. № 4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
- Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии //РЯШ. — 2009. — № 3.
- Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л.Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
- Б е д н а р с к а я Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. —2009. — № 9—10.
- Б е д н а р с к а я Л.Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина«Евгений Онегин». — Орёл, 2008.
- В а л г и н а Н. С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003.
- Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошрое. Настоящее. Будущее. М., 1987.
- И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
- К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
- К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
- Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. —М., 2003.
- П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.
- С к о б л и к о в а Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
- С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
- С ы р о в И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.
- У с п е н с к и й М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
- Х и с а м о в а Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
- Ш т а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. СПб.; Ставрополь, 1993.
- Ш т а й н К. Э., П е т р е н к о Д. И. Метапоэтика Лермонтова. Ставрополь, 2009.

- Б а б а й ц е в а В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элективные курсы).
- Б е д н а р с к а я Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).
- Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С.М., К о н ц е в а я Л.А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
- П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
- П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
- П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
- Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
- С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
- С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
- Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

- Жу к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
- К а л е н ч у к М. Л., К а с а т к и н Л. Л., К а с а т к и н а Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. — М., 2012.
- Ка р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
- К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания.
- К р ы с и н Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М., 2009.
- Л о п а т и н В.В., Л о п а т и н а Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2007.
- Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
- О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. — М., 2007.

Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 2006.

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.

Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

Ш и р ш о в И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. — М., 2004.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 2004.

Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 2008.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы СОШ № 2
от _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

