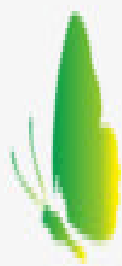


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 «Дошкольная академия».



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

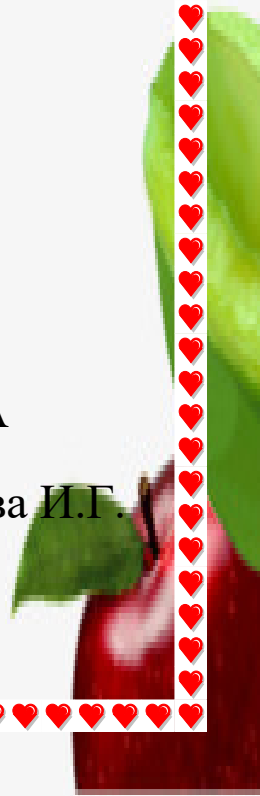
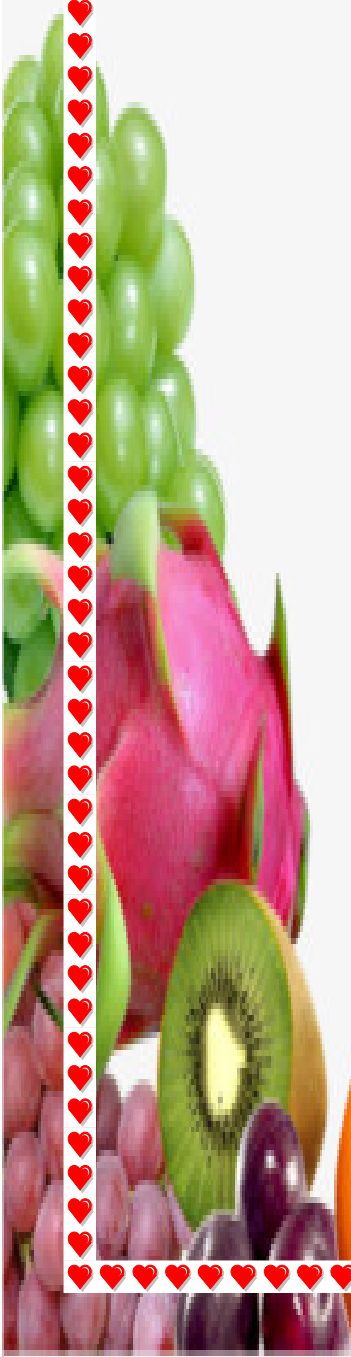
«Здоровое питание – основа процветания!»

Для детей 4-5 лет

Авторы проекта:

Воспитатель: Галай Ю.А

Воспитатель: Припускова И.Г.





Содержание

1. Информационная карта проекта
2. Актуальность проекта
3. Проблема, цели и задачи проекта, целевые ориентиры и ожидаемые результаты
4. Этапы реализации проекта
5. Реализация проекта
6. Итоги реализации проекта, выводы и перспективы дальнейшей деятельности
7. Приложения

Информационная карта проекта

Цель: создание условий для понимания детьми ценности здоровья и бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей через тесное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи:

- ☐ формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, вырабатывать потребность быть здоровыми;
- ☐ расширять знания детей и их родителей о правилах здорового питания, обогащать представления о полезных свойствах молока и молочных продуктов для здоровья растущего организма;
- ☐ развивать у детей собственную ответственность за пищевые привычки и выбор продуктов для употребления в пищу;
- ☐ развивать познавательные способности детей, активно включать их в творческо – поисковую деятельность;
- ☐ обогащать детско – родительские отношения **ОПЫТОМ СОВМЕСТНОЙ** деятельности.

Актуальность проекта

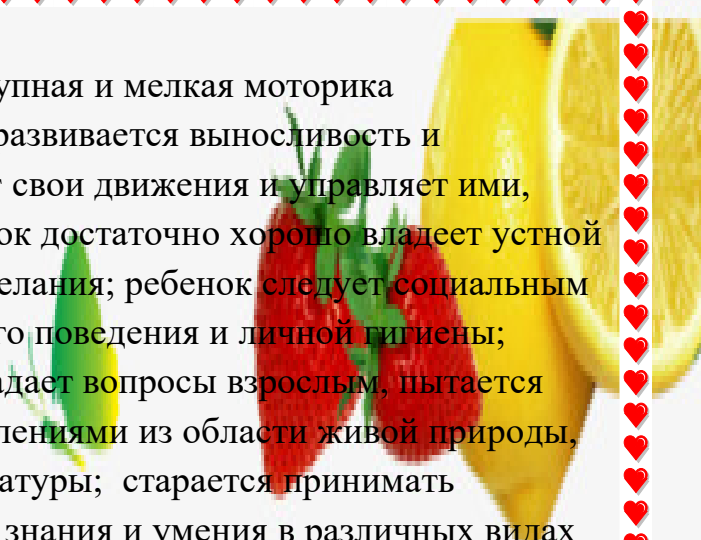
Полноценное питание детей – необходимое условие обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов и способности к обучению во все периоды взросления. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков закреплена постановлением Правительства РФ «Об основах государственной политики в области здорового питания населения РФ до 2020 года». Основными задачами этой государственной политики являются ликвидация дефицита полноценного белка и микронутриентов, улучшение питания детей и подростков, обеспечение качества, безопасности отечественных и импортных продуктов, повышение знаний населения в вопросах здорового питания.

Здоровье человека во многом определяется качеством его питания в детском возрасте, т. к. детский организм отличается от взрослого бурным ростом, интенсивным течением обменных процессов. На протяжении первых лет жизни формируется структура. Совершенствуются функции нервной, костной, мышечной, сердечно – сосудистой, эндокринной и других жизненно – важных систем. В связи с этим, организм ребенка испытывает высокую потребность во всех пищевых веществах – источнике пластического материала.

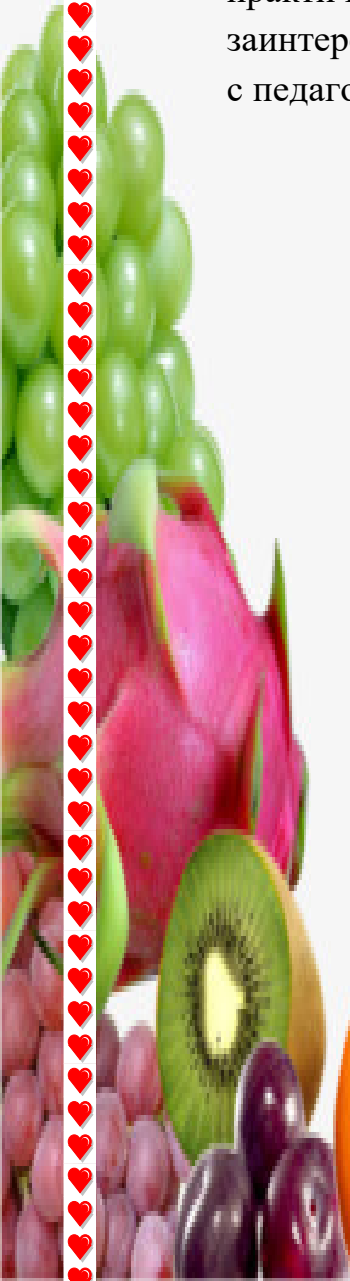
Достаточная обеспеченность ребенка всеми пищевыми веществами, особенно витаминами, минеральными солями и микроэлементами, является одним из основных моментов предупреждения инфекционных заболеваний. Состояние иммунитета определяется не только количественной стороной питания, сколько его качеством и биологической ценностью. Кроме того, рациональное питание повышает устойчивость детского организма к воздействию вредных экологических факторов.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

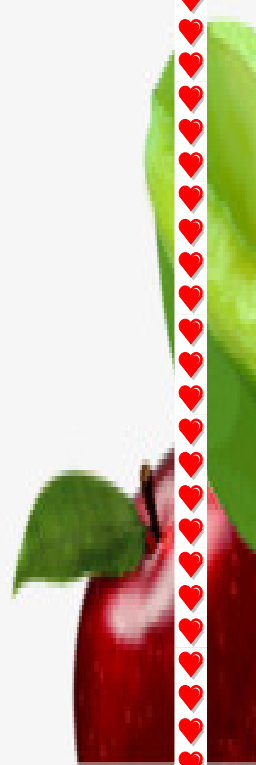
Целевые ориентиры (характеристики возможных достижений ребенка): ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в



совместных играх; у ребенка развита крупная и мелкая моторика соответственно возрасту, он подвижен, развивается выносливость и основные виды движения, контролирует свои движения и управляет ими, соблюдает правила безопасности; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; ребенок следует социальным нормам поведения, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, пытается найти на них ответы; обладает представлениями из области живой природы, знаком с произведениями детской литературы; старается принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Ожидаемые результаты в рамках взаимодействия с семьями воспитанников: укрепление детско – родительских отношений, формирование у родителей практических навыков воспитания здорового ребенка; укрепление заинтересованности родителей (законных представителей) в сотрудничестве с педагогами и детским садом.



ПРОЕКТ

«Здоровое питание – основа процветания!»



Цель:

- создание условий для понимания детьми ценности здоровья и бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей через тесное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).
- закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать продукты питания. Сформировать знания о витаминах, их пользе для человека, о натуральных продуктах.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, вырабатывать потребность быть здоровыми;
- расширять знания детей и их родителей о правилах здорового питания, обогащать представления о полезных свойствах молока и молочных продуктов для здоровья растущего организма;
- развивать у детей собственную ответственность за пищевые привычки и выбор продуктов для употребления в пищу;
- развивать познавательные способности детей, активно включать их в творческо – поисковую деятельность;
- обогащать детско – родительские отношения опытом совместной деятельности.



По доминирующей деятельности: практико-ориентированный

По количеству участников: коллективный

По характеру координатора: явная координация

По предметно-содержательной области: межпредметный

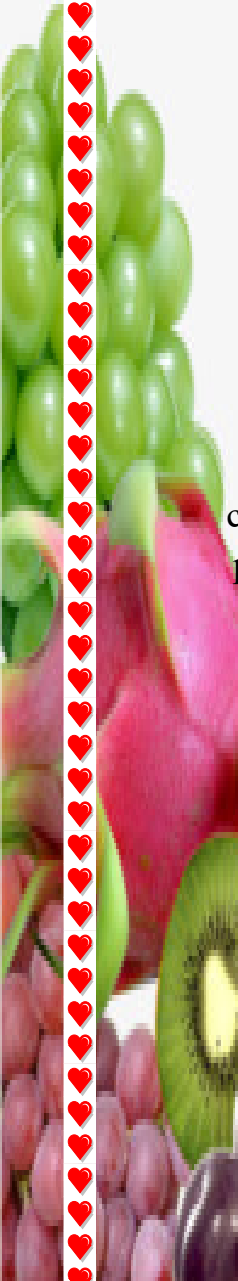
По способу общения: непосредственное

По характеру контактов: внутреннее

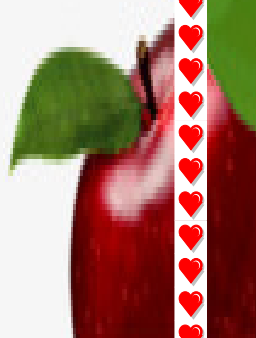
По продолжительности: краткосрочный (2 недели)

Целевые ориентиры

(характеристики возможных достижений ребенка)



Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; у ребенка развита крупная и мелкая моторика соответственно возрасту, он подвижен, развивается выносливость и основные виды движения, контролирует свои движения и управляет ими, соблюдает правила безопасности; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; ребенок следует социальным нормам поведения, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, пытается найти на них ответы; обладает представлениями из области живой природы, знаком с произведениями детской литературы; старается принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Ожидаемые результаты в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

Укрепление детско – родительских отношений, формирование у родителей практических навыков воспитания здорового ребенка; укрепление заинтересованности родителей (законных представителей) в сотрудничестве с педагогами и детским садом.



Этапы реализации проекта

1 – этап: организационно – подготовительный.

Задачи:

- ☐ определение проблемы через выявление уровня развития детей и образовательные возможности семьи;
- ☐ изучение нормативно – правовых документов, общеобразовательной программы ДОО, методической литературы, материалов сети Интернет по вопросам выявленной проблемы;
- ☐ введение воспитанников в тематику с использованием модели «трех вопросов», обсуждение плана с семьями воспитанников;
- ☐ сбор информации, материалов и средств для реализации проекта;
- ☐ создание необходимых условий для реализации проекта.

2 – этап: основной (цикл практических дел).

Задачи: организация всех видов деятельности детей вокруг темы проекта в ООД, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей с родителями.

3 – этап: заключительный.

Задачи: организация деятельности по изготовлению продуктов проекта.

4 – этап: контрольно – аналитический.

Задачи:

- ☐ выявление показателей формирования у детей целевых ориентиров в ходе реализации проектной деятельности адекватных возрасту;
- ☐ подведение итогов реализации проекта, определение перспектив дальнейшей деятельности;
- ☐ презентация проекта для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО.

Реализация проекта

В начале организационно – подготовительного этапа путем наблюдений за детьми во время приема пищи было выявлено, что воспитанники плохо едят молочные каши, часть детей не пьют молоко и «Снежок». Беседы с воспитанниками показали элементарные знания детей о молоке (цвет, коза и корова дает людям молоко, там есть витамины) и слабые знания о пользе молока и молочных продуктов, о необходимости их употребления в пищу для детей, о блюдах, которые можно приготовить на основе молока и как молоко попадает на стол.

На основании полученных данных была определена проблема, выдвинута гипотеза и сформулирована цель проектной деятельности, указанные выше.

Решая поставленные задачи организационно – подготовительного этапа, изучалась и анализировалась нормативно – правовая база, методическая

литература по организации проектной деятельности с детьми и вовлечению в данную деятельность родителей (законных представителей) воспитанников.

Нормативные документы и методические рекомендации по организации проектной деятельности

<i>Источник, автор</i>	<i>Название</i>
Новосибирск, Норматика, 2013	Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 1 сентября 2013 г.
http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/	Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»».
Москва, Центр педагогического образования, 2014	Приказ Министерства образования от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»».
Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников».
Е.В.Михеева	«Современные технологии обучения дошкольников».
В. А. Зебзеева	«Организация режимных процессов в ДОУ».
М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина	«Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников».



После ознакомления с нормативными документами и методическими рекомендациями осуществлялась деятельность по подбору материала, форм и методов обучения и воспитания, адекватных возрасту детей и положениям ФГОС ДО, создавались условия для реализации проекта согласно требованиям стандарта (Таблицы 2,3).

Реализация положений ФГОС ДО в содержании проектной деятельности

<i>Положения ФГОС ДО</i>	<i>Реализация в содержании</i>
1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка	Реализация проекта в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской, двигательной, конструировании, изобразительной) для формирования интереса детей.
2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	Предоставление детям возможности проявлять собственное творчество в процессе проведения деятельности путем внесения дополнений.
3) уважение личности ребенка	Поддержание интереса детей к деятельности на протяжении всей реализации проекта путем использования игрового и сюжетно – ролевого сопровождения.
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой	Проведение различных видов деятельности в рамках реализации проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Интеграция деятельности по всем

активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка	образовательным областям развития детей.
1.3. В Стандарте учитываются:	
1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление дифференцированного подхода к детям.
2) возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации	Деятельность организуется с учетом возраста и особенностей детей (двигательных, речевых, коммуникативных, познавательных и др.).
1.4. Основные принципы дошкольного образования:	
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития	Реализация проекта в форме игры, других видов деятельности, адекватных и интересных детям, с учетом возраста.
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	Организация деятельности фронтально, по подгруппам и индивидуально с учетом интересов воспитанников.
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образовательных отношений	Учет предпочтений детей при выборе игрового или сюжетного оформления деятельности в рамках реализации проекта.
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Построение деятельности в рамках реализации проекта в игровой и сюжетно – ролевой форме, где у детей остается простор для изменения сюжетной линии, дополнения
5) сотрудничество Организации с семьей	Педагог может дать рекомендации родителям по подбору материала, игр, выполнению творческих заданий, которые позволяют сделать семейный досуг увлекательным и познавательным.
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Проведение деятельности в рамках реализации проекта с учетом социокультурных норм, традиций семей воспитанников, общества, государства.
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Интеграция всех образовательных областей развития дошкольников.
8) возрастная адекватность дошкольного образования	Соответствие форм и видов деятельности возрасту и особенностям развития детей
9) учет этнокультурной ситуации развития детей	Использование сказок, потешек, народных подвижных игр при проведении деятельности в рамках реализации проекта.
1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:	
а) охрана и укрепление физического и	Деятельность в рамках реализации носят

психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия	положительный эмоциональный характер и направлены на сохранение, укрепление и оздоровление воспитанников.
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	Деятельность в рамках реализации проекта легко адаптируется по степени сложности таким образом, что в ней могут участвовать все дети.
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	Использование одних и тех же видов деятельности (игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность).
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром	Развитие индивидуальных особенностей ребенка, обучение построения отношений с окружающим в различных видах деятельности в рамках реализации проекта.
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Тренировка различных вариантов построения отношений в процессе игр, осмысление полученного опыта во время обсуждения и прорисовывания игровых ситуаций.
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование предпосылок учебной деятельности	Формирование социальных, нравственных качеств личности детей по отношению к самому себе и окружающим, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности.
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей	Организация деятельности с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Проведение деятельности в игровой или сюжетно – игровой форме с учетом социокультурных норм общества и традиций семей воспитанников.
9) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных	Творческие домашние задания для работы с детьми способствуют повышению компетентности родителей по вопросам

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

сохранения и укрепления здоровья детей.

Таблица 3

Создание условий для реализации проекта

Условия	Реализация
Нормативно - правовые	Создана база нормативно – правовых документов. Проектная деятельность разработана и осуществлялась в соответствии с нормативными документами.
Психолого – педагогические условия	Деятельность в рамках реализации проекта основывалась на уважении взрослых к человеческому достоинству детей; использовались формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; деятельность строилась на основе взаимодействия взрослых и детей и на основе интересов и возможностей каждого ребенка; осуществлялась поддержка инициативы и самостоятельности детей в игре, общении, поисково – исследовательской и двигательной деятельности; тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
Кадровые условия	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленных в ЕКС.
Материально – технические условия	В ДОО созданы материально – технические условия, соответствующие нормативным документам и в полном объеме обеспечивающие реализацию проектной деятельности.
Развивающая предметно – пространственная среда (РППС)	В рамках реализации проекта РППС была насыщена игровым материалом (атрибуты для подвижных игр, сюжетно – ролевых игр – ситуаций), материалами для творческой активности детей и оборудованием для исследовательской деятельности, что позволяло осуществлять образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность воспитанников (<i>Приложение 1</i>).
Финансовые условия	Отражают объем расходов, необходимых для реализации проекта: • цветные карандаши - в наличии; • альбомные листы – в наличии; • распечатка и ламинирование – в личном пользовании воспитателей; • цветная бумага – в наличии; • кисточки – в наличии; • пластилин – в наличии; • доска, магниты – в наличии; • дощечки для лепки – в наличии; • клей – в наличии; • оборудование для проведения экспериментов; • фотоаппарат – в личном пользовании воспитателей; • магнитофон – в наличии; • ноутбук – в личном пользовании воспитателей; • гуашь – в наличии;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• картон цветной – в наличии;• детские книги – в наличии;• доступ к сети интернет – в наличии;• образовательно – методическая литература и нормативные документы – в наличии. |
|--|--|

Введение воспитанников в тематику проекта осуществлялось с использованием модели «Трех вопросов».

Что мы знаем?

- Нужно хорошо кушать.
- Кушать фрукты и овощи.
- Есть кашу. Нужно есть витамины.
- Нужно есть молочные продукты.
- Всем надо пить молоко.

Что мы хотим узнать?

- Что мы едим? Какие продукты полезны? Почему? Какие продукты вредные? Чем? Как готовится еда? Как сделать еду красивой, вкусной и полезной?
- Как молоко попало в магазин?
- Какие продукты делают из молока?
- Какие еще животные дают молоко?
- В чём содержатся витамины?
- Что такое бактерии?

Как мы можем это узнать?

- Спросить у родителей.
- Прочитать в книге, в журнале.
- Посмотреть в Интернете.
- Посмотреть мультфильмы.
- Спросить у воспитателя.

Введение родителей (законных представителей) в тематику проектной деятельности осуществлялось через предоставление наглядной информации в родительском уголке группы, буклеты с рекомендациями об организации деятельности с детьми в домашних условиях и индивидуальные беседы

Уважаемые родители!

В нашей группе начал свою реализацию
проект

«Здоровое питание – основа процветания!»

Целью проекта является создание условий для понимания детьми ценности здоровья, бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей через тесное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей). Дети определили вопросы, на которые они хотели бы найти ответы в рамках этого проекта. Помогите детям в поисках необходимой информации.

Побеседуйте с детьми о молоке и молочных продуктах, об их пользе для растущего организма ребенка. Выясните с ребенком, какими витаминами и минералами богато молоко.

Помогите детям найти информацию о молоке и молочных продуктах (по выбору ребенка), подберите (или нарисуйте) иллюстрации, раскраски, загадки, пословицы и поговорки, сказки и стихотворения. Оформите совместно с ребенком собранные материалы на листах А4 формата.

Приготовьте с ребенком блюдо с добавлением молока или молочного продукта, фруктовый салат которое. Нарисуйте рисунок или сделайте фото на тему «Полезные продукты - в жизни моей семьи».

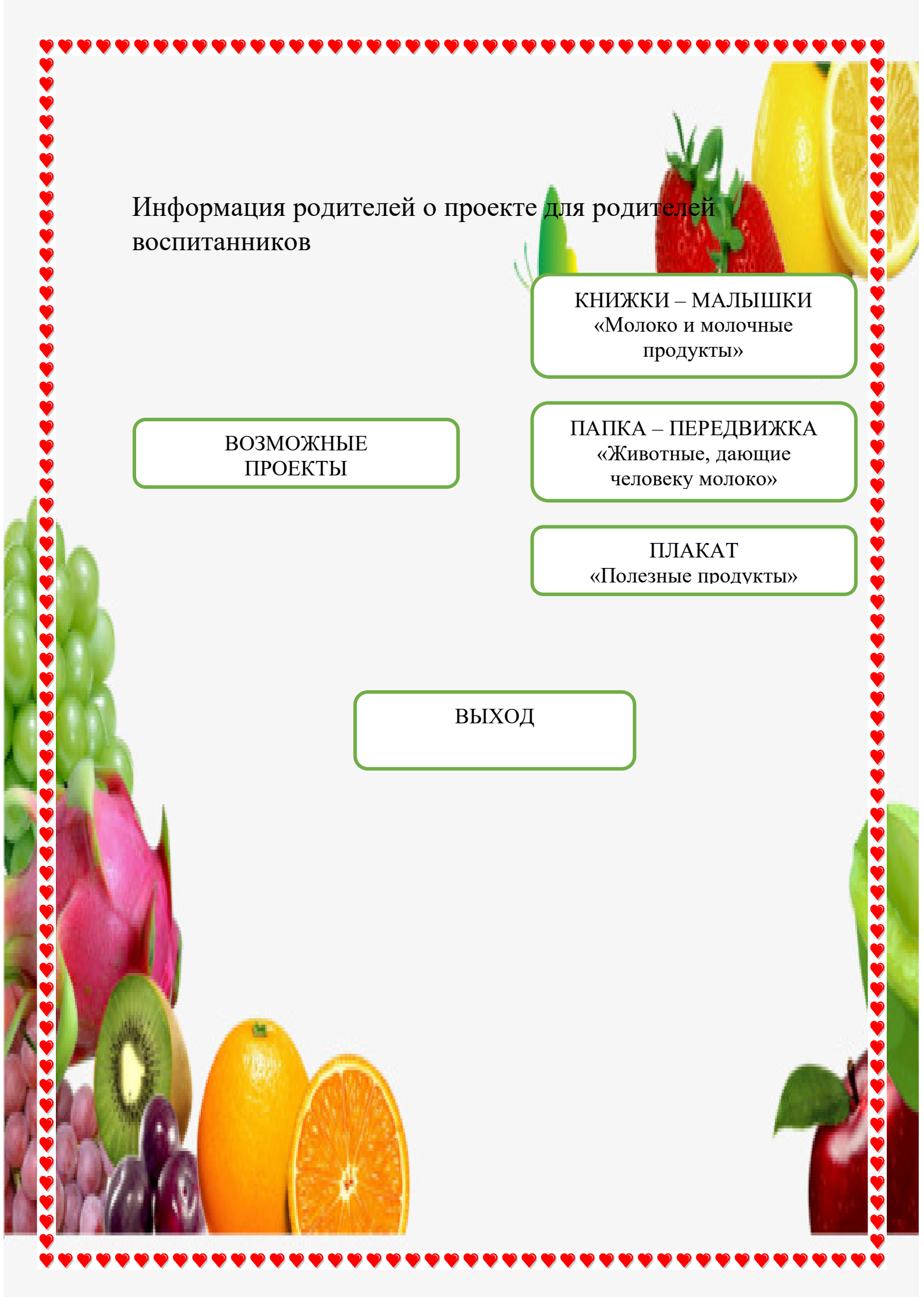
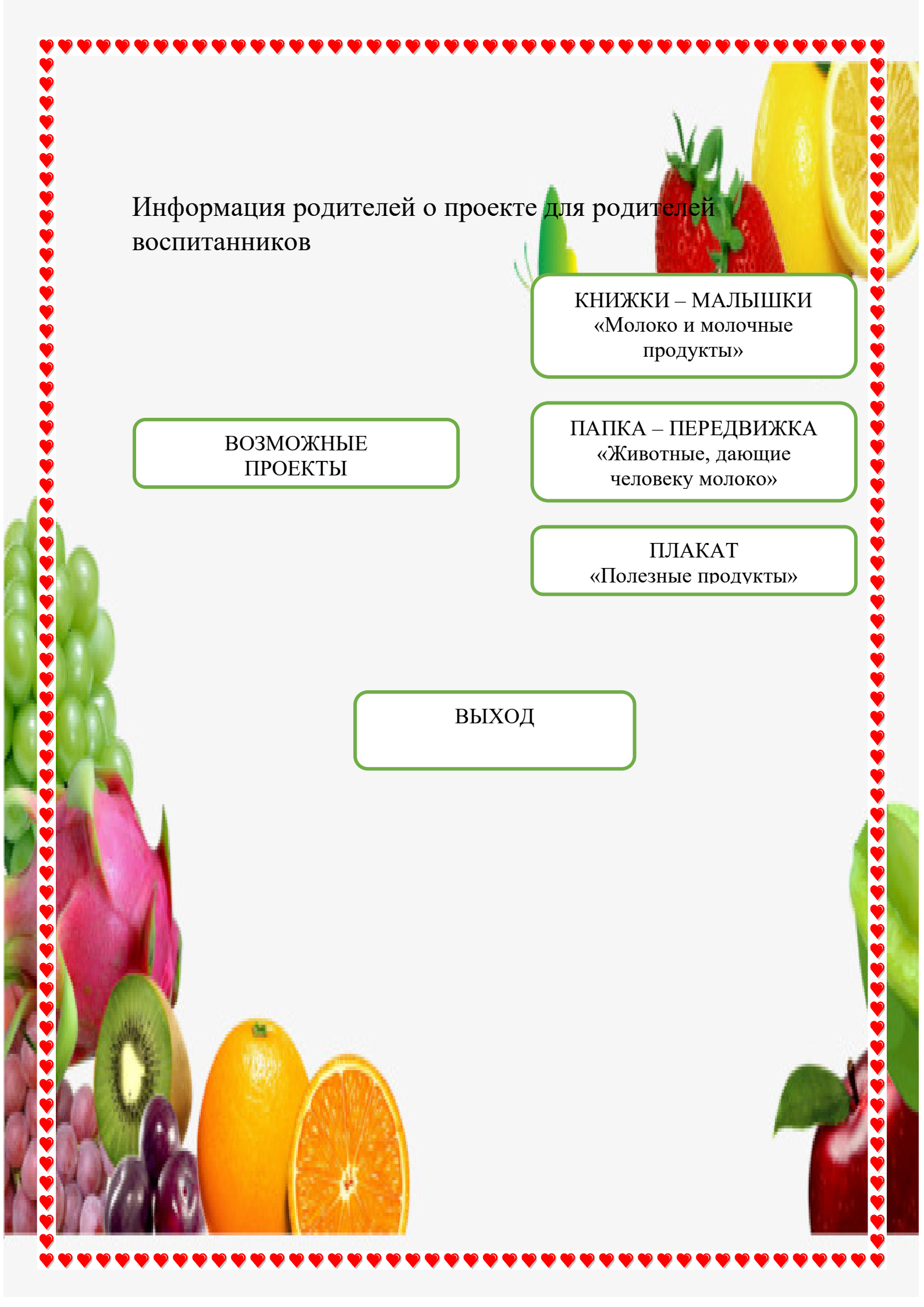
Обсудите с ребенком содержание книжки – малышки «Все о молоке», подберите необходимый материал к ее изготовлению.

Выход проекта – развлечение для детей и взрослых

Все консультации по выполнению данных работ можно получить у воспитателей и посмотреть в буклете.

И обязательно интересуйтесь у детей ходом реализации проекта, и
ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ОЧЕНЬ ГОРД ВАШИМ УЧАСТИЕМ!

Заранее, огромное спасибо и от воспитателей!



Информация родителей о проекте для родителей воспитанников

КНИЖКИ – МАЛЫШКИ
«Молоко и молочные
продукты»

ВОЗМОЖНЫЕ
ПРОЕКТЫ

ПАПКА – ПЕРЕДВИЖКА
«Животные, дающие
человеку молоко»

ПЛАКАТ
«Полезные продукты»

ВЫХОД

Консультация для родителей

Молочные продукты для детей



Молочные продукты для детей являются наиболее важными для детского развивающегося организма, поэтому они должны составлять значительную часть рациона ребенка. Организм малыша растет, и ему требуется много кальция и других минеральных веществ, витаминов, белков для восстановления изношенных клеток и наращивания новых. Кроме белка, который формирует мышечную ткань, в молоке содержится кальций, необходимый для укрепления

и развития костной ткани, сосудов, кожи, а также витамины А и В.

Молоко, как и все другие продукты, необходимо давать малышу свежим, но предварительно его следует прокипятить. В день ребенок должен потреблять от 700 до 750 мл этого продукта. К двум годам употребляемый объем молока можно уменьшить, компенсировав это вводом в рацион продуктов, производимых из него, таких как простокваша, сыр, творог, сливочное масло. Особо ценным среди них является творог, так как в нем содержится большое количество белков и жиров, сыр подходит только не острый, тогда как сливочное масло просто необходимо, поскольку оно богато витаминами А и D.



Молочные продукты можно давать ребенку в течение всего дня, но желательно во время основных приемов пищи. Сливочное масло и сыр хорошо сочетаются с хлебом, и их лучше употреблять, как и молоко, на завтрак. С большим удовольствием по утрам дети едят молочные каши. В обед можно подать лапшу с творогом на второе. стакан молока или кефира малыш с удовольствием выпьет в полдник.

На ужин также можно кормить его творогом, хлебом с маслом, сыром, поить простоквашей или молоком. Перед сном можно предложить ребенку стакан теплого молока с

медом, оно окажет успокаивающее действие и обеспечит ему здоровый сон.



Далее осуществляется подбор материала (игрового, дидактического, иллюстративного и т.д.) для реализации проектной деятельности, которым насыщались образовательная среда.



Основываясь на интересах и индивидуальных предпочтениях воспитанников во время основного этапа реализации проекта организовались все виды деятельности вокруг темы проекта, как в ООД, совместной с воспитателем, так и самостоятельной деятельности

Таблица

Перспективное планирование деятельности в ходе реализации проекта

Режим	Деятельность
	<i>Первая неделя</i>
ФЦКМ	НОД «Полезные и вредные продукты». Задачи: учить различать полезные и вредные продукты; закрепить у детей представления о полезности тех или иных продуктов питания; уточнить знания детей о правилах здорового питания; вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье (конспект). Совместная деятельность Чтение художественной литературы Рассказ А. Глянченко «Молочная сказка» Задачи: помочь детям понять содержание сказки; обогащать знания детей о полезных продуктах питания; введение в тематику проекта методом трех вопросов. Беседа «Какие животные дают молоко?». Задачи: расширять представления детей о животных, дающих молоко для питания людей; развивать любознательность

	Чтение В. Орлов «Цветное молоко».
	Совместная деятельность педагога с детьми: Разгадывание загадок «Животные, дающие молоко» Задачи: расширять представления детей о животных; развивать быстроту мышления, внимание.
	Просмотр мультфильма с последующим рисованием «На лугу пасутся ко...» Задачи: познакомить детей с песенкой; учить детей отображать полученные впечатления о просмотре мультфильма в рисунке; учить изображать животное (корову); отрабатывать знакомые детям приемы рисования
	Игровая сюжетная тема «Продуктовый магазин». Задачи: учить брать на себя роль (продавец, кассир, покупатель) и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью; учить подбирать необходимые для игры атрибуты, организовывать игровое пространство; развивать дружеские взаимоотношения.
	Пальчиковые игры «Повар», «Посуда», «Маша каши наварила». Цель: развитие подвижности пальцев, умение соотносить движения с текстом.
	Дидактическая игра «Продуктовый магазин». Задачи: учить находить предмет по его описанию (овощи, фрукты и др. продукты); развивать память, внимание, мышление; учить выполнять правила игры.
	Рисование: «Бактерии вокруг нас», «Кляксография» Задачи: вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс), учить дорисовывать детали объектов (клякс), для придания им законченности и сходства с реальными образами; учить видеть необычное в обычном; развивать образное мышление, гибкость мышления, восприятие, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность в рисовании красками.
	Беседа: Какие же молочные продукты изготавливают из молока? Задачи: Познакомить детей с молочными продуктами; дать представление о значении молока для организма человека; расширить знания о молочных продуктах; познакомить детей с рецептом приготовления сыра; начать формирование привычки есть то, что требуется организму, а не то, что хочется есть.
	Опыты с молоком. Опыт №1. Задачи: познакомить детей со свойствами молока.
	Дидактическая игра «Вредные, полезные продукты»; «Угадай загадку, покажи отгадку», «Наша мама варит суп», «Чистим зубы». Задачи: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Экскурсии: в медицинский кабинет, пищевой

	блок.
	Вторая неделя
	Беседы: «Микробы и бактерии»; «Из чего состоит человек?»; «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»; «Для чего мы чистим зубы», «Знакомство с Бифи» Задачи: Расширять представления детей о пользе витаминов в овощах и фруктах, кисломолочных продуктах Бифилина. О пользе и вреде продуктов для здоровья человека.
	Загадки о гигиене. Задачи: Совершенствовать умения различать и называть предметы личной гигиены: мыло, полотенце, зубная щетка, шампунь, зубная паста, расческа; закрепить представление детей о предметах личной гигиены и предметах общего пользования.
	Сочинение сказки «Приключение Биффи». Задачи: Формировать умение создавать сочинения на основе соединения разных сказок с включением новых персонажей и их характеристик; развивать словесное творчество на основе художественного воображения ребенка с использованием всех компонентов речевой системы (лексической, грамматической, фонетической); развивать способности изображать художественный образ сказочных персонажей через использование выразительных средств языка (вербальных и невербальных); воспитывать у дошкольников познавательный интерес и любовь к художественному слову, произведениям детской литературы и народного творчества.
	Конкурс детских рисунков «Мы рисуем БИФИ».
	Лепка «Веселый Биффи».
	НОД ФЦКМ «Полезные и вредные продукты». Задачи: учить различать полезные и вредные продукты; закрепить у детей представления о полезности тех или иных продуктов питания; уточнить знания детей о правилах здорового питания; вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье (конспект).
	НОД Рисование «Яички простые и золотые» Задачи: закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; развивать воображения (Комарова, 36).
	Дидактическое упражнение «Накроем стол». Задачи: учить детей сервировать стол к приему пищи в соответствии с алгоритмом сервировки стола; воспитывать культурно – гигиенические навыки; приобщать детей к посильному труду.
	Разгадывание загадок о продуктах питания. Задачи: закреплять знания о продуктах питания; развивать внимание, быстроту мышления, памяти.

	Совместная деятельность Чтение художественной литературы Рассказ А. Глянченко «Молочная сказка» Задачи: помочь детям понять содержание сказки; обогащать знания детей о полезных продуктах питания; введение в тематику проекта методом трех вопросов.
	Самостоятельная деятельность Игры детей с игровым материалом в центрах развития. Тематические картинки «Продукты питания». Подборка литературы для детей о здоровой и вредной пищи, о молоке и молочных продуктах.
	Эксперимент №2 Задачи: Познакомить детей со свойствами молока при взаимодействии с другими веществами
	Чтение потешки «Идет коза рогатая». Пословицы о молоке. Беседа «Животные, дающие человеку молоко». Задачи: продолжать знакомить детей с устным народным фольклором – потешки и пословицы; закреплять знания детей о животных, дающих людям молоко; воспитывать потребность к здоровой пище (молоко и молочные продукты).
	Чтение рнс «Гуси – лебеди».
	Организация игровой зоны «Молочный магазин» Задачи: учить создавать игровую обстановку с помощью партнеров по игре и совместно с воспитателем; развивать интерес к сюжетно – ролевой игре (Березенкова, 3 – 4, 25).
	Эксперимент 3 1.Определение степени разбавленности молока водой. Цель: Определить степень разбавленности разных проб молока водой.
	Тема: «ВСЕ О МОЛОКЕ» Задачи: закрепить знания детей о молоке и молочных продуктах, обогащать словарь учащихся новыми наименованиями, расширять кругозор.
	Праздник «Здоровое питание – основа процветания!» Сопровождается презентацией «Молоко и молочные продукты»

3. Заключительный этап

Обобщение опыта по оздоровлению детей через организацию:

- Выставки детско – родительских работ по теме «Здоровое питание».
- Оформление консультаций для родителей «Основные принципы здорового питания дошкольника».
- Коллективную работу «Овощи и фрукты – витаминные продукты».
- Участие в творческом конкурсе «Грани детства».

Ход проекта.

НОД.

Познание.

Цель: Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать продукты питания. Сформировать знания о витаминах, их пользе для человека.

Воспитывать чувство **ОТВЕТСТВЕННОСТИ** за свое здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.

1. Тема: «Витамины».

2. Тема: презентация «Здоровое питание».

3. Тема: «Полезные и вредные продукты».

Общение.

Цель: Рассматривание, сравнение и описание предметов. Формулирование высказываний и самостоятельных суждений, составление предложений.

Эмоционально реагировать на рассказ, задавать вопросы.

1. Тема: беседа «Каша – здоровье наше».

2. Тема: чтение стихотворений о правильном питании.

3. Тема: отгадывание загадок про овощи и фрукты.

4. Тема: разучивание стихотворения с использованием мнемотехники
«Хозяйка однажды с базара пришла».

Художественное творчество.

Цель: Рассматривание продуктов питания. Участие в беседе о цвете и форме. Выполнение задания по образцу. Самостоятельный выбор цвета продукта питания. Развитие мелкой и крупной моторики рук.

1. Тема: «Овощи и фрукты» (раскрашивание карандашами по предложенному образцу). Раскраска по выбору детей.
2. Тема: «Полезные продукты питания» (лепка из соленого теста, с последующим окрашиванием продуктов гуашью).
3. Тема: «Горшочек каши» (аппликация с использованием крупы).

Развивающие игры.

Цель: обогащать словарь детей. Развивать связную речь, внимание, мышление. Закрепить знания о здоровом питании.

1. Дидактические игры «Полезно – вредно», «О чем я говорю?», «Верно – неверно»
2. Сюж. –рол. игра «Продуктовый магазин»
3. Настольно – печатные игры

Продукт проекта:

Для детей:

- коллективная работа «Овощи и фрукты – витаминные продукты»;
- выставка детских работ по теме «Каша – здоровье наше».

Для родителей:

- информационная папка.

Для педагога:

- консультация для родителей «Здоровое питание дошкольника»;

-подбор конспектов совместной деятельности.

Ожидаемый результат

Через систему разнообразных мероприятий будут сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.

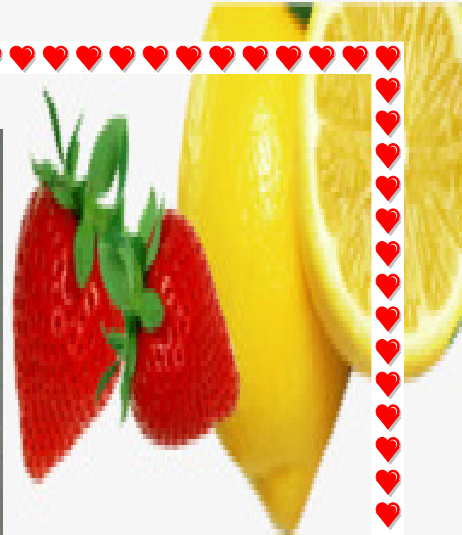
ФОТООТЧЕТ

«Мы кушаем булочки и пьём «Снежок»

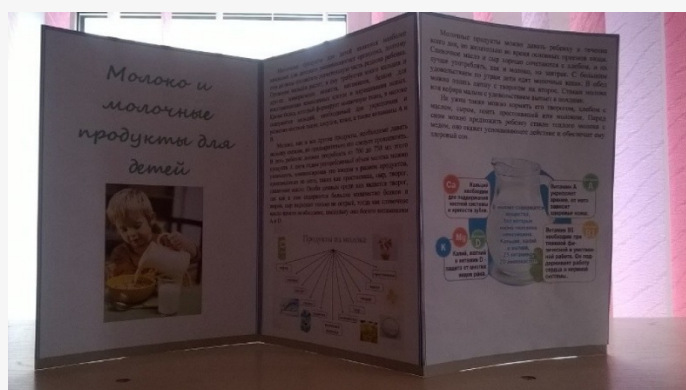


Рисовали и делали аппликации





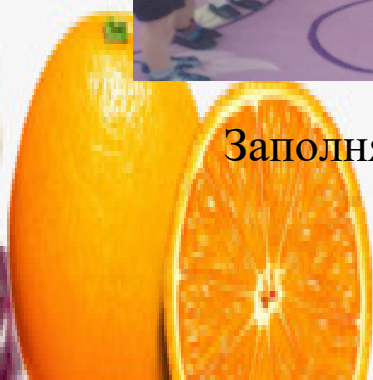
Проводили консультации для родителей



Знакомились с БИФИЛИНОМ



Заполняли журнал здоровья

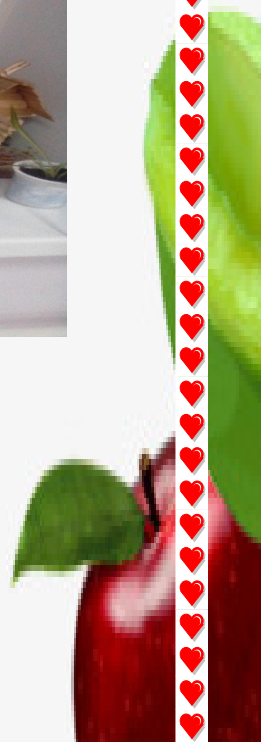
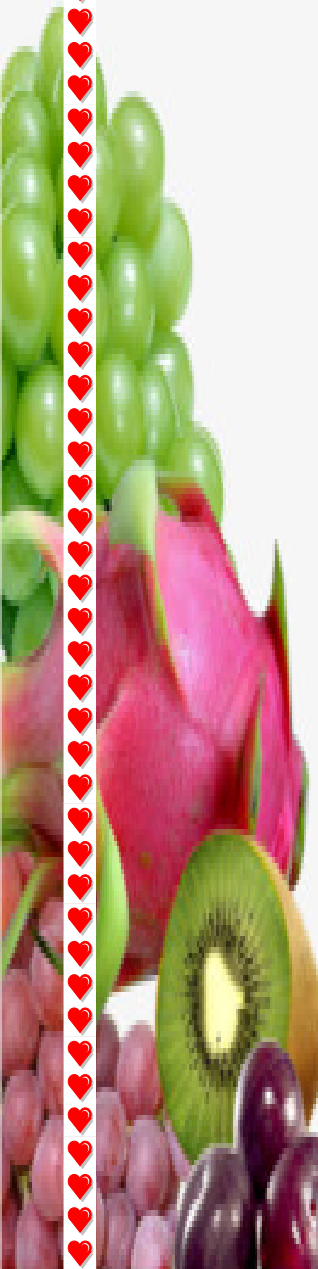




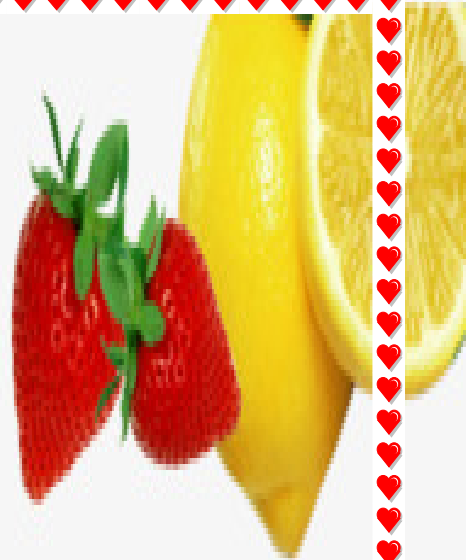
Занимались разведением «Огород на подоконнике»



Занимались посадкой овощей



Рисовали бактерии



Изучали органы человека

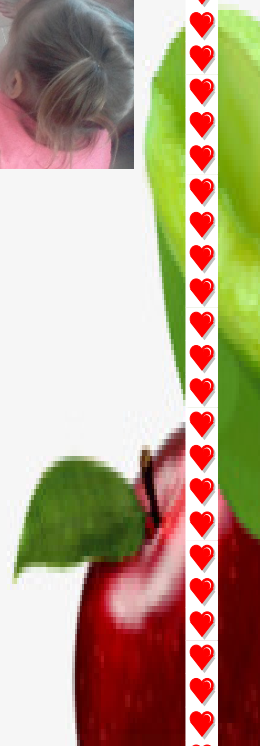
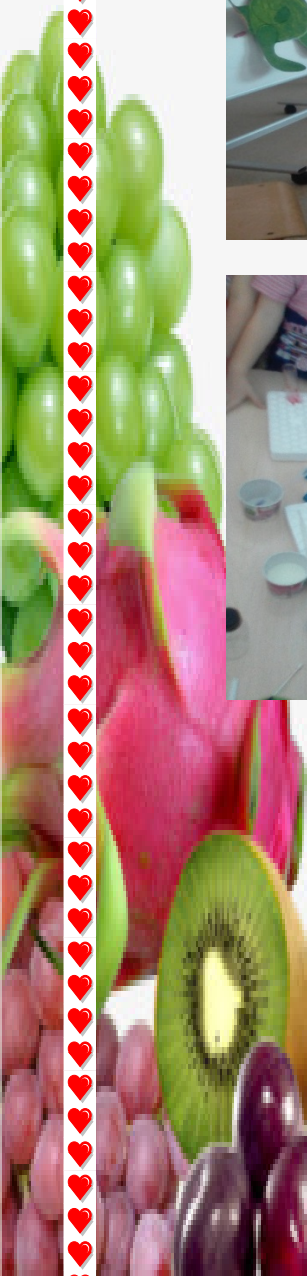
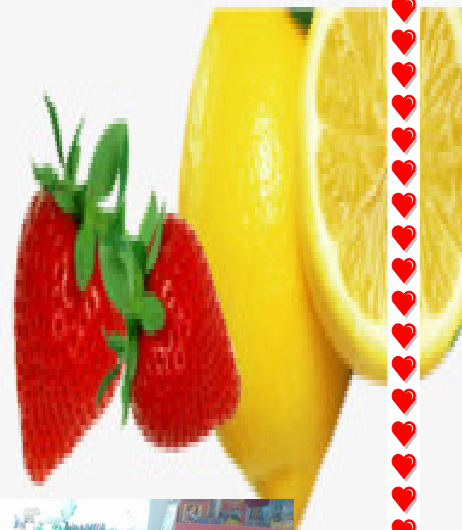


Организовывали выставки





Проводили опыты



Лепили полезную бактерию «Бифилин»



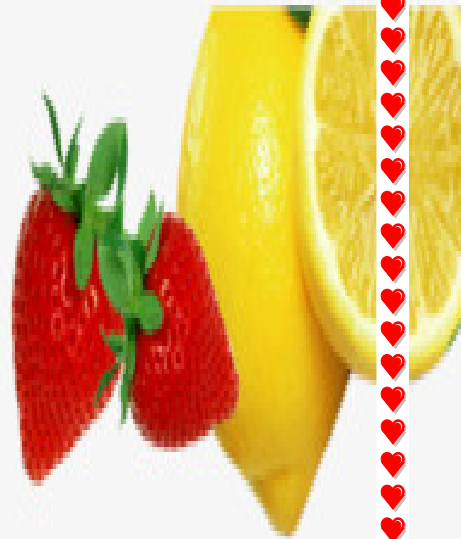
Сажали зелень



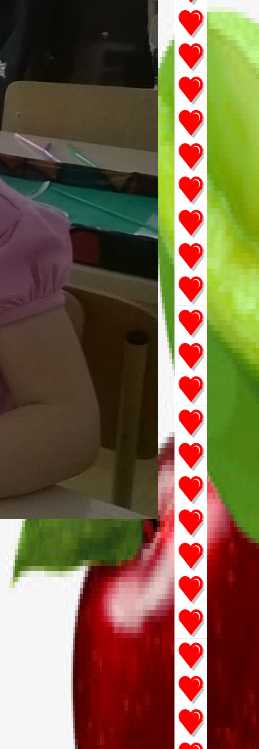
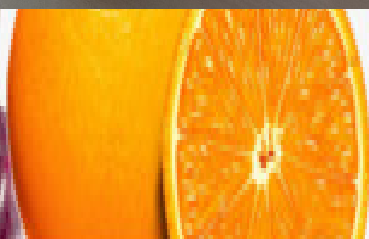
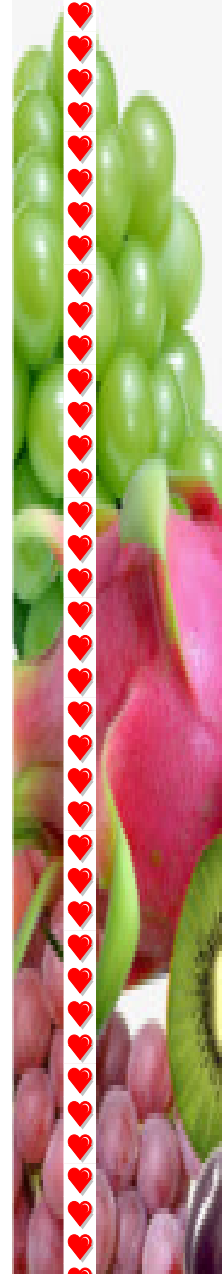
Кушали кашу



Проводили праздники



Пили бифилин



Литература:

1. Интернет – ресурсы.

2. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Правильное питание дошкольников»

3. Коняева Л. «Будь здоров, малыш» (Дошкольное воспитание № 11, 2004 г.)

4. Махонева М. «Воспитание здорового ребенка» (Дошкольное воспитание № 6, 2002 г.)

5.. М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» Праздники –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007

6. А. Клейборн. Энциклопедия. Моя первая книга о человеке. –М.: Росмен, 2005